

**ОТЧЕТ**

**о реализации программы краевой инновационной площадки**

**(КИП-2016) за 2017**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 115»**

**по теме: «Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»**

**Паспортная информация**

**Юридическое название организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №115».

**Учредитель:** Администрация  муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Юридический и фактический адрес**: 350089 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный внутригородской округ, ул Бульварное кольцо, 10;

**Руководитель:** Маркова Ирина Анатольевна

**Телефон:** (861) 265-11-62, 261-75-01

**e-mail**: detsad115@kubannet.ru.

**Официальный сайт**: <http://ds115.centerstart.ru>.

**Ссылка на раздел сайта, посвященный инновационной программе** <http://ds115.centerstart.ru/node/1423>

**Официальные статусы в сфере образования за последние 5 лет:**

* Муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование единого информационно-коммуникационного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования», 2013 г.;
* Базовое учреждение по реализации практической части повышения   
  квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников Краснодарского края по введению ФГОС ДО, 2014;
* Опорная организация по инновационной деятельности, 2016;
* стажировочная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края по сопровождению реализации ФГОС ДО, 2016;
* Краевая инновационная площадка«Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»
* Федеральная экспериментальная площадка «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО», 2017.

**Научный руководитель:**

Азлецкая Е.Н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПШ «КубГУ», кандидат психологических наук.

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Актуальностьинновационной деятельностимуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115» обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационная образовательная программа по теме **«Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»** разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), в которых указано, что дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей). Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации»

Изучение опыта работы субъектов Российской Федерации, показало, что 82 из них уже функционируют 7 тысяч консультационных центров. На Кубани в прошлом году было открыто 45 консультационных центров на базе муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий и Центра диагностики и консультирования. В такие центры в первую очередь обращаются родители детей, имеющих проблемы в развитии.

В дошкольных образовательных организациях города Краснодара имеется практика консультирования родителей детей, посещающих ДОО, но опыт работы консультирования и психолого-педагогической поддержки семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, отсутствует.

На IX форуме педагогов дошкольного образования Краснодарского края в 2015 году были озвучены региональные аспекты, определяющие стратегию развития дошкольного образования, направленную на доступность, качество, развитие, открытость и совершенствование. Определена необходимость создания системы поддержки раннего развития детей (0-3 года), обеспечение родителей, выбравших семейную форму дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью. Поэтому поиск вариативных форм сопровождения ребенка, получающего дошкольное образование в условиях семьи, является актуальным.

Приступив к реализации инновационной образовательной программы коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» ставит пред собой цель: разработать и внедрить на базе ДОО комплексную модель психолого-педагогического сопровождения родителей детей в возрасте с 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

1. **Задачи отчетного периода**
2. Создать условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование у условиях семейного образования.
3. Оказать необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста через своевременное диагностирование проблем в развитии и использование современных образовательных и игровых технологий.
4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах сотрудничества с родителями.
6. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования.
7. Распространить опыт работы по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.
8. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Инновационная деятельность в 2017 отчетном году осуществлялась в соответствии с поставленными на год задачами и календарным планом инновационной деятельности и строилась в следующих направлениях:

***Диагностическая деятельность***

С целью выявления сильных и слабых сторон реализации инновационной образовательной программы и принятия управленческих решений, разработаны критерии и организован (2 раза в год) мониторинг процесса инновационной деятельности, который направлен на :

1. Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе.

2. Качество образовательных программ и технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО.

3. Качество образовательного процесса при реализации инновационной программы «Психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования».

4. Качество профессиональной подготовки специалистов, задействованных в инновационной деятельности.

5. Качество информационного обеспечения.

6. Качество материально-технических условий.

***Теоретическая деятельность***

Сформирована комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования (рисунок 1).

В структуре Модели - вариативные формы дошкольного образования: Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), Служба ранней помощи (СРП), Консультационный центр (КЦ), Дистанционный консультационный центр (ДКЦ).

Данная модель предусматривает внешние взаимодействия с социальными партнерами, научно-методическими организациями, городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, при поддержке сетевых сообществ педагогов и родителей, единого информационного пространства ДОО.Все этикомпонентысвязанны между собой системным взаимодействием, в итоге направленным на получение конечного результата.

Рисунок 1.



С целью эффективного функционирования комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, разработан пакет нормативных документов, локальных актов, регламентирующих деятельность вариативных форм дошкольного образования: положения, должностные инструкции специалистов, договоры с родителями; составлены графики; подобраны диагностические методики комплексного изучения семьи, комплексного анализа развития ребенка, анализа деятельности и личностно-профессионального развития педагога, участвующего в инновационной деятельности; разработаны анкеты, опросники, диагностические карты, индивидуальные маршруты развития ребенка, индивидуальные планы работы с семьей; разработана программа дополнительного образования «Центр игровой поддержки ребенка», конспекты, сценарии подгрупповых и групповых форм работы с семьями с учетом их запроса.

***Практическая деятельность*** по реализации коррекционно-, психологической и педагогической поддержки семьи ребенка, не посещающего детский сад, проходила в три этапа.

*На первом* этапе изучен спрос родителей на данные услуги, с помощью мониторинга контингента семей микрорайона.

*Второй этап* включал в себя деятельность по созданию клиентской базы, разработку рекламной продукции для потребителей услуги и ее распространение через детские поликлиники, автоматизированную информационную систему Е- услуги «Образование», "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Детство", информирование на сайте детского сада.

В рамках *основного этапа* организации инновационной деятельности проведены мероприятия для родителей, выбравших для своего ребенка форму семейного образования: «Дни открытых дверей», где не только озвучили направления деятельности вариативных форм дошкольного образования, Консультационного центра, Дистанционного консультационного центра, Центра игровой поддержки ребенка и Службы ранней помощи, но и продемонстрировали родителям формы работы с детьми с помощью открытых просмотров.

В 2017 году за консультацией в ДОО обратилось 28 семей, и 18 семей заключили договор на оказание услуги и получили в Консультационном центре консультационную, диагностическую и методическую помощь специалистов: учителя- логопеда, педагога- психолога, инструктора по ФК, воспитателей, в соответствии с запросом. Из них: 12 семей с ребенком раннего возраста, 5 семей с ребенком дошкольного возраста, 1 семья с ребенком – инвалидом, 1 многодетная семья, имеющая 2 ребенка с ОВЗ.

Дистанционный консультационный центр организован для родителей (законных представителей) детей, не имеющих возможности обратиться к специалистам КЦ непосредственно по различным причинам. Работает при помощи информационно - коммуникационного оснащения и интерактивных средств: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей «Развивайка», переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, Whats App, Viber, сетевое родительское сообщество «Территория детства». Родителям предоставлен доступ к методическим материалам в Медиатеке ДОО на Google – диске.

В Центре игровой поддержки ребенка, где реализуется программа дополнительного образования, 10 семей получили психолого-педагогическую поддержку специалистов, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, не посещающих детский сад, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Наиболее важной особенностью ЦИПР является то, что малыш, посещая игровой сеанс, находится вместе с родителем - мама или папа являются непосредственными участниками образовательного процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его образования и воспитания.

Служба ранней помощи в дошкольной организации создана для детей раннего возраста, не посещающих ДОО, с выявленными проблемами в развитии, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также для детей, так называемой, «группы риска». Деятельность СРП основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и его семье, подбор адекватных способов взаимодействия с малышом, его воспитания, образования, коррекции отклонений в развитии. Данная деятельность осуществляется при взаимодействии с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Краснодара «Детство».

В рамках реализации инновационной образовательной программы «Психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» в 2017 году использовались разнообразные формы оказания психолого-педагогической и консультативной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

* тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей -10;
* семинары-практикумы -4;
* дни открытых дверей - 2;
* коллективные беседы -9;
* игровые сеансы в ЦИПР – 64;
* круглые столы по вопросам воспитания и развития -9;
* тематические выставки – 2;

индивидуальные консультации по запросу родителей:

* создание развивающей среды в условиях семейного воспитания – 12;
* адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО – 12;

Другие формы работы :

* количество совместных занятий специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком - 9.
* обращение к заведующему, заместителю заведующего по ВМР, старшему воспитателю - 18;
* обращение к музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре - 6;
* консультации по вопросам организации детской деятельности - 15;
* индивидуальные формы работы (памятки, письменные консультации) - 24;
* групповые консультации - 9;
* консультирование родителей в отсутствие ребенка;
* консультирование родителей в присутствии ребенка;
* консультирование по Skype, WhatsApp, Viber;
* выявление и посещение семей, воспитывающих детей на дому.

В рамках СРП оказывалась диагностическая и коррекционная помощь:

* обращение к педагогу-психологу - 18;
* обращение к учителю-логопеду - 12;
* направлены на ПМПК в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Краснодара «Детство» для определения дальнейшего образовательного маршрута- 6.

***Методическая деятельность***

С целью повышения профессиональной компетенция педагогов в вопросах сотрудничества с родителями, разработаны и проведены мастер- классы по повышению профессиональной компетенции педагогов по работе с родителями; разработаны рекомендаций для педагогов по работе с семьями.

***Трансляционная деятельность***

Передача инновационного опыта образовательному сообществу осуществлялась на конференциях, семинарах, мастер- классах» на федеральном, краевом, муниципальном уровнях. Опубликованы статьи в средствах массовой информации и методических сборниках, транслирующие опыт инновационной деятельности.

1. **Инновационность**

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно. Педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психологических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

Предполагается, что разработанная, в ходе инновационной деятельности, комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования позволит повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, окажет содействие в социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательные организации.

Инновационность программы в системном подходе к проектированию данной модели с учетом использования различных вариативных форм дошкольного образования: центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр, которые связаны между собой системным взаимодействием и в итоге направлены на получение конечного результата.

Реализация инновационной образовательной программы с учетом деятельностного подхода обеспечивает построение методологических основ, связанных с единством объективного и субъективного в каждом виде деятельности по реализации спроектированной модели и различных видах взаимодействия «педагог – родитель – ребенок – информационная среда».

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Для оценки результатов эффективности инновационной деятельности используются критерии и показатели, представленные в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий 1. Открытость и доступность информации об инновационной деятельности ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования | | |
| № | Показатель | Индикаторы оценки |
| 1.1 | Полнота и актуальность информации о реализации в ДОО комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования на официальном сайте ДОО | Исследование официального сайта ДОО. Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей раннего и дошкольного возраста . |
| 1.2 | Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в открытом доступе на информационных ресурсах. | Наличие форума (чата) на информационных ресурсах ДОО в открытом доступе |
| 1.3 | Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах ДОО | На информационных ресурсах центра (службы) в открытом доступе можно получить консультативную помощь |
| 1.4 | Публичное выражение отношения родителей к работе ДОО о реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования в открытом доступе на информационных ресурсах | Позитивное отношение родителей, местного сообщества к инновационной деятельности ДОО в СМИ, сети интернет и др. |
| 1.5 | Организация сетевого межведомственного взаимодействия | Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими и просветительскими учреждениями (с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг) |
| Критерий 2. Содержание и результаты работы инновационной деятельности ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическая помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию | Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи.  Наличие плана реализации психолого-педагогической помощи родителям.  Наличие индивидуальной программы реабилитации, социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста |
| 2.2 | Диагностическая помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию | Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания диагностической помощи.  Наличие Программы для проведения педагогической и психологической диагностики. Наличие психолого-медико-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста; оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего и дошкольного возраста |
| 2.3 | Консультативная помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию | Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей.  Журнал учета оказания консультативной помощи родителям с детьми раннего и дошкольного и возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Критерий 3. Методическая работа ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования | | |
| 3.1 | Инновационная, проектная деятельность | Разработка методических материалов.  Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта.  Наличие авторских программ, методик |
| 3.2 | Научно-методическая деятельность, продукция | Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др.  Наличие публикаций участников инновационной деятельности, в том числе электронных. Тиражирование методических материалов. |
| Критерий 4. Обеспечение и результаты профессионального роста педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности. | | |
| 4.1 | Обеспечение профессионального роста педагогов | Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) педагогов обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности. |
| 4.2 | Обеспечение профессионального роста педагогических работников, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Результаты профессионального роста педагогических работников (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности |
| 4.3 | Обобщение передового опыта | Компьютерный банк передового опыта актуален для развития инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровне |
| Критерий 5. Требования к условиям реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования | | |
| 5.1 | Материально-технические условия | Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению исходя из количества потребителей данных услуг.  Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности.  Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением. |
| 5.2 | Кадровые условия | При определении потребности в кадровом обеспечении реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования учитываются:  – число родителей (законных представителей) детей, пользующихся услугами ;  – возраст детей, находящихся на семейном образовании;  – наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений;  – режим работы;  – наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи |
| 5.3 | Нормативно-правовые  требования | Наличие Устава организации, осуществляющей консультативную, диагностическую, методическую помощь родителям детей, не посещающих ДОО, с внесенными изменениями.  Наличие положений, регулирующих особенности функционирования вариативных форм ДО: КЦ, ДКЦ, ЦИПР, СРП, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей консультативную, диагностическую, методическую помощь родителям детей, не посещающих ДОО. |

**6. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов)**

В соответствии с планом деятельности КИП в 2017 году получены следующие результаты:

1. Организовано информирование населения об организации в ДОО деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, не посещающего детский сад. На официальном сайте ДОО создан специальный раздел, обеспечивающий возможность получения услуги в электронном виде (информация о предоставлении помощи, формы заявления и другая необходимая информация) <http://ds115.centerstart.ru/node/1397>
2. Разработан пакет нормативно - правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.
3. Созданы социально-педагогические, материально-технические, кадровые условия для реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.
4. Накоплен и продолжает обновляться банк данных о семьях, в которых воспитываются дети, не охваченные системой дошкольного образования в городе Краснодаре.
5. Формируется система мониторинга деятельности по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.
6. Подобраны: диагностический инструментарий (психодиагностический, социологический, педагогический, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста; профилактические, развивающие, коррекционные технологии и методики; комплект методических материалов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации.
7. Пополняется и обновляется банк современных методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в виде рекомендаций, памяток, моделей детско-родительского взаимодействия, электронных образовательных ресурсов.
8. Приобретено интерактивное оборудование для организации онлайн-консультирования комплект интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для организации занятий с детьми дома на современном уровне.
9. Создается информационно-методическая, психологическая и диагностическая видеотека по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников.
10. Организована работа по оказанию психолого- педагогической помощи родителям детей, не посещающих детский сад в разных вариативных формах дошкольного образования: консультационном центре, дистанционном консультационном центре, центре игровой поддержки ребенка, службе ранней помощи.

По результатам мониторинга получены результаты, представленные в диаграммах:

1. **Организация сетевого взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации-партнеры** | **Формы взаимодействия** |
| ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | Координация инновационной деятельности, осуществление организационной и методической поддержки. Курсовая подготовка педагогических работников |
| Департамент образования администрации МО г. Краснодар | В рамках проекта «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города»,  МБДОУ №115 – муниципальная сетевая инновационная площадка (МСИП) по вопросам организации Консультационных центров для родителей на базе образовательных организаций. |
| МКУ «Краснодарский научно- методический центр» |
| ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» | Научное руководство и экспертиза инновационной деятельности; методическое сопровождение. |
| МКУ КМИКТ «Старт» | Социальный партнер в вопросах внедрения информационно- коммуникационных технологий. |
| МБОУ ЦДК "Детство" г. Краснодара | Взаимодействие в вопросах оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и оказание им индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской. |
| МБУЗ «Детская городская поликлиника №9» | Консультирование по вопросам укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития ребёнка. |
| МОУ гимназия № 87, МБОУ лицей № 90, МБОУ СОШ № 89 и № 101 | Осуществление преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе. |
| МБДОУ № 16, г. Анапа  МБДОУ № 1, ст. Ленинградская  МАДОУ №2, г. Усть- Лабинск  МБОУ НОШ «Детство без границ», г. Усть- Лабинск  МБДОУ № 17, ст. Выселки  МАДОУ № 49, г. Новороссийск  МАДОУ №196, г. Краснодар  МБДОУ №100, г. Краснодар  МБДОУ № 134, г. Краснодар | Сетевое сообщество региональных стажировочных площадок по сопровождению реализации ФГОС ДО.  Взаимодействие направлено на обмен педагогическим инновационным опытом. |

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты инновационной деятельности по теме «Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» освещались на различных уровнях педагогического сообщества и были представлены ввыступлениях на научных и научно-практических конференциях:

* Маркова И.А, заведующий, представила опыт работы «Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» на Международной научно- практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта: от теории к практике» (Анапа, ноябрь- декабрь 2016 г.);
* Маркова И.А, заведующий, представила опыт работы «Создание комплексной модели психолого - педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» на постерной секции VI Международной научно – практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва, 10-13 мая 2017 г.);
* Шабаева А.Н.. старший воспитатель, представила опыт работы «Развитие ребенка раннего возраста в условиях ЦИПР» на краевом семинаре «Организация работы консультационных центров и служб ранней помощи » в ИРО Краснодарского края, (г. Краснодар, 26 мая 2017 г.);
* Бабичева Н.В., учитель- логопед, представила мастер-класс «Психолого- педагогическая поддержка детей, не посещающих детский сад, через единое информационное образовательное пространство ДОО» на семинаре- практикуме для педагогов города Краснодара «Формирование единого образовательного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования» (Краснодар, 22 мая 2017 г.);
* Сикович Т.В.. заместитель заведующего по ВМР выступила с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» на краевой научно-практической конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», (30 ноября 2017 г.)

**Опыт КИП опубликован**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название издания  дата публикации | Тема публикации | Автор, должность |
|  | Сборник тезисов  Международной научно- практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта: от теории к практике» (декабрь 2016 г.) | «Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» | Маркова И.А.,  заведующий  Сикович Т.В.,  заместитель заведующего по ВМР |
|  | Информационно- методический журнал «Педагогический вестник Кубани» № 2/2017 | «Комплексное сопровождение. Психолого- педагогическая поддержка семьи ребенка, не посещающего детский сад» | Маркова И.А.,  заведующий  Сикович Т.В.,  заместитель заведующего по ВМР |
|  | Сборник тезисов VI Международной научно – практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в МГУ им. М.В. Ломоносова ( май 2017 г.) | «Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» | Маркова И.А.,  заведующий |
|  | Сборник тезисов  Международной научно- практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта: от теории к практике» (март, 2017 г.) | «Взаимосвязь стилей семейного воспитания и особенностей и особенности развития личности в дошкольном возрасте» | Шабаева А.Н., старший воспитатель |