

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 15
станции Павловской

**КОНКУРС «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Критерий № 4.

Эффективность взаимодействия с социумом

Беляева Ирина Александровна

**Павловский район
2018**

Эффективность взаимодействия с социумом

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную работу.

Статья 18 «Закона об образовании» гласит: «Родители являются первыми педагогами, Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В своей работе использую дифференцированный подход при организации работы с родителями, который является необходимым звеном в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Одной из самых традиционных, но эффективных форм работы с семьей остается **родительское собрание**. Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов, посиделок и т. д. Часто использую видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

Собрания провожу в нетрадиционной форме, стараюсь привлечь к диалогу всех родителей. Предварительно, перед собранием провожу анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

Большую роль уделяю консультациям, семинарам, советам (**приложение 4.1**)

Выпускаю памятки с советами на тему собрания. Их содержание краткое, яркое. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок (**приложение 4.2**)

Считаю, что наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества при проведении совместных досугов. Ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, смелые, ловкие».

Родители активно участвуют в праздниках и развлечениях (играют роли, поют и т.д.) «Моя мама лучше всех», «Великий праздник – Пасха», «Спасибо прадеду за Победу»). Вместе с детьми готовят выставки: «Золотая осень», «Елочка – краса», «Пасха». Родители вместе с детьми посещают выставку, рассматривают ее и обсуждают. Это обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых в общих делах (**приложение 4.3**).

Также мною используются следующие формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому

- **совместные проекты** «Обыкновенное чудо - вода» (**приложение 4.4**).

Результат совместного творчества вызывает у ребенка чувство гордости за своих родителей.

Благодаря помощи родителей, которые, к примеру, изготовили щит для игры с мячом, домик-беседку, колодец, избушку бабы яги и т. д., группой участок являются одними из лучших в ДООУ (**приложение 4.5**).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования я вижу в установлении прочных связей с **социумом (приложение 4.6)**. Считаю, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации установила тесные связи с детской библиотекой, что позволило добиться эффективного педагогического результата. Сотрудники библиотеки приходят к ребятам, проводят интересные мероприятия: **акция** «Впустите в сердце доброту», развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»

Дети с удовольствием участвуют в театрализованных постановках, играх.

Родители вместе с детьми принимали участие в **акции** «Собери макулатуру - сохрани дерево», благодаря родителям группа по сбору макулатуры заняла 2 место.

Большое место занимает работа по ПДД. Я приглашаю в гости инспектора по ПДД, который беседует с детьми, рассказывает им о правилах поведения на дорогах. Встречи организую в форме КВН

Социокультурное и личностное развитие наших дошкольников я, Ирина Александровна, осуществляю через экскурсии. Посещение музея дает возможность познакомиться с историей, культурой, природой родного края, родной станицы, экскурсии помогают организовать родители.

Большое внимание уделяю экскурсиям в СОШ №3. Дети старшей подготовительной группы знакомятся со школой, правилами поведения в ней.

Воспитания подрастающего поколения помогает сотрудничество со Свято-Успенским храмом. С помощью проводимых совместных мероприятий («Рождественские встречи», «Яблочный Спас», «День семьи, любви и верности») дошкольники усваивают ценности православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, бережному отношению к миру.

Мои воспитанники: Слепова Диана, принимают участие в концертных программах посвященных «Дню защитника детей», что способствует приобщению детей к театральной и музыкальной культуре, развитию представлений о различных жанрах искусства.

И на сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что в группе сложилась определенная система в работе с родителями.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками воспитательно-образовательной работы.

Приложения прилагаются.



Воспитатель
Заведующий МКОУ д/с № 15

И.А.Беляева

О.А. Ризель