

**Инновационный проект муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени С.П. Медведева станции Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район
«Функционирование органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности»**

1. Методологическое обоснование проекта

1.1. Актуальность

Проблема воспитания актуальна в современном обществе. Сегодня, когда нашему обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, на первое место встаёт вопрос о создании духовно-нравственной среды воспитания и формирование творческой индивидуальности. Чтобы воспитать подобную личность, необходимо строить воспитательную работу на личностном подходе, основанном на признании личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятии его таким, каков он есть, отсутствии попытки переделать его, умении влиять на его развитие.

В средствах, основанных на казачьих традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние. Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Патриотическое воспитание граждан является основополагающим направлением государственной политики. Оно требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации. В крае одним из самых значительных направлений в патриотическом воспитании молодёжи является воспитание на казачьих культурных традициях.

Национально-культурные традиции, их позитивное влияние на духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное и творческое развитие школьников как нигде лучше всего может проявиться в учебно-воспитательном процессе школы через организацию деятельности классов казачьей направленности. Это и определяет актуальность проекта духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания учащихся классов казачьей направленности.

Функционирование органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности – одно из звеньев казачьего воспитания.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Постановление главы администрации Краснодарского края от 18.11.2002г. №1307 «О деятельности военно-патриотических центров обучения казачьей молодежи основам военной службы».
2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008г. №644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основах историко-культурных традиций кубанского казачества».
3. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.12.2011 №1828 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае».
4. Приказ администрации Краснодарского края, департамента образования и науки Краснодарского края и войскового казачьего общества Кубанское казачье войско от 31.03.2008г. №1060 «Об утверждении Порядка присвоения государственным и муниципальным образовательным учреждениям Краснодарского края регионального статуса «Казачье образовательное учреждение».
5. Приказ ДОН от 18.05.2006г. №01.5/329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры».
6. Приказ ДОН от 24.11.2010г. №3894 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных учреждениях Краснодарского края»

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования (соответствующие классу (классам) казачьей направленности) обеспечивают

реализацию федерального образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Дополнительные образовательные программы, целью которых является изучение учащимися истории и культуры казачества, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, несению государственной службы российского казачества, адаптация к жизни в обществе, ведутся и определяются региональными программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и (или) рабочими программами, разрабатываемыми общеобразовательным учреждением.

В 1-4 классах реализация образовательных программ казачьего компонента может осуществляться за счет часов внеурочной деятельности основной образовательной программы образовательного НОО учреждения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, или как программа дополнительного образования.

В 5-9 классах - образовательные программы казачьего компонента реализуются за счет часов школьного компонента учебного плана, как программы дополнительного образования и кружковой работы.

Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности казачьего класса.

1.3. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.

Анализ опыта работы МАОУ СОШ №11 показал, что в настоящее время система воспитательной работы построена так, что инициатива организации различных мероприятий и их проведении исходит от педагогического коллектива. Данный проект позволит учащимся выступать с различными идеями, принимать активное участие в организации и проведении мероприятий. Многообразие видов деятельности и включение ученика в систему воспитательной работы сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого школьника. Работа в группах позволит развить чувство коллективизма, ответственности и самостоятельности. А обращение к историко-культурным традициям казачества воспитает человека и гражданина, сформирует духовную зрелость, высокую нравственность и готовность к службе Отечеству. Этого

результата можно достичь, используя внутренние возможности учреждения и привлечение партнеров.

Таким образом, созданный на базе МАОУ СОШ №11 проект «Функционирование органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности» позволит:

- создать имидж ОУ;
- приобрести знания, умения и опыт организационной и управленческой деятельности органам ученического самоуправления:
 - ✓ организовывать и проводить культурно-массовые, спортивные, коллективные творческие дела и другие мероприятия по инициативе учащихся;
 - ✓ содействовать соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
 - ✓ содействовать содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории школы;
 - ✓ принимать к своему рассмотрению иные вопросы, не исключенные из их ведения и не отнесенные к исключительному ведению администрации школы.
- обновить содержание образования на основе проектно-деятельностного подхода;
- модернизировать систему внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
- сформировать систему воспитательной работы для результативной деятельности школы;
- активно транслировать результаты своих достижений на уровне района, края, России.

1.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Ленинградского района

Накопленный школой опыт по реализации данного проекта позволит разработать и реализовать модель ученического самоуправления в классах казачьей направленности, транслировать опыт в систему образования Ленинградского района. Это позволит более эффективно внедрять в практику создание детских общественных организаций, развивать волонтерскую деятельность и повышать социальную активность учащихся, проводить семинары, конференции, круглые столы, мастер – классы с педагогами образовательных организаций Ленинградского района по организации ученического самоуправления в

классах казачьей направленности, публиковать результаты работы, расширяя информационное поле проекта.

2. Цель проекта: воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству на военном и гражданском поприще.

Объект: воспитательная работа в классах казачьей направленности.

Предмет исследования: органы ученического управления в классах казачьей направленности.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что будет создана новая система воспитательной работы, в которой ведущую роль будут играть органы ученического самоуправления в классах казачьей направленности.

Задачи проекта:

- создание условий для организации образовательного процесса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;

- обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, на участников образовательного процесса;

- воспитание патриота Кубани, знающего, любящего, бережно относящегося и приумножающего ее культуру, природу, традиции;

- воспитание у учащихся высоких духовно-нравственных качеств: милосердия, доброты, отзывчивости, уважительного отношения к старшим, честности, искренности;

- формирование умения правильно определять жизненные приоритеты, ориентируясь на традиционные духовно-нравственные ценности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортом, участии в оздоровительных мероприятиях;

- выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

- работа с родителями по пропаганде использования в семейном воспитании историко-культурных традиций кубанского казачества;

- установление и развитие сотрудничества образовательного учреждения с казачьими обществами Кубанского казачьего войска;

3. Методологическая основа проекта

Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности казачьего класса. Проект «Функционирование органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности» включает в себя несколько направлений и объединяет разнообразные формы эффективной реализации инновационной деятельности.

Направления работы в классах казачьей направленности:

Духовно-нравственное, цель которого - осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

В этом виде деятельности необходимо опираться на традиционные духовные ценности. Традиции казачьего православного общества - это живая культура, способная дать многое для возрождения нашего Отечества.

Гражданско-патриотическое направление позволяет воздействовать через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое направление активизирует духовно-нравственную и культурно-историческую преемственность поколений, формирует активные жизненные позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое направление воспитания ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение казачьей военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое направление - составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат истории нашего края, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое направление позволяет развивать морально-волевые качества, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, способствует формированию опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Одним из важнейших направлений воспитания патриотизма является историко-краеведческое. Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения,

есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации.

Содержание образования и воспитания в классах казачьей направленности

К содержанию образования в классах казачьей направленности относится реализация следующих учебных дисциплин:

Наименование учебной дисциплины	Форма реализации	Количество учебных часов в неделю
Кубановедение	Урок (1-9 кл.)	1
Основы православной культуры	Кружок (1- 3, 5-9кл.)	1
ОРКСЭ	Урок (4 кл.)	1
История кубанского казачества	Кружок (5-9кл.)	1
История и культура кубанского казачества	Кружок (1-4 кл.)	1
Фольклор кубанского казачества	Кружок(1-9 кл.)	1
Патриоты Кубани	Кружок (5-9 кл.)	1

Ученическое самоуправление – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также исторических и культурных традиций.

К органам ученического самоуправления относится атаман школы, который избирается учащимися 1 раз в два года. Атаман руководит органом ученического самоуправления – Казачьим кругом.

Казачий круг является выборным органом самоуправления школы. Состав Казачьего круга формируется на основе представительства от каждого класса. Член Казачьего круга выражает волю учащихся своего класса.

Выбор членов Казачьего круга проходит в каждом классе (куруне).

Задачи Казачьего круга:

- представление интересов обучающихся;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива;
- реализация и защита прав обучающихся;
- организация взаимодействия с органами самоуправления по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

В Казачий круг кооптируется заместитель директора по воспитательной работе и другие педагогические работники для оказания педагогической помощи в его деятельности.

На основе представительств от классов (курений), которые входят в состав Казачьего круга организуется пять Правлений, которые принимают участие в мини-проектах, где будет осуществляться разработка и реализация совместного плана действий. Разработанные мини-проекты позволят успешно решать поставленные задачи.

Мини-проект МАОУ СОШ №11 «Казачий вестник»

Цель: привлечение учащихся в условиях свободного времени в общественную организацию журналистики для развития и социализации учащегося, создание информационной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; освещение деятельности Казачьего круга в СМИ (см. рисунок 1).

Мероприятия в рамках проекта «Казачий вестник»

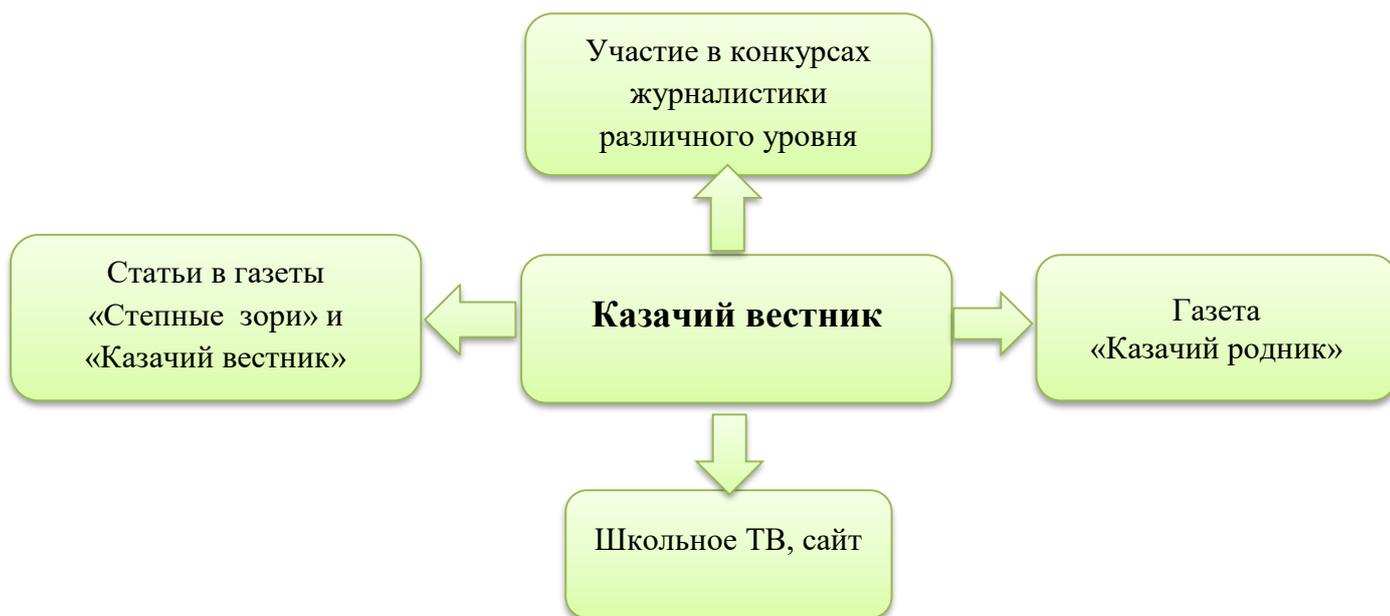


рис. 1

Участие в конкурсах журналистики различного уровня. Органы ученического самоуправления в классах казачьей направленности, входящие в данное правление, могут свои работы отправлять на конкурсы журналистики различного уровня.

Статьи в газеты «Степные зори» и «Казачий вестник». Представители данного правления размещают свои статьи в муниципальных газетах «Степные зори» и «Казачий вестник».

Газета «Школьный вестник». Учащиеся отвечают за выпуск школьной газеты, изучают историю родного многонационального края, района, станицы, знакомятся с «Казачьими заповедями», осуществляют поиск предков, составляют генеалогическое дерево.

Школьное радио, ТВ, сайт. Учащиеся создают школьное телевидение, делают программы 1 раз в четверть. Все созданные репортажи оповещают по школьному радио, а также размещают на сайте школы.

Мини-проект МАОУ СОШ №11 «Кубанское раздолье»

Цель: организация культурно-массового досуга в школе, привлечение учащихся и широких масс населения к участию в развлекательных и познавательных мероприятиях (см. рисунок 2)

Мероприятия в рамках проекта «Кубанское раздолье»



Рис. 2

Интеллектуальные марафоны. Проведение интеллектуальных турниров, конкурсов знатоков, проблемно-дискуссионных игр для развития любознательности, интеллектуальных способностей учащихся, умения отстаивать свою точку зрения, воспитание культуры спорта.

Литературные гостиные. Очное и заочное знакомство с писателями Кубани, с произведениями о Кубани как феномене отечественной духовной культуры для формирования у школьников интереса к духовной культуре своей малой Родины, уважения к ее людям и культурным ценностям.

Клуб интересных встреч. Поиск свидетелей исторических событий прошлых лет, поиск и знакомство с интересными людьми, развитие кругозора учащихся, их творческих способностей и общественной активности, заседание клуба с приглашением людей интересной судьбы.

Ярмарки, посиделки, праздники, театрализация обрядов. Организация и проведение органами ученического самоуправления в классах казачьей направленности праздников, фестивалей, посиделок, театрализация обрядов.

Мини-проект МАОУ СОШ №11 «Казачья удаль»

Цель: организация спортивной работы в школе, развитие физических и духовных способностей, формирующих понятие о здоровом образе жизни, привлечение учащихся и широких масс населения к участию в различных спортивных состязаниях, играх, походах, соревнованиях по старинным казачьим традициям (см. рисунок 3)

Мероприятия в рамках проекта «Казачья удаль»



Рис. 3

Клуб путешествий и экскурсий. Организация и проведение экскурсий по родному краю, организация турпоходов по сбору предметов быта, встреч с интересными людьми казачьего края, приобщение учащихся к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Казачьи игры – дело серьезное. Знакомство с региональной казачьей культурой через изучение и проведение казачьих игр.

Военно-спортивные игры «Зарница», «Служу Отечеству». Воспитание патриотических чувств к родине и ее гражданам, проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Служу Отечеству».

Мини-проект МАОУ СОШ №11 «Кубанские умельцы»

Цель: привлечение учащихся к участию в экологических акциях по сохранению чистоты природных территорий школы, станицы, к проведению и участию в выставках поделок кубанского народного творчества; сбор материала по кубанским промыслам (см. рисунок 4).

Мероприятия в рамках проекта «Кубанские умельцы»



Рис. 4

Выставки поделок кубанского народного творчества. Представители данного правления с помощью поделок рассказывают о жизни кубанских казаков, чтя и соблюдая их традиции. Учащиеся организуют различные выставки поделок кубанского народного творчества.

Сбор материала по кубанским промыслам. Поисковая группа осуществляет сбор материала по кубанским промыслам у жителей станицы.

Экологические акции. Новое направление в деятельности школы. Организуются экологические акции, результатом которых становится уборка станицы, очищение реки Челбас, ее берегов.

Трудовые десанты, санитарные пятницы, субботники. Организация и проведение уборки территории школы.

Мини-проект МАОУ СОШ №11 «Доброта, забота и милосердие»

Цель: привлечение учащихся в условиях свободного времени к тимуровской работе, заботясь о ветеранах Великой Отечественной войны, пожилых людях (см. рисунок 5).

Мероприятия в рамках проекта «Доброта, забота и милосердие»

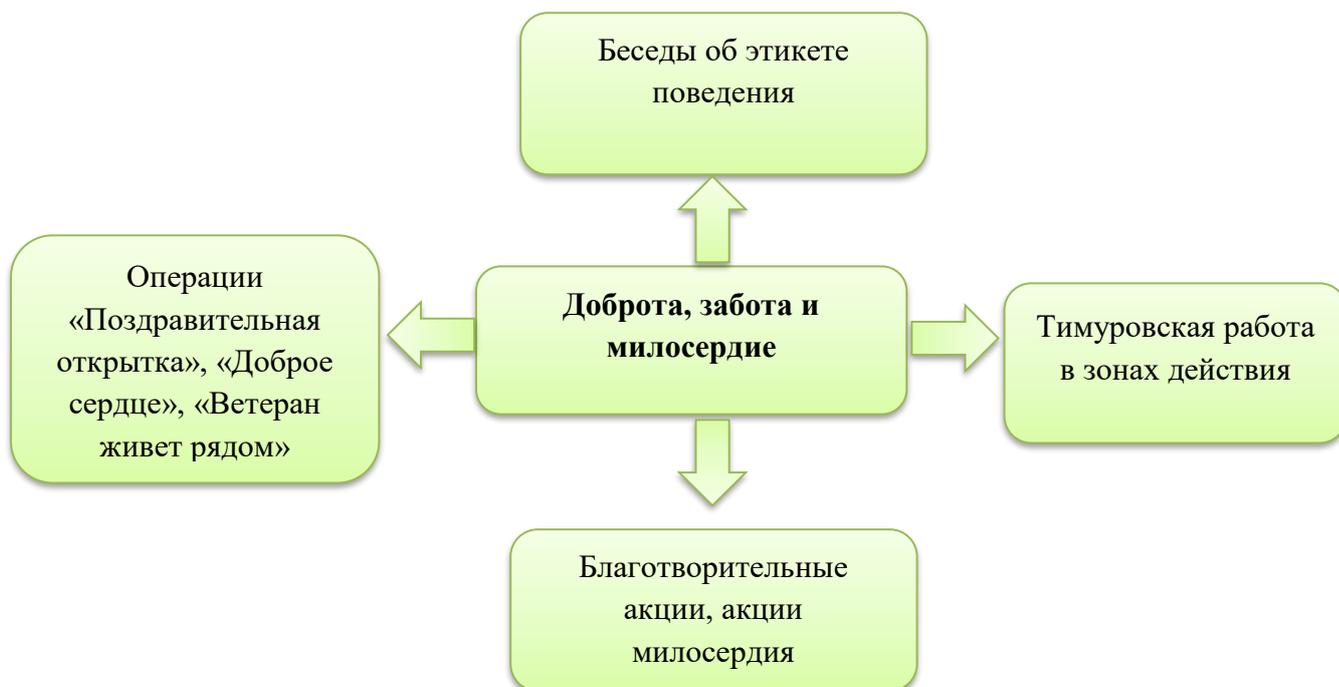


Рис.5

Беседы об этикете поведения. Представителями данного правления проводятся различные беседы об этикете поведения с учащимися и родителями.

Тимуровская работа в зонах действия. Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям.

Благотворительные акции, акции милосердия. Организация и проведение благотворительных акций, акций милосердия с привлечением родителей и широких масс населения.

Операции «Поздравительная открытка», «Доброе сердце», «Ветеран живет рядом». Организация и проведение данных операций, а также создание поздравительных открыток с целью проявления заботы и внимания.

4. Основная идея предполагаемого инновационного проекта

Создание новой системы воспитательной работы школы с участием органов ученического самоуправления.

5. Механизм реализации проекта.

Для плодотворной реализации инновационного проекта избирается творческая группа. Она формирует план основных действий, определяет содержание конкретных мероприятий по реализации проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности работы. Основными исполнителями мероприятий проекта являются учащиеся, учителя, родители школы при активном участии социальных партнеров.

№ п/п	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный ожидаемый результат
Этап 1. Подготовительный (2016-2017г.г.)				
1.	Создать творческую группу инновационного проекта	Подбор состава кандидатур в творческую группу инновационного проекта	сентябрь	Приказ о создании творческой группы
2.	Организация сетевого взаимодействия	Поиск социальных партнеров	В течение года	Заключение договоров
3.	Выборы атамана школы	Проведение выборов среди 8-10 классов	1 раз в 2 года	Посвящение в атаманы школы
4.	Формирование Казачьего круга	Подбор состава кандидатур в Казачий круг	сентябрь	Создание Казачьего круга (по 1 представителю от класса)
5.	Привлечение учащихся 5-11 классов в мини-проекты	Проведение собраний и бесед с учащимися	сентябрь-октябрь	Создание разновозрастных рабочих групп в мини-проектах
6.	Диагностирование учащихся, родителей, педагогов	Проведение диагностических методов и методик, позволяющих оценить	сентябрь-октябрь	Проведение опроса участников проекта, тестирования

		эффективность проекта		
7.	Проинформировать учителей о системе воспитательной работы органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности	Проведение совещаний, семинаров с учителями школы	сентябрь	Проведение методического семинара для классных руководителей и учителей «Функционирование органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности»
8.	Кооптировать педагогических работников для оказания помощи в деятельности Казачьего круга	Написание программ для каждого правления	В течение года	Программы 5 правлений: «Казачий вестник», «Казачья удаля», «Кубанское раздолье», «Кубанские умельцы» «Доброта, забота и милосердие»
9.	Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях	Проведение собраний, придумана система оповещения родителей	В течение года	Проведение родительских всеобучей: «Как организовать досуг ребенка?»; «Школа, где свято чтут казачьи заповеди»
Этап 2. Основной МИНИ-ПРОЕКТЫ (2017-2018г.г.)				
Мини-проект «Казачий вестник»				
1.	Создание школьной газеты	Посещение различных	1 раз в месяц	Школьная газета «Казачий родник»

		мероприятий, написание статей для газеты, освещение эффективности работы всех правлений		
2.	Создание школьного ТВ	Освещение всех мероприятий	1 раз в четверть	Школьное телевидение
3.	Освещать результаты проведенных мероприятий на краевом, всероссийском уровнях	Отбор лучшего материала, его размещение.	В течение года	Участие в различных конкурсах журналистики на краевом и всероссийском уровнях
4.	Освещать результаты проведенных мероприятий на муниципальном уровне	Отбор лучшего материала, размещение в районных газетах	В течение года	Статьи в районных газетах «Степные зори», «Казачий вестник»
5.	Освещать результаты проведенных мероприятий на сайте школы	Отбор материала, размещение на сайте школы	В течение года	Создание общего информационного поля для широкой массы населения
Мини-проект «Кубанское раздолье»				
1.	Организация культурно-массовых мероприятий совместно с социальными партнерами	Составление сценариев праздников	В течение года	Сценарий, выступление учащихся на празднике
2.	Организация ежегодного	Оповещение родителей, организация и	октябрь	Проведен фестиваль «Казачий родник»

	кубанского фестиваля, казачьей ярмарки	участие в мероприятии		
3.	Использование регионального материала для формирования у школьников интереса к духовной культуре своей малой родины	Организация и проведение мероприятий	1 раз в четверть	Литературные гостиные
4.	Развитие любознательности, интеллектуальных способностей учащихся	Организация и проведение мероприятий	1 раз в четверть	Интеллектуальные марафоны
5.	Поиск свидетелей исторических событий прошлых лет, поиск и знакомство с интересными людьми, развитие кругозора учащихся, их творческих способностей	Заседание клуба с приглашением людей интересной судьбы	1 раз в четверть	Клуб интересных встреч
6.	Создание вокально-инструментального ансамбля, танцевального коллектива	Работа над созданием творческого коллектива, подготовка итогового конкурса	В течение года	Создание ВИА, работа танцевального ансамбля «Ровесник»
Мини-проект «Казачья удаль»				
1.	Приобщение учащихся к научно-исследовательской работе, формированию	Организация и проведение экскурсий по родному краю, организация	В течение года	Создание клуба путешествий и экскурсий

	духовно- нравственных ценностей	турпоходов по сбору предметов быта, встреч с интересными людьми казачьего края		
2.	Знакомство с региональной казачьей культурой через изучение казачьих игр.	Проведение различных спортивных соревнований по старинным казачьим традициям.	В течение года	Казачьи игры
3.	Воспитание патриотических чувств к родине и ее гражданам.	Проведение военно- спортивных игр	В течение года	Военно-спортивные игры «Зарница», «Служу Отечеству».
Мини-проект «Кубанские умельцы»				
1.	Развивать умения учащихся в кубанском народном творчестве	Создание поделок, организация выставок	В течение года	Оформление выставок «Кубанские мастера-умельцы», «Наш край кубанский»
2.	Формировать экологическое мировоззрение и культуру учащихся	Участие в экологических акциях	В течение года	Проведение экологической акции «Земля в твоих руках!», трудовых десантов «Чистый берег», «Самый чистый школьный двор»
3.	Развитие трудового воспитания учащихся	Уборка территории школы, станицы	В течение года	Трудовые десанты, санитарные

				пятницы, субботники
4.	Организация просветительской акции	Печать информационных листовок, проведение бесед с учащимися	ноябрь	Организация экологической акции «Мы за чистоту»
5.	Практическая деятельность волонтерских отрядов совместно с партнерами	Сбор материала по кубанским промыслам	В течение года	Акция «Помним и чтим казачьи традиции»
Мини-проект «Доброта, забота и милосердие»				
1.	Организация просветительской акции	Просветительская деятельность об этикете поведения, создание листовок	1 раз в четверть	Беседы с учащимися, родителями «Что такое этикет поведения?», «Правильно ли я поступаю!»
2.	Привлечение учащихся к волонтерской деятельности	Создание поздравительных открыток, организация помощи ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям	В течение года	Проведение операций «Поздравительная открытка», «Доброе сердце», «Ветеран живет рядом», Тимуровская работа Благотворительные акции, акции милосердия
Этап 3. Заключительный (2018-2019г.г.)				
1.	Наглядная демонстрация качественного	Подготовка отчета в форме презентации, фильма	Апрель-май	Проведение семинара, круглого стола с участием

	выполнения работы по реализации проекта			создателей проекта и социальных партнеров
2.	Диагностирование учащихся, родителей, педагогов	Проведение диагностических методов и методик, позволяющих оценить эффективность проекта	Апрель-май	Проведение опроса участников проекта, мониторинг
3.	Распространение и внедрение результатов проекта в практику образовательных организаций Ленинградского района	Подготовка презентации представления опыта	Апрель-май	Выступление перед заместителями директоров по ВР школ Ленинградского района
4.	Распространение и внедрение результатов проекта	Подготовка материалов для печати методических рекомендаций	Июль	Выпуск методических рекомендаций по воспитательной работе «Органы ученического самоуправления в классах казачьей направленности»

6. Социальные партнёры

МАОУ СОШ №11 тесно взаимодействует со многими структурами. Так, в рамках реализации проекта сложились деловые партнерские отношения со многими учреждениями:

- Новоплатнировским хуторским казачьим обществом;
- Уманским районным казачьим обществом;
- Храмом Святых Апостолов Петра и Павла;

- Храмом Трех Святителей по вопросам духовного и нравственного воспитания;
- СДК «Кубань»;
- Центром казачьей культуры «Казачьей подворье»;
- Музеем «Поле казачьей славы» ст. Куцевской;
- Ленинградским историко-краеведческим музеем;
- Музеем на базе МАОУ СОШ №11;
- Новоплатнировской сельской администрацией;
- МДОУ №33;
- Новоплатнировской сельской библиотекой;
- Новоплатнировским Советом ветеранов.

Расширение социального партнерства позволяет более успешно реализовывать задачи проекта.

7. Объем выполненных работ

Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район в рамках казачьей направленности строится по следующим направлениям:

Деятельность классов казачьей направленности.

В общеобразовательном учреждении насчитывается 20 классов-комплектов, 17 из которых являются классами казачьей направленности. От общего количества классов классы казачьей направленности составляют 90%.

Инновационная деятельность общеобразовательного учреждения в рамках казачьей направленности.

В рамках инновационной деятельности на базе общеобразовательного учреждения завершена муниципальная экспериментальная площадка по теме «Становление образовательной практики в общеобразовательном учреждении на принципах традиционной системы казачьего воспитания» (сертификат муниципальной площадки от 25 мая 2011 года, регистрационный номер 076).

В общеобразовательном учреждении разработана, утверждена и активно реализуется авторская образовательная программа дополнительного образования детей «Казачьи забавы».

Деятельность школьного музея и этнографического уголка «Казачье подворье» для проведения уроков кубановедения, уроков мужества, гражданственности и патриотизма.

С 1985 года в общеобразовательном учреждении функционирует музей, ставшим центром работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Музей включает в себя следующие разделы:

- История основания станицы, культура и быт казаков;
- Гражданская война и становление колхозов;
- Великая отечественная война;
- Современная история станицы Новоплатнировской;
- История родной школы.

На базе музея для учащихся работают кружки любительской старины «Краеведение» и «Юные музейеды».

В 2005 году осуществлена реконструкция школьного музея.

В 2008 году школьный музей был паспортизирован (Свидетельство о паспортизации №12185 от 12 мая 2008 года).

В 2014-2015 учебном году создан этнографический уголок «Казачье подворье» с помощью родителей и спонсоров.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Юный казачок», тематической площадки «Удалые казачата».

Ежегодно на базе общеобразовательного учреждения функционируют лагерь с дневным пребыванием «Юный казачок» и тематическая площадка «Удалые казачата», в рамках которых учащиеся осуществляют экскурсионные поездки в культурно-этнографический центр «Атамань», «Поле казачьей славы» станицы Куцевской, районный историко-краеведческий музей и др.

Проводятся тематические праздники, встречи с казаками Уманского районного казачьего общества, фестивали казачьей песни, выступления образцового ансамбля танца «Ровесник».

На базе школьного музея организуется поисково-исследовательская работа поисковых групп по направлениям, связанным с историей, традициями и культурой кубанского казачества.

Общеобразовательное учреждение-ядро социально-культурного центра, созданного на территории Новоплатнировского сельского поселения.

В 2007 году авторским коллективом общеобразовательного учреждения был разработан инновационный проект по теме: «Дополнительное образование детей как системосвязывающий фактор воспитательного пространства сельской местности». Результатом его успешной реализации стало создание на территории Новоплатнировского

сельского поселения социально-культурного центра, а также 100% охват учащихся внеурочной деятельностью.

26,1 % учащихся общеобразовательного учреждения являются участниками образцового ансамбля танца «Ровесник»-постоянного участника краевых и районных фестивалей, смотров-конкурсов казачьей направленности: «Кубанский казачок», «Легенды Тамани» и др.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, интеллектуальных и творческих конкурсах духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Педагоги и учащиеся являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных и творческих конкурсов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности:

2006 год - призер (2 место) краевого смотра-конкурса «Моя малая Родина, номинация «Путеводитель по родному населенному пункту»;

2007 год - призер краевой викторины, посвященной 160-летию со дня рождения Ф. Щербины;

2008 год - О.А. Афоненкова, учитель кубановедения, призер (3 место) муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель Кубановедения»;

2009 год – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Организация воспитательной работы в классах и группах казачьей направленности»; победитель муниципального и зонального этапа научно-практической конференции «Эврика ЮНИОР», тема работы – «Родники станицы Новолатнировской»;

2010 год – образцовый ансамбль танца «Ровесник»- лауреат XII всероссийского конкурса детских фольклерных коллективов «кубанский казачок»; команда «Казачата» - призер (3 место) муниципального этапа краевой викторины «Кубанский край – земля родная»; О.А. Афоненкова- победитель муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель основ православной культуры»;

2011 год – призер (2 место) муниципального этапа краевого конкурса на лучший кабинет кубановедения; победитель краевой научно-практической конференции «Эврика», тема работы-«Казачьи обычаи и традиции воспитания казака и его проводы на службу»;

2012 год – отряд юных казачат ОУ (3а класс) – победитель I муниципального смотра-конкурса отрядов юных казачат и юнармейских отрядов, победитель муниципального этапа краевого конкурса на лучший кабинет кубановедения.

2013 год - О.А. Афоненкова – призер (2 место) муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель кубановедения»; С.Н. Цуканова – призер (2 место)

муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель основ православной культуры».

2014 год - отряд юных казаков ОУ (4а класс) – призер II муниципального смотря-конкурса отрядов юных казаков и юнармейских отрядов.

2015 год - присвоение муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 11 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район регионального статуса «Казачье образовательное учреждение».

Презентация деятельности общеобразовательного коллектива в рамках казачьей направленности.

Общеобразовательное учреждение активно делится опытом своей работы в классах казачьей направленности, в целом по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Ежегодно на базе общеобразовательного учреждения проводятся методические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы для различных категорий руководящих и педагогических работников:

2007 год – методический семинар для руководителей ОУ и заместителей директоров по воспитательной работе по теме: «Роль воспитательной службы общеобразовательного учреждения в формировании духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности обучающихся»;

2008 год – семинар-практикум для учителей музыки по теме: «Развитие системы художественно-эстетического образования школьников посредством традиционной культуры Кубани» («Календарные обряды и праздники кубанских казаков»);

2010 год - семинар учителей кубановедения по теме: «Роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании школьников»; семинар учителей истории по теме: «Теория и практика преподавания в курсе истории традиций кубанского казачества»;

2011 год – мастер-класс учителя кубановедения О.А. Афоненковой по теме: «Народный праздник «Широкая масленица»;

2012 год – мастер-класс учителя технологии А.И. Хоменко по теме: «Традиции кубанских мастеров. Лозоплетение»;

2014 год - семинар-практикум заместителей директора по учебно-воспитательной работе по теме: «Возрождение традиционных ценностей кубанского казачества в рамках учебной и внеурочной деятельности в классах казачьей направленности».

2015 год – районный фестиваль «Казачий родник».

2016 год – почетная грамота Министерства образования и науки РФ. Смотр-конкурс «Лучший казачий кадетский корпус» в номинации «За лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию»

8. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

- Вовлеченность родителей свыше 400 человек;
- Участие обучающихся в реализации совместного плана действий различных мероприятий составляет более 300 человек;
- 25 педагогов – участники данного проекта;
- Уровень прямого участия учеников в организации и проведении различных мероприятий значительно возрастёт;
- Наличие системы воспитательной работы, построенной на основе деятельности органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности.

9. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

В период реализации проекта для оценки его эффективности будут использоваться следующие методы: опрос участников проекта, мониторинг.

Опрос участников проекта (учащегося)

1. ФИ ученика
2. Класс
3. Как Вы считаете, нужно ли изучение истории и традиций кубанского казачества?
4. Что такое орган ученического самоуправления?
5. Что входит в обязанности члена Казачьего круга?
6. В каком правлении ты пожелал бы участвовать?
 - «Казачий вестник»
 - «Казачья удаль»
 - «Кубанские умельцы»
 - «Кубанское раздолье»
 - «Доброта, забота и милосердие»
7. Какие вопросы выдвинул бы для обсуждения?
8. Что бы ты хотел изменить в работе органов ученического самоуправления?
9. Что нужно сделать, чтобы работа отдельного правления была эффективной?
10. Как заинтересовать ребят разных возрастов?
11. Твои замечания и предложения.

Опрос участников проекта (родителей)

1. ФИО родителя
2. Как Вы считаете, нужно ли изучение истории и традиций кубанского казачества?
3. Что такое орган ученического самоуправления?
4. Что входит в обязанности члена Казачьего круга?
5. Какую помощь в организации деятельности органов ученического самоуправления вы можете оказать?
6. В каком правлении Вы пожелали бы участвовать?
 - «Казачий вестник»
 - «Казачья удаль»
 - «Кубанские умельцы»
 - «Кубанское раздолье»
 - «Доброта, забота и милосердие»
7. Какие вопросы выдвинули бы для обсуждения?
8. Что бы Вы хотели изменить в работе органов ученического самоуправления?
9. Что нужно сделать, чтобы работа отдельного правления была эффективной?
10. Как заинтересовать ребят разных возрастов?
11. Ваши замечания и предложения.

10. Планируемые результаты и эффекты проекта

По каждому из направлений учебно-воспитательной работы в классах казачьей направленности должны быть предусмотрены и достигнуты следующие результаты.

Военно-патриотическая работа:

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основных прав и обязанностей граждан России;
- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России и Кубани, понимание места и роли России в современных мировых процессах;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, школа, казачье общество, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими казаками и выполнять правила поведения в семье, школьном и казачьем коллективах;

Духовно-нравственное образование и воспитание:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, казачеству и ближним;
- осознание своей причастности к Русской Православной Церкви, знание церковной традиции, благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- опыт противостояния злу, различения греха непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.);
- сформированность эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- сформированность целостной картины мира на основе христианских ценностей, правильного понимания соотношения знания и веры, науки и религии, из значения для жизни человека;
- готовность к самоограничению для достижения православных казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие православных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание семьи как малой Церкви, ее значения для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить честью казака, честью своей семьи, кадетского школы; понимание отношений ответственной зависимости людей

друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на христианских нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; представление о дружбе и любви;

- уважительное отношение к другим религиям, готовность вести диалог с представителями других конфессий;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из христианских ценностей и традиционных моральных норм.

Спортивная и культурно-массовая работа:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- знание и усвоение основных вариантов здорового образа жизни;

- опыт здоровьесберегающей деятельности;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

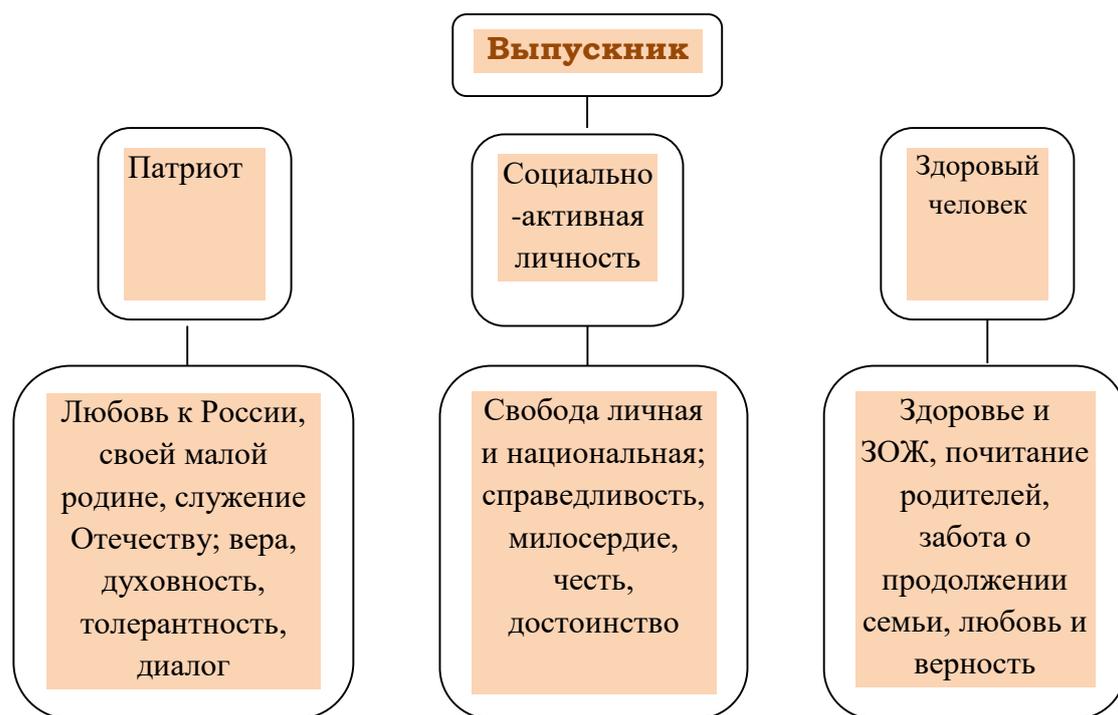
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Взаимодействие с ветеранами войны и труда, Новоплатнировским хуторским казачьим обществом, священником храма Петра и Павла, родителями учащихся.

- готовность и умение взаимодействовать с казаками, ветеранами, служителями Русской Православной Церкви, другими гражданами для решения общественно значимых проблем.
- повышение уровня педагогической и психологической образованности родителей учащихся.

Модель выпускника казачьего класса



Мониторинг эффективности реализации проекта

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации проекта в

классах казачьей направленности. В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации проекта выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни учащихся.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации проекта:

— *принцип системности*— предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

— *личностно-социально-деятельностный принцип* — ориентирует исследование эффективности деятельности кадетского корпуса на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

— *принцип объективности* — предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* — указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов: *тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.*

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся казачьих классов в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания учащихся.

Критерии изучения динамики процесса образования и воспитания обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся).*

2. *Инертность положительной динамики.*

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и образования обучающихся.*

11. Перспективы развития инновации (проекта)

Перспективы развития инновационного проекта заключается в следующем:

- Создание эффективной системы воспитательной работы;
- Трансляция инновационного опыта на разных образовательных уровнях;
- Позиционирование МАОУ СОШ №11 как пилотной организацией для практической реализации работы органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности;
- Участие в образовательном конкурсе Краснодарского края «Инновационный поиск – 2016»;
- Получение статуса инновационной площадки;
- Издание сборника методических материалов опыта реализации инновационного проекта под редакцией ГБПОУ КК ККИДППО.

12. Новизна (инновационность)

В проекте предложена новая форма организации органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности с использованием современных средств массовой информации и коммуникации, позволит на практике гибко сочетать познавательную, поисковую, коммуникативную, продуктивную деятельность учащихся.

13. Практическая значимость.

Предлагаемая нами система воспитательной работы, строящаяся на основе деятельности органов ученического самоуправления в классах казачьей направленности, может быть использована в казачьих школах, в общеобразовательных учреждениях с классами казачьей направленности. Предоставляется возможность использования разработанных программ мини-проектов «Казачий вестник», «Казачья удаль»,

«Кубанские умельцы», «Кубанское раздолье», «Доброта, забота и милосердие», а также методических рекомендаций. У обучающихся развивается и накапливается опыт работы в команде, формируются ключевые компетенции.

14. Вероятные риски

Считаем, что риски участия в проекте минимальные, однако можно выделить самые основные:

- невысокая активность учащихся, входящих в Казачий круг;
- чрезмерная загруженность педагогов, курирующих направления.