

**Автономная некоммерческая организация Дошкольного образования
«Центр развития» Детский Сад «Калинка- Юниор»**

**Проект
морально-нравственное воспитание
старший дошкольный возраст
АНО «ЦРР-ДС Калинка- юниор» в 2020-2021 учебном году**

Разработчик: воспитатель
Цыденова Туяна Бадмаевна

2020 год

Введение

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, которые нужно решать с дошкольного возраста. Процесс нравственного воспитания – это совокупность действий воспитателя, родителей и детей на формирование важных морально-нравственных качеств дошкольника. Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Все чаще проводя с детьми опросы и семинары ответ на вопрос: «какой ты?» говорят, о своих умениях и навыках. Реже встречаются такие слова как, добрый, отзывчивый. Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием. Растущая самостоятельность и осознанность поведения приводят к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными нравственными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки старшего дошкольника.

Актуальность

Нравственное воспитание – это активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. В современном мире резко возрастает детская агрессия, жестокость, замкнутость на своих интересах. Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям, особенно к матери в виде потребности в любви и уважении. В этом возрасте ребенок еще не способен ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому ссоры между родителями воспринимаются ребенком как тревожное событие, где он чувствует себя виноватым в этом конфликте и объясняет все тем, что он плохой, не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви. Таким образом, частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей-дошкольников постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психического нездоровья. До 6 лет ребенок овладевает различными социальными ролями, сам ставит себе цели и старается их достичь. В целом, данный возраст можно назвать возрастом игры - ребенок охотно экспериментирует с разными ролями, примеряет их на себя, либо отказывается от этого и утверждает в какой-то одной роли, например, «плохой» или «хороший», демонстрируя это всем окружающим и ожидая соответствующей их реакции похвалы или порицания. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Нравственная норма может побуждать ребенка к совершению определенных действий и поступков и может запрещать или предостерегать от них. Нравственное воспитание оказывает эффективное воздействие только в целостном образовательном процессе, что соответствует нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни детей: деятельности, отношений, общения с приложением, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Таким образом, нравственность представляет собой личностную характеристику, которая объединяет в себе качества и свойства, такие как честность, доброта, правдивость, порядочность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность и др.

Направление проектной деятельности: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Проблема:

Нарушение коммуникаций между сверстниками, педагог-ребенок, ребенок-родитель. Скрытая или активная агрессия у детей, неуважительное отношение к окружающим людям, предметам, природе.

Цель проекта:

- Воспитание у дошкольников морально-нравственных качеств (доброта, сострадание, уважение)
- Познание детьми облика хороший, добрый ребенок.

Задачи проекта:

1. Выявить знания и уровень сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста путем тестирования
2. Познакомить детей с морально-нравственными качествами (уважение, доброта, сострадание)
3. Развивать морально-личностные качества детей с чрезмерной застенчивостью, эгоизмом, упрямством, жадностью, притворством, трусостью, склонностью к ябедничеству, знающих моральную норму, но не следующих ей.
4. Воспитывать привычки правильного поведения.
5. Знакомить детей с русскими народными сказками. Показать великое значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра.

Вид, тип проекта: познавательно-информационный, долгосрочный,

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

Место проведения: АНО «ДС КАЛИНКА»

Сроки проведения: сентябрь 2020г. – апрель 2021г.

Возраст детей: 5 – 7 лет

Ожидаемые результаты:

- Обогащенные и систематизированные знания детей о морально-нравственном воспитании.
- Формирование устойчивого интереса к изучению данной проблемы.
- Участие семей воспитанников в образовательном процессе.
- воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Таким образом данный проект имеет еще и социальное значение.

Форма проведения:

- образовательная ситуация;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов и песен;
- просмотр видеоматериалов;
- работа с родителями.

Результативность проекта:

1. У детей сформировалось четкое понимание об облике Человека, какими качествами они должны обладать, чтобы благополучно взаимодействовать в окружающем мире.
2. Развить в детях такие качества: доброта, сострадание, желания помогать, уважение.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ «Морально-Нравственное воспитание»	
Сентябрь	Фото и видео детей «межличностные отношения детей» Тестирование. Акция «добрый ты» Вводное занятие (беседа «какой ты?»)
	НОД « Тропинка Добра»
	игры « я должен- я не должен»
Октябрь	Акция «подари улыбку прохожему» Аппликация Улыбка
	Занятие «поделись своей добротой» прослушивание песен, разбор видеоматериалов,

	«мост дружбы»
Ноябрь	«Книжкаина больница» - организация работы по ремонту старых книг; Акция «Кормушка» - сотвори добро, накорми птиц (совместно с родителями и детьми изготовление кормушки, вывешивание на участок); НОД « тепло наших рук» аппликация
	Выставка творческих работ «Тепло наших рук».
Декабрь	НОД « Нравственные нормы к окружающему»
	Создание коллективной книги: «Нравственные нормы»
Январь	НОД «Просмотр и самоанализ фото и видео материалов детьми». (Фото и видео детей «межличностные отношения детей»)
Февраль	«Месяц мужских дел»
	НОД « Мужские поступки»
	игра «секрет»
	Изготовление девочками медалей. («самый внимательный», «самый заботливый»)
	Мероприятие, посвященные 23 февраля.(конкурсы: спортивные, интеллектуальные)
Март	«Месяц нежности и красоты»
	НОД « Машины помощники»
	Конкурс для девочек «Нежность и Красота» Изготовление открыток для мам и бабушек
Апрель	Видеосъемка « Правильный поступок»
	Создание совместного фильма « Нравственный путь дошкольника»

