Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2019)

на 2021 год

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 94»

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: **СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ»**

Краснодар

2021

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350063 г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2, тел./факс: (861)268-45-69 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел./факс:(861)268-45-69, e-mail: ds94@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Герасименко Татьяна Васильевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Герасименко Т.В. – заведующий Терещенко А.И.– старший воспитательКуниченко О.А.– учитель – логопед Кузнецова А.С. – педагог-психологРысухина Н.С.–музыкальный руководитель Антонова Г.М. – воспитатель Дашевец Е.А. – воспитатель Гордиенко А.С. – воспитатель Дедусова О.Д. – воспитатель Сиваковская К.И. – воспитательРябко Е.В. – воспитатель Филатьева М.С. – воспитатель Швецова Е.Н.– педагог дополнительного образования |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Методические разработки для специалистов и педагогов «Театрализованные праздники и развлечения». |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающий процесс за счет обеспечения субъектной позиции участников образовательного процесса:* содержанием субъект-субъектных отношений должна является система деятельности, позволяющая каждому успешно взаимодействовать;
* в контексте субъект-субъектных отношений функции коррекционно-развивающего процесса должны быть ориентированы на развитие образовательных потребностей, интересов и возможностей воспитанников с ОВЗ, позволяющих ему успешно адаптироваться и самореализовываться в образовательных ситуациях;
* в субъект-субъектном контексте необходима организация условий для развития воспитанников с ОВЗ в плане переструктурирования содержания коррекционной деятельности таким образом, чтобы оно наряду с исправлением отклонений в развитии ребенка, обеспечивало всестороннее развитие личности и системы ее деятельности;

организация коррекционно-развивающего процесса должна осуществляться на основе механизма, обеспечивающего постоянную включенность каждого участника образовательного процесса в систему отношений (в том числе коммуникативного характера). |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание системывзаимодействия участников образовательных отношений ДОО в образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ для максимального развития каждого ребёнка за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательного процесса и экспериментальное обоснование ее эффективности в реализации требований ФГОС ДО. |
|  | Задачи деятельности | 1.Обобщить систему развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества.2. Повышение уровня профессиональных компетенций участников образовательных отношений ДОО и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР.3. Разработать, апробировать и опубликовать методические разработки для специалистов и педагогов «Театрализованные праздники и развлечения».4.Диссеминировать результаты инновационной деятельности среди муниципалитетов ДОО.5.Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (от 29.2012);
3. [«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ukaz_ot_7_maya_2012_o_politike_v_oblasti_obrazovaniya.doc?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45)» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599);
4. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
6. Постановление Правительства РФ от 01-07-95 №677 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
7. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г.:
8. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);

 9.Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края |  Реализация программы открывает для педагога новое направление в развитии дошкольника, углубляя работу по коррекции воспитанников с ОВЗ; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.Работа над реализацией программы проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми с ОВЗ. |
| 1.
 | Новизна (инновационность) |  Процесс коррекции речи ребенка очень сложный и зачастую скучный для малыша, так как предполагает многократное повторение одного и того же материала с учителем-логопедом. Он на протяжении длительного времени прилагает много усилий, помогая дошкольнику исправить его речь и произношение. Необычные техники рисования помогают малышу, так как отрабатывают речевой материал в процессе выполнения творческих заданий. Педагог дополнительного образования и воспитатели вносят свою лепту в этот процесс на своих занятиях, помогая тем самым родителям воспитанников овладеть нетрадиционными техниками изображения. Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке» как раз и заключается в тесном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя, ребенка и родителей. Нас трое, мы все оказываемся в одной лодке каждый в свое время: ребенок, учитель-логопед, воспитатель, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности и родители воспитанников, для того чтобы наши дети умели красиво и грамотно говорить.  Предложенные критерии оценки эффективности и результатов проектной деятельности являются авторскими. |
|  | Предполагаемая практическая значимость |  Практическая значимость проекта заключается в возможности применения её результатов в повседневной практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках любой образовательной программы. |
|  | Задачи деятельности на 2021г. | 1. Обобщить работу по апробации системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества.
2. Повышение квалификации педагогов по теме проекта.
3. Разработать, апробировать и опубликовать методические разработки для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ТНР «Театрализованные праздники и развлечения».
4. Диссеминировать результаты инновационной деятельности среди муниципалитетов ДОО.
5. Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности.
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
| 1 | Мониторинг эффективности инновационной деятельности. | Апрель-май  | Аналитическая справка о результатах диагностики |
| Теоретическая деятельность3 |
| 2 | Описание системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества | Март-май | Обоснование продуктов инновационной деятельности |
| Практическая деятельность4 |
| 3 | Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Мастерская речи» | В течение года | Мониторинг развития речи воспитанников |
| 4 | Консультации по реализации рекомендаций для родителей «Необычное семейное рисование» | Январь-июнь | Отзывы родителей воспитанников |
| 5 | Апробация методических разработок для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ТНР «Театрализованные праздники и развлечения» | Февраль-май | Конспекты образовательной деятельности |
| 6 | Проведение семинара-практикума по формированию художественно-эстетической культуры дошкольников в совместной работе специалистов ДОО | Апрель  | Материалы семинара |
| 7 | Форум «Модернизация коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями» | Июнь | Материалы форума |
| 8 | Проведение семинара-практикума для специалистов и педагогов ДОО по театрализованной деятельности  | Октябрь | Материалы семинара |
| Методическая деятельность5 |
| 9 | Педагогический час «Работа специалистов ДОО в проектной деятельности» | Март  | Материалы педагогического часа |
| 10 | Повышение квалификации педагогов  | В течение года | Сертификаты курсов повышения квалификации |
| 11 | Методические разработка для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ТНР «Театрализованные праздники и развлечения» | В течение года | Методическое пособие |
| Трансляционная деятельность6 |
| 13 | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края и МКУ КНМЦ | В течение года | Материалы мероприятий  |
| 14 | Участие в видеоконференциях и мастер- классах педагогов г. Краснодара и Краснодарского края | В течение года | Материалы мероприятий |
| 15 | Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой и федеральной научно-практической периодики. | В течение года | Научные публикации |
| 16 | Издание методического пособия для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ТНР «Театрализованные праздники и развлечения» | Ноябрь | Методическое пособие |