«Хочу не учить, а душевно беседовать,

размышлять и сообща догадываться »

М.М. Пришвин

Я – педагог, как часто учитель произносит эту фразу? В повседневности трудовых будней мы не часто задумываемся над скрытым смыслом этой фразы. Каждый из нас, учителей, делая свое дело, раскрывает значение этой фразы по-своему. Что же значит эта фраза лично для меня? Какого педагога я вижу в себе? Размышляя над этими вопросами, возвращаешься к студенческой скамье. Поскольку именно в тот период в моем мышлении сформировался образ педагога, как человека, любящего своё дело, стремящегося быть полезным, способного формулировать задачи и искать пути их решения. Отчетливо помню, большое желание воплотить в себе слова Б.Лихачева: «Он – ваятель человеческой души, который с помощью определенного содержания, организационных форм, методов, средств, движется к цели, творить сложное и ответственное дело, созидая ЧЕЛОВЕКА в человеке». Итак, вооружившись всеми доступными методами и средствами, настает время переходить от теории к практике. И вот я уже молодой специалист, передо мной класс, и десятки пар глаз устремлены на меня, их взгляд, как рентген, от него ни чего не скроется. И только уверенность, спокойствие и любовь своего дела, помогают выдержать «проверку». Я считаю, что именно в этот момент начался длительный процесс формирования меня как педагога. Процесс, который будет продолжаться в течение всей жизни, поскольку каждый новый учебный день приносит свои радости и заботы, ставит перед учителем новые задачи, для решения которых педагогу нужно раскрывать в себе новые, ранее не постигнутые задатки и способности.

Безусловно, труд педагога тяжел. А на сегодняшний день, он, на мой взгляд, ещё более труден. Как часто на уроке приходится буквально бороться за внимание ученика. Учебный материал нужно так подать ученику, чтобы вернуть его мысли от смартфонов и планшетов, к учебнику и тетради. Кроме того не следует забывать, что с функцией развития в процессе усвоения новых знаний, тесно связана функция по формированию личности учащегося, а именно: духовных потребностей, эмоционально-волевой и действенно-эмоциональной составляющей. Развитие всего этого подразумевает под собой наличие ещё большей компетентности и ответственности со стороны учителя. И не секрет, что порой титанические усилия идут насмарку, приходится все начинать сначала. В такие моменты не отчается и не потерять веру в себя, помогает чувство долга и искренний совет более опытного коллеги. Завершить свое размышление мне хочется словами В.Сухомлинского о чувстве долга, поскольку они, на мой взгляд, являются частью фразы «Я – педагог».

«Каждый человек должен достигнуть той вершины, где он, поступая так, как велит долг, делает возможным то, что кажется с первого взгляда немыслимым и недостижимым…».