

**ОТЧЕТ**

**о реализации программы краевой инновационной площадки (КИП-2016) за 2017**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**

**«Центр развития ребенка- детский сад № 115»**

**по теме: «Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»**

**Паспортная информация**

**Юридическое название организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад №115».

**Учредитель:** Администрация  муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

**Юридический и фактический адрес**: 350089 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный внутригородской округ, ул Бульварное кольцо, 10;

**Руководитель:** Маркова Ирина Анатольевна

**Телефон:** (861) 265-11-62, 261-75-01

**e-mail**: detsad115@kubannet.ru.

**Официальный сайт**: <http://ds115.centerstart.ru>.

**Ссылка на раздел сайта, посвященный инновационной программе** <http://ds115.centerstart.ru/node/1423>

**Официальные статусы в сфере образования за последние 5 лет:**

* Муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование единого информационно-коммуникационного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования», 2013 г.;
* Базовое учреждение по реализации практической части повышения   
  квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников Краснодарского края по введению ФГОС ДО, 2014;
* Опорная организация по инновационной деятельности, 2016;
* стажировочная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края по сопровождению реализации ФГОС ДО, 2016;
* Краевая инновационная площадка«Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»
* Федеральная экспериментальная площадка «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО», 2017.

**Научный руководитель:**

Азлецкая Е.Н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат психологических наук.

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Актуальностьинновационной деятельностимуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115» обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационная образовательная программа по теме **«Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования»** разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (далее – ФГОС ДО), в которых указано, что дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования.

Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей). Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации»

Изучение опыта работы субъектов Российской Федерации, показало, что 82 из них уже функционируют 7 тысяч консультационных центров. На Кубани в прошлом году было открыто 45 консультационных центров на базе муниципальных психолого - медико- педагогических комиссий и Центра диагностики и консультирования. В такие центры в первую очередь обращаются родители детей, имеющих проблемы в развитии.

В дошкольных образовательных организациях города Краснодара имеется практика консультирования родителей детей, посещающих ДОО, но опыт работы консультирования и психолого-педагогической поддержки семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, отсутствует.

На IX форуме педагогов дошкольного образования Краснодарского края в 2015 году были озвучены региональные аспекты, определяющие стратегию развития дошкольного образования, направленную на доступность, качество, развитие, открытость и совершенствование. Определена необходимость создания системы поддержки раннего развития детей (0-3 года), обеспечение родителей, выбравших семейную форму дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью. Поэтому поиск вариативных форм сопровождения ребенка, получающего дошкольное образование в условиях семьи, является актуальным.

Приступив к реализации инновационной образовательной программы коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» ставит пред собой цель: разработать и внедрить на базе ДОО комплексную модель психолого - педагогического сопровождения родителей детей в возрасте с 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

1. **Задачи отчетного периода**
2. Создать условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование у условиях семейного образования.
3. Разработать нормативно- правовые и локальные акты, регламентирующие деятельность вариативных форм дошкольного образования: консультационного центра, дистанционного консультационного центра, центра игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи.
4. Разработать алгоритм организации и осуществления контроля деятельности по психолого- педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей, не посещающих детский сад в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Разработать систему оценки качества инновационной деятельности по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.
6. Организовать работу по оказанию психолого- педагогической помощи родителям детей, не посещающих детский сад в разных вариативных формах дошкольного образования: консультационном центре, дистанционном консультационном центре, центре игровой поддержки ребенка, службе ранней помощи.
7. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах сотрудничества с родителями.
8. Распространить опыт работы по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.
9. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Инновационная деятельность в 2017 отчетном году осуществлялась в соответствии с поставленными на год задачами и календарным планом инновационной деятельности и строилась в следующих направлениях:

***Диагностическая деятельность***

С целью выявления сильных и слабых сторон реализации инновационной образовательной программы и принятия управленческих решений, разработаны критерии и организован (2 раза в год) мониторинг процесса инновационной деятельности, который направлен на :

1. Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе.

2. Качество образовательных программ и технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО.

3. Качество образовательного процесса при реализации инновационной программы «Психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования».

4. Качество профессиональной подготовки специалистов, задействованных в инновационной деятельности.

5. Качество информационного обеспечения.

6. Качество материально-технических условий.

***Теоретическая деятельность***

Сформирована комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования (см. рис. 1).

В структуре Модели - вариативные формы дошкольного образования: Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), Служба ранней помощи (СРП), Консультационный центр (КЦ), Дистанционный консультационный центр (ДКЦ).

Данная модель предусматривает внешние взаимодействия с социальными партнерами, научно-методическими организациями, городским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, при поддержке сетевых сообществ педагогов и родителей, единого информационного пространства ДОО.Все этикомпонентысвязанны между собой системным взаимодействием, в итоге направленным на получение конечного результата.



Рисунок 1 – комплексная модель психолого-педагогического сопровождения

С целью эффективного функционирования комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, разработан пакет нормативных документов, локальных актов, регламентирующих деятельность вариативных форм дошкольного образования: положения, должностные инструкции специалистов, договоры с родителями; составлены графики; подобраны диагностические методики комплексного изучения семьи, комплексного анализа развития ребенка, анализа деятельности и личностно-профессионального развития педагога, участвующего в инновационной деятельности; разработаны анкеты, опросники, диагностические карты, индивидуальные маршруты развития ребенка, индивидуальные планы работы с семьей; разработана программа дополнительного образования «Центр игровой поддержки ребенка», конспекты, сценарии подгрупповых и групповых форм работы с семьями с учетом их запроса.

***Практическая деятельность*** по реализации коррекционно-, психологической и педагогической поддержки семьи ребенка, не посещающего детский сад, проходила в три этапа.

*На первом* этапе изучен спрос родителей на данные услуги, с помощью мониторинга контингента семей микрорайона.

*Второй этап* включал в себя деятельность по созданию клиентской базы, разработку рекламной продукции для потребителей услуги и ее распространение через детские поликлиники, автоматизированную информационную систему Е- услуги «Образование», «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Детство» г. Краснодара, информирование на сайте детского сада.

В рамках *основного этапа* организации инновационной деятельности проведены мероприятия для родителей, выбравших для своего ребенка форму семейного образования: «День открытых дверей», где не только озвучили направления деятельности вариативных форм дошкольного образования, Консультационного центра, Дистанционного консультационного центра, Центра игровой поддержки ребенка и Службы ранней помощи, но и продемонстрировали родителям формы работы с детьми с помощью открытых просмотров.

В 2017 году за консультацией в ДОО обратилось 28 семей, и 18 семей заключили договор на оказание услуги и получили в Консультационном центре консультационную, диагностическую и методическую помощь специалистов: учителя- логопеда, педагога- психолога, инструктора по ФК, воспитателей, в соответствии с запросом. Из них: 15 семей с ребенком раннего возраста, 3 семьи детьми дошкольного возраста, из них 1 семья с ребенком – инвалидом, 1 многодетная семья, имеющая 2 ребенка с ОВЗ.

Дистанционный консультационный центр организован для родителей (законных представителей) детей, не имеющих возможности обратиться к специалистам КЦ непосредственно по различным причинам. Работает при помощи информационно - коммуникационного оснащения и интерактивных средств: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей «Развивайка», переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, Whats App, Viber, сетевое родительское сообщество «Территория детства». Родителям предоставлен доступ к методическим материалам в Медиатеке ДОО на Google – диске.

В Центре игровой поддержки ребенка, где реализуется программа дополнительного образования, 12 семей получили психолого-педагогическую поддержку специалистов, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, не посещающих детский сад, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Служба ранней помощи в дошкольной организации создана для детей раннего возраста, не посещающих ДОО, с выявленными проблемами в развитии, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также для детей, так называемой, «группы риска». Деятельность СРП основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и его семье, подбор адекватных способов взаимодействия с малышом, его воспитания, образования, коррекции отклонений в развитии. Данная деятельность осуществляется при взаимодействии с МКУ ЦППМСП «Детство» города Краснодара .

В рамках реализации инновационной образовательной программы «Психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» в 2017 году использовались разнообразные формы оказания диагностической психолого-педагогической и консультационной, методической помощи.

**Отчет**

**о деятельности ДОО по психолого- педагогическому сопровождению родителей детей, не посещающих детский сад , в вариативных формах дошкольного образования за 2017 год**

Количество семей, заключивших договоры на оказание психолого- педагогической помощи - 18:

* 3 семьи с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ - получили диагностическую, психолого-педагогическую, методическую консультационную помощь в Консультационном центре;
* 12 семей с ребенком раннего возраста получили услуги в Консультационном центре и посетили игровые сеансы в Центе игровой поддержки;
* 3 семьи с ребенком раннего возраста получили услуги в Консультационном центре и коррекционно-развивающую помощь в Службе ранней помощи.

Все семьи использовали методические и консультационные материалы, размещенные на информационных ресурсах ДОО. По желанию использовали форму дистанционного консультирования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды мероприятий | Количество мероприятий | | | | | | | ИТОГО |
| КЦ | | ДКЦ | | ЦИПР | | СРП |
| «День открытых дверей» | 1 | | | | | | | 1 |
| Консультации заведующего | 22 | | | | | | | 22 |
| Тематические лекции, коллективные беседы, групповые консультации | 5 | | | | | | | 5 |
| Семинары- практикумы, круглые столы | 4 | | | | | | | 4 |
| Тематические выставки | 2 | | | | | | | 2 |
| Совместные занятия специалистов с детьми и родителями | 9 | |  | |  | |  | 9 |
| Индивидуальные коррекционные занятия специалистов |  | |  | |  | | 27 | 27 |
| Игровые сеансы |  | |  | | 64 | |  | 64 |
| Буклеты, памятки, письменные консультации  (в том числе на сайте ДОО) | 12 | | 60 | | 8 | | 6 | 86 |
| Индивидуальные консультации | 54 | |  | |  | |  | 54 |
| Индивидуальные консультации  по телефону, Skype, WhatsApp, Viber |  | | 12 | |  | |  | 12 |
| Посещение на дому | 2 | |  | |  | |  | 2 |
| Совместные праздники | 2 | | | | | | | 2 |
| Использование родителями медиатеки ДОО | 18 | | | | | | | 18 |
| Диагностика | 2 | | | | | | | 2 |
| Анкетирование | 2 | | | | | | | 2 |
| Направление на ПМК |  |  | |  | | 3 | | 3 |

***Методическая деятельность***

С целью повышения профессиональной компетенция педагогов в вопросах сотрудничества с родителями, разработаны и проведены мастер- классы по работе с родителями; разработаны рекомендаций для педагогов по работе с семьями.

***Трансляционная деятельность***

Передача инновационного опыта образовательному сообществу осуществлялась на конференциях, семинарах, мастер-классах» на федеральном, краевом, муниципальном уровнях. Опубликованы статьи в средствах массовой информации и методических сборниках.

1. **Инновационность**

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

К сожалению, как показывают исследования, педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психологических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания.

Предполагается, что разработанная, в ходе инновационной деятельности, комплексная модель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования позволит повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, окажет содействие в социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательные организации.

Инновационность программы в системном подходе к проектированию данной модели с учетом использования различных вариативных форм дошкольного образования: центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр, которые связаны между собой системным взаимодействием и в итоге направлены на получение конечного результата.

Реализация инновационной образовательной программы с учетом деятельностного подхода обеспечивает построение методологических основ, связанных с единством объективного и субъективного в каждом виде деятельности по реализации спроектированной модели и различных видах взаимодействия «педагог – родитель – ребенок – информационная среда»

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Для определения эффективности инновационной деятельности используются следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, экспертная оценка, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Для оценки результатов эффективности инновационной деятельности используются критерии и показатели:

**Критерий 1**. Открытость и доступность информации об инновационной деятельности ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования:

* полнота и актуальность информации;
* публичное выражение отношения родителей к работе ДОО;
* возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей;
* возможность получения консультационной помощи на информационных ресурсах ДОО;
* организация сетевого межведомственного взаимодействия.

**Критерий 2.** Содержание и результаты работы инновационной деятельности ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования:

* степень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, диагностической консультационной помощи.

**Критерий 3.** Методическая работа ДОО по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования:

* разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта;
* наличие авторских программ, методик;
* разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др;
* наличие публикаций участников инновационной деятельности, в том числе электронных;
* тиражирование методических материалов.

**Критерий 4.** Обеспечение и результаты профессионального роста педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

* результаты профессионального роста;
* наличие банка передового опыта актуального для развития инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровнях.

**Критерий 5.** Требования к условиям реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования:

* соответствие материально- техническим, кадровым условиям, нормативно- правовым требованиям.

**6. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов)**

В соответствии с планом деятельности КИП в 2017 году получены следующие результаты:

1. Организовано информирование населения об организации в ДОО деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, не посещающего детский сад. На официальном сайте ДОО создан специальный раздел, обеспечивающий возможность получения услуги в электронном виде (информация о предоставлении помощи, формы заявления и другая необходимая информация) <http://ds115.centerstart.ru/node/1397>
2. Создан банк данных о семьях, в которых воспитываются дети, не охваченные системой дошкольного образования в городе Краснодаре.
3. Созданы социально-педагогические, материально-технические, кадровые условия.
4. Подобран диагностический инструментарий (психодиагностический, социологический, педагогический, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста; профилактические, развивающие, коррекционные технологии и методики; комплект методических материалов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации.
5. Приобретено интерактивное оборудование для организации онлайн-консультирования, комплект интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для организации занятий с детьми дома.
6. Организована работа по оказанию психолого- педагогической помощи родителям детей, не посещающих детский сад в разных вариативных формах дошкольного образования: консультационном центре, дистанционном консультационном центре, центре игровой поддержки ребенка, службе ранней помощи.

По результатам мониторинга получены результаты, представленные в диаграммах (см. диаграмма 1., диаграмма 2.).

По итогам работы за 2017 год получены **продукты** инновационной деятельности:

* + - 1. Разработан и внедрен пакет нормативно- правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность вариативных форм дошкольного образования: консультационного центра, дистанционного консультационного центра, центра игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи.
      2. Разработан апробирован алгоритм организации и контроля деятельности по психолого- педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей, не посещающих детский сад.
      3. Разработана и апробирована система оценки качества инновационной деятельности по реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования.

Продукты инновационной деятельности представлены на сайте ДОО <http://ds115.centerstart.ru/node/1532/edit>

1. **Организация сетевого взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации-партнеры** | **Формы взаимодействия** |
| ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | Координация инновационной деятельности, осуществление организационной и методической поддержки. Курсовая подготовка педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности |
| Департамент образования администрации МО г. Краснодар | В рамках проекта «Формирование сети инновационных образовательных организаций в муниципальном образовании город Краснодар как путь развития системы образования города»,  МБДОУ №115 – муниципальная сетевая инновационная площадка (МСИП) по вопросам организации Консультационных центров для родителей на базе образовательных организаций. |
| МКУ «Краснодарский научно- методический центр» |
| ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» | Научное руководство и экспертиза инновационной деятельности; методическое сопровождение. |
| МКУ КМИКТ «Старт» | Социальный партнер в вопросах внедрения информационно- коммуникационных технологий. |
| МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара | Взаимодействие в вопросах оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и оказание им индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской. |
| МБУЗ «Детская городская поликлиника №9» | Консультирование по вопросам укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития ребёнка. |
| МОУ гимназия № 87, МБОУ лицей № 90, МБОУ СОШ № 89 и № 101 | Осуществление преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе. |
| МБДОУ № 16, г. Анапа  МБДОУ № 1, ст. Ленинградская  МАДОУ №2, г. Усть- Лабинск  МБОУ НОШ «Детство без границ», г. Усть- Лабинск  МБДОУ № 17, ст. Выселки  МАДОУ № 49, г. Новороссийск  МАДОУ №196, г. Краснодар  МБДОУ №100, г. Краснодар  МБДОУ № 134, г. Краснодар | Сетевое сообщество региональных стажировочных площадок по сопровождению реализации ФГОС ДО.  Взаимодействие направлено на обмен педагогическим инновационным опытом. |

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты инновационной деятельности представлены ввыступлениях на научных и научно-практических конференциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, дата | Тема выступления | ФИО, должность |
| 1 | Международная научно- практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта: от теории к практике» (Анапа, ноябрь- декабрь 2016 г.) | «Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» | Маркова И.А, заведующий, |
| 2 | VI Международная научно – практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва, 10-13 мая 2017 г.) | «Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» | Маркова И.А, заведующий, |
| 3 | Краевой семинар «Организация работы консультационных центров и служб ранней помощи» (26 мая 2017 г.) | «Развитие ребенка раннего возраста в условиях ЦИПР» | Шабаева А.Н.. старший воспитатель |
| 4 | Семинар- практикум для педагогов города Краснодара «Формирование единого образовательного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования» (Краснодар, 22 мая 2017 г.) | Мастер-класс «Психолого- педагогическая поддержка детей, не посещающих детский сад, через единое информационное образовательное пространство ДОО» | Бабичева Н.В., учитель- логопед |
| 5 | Краевая научно-практической конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», (30 ноября 2017 г.) | «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» | Сикович Т.В.. заместитель заведующего по ВМР |

Опыт КИП опубликован:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название издания  дата публикации | Тема публикации | Автор, должность |
|  | Сборник тезисов  Международной научно- практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта: от теории к практике» (декабрь 2016 г.) | «Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» | Маркова И.А.,  заведующий  Сикович Т.В.,  заместитель заведующего по ВМР |
|  | Информационно- методический журнал «Педагогический вестник Кубани» № 2/2017 | «Комплексное сопровождение. Психолого- педагогическая поддержка семьи ребенка, не посещающего детский сад» | Маркова И.А.,  заведующий  Сикович Т.В.,  заместитель заведующего по ВМР |
|  | Сборник тезисов VI Международной научно – практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в МГУ им. М.В. Ломоносова ( май 2017 г.) | «Создание комплексной модели психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования» | Маркова И.А.,  заведующий |
|  | Сборник тезисов  Международной научно- практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта: от теории к практике» (март, 2017 г.) | «Взаимосвязь стилей семейного воспитания и особенностей развития личности в дошкольном возрасте» | Шабаева А.Н., старший воспитатель |