

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ Ф.Я.БУРСАКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСКУССИЙ

Автор программы и составитель:
Сафаргалиева Екатерина Николаевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 3
имени Ф.Я.Бурсака муниципального
образования Каневской район

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у учащихся знания о методах активного социально-психологического обучения, технологии, разработки, организации и проведения данных методов.

Задачи:

- сформировать систему понятий о методах активного социально-психологического обучения;
- развить умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения;
- повысить уровни коммуникативной компетентности и социального интеллекта будущих педагогов, стимулировать их творческую активность;
- сформировать знания о технологиях организации дискуссий, деловых и ролевых игр;
- разработать программу социально-психологического тренинга для педагогов.

2. Дисциплина связана с курсом «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды и технологии методов активного социально-психологического обучения;

- теоретико-методологические основы и этические принципы конструирования и проведения социально-психологического тренинга в системе образования;

- закономерности групповой динамики и особенности поведения личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;

уметь:

- принимать активное участие в тренингах, групповых дискуссиях, играх, с учетом социальных и индивидуальных возможностей участников образовательного процесса;

- участвовать в групповых дискуссиях, деловых и ролевых играх, социально-психологических тренингах с учетом возрастных особенностей участников процесса;

владеть:

- умениями совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;

- умениями активизации процессов самопознания и самоопределения участников тренинга средствами активного социально-психологического обучения.

Дискуссия №1

1. Тема и форма проведения

Тема: "Такие разные миры рядом с нами" (развитие толерантных установок)

Форма проведения – образовательная дискуссия.

2. Условия проведения

Условия проведения – проводится в помещении, где есть столы, стулья и свободное пространство.

3. Цель и задачи

Цель - развитие толерантных установок у подростков по отношению к окружающим людям.

Задачи:

1. Создать позитивный настрой на совместное взаимодействие,
2. Помочь осознать подросткам круг своего общения, своих взаимоотношений с ним.

Вид занятия – трансляция новых знаний.

Участники - лидеры детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, педагогические работники, родительская общественность.

Время проведения: 1 час.

4. Оборудование и оформление

Оборудование:

- столы, стулья;
- карточки с рисунками фруктов: "груша", "яблоко", "лимон", "апельсин";
- листы бумаги формата А4, ручки, маркеры;
- Мультимедийная установка.

Оформление:

Название дискуссии "Такие разные миры рядом с нами", на стенде – надпись: "Толерантность"

Ход дискуссии

1 СЛАЙД

2 СЛАЙД

1. Видеоряд позитивных слайдов окружающего мира (природа, дети, страна, др.)

2. Слова ведущего:

- Здравствуйте, уважаемые гости, демонстрируя данный видеоряд, я хотела показать многообразие окружающего мира. Хотя здесь могут быть люди, которые с этим не согласны. Я приглашаю вас стать участниками дискуссии.

Сразу предлагаю определить **правила дискуссии**. Они могут быть следующими:

1. *Правило уважения человека, его точки зрения или мнения* — основное правило дискуссии. Отношение к людям на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. *Правило внимательного слушания*. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. *Правило "свободного микрофона"*. Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. *Правило двух минут для выступления*. Свободный микрофон можно "держать в одних руках" не дольше 2-х мин. За это время можно успеть сказать главное.

5. *Правило логичности и аргументированности.* Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

6. *Правило честного поведения.* На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

7. *Правило поднятой руки.* Если ты хочешь высказаться или дополнить выступающего — подними руку и тебя выслушают. Если рук поднято несколько, то очередность выступающих определяет ведущий.

Правила приняли, переходим непосредственно к теме. Тема нашей сегодняшней встречи "Такие разные миры рядом с нами": мир отцов и мир детей; мир природы и мир технического прогресса. Однако среди этого многообразия есть и мир людей, которые отличаются друг от друга цветом кожи, говорят на разных языках. Каждый из нас – частичка, которая находится в постоянном взаимодействии с этими мирами. Одним из наиболее ярких примеров взаимодействия такой частички с коллективом является сюжет сказки. Да, вы не ослышались, сюжет сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утёнок".

Я хотела бы вам немного напомнить эту сказку, а вернее, один её эпизод. Для начала я хочу показать вам отрывок из известного мультфильма. Внимание на экран.

3 СЛАЙД

(показ отрывка мультфильма "Гадкий утёнок")

- У утки появляется потомство, маленькие прелестные утята, но одно яйцо крупнее, и из него появляется необычный утёнок, который крупнее других, неуклюже передвигается, но при всей своей непохожести он прекрасно плавает, заботится о своих братьях и сёстрах, чем вызывает у мамы-утки тёплые чувства. Затем всё семейство отправляется на птичий двор, чтобы

познакомиться с другими птицами. Вы помните, что непохожий на других утёнок вызывает разные реакции у обитателей птичьего двора, его не все принимают и даже обижают, кто-то клюёт, кто – то пугает. Что же делает наш утёнок? Он решается покинуть птичий двор. На этом я предлагаю нам остановиться и повернуть сказочную историю вспять, ведь всё могло быть иначе, если бы... Представьте на миг этот птичий двор, у нас есть герои сказки: гадкий утёнок, мама, братья и сёстры, жители птичьего двора.

Сейчас мы попробуем погрузиться в этот сказочный мир, но для начала необходимо разделить на 4 группы. Я предлагаю сделать это с помощью фруктов: яблоко, груша, апельсин, лимон. Теперь я прошу вас объединиться: яблоки – с яблоками, груши – с грушами, апельсины – вместе и лимоны – вместе. От каждой группы прошу подойти по одному добровольцу, который определит, какая "роль" достанется группе.

(Жеребьёвка ролей)

4 СЛАЙД

3. Переход к обсуждению.

- Для каждой группы даётся задание.

Задание для "птичьего двора": что должен сделать гадкий утёнок, чтобы вы его приняли.

Задание для "братьев и сестёр": чем вы можете помочь утёнку и что он должен сделать сам, чтобы его принял птичий двор.

Задание для "матери": Что Вы посоветуете сделать гадкому утёнку, чтобы его принял птичий двор.

Задание для "утёнка": что может сделать сам утёнок, чтобы его приняли на птичьем дворе.

4. Выступают участники встречи.

- Но вот время истекло, и я предлагаю вам представить свои варианты решений. Хотелось бы предоставить слово подгруппе, которая выполняла задание от имени "матери".

(Затем предлагается представить свой вариант подгруппам, работающим от имени "братья и сестры", "птичий двор", "гадкий утёнок".

После каждой презентации звучат аплодисменты.

Как только варианты озвучены, ведущий предлагает соотнести требования "птичьего двора" и того, что готов сделать сам "гадкий утёнок"; затем устанавливается взаимосвязь между тем, что предлагают "мама" и "братья и сестры").

-Теперь мы перенесёмся в реальный мир, где есть социум, как вы думаете, кто из сказки олицетворяет его?

А также "ближайшее окружение", которое олицетворяет его?

Мы видим, что есть много общего между сказочным сюжетом и реальной жизнью человека. Ведь в каждой сказке есть доля правды. Мы не всегда относимся с пониманием к тем, кто рядом с нами, принимая их такими, какие они есть, но хотим, чтобы они понимали и принимали нас, были по отношению к нам толерантны. Необходимо помнить, что многое зависит в нашей жизни от нас самих.

- В XXI веке всё чаще звучит такой термин, как "толерантность", что стоит за этим словом? А какие качества нужны человеку чтобы быть толерантным?

(Возможные качества: терпение, сострадание, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, умение слушать, любознательность...)

5. Завершение.

- "Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе", пожалуй, эта фраза по праву считается золотым правилом общения в социуме.

А какие ещё правила общения вы используете во взаимодействии с окружающими людьми?

5 СЛАЙД

Подвести итог хочется в творческой форме – каждая группа создаёт "Эмблему толерантности". Я предлагаю командам: в течение 15 минут придумать эмблему, отражающую ваше понимание данного термина.

(По итогам работы все эмблемы презентуются, а ведущий крепит их на стену вокруг понятия "Толерантность")

6 СЛАЙД

- Толерантность в современном мире рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признания многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований. Толерантность предполагает готовность принимать других такими, какие они есть. Как видите, вы во многом были правы.

Желаю вам жить в мире, где нет насилия, где вас понимают и принимают!

Дискуссия № 2

1. Тема и форма проведения

Тема: "Патриотизм - знак вопроса"

Форма проведения – образовательная дискуссия.

2. Условия проведения

Условия проведения – проводится в помещении, где есть столы, стулья и свободное пространство.

3. Цель и задачи

Цель - формирование качеств человека - патриота

Задачи:

1. Определить роль патриотизма в жизни современных детей;
2. Развивать познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции;

3. Воспитывать культуру общения, развивать коммуникативные качества.

Вид занятия – трансляция новых знаний.

Участники - лидеры детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, педагогические работники, родительская общественность.

Время проведения: 1 час.

4. Оборудование и оформление

Оборудование:

- столы, стулья;
- анкета для старшеклассников;
- листы бумаги формата А4, ручки, маркеры;
- Мультимедийная установка.

Оформление:

Название дискуссии "Патриотизм - знак вопроса", на стенде – эпитафия: "Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать"

Ход дискуссии

Слайд 1

Предварительное анкетирование (проводится за 15 минут до начала дискуссии).

Вопросы анкеты:

1. Считаете ли вы себя патриотом?
2. Готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины?
3. Хотели бы вы уехать из России?
4. Хотели бы вы родиться и жить в другой стране?
5. Вы за или против службы в армии?
6. Нужно ли патриотическое воспитание в школе?
7. Читаете ли вы газеты и журналы, книги не по школьной программе?
8. Помогают ли стать патриотом боевики, триллеры и сериалы, которые транслируются по ТВ?
9. На кого вы хотели бы быть похожим? Каким человеком вы хотели бы стать в будущем?
10. Есть ли пути для преодоления кризиса в стране?

Слайд 2

2. Слова ведущего: Здравствуйте. Сегодня мы порассуждаем над тем, что такое патриотизм, кто такие патриоты, патриоты ли вы? Все ли люди патриоты и как ими стать.

Тема патриотизма – ныне жгучая и острая тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно “пробудить”, потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно это явилось целью дискуссии. Эпиграфом взяты слова Розанова Василия Васильевича - русского религиозного философа, литературного критика и публициста: "Что значит быть патриотом? Любить

– да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать"

Сегодня мы поговорим о патриотизме. Ни одна страна в мире не может считать себя державой, если её граждане не чувствуют привязанности к родной земле, к родным корням, не гордятся её красотой, её людьми, её культурой и вековыми традициями.

А как вы понимаете это слово и считаете ли вы себя патриотом?

Предлагаю поработать со словарями и определить термин "патриотизм"

"Патриотизм" - любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу./Д.Н.Ушаков .Толковый словарь русского языка./

- "Патриотизм" - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины./Философский словарь/.

Слайд 3

3. Переход к обсуждению.

Предлагаю вопросы для обсуждения:

1 блок "С чего начинается Родина?"

-Считаете ли вы себя патриотом? Почему?

-Какие поступки надо совершить, чтобы их назвали патриотическими?

-Готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины?

-Хотели бы вы поехать за границу?

-Хотели бы вы уехать из России навсегда?

Примерные ответы:

-Для меня Родина-это родной дом, родной посёлок, где я родилась и выросла, где я хожу в школу, где живут близкие мне люди...

-Мы сможем посвятить свою жизнь процветанию Родины, когда получим хорошее образование и будем приносить пользу себе, своим близким, своему родному селу.

-Мы бы хотели поехать за границу, но только по туристической путёвке.

-Навсегда покинуть Родину я не хочу.

Слайд 4

2 блок "В какие именно моменты вы испытываете национальную гордость?"

-Интересуетесь ли вы героическим прошлым своей страны? Испытываете ли горечь за поражения и ошибки?

-Какие эмоции вызывает у вас гимн нашей страны?

Примерные ответы:

Я люблю свою Родину такой , какая она есть .Я горжусь тем, что в 1945 г. наша страна одержала победу в страшной войне, о которой мы знаем только по книгам, по фильмам., по рассказам ветеранов.

-Я горжусь великой русской литературой, начиная со "Слова о полку Игореве" и заканчивая великими творениями Солженицына, Распутина, Астафьева.

-Я горжусь спортивными достижениями своих соотечественников. Очень радуют победы наших футболистов и хоккеистов, фигуристов. Олимпиада в Сочи в 2014 году доказала, что наши спортсмены способны завоевать самое большое количество наград и достойно выступить во всех видах спорта.

- Когда звучит гимн России, захватывает дыхание, и ты чувствуешь большую гордость за то, что ты – гражданин России.

Слайд 5

3 блок "Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой?"

- Нужны ли стране профессиональные военные?

- Престижна ли профессия офицера?

- Хотите ли вы служить в армии ?

- Что даёт молодому человеку служба в армии?

Примерные ответы:

-Человек, считающий себя патриотом, обязательно должен выполнить свой воинский долг. Ещё Наполеон говорил, что народ, который "не хочет кормить свою армию, будет кормить армию чужую". Совсем недавно все ребята старались уклониться от службы в армии, искали для этого самые разные способы. А сейчас всё изменилось. Повысился статус военнослужащих, государство уделяет много внимания решению их проблем.

-Я хочу служить в армии, потому что считаю себя полноправным гражданином своей страны. Я укрепляю своё здоровье, занимаюсь спортом, изучаю компьютер, так как современной армии нужны крепкие, здоровые молодые люди, владеющие информационными технологиями.

-После службы в армии легче устроиться на работу. Молодой человек становится крепким, уверенным в себе. Он начинает более серьезно размышлять о жизни, умеет приходить на помощь в трудную минуту, принимать важные решения.

Слайд 6

4 блок "Кто такой патриот современной России?"

- С чего и когда нужно начинать патриотическое воспитание?

- Должен ли человек нести ответственность за себя, своих друзей, своих близких, свою страну?

- Что может помочь возродить былую мощь нашей страны?

- Что страшнее сейчас для нас: финансовый кризис или духовный? Как можно выйти из этой ситуации?

Примерные ответы:

- Я думаю, что патриотическое воспитание начинается с самого раннего детства, когда ребёнок произносит первые слова "папа" и "мама", играет на родной улице, идёт в детский садик или в школу и радуется окружающему его миру. Именно в детстве он должен научиться отвечать за свои поступки, за свои слова, помогать друзьям.

- Для меня страшнее понятие "духовный кризис", когда человек не может бескорыстно делать добро другим людям, не умеет радоваться яркому солнцу на небе, белым ромашкам в полях, пению птиц в лесах. Такие люди, к сожалению, думают только о своем благополучии, комфорте, своих банковских счетах. На их книжных полках стоят дорогие книги, которые они никогда не читали, на стенах висят картины, о которых они ничего не знают. Думаю, что такие люди не имеют права называть себя патриотами.

- Россия обязательно переживёт любой кризис, надо только каждому человеку верить в себя и просто жить и работать во благо своей семьи, близких людей, во благо Родины.

Слайд 7

5 блок "Разбор исторических ситуаций"

- В.О.Ключевский о событиях осени 1611 г.: "Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол... Государство, потеряв свой центр, стало распадаться на составные части; чуть не каждый город действовал особняком...". И вот в Нижнем Новгороде городской староста Кузьма Минин - Сухорук решил посвятить себя делу освобождения родной земли. Он начал сбор пожертвований, причём первым отдал все свои сбережения и часть имущества. Для военного руководства был приглашён князь Дмитрий Пожарский. В августе 1612г. ополчение во главе с Мининым и Пожарским вошло в Москву. Ополченцы мужественно сражались на улицах города. Москва была освобождена от поляков. Об этих событиях нам напоминает памятник, установленный на Красной площади в Москве.

- О чём говорит это историческое событие?

Примерный ответ.

- Имена Минина и Пожарского, а также других ополченцев мы вспоминаем, когда говорим о примерах патриотизма и служения Родине.

Великая Отечественная... Страшная, жестокая, героическая война против фашистских захватчиков. Есть поговорка: "На войне детей не бывает". Те, что попали на войну, должны были расстаться с детством в обычном, мирном смысле этого слова. Война проверяла их на верность и самоотверженность, честность и благородство, мужество и бесстрашие. Никто из ребят тогда не знал, доживут ли они до завтра, встретят ли рассвет, увидят ли синее небо, услышат ли пение птиц, суждено ли им пройти всю войну и вернуться домой. Но мужество и отвага не покидали их. Мысль о том, что дома их любят и ждут, согревала, придавала решимость идти в бой, защищая Родину.

Разве погнубнуть ты нам завещала, Родина?
Жизнь обещала, любовь обещала, Родина.
Разве для смерти рождаются дети, Родина?
Разве хотела ты нашей смерти, Родина?
Тихо сказала: "Вставайте на помощь...", Родина
Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.
Просто был выбор у каждого:
Я или Родина.

- Это пример настоящего патриотизма?

Примерный ответ.

Да. Кто защищает свою Родину, тот в полной мере может назвать себя патриотом.

- Таких сложных и трагичных моментов в истории нашей страны было, к сожалению, много. И каждый раз весь народ вставал на защиту родной земли, показывая чудеса храбрости и героизма.

Возникает вопрос: патриотизм можно проявлять исключительно в трагические, переломные моменты истории страны или патриотизм – это явление, важное и необходимое во все времена?

Примерный ответ.

Можно очистить речку, сад, помочь в восстановлении храма, ухаживать за могилами усопших, памятников воинов и т.п.

6 блок "Как вы понимаете слова великих людей"

"Я на всё решусь, чтобы только ещё иметь счастье видеть славу России, и последнюю каплю крови пожертвую её благосостоянию", Пётр Багратион.

"Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился", Бернанд Шоу.

"Для граждан России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном суверенитете", Владимир Путин.

"Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!", Василий Георгиевич Ключков.

- Как вы понимаете слова великих людей?

Примерный ответ.

Родина - это самое стоящее, что есть в жизни человека.

Ради Родины можно пожертвовать жизнью.

"Два чувства дивно близки к нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам". А. Пушкин.

- Кому не известны эти пушкинские строки? Но все ли задумываются над их смыслом? Поэт провозглашал любовь к прошлому Отечества, в котором – он это отлично знал – цвели не одни только розы. Провозглашал, ибо понимал, что уважение к прошлому – это непременная составная уважения к своим современникам, к самому себе. Пример беззаветного служения Родине являют для молодого поколения наши деды и отцы, отстоявшие в тяжелой схватке с врагом на полях Великой Отечественной, свободу и независимость страны.

Кто-то из мудрых сказал: "Там, где предается забвению культурное и историческое прошлое страны, неизменно начинается нравственное разложение нации".

Действительно, историческое прошлое - это не только основанное на достижениях и заслугах настоящее. Это ещё неудачи и ошибки, которых, к сожалению, было немало и которые, увы, невозможно исправить.

7 блок "Что значит быть патриотом сегодня? "

- Всем нам знакомо понятие "Толерантность", а, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

- Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям

16 ноября Международный день толерантности.

Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

Давайте вспомним строки из стихотворения М. Ю. Лермонтова.

А	там	вдали	грядой	нестройной,	
Но	вечно	гордой	и	спокойной,	
Тянулись	горы	-	и	Казбек	
Сверкал		главой		остроконечной.	
И	с	грустью	тайной	и	сердечной
Я	думал:		жалкий		человек.
Чего	он	хочет!..	Небо		ясно,
Под	небом	места	много		всем,
Но	беспреданно		и		напрасно

Один враждует он - зачем?

- Актуальны ли слова великого поэта сегодня?

Да, несомненно, актуальны. Послушайте, что сказал по этому поводу Д. Медведев: "Россия должна стремиться к гармонизации национальных отношений в стране. Мы должны работать над тем, чтобы, в конечном счете, все национальные отношения в стране стали гармоничными. Это очень сложная, большая задача на десятилетия вперед, но она абсолютно по силам нашему обществу".

Мы часто слышим утверждение: "Россия для русских"

- Верно ли оно?

- В России проживает более 180 народов. К чему приведет нетерпимость среди сограждан?

Примерный ответ.

Нетерпимость приведет к гибели людей и развалу страны.

Проблемная ситуация:

- Победа российской команды в одном из мировых турниров, ликующая толпа болельщиков, раскрашенная обернутая в цвета российского флага громила улицы городов

- Это патриотизм?

- Гордясь своими русскими корнями, банда подростков убивает 8-летнюю девочку-таджичку. Это патриотизм?

(Обсуждение ситуации).

- Подводя итог, можно сказать - есть патриотизм истинный, а есть ложный, когда за патриотическими лозунгами скрываются аморальные поступки и даже преступления. Никакими высокими словами о величии нации нельзя оправдать бесчеловечность. Великая нация велика своей историей, культурой, достижениями во всех сферах общественной жизни, а не стремлением к унижению других народов.

-Как вы думаете, патриотизм сегодня - это реальность или утопия? Верите ли вы в величие России и что, по-вашему нужно для этого делать?

Примерный ответ.

Патриотизм сегодня – это реальность. Хорошо учиться, приобрести хорошую, нужную для Родины профессию, которая прославит Россию.

4. Завершение.

- Вы, юное! Беспокойное громкоголосое племя... На вас падает отблеск славы воинов-победителей Великой Отечественной войны и доблесть защитников нашей Родины всех эпох. Может быть, наступят такие времена, когда люди перестанут воевать,

но принципы воспитания, формирующие мужество, останутся в русском народе. Так, какие же вы: мальчишки и девчонки наших дней? Сможете ли вы поддержать честь и славу нашей Родины? Это покажет время. А хочу вернуться к нашей анкете. Из ваших ответов понятно что: патриот – это человек,

- который гордится Родиной;
- переживает за нее; готов встать на защиту Родины;
- предан Родине и отстаивает ее интересы;
- любит Родину.

Дискуссия № 3

1. Тема и форма проведения

Тема: "Испытания - трамплин для личностного роста"

Форма проведения – образовательная дискуссия.

2. Условия проведения

Условия проведения – проводится в помещении, где есть столы, стулья и свободное пространство.

3. Цель и задачи

Цель – саморазвитие личности, самореализация, осознание своих ресурсов и возможностей

Задачи:

1. Определить роль самоутверждения в жизни современных детей;

2. Развивать познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции;
3. Воспитывать культуру общения, развивать коммуникативные качества.

Вид занятия – трансляция новых знаний.

Участники - лидеры детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Время проведения: 1 час.

4. Оборудование и оформление

Оборудование:

- столы, стулья;
- плакаты с понятиями;
- Мультимедийная установка.

Оформление:

Название дискуссии "Испытания - трамплин для личностного роста", на стенде – эпитафия: "Радуйтесь трудностям: ими растём", Николай Рерих.

1. Видеоряд позитивных слайдов людей с ограниченными возможностями, природы и т.д.
2. Слова ведущего:
 - Я пришел к тебе с приветом,
 - Рассказать, что солнце встало,
 - Что оно горячим светом
 - По листьям затрепетало;
 - Рассказать, что с той же страстью,
 - Как вчера, пришел я снова,
 - Что душа все так же счастью

И тебе служить готова.

- Добрый день, уважаемые старшеклассники! Сегодняшнюю встречу я начала необычным образом, поприветствовав вас строчками из стихотворения известного поэта А.Фета. Прежде, чем продолжить наше занятие, я предлагаю вам поприветствовать друг друга необычным образом. Это могут быть жесты, мимика, танцы, песни, строчки из стихотворения или прозы. Известных поэтов или писателей и т.п. Мы будем работать с вами по кругу, но повторять способ приветствия предыдущего участника не рекомендуется. И так, мы начинаем!

3. Переход к обсуждению.

- Скажите, пожалуйста, трудно ли вам было выполнить предложенное задание?

- А часто ли вам приходится встречаться с трудностями?

- Какого рода трудности осложняют жизнь человека? (материальные, моральные, экономические, экологические, политические)

- Человеку, который способен вести за собой, необходимо уметь справляться с жизненными трудностями. Поэтому неслучайно, тема нашего занятия "Испытания - трамплин для личностного роста!"

Вам сейчас особенно сложно: закрывается "последняя страница" детства, начинается проверка на прочность окружающего мира, похожая на слова из песни А. Макаревича: "Не стоит прогибаться под изменчивый мир, пусть лучше мир прогнётся под нас... ". Вопросы правильной самооценки, преодоления жизненных проблем - все это чаще тягостные и болезненные процессы. Однако, только благодаря проблемам мы растём. Ведь именно проблемы вызывают к нашей смелости, мудрости.

4. Выступают участники встречи.

- Что такое проблема в вашем понимании?

Проблема (греч. - задача, задание) - осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия данной ситуации. Психологическая задача, которую нельзя решить самому. (*Плакат вывешивается на доску*)

Образ: огромный знак вопроса.

Переживание: "Неужели это тупик?"

Упражнение "Жизненная проблема"

- Я предлагаю выйти одному из участников группы и встать на одну ногу.

- Скажи, пожалуйста, как ты себя чувствуешь?

Ответы детей:

1. Ногу сводит судорога.

2. Начинает болеть все тело.

3. Необходима помощь извне.

- Какую помощь можно оказать этому человеку? (*обращение к группе*)

- Ответы детей:

1. Массаж ноги

2. Массаж затылка

3. Дать руку для опоры

- А как вы смотрите на такой вариант?

1. Помочь человеку взглянуть на проблему с другой стороны: "Ты счастлив по сравнению с теми, у кого вообще нет ног".

2. Подсказать способ решения проблемы: "Почему ты стоишь на одной ноге? Выпрями другую ногу и встань на неё. У тебя же есть вторая нога".

- Ситуация человека, испытывающего психологические трудности, во многих отношениях похожа на ситуацию человека, который длительное время стоит на одной ноге. И подчас, мы и не представляем себе, что решение проблемы на самом деле очень простое.

Притча "Падать и подниматься"

Один ученик спросил своего наставника:

- Учитель, что бы ты сказал, если бы узнал о моем падении?

- Вставай!

- А на следующий раз?

- Снова вставай!
- И сколько это может продолжаться - всё падать и подниматься?
- Пока живешь.
- Ребята, а вы можете привести свои примеры для подтверждения и отрицания данной притчи?

Ответы детей.

- Прокомментируйте слова Конфуция: "Ты можешь стать умнее тремя путями:

- а) Путем опыта - это самый горький путь;
- б) Путем подражания - это самый легкий путь;
- в) Путем размышлений - это самый благородный путь".

- Это своеобразный выбор пути преодоления трудностей. Какой путь выбираете вы? Аргументируйте.

Ответы детей.

- Как вы думаете, в каком процентном соотношении на пути к вершине успеха находятся такие "слагаемые", как старания и удача? Как и в какой мере, внутренняя позиция личности определяет возможности справиться с трудной жизненной ситуацией?

Ответы детей.

- С какого рода трудностями ученикам приходится сталкиваться в школе?

Сегодня мы познакомимся с такими понятиями как:

Буллинг - агрессивное преследование одного из школьников со стороны остальных членов коллектива или его части.

Моббинг - форма психологического насилия в виде травли, часто встречается в школе. Школьники издеваются, высмеивают своих же одноклассников, которые возможно не так, как принято в их среде, одеваются, слишком хорошо учатся и т. п.

Кибербуллинг - компьютерная травля, виртуальный террор.

(Понятия вывешиваются на доску)

- Что помогает нам оценить то, сможем ли мы справиться с той или иной

жизненной проблемой?

Ответы детей.

Самооценка - это значимость, которой человек наделяет себя в целом, а также отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

- Всё чаще встречаются подростки с заниженной самооценкой, у которых наблюдается симуляция неспособности (несостоятельность): "Я не смогу, у меня не получится. Я скучен, неинтересен. Меня никто не может полюбить".

У девочек низкая самооценка чаще связана с внешней красотой, привлекательностью, у мальчиков с эффективностью тела - силой, ловкостью.

- Иметь правильную самооценку - всё равно, что знать, какое напряжение надо подать на электроприбор. Если занизишь - работать будет плохо; зависишь - сгорит или все время будут "лететь" предохранители. У каждого своя шкала, своя система координат.

- Как можно помочь сверстникам с низкой самооценкой?

- Часто ли вы встречаетесь в своей жизни с таким явлением, как "буллинг", "моббинг"? Поделитесь своими наблюдениями.

- В каких случаях вас легко поймать на "слабо"?

Ответы детей.

- Послушайте ещё одну притчу "Победитель".

Жили-были маленькие лягушата, которые однажды решили организовать соревнования. Их цель была - забраться на вершину башни. Собралось много зрителей, которые не верили в успех и во время соревнования кричали: "Это слишком сложно!", "Они никогда не заберутся на вершину!", "Нет шансов! Башня слишком высокая!". Лягушата начали сходить с дистанции один за другим. Только один поднимался все выше и выше. Он приложил все усилия и забрался на вершину! Все захотели узнать, в чем секрет, и спросили: "Как тебе это удалось?" Но ответа не последовало. Победитель был глухой!

- В чем мораль этой притчи?

Ответы детей.

И здесь мы встречаемся еще с одним понятием - *Самостоятельность* -

волевое свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне.

4. Завершение.

- Какие шаги по преодолению трудностей вы можете предложить?

Ответы детей.

Шаги по преодолению проблем:

1. Возьмите на себя ответственность. Из позиции жертвы перейдите на позицию хозяина. Виноватых нет. Нет плохих или хороших. Все перед богом равны - король и нищий, святой и убийца. Солнце светит для всех, гром и дождь - для всех, горизонт - один для всех.

2. Умейте прощать. Вы же не обижаетесь на огонь, если обжигаетесь?

3. Не существует случайных событий. Спросите себя, почему это произошло? Как можно изменить ситуацию? Какие уроки я извлекаю?

4. Помните о законе отражения и подобия: "Все, что вам не нравится в других людях, есть внутри вас и наоборот".

Чтобы органично жить в этом мире, нужно занять активную позицию и не унывать.

Подводя итог тому, что вам дало сегодняшнее занятие, чему вы научились, я предлагаю вам продолжить несколько фраз, начинающихся с утверждений:

Я смогу...

Я выбираю...

Я буду действовать...

Пообещайте себе, что никогда не будете:

- Унижать себя;

- Говорить себе "Я не могу";

- Говорить, что осуществить желаемое невозможно

- Внушать себе, что не способны научиться чему-то новому

Упражнение "Поблагодари друга"

А сейчас я предлагаю поблагодарить друг друга за работу на занятии.

Сделаем мы это следующим образом: один участник выходит в круг, к нему подходит второй человек и пожимает ему руку, не расцепляя рук, к ним подходит третий и пожимает руку второму и т.д. Последний участник занятия подходит к кругу пожимает руку последнему и первому тем самым круг замыкается. Мы пожимаем руки друг друга три раза и говорим "Спасибо".

Литература:

1. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом/авт.-сост. Г.С. Чеснокова и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- 168с.
2. Карпова Е.М.Сценарий занятий со школьным активом «Лидер... организатор, исполнитель...» // Классный руководитель. 2008. № 2. С. 131-136.
3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2005.-415 с.
4. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой» - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011- 48 с.
5. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги/авт.-сост. О.Н. Рудякова.-Волгоград:Учитель, 2008г. -99 с.
6. Руднев Е. Простые секреты харизмы //Директор школы. 2006. № 6. С. 48-53.
7. Руднев Е. Ситуационное лидерство: через гибкость - к эффективному управлению // Директор школы. 2006. № 1. С. 24-29.
8. Семенов М.Е. "Шпаргалка". Правила и комментарии к деловой игре // Образование в современной школе. 2007. № 1. С. 40-43.
9. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. - 104 с.
- 10.Школа лидера // Внешкольник. 2008. № 2. С. 60-62.

Интернет - ресурсы

1. <http://azps.ru> - А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
3. <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
4. <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
5. <http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
6. <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов
7. <https://www.teatr-benefis.ru/staty/lichnostnyj-rost/oratorskoe-iskusstvo-dlya-detey/>. Сайт "Театр-бенефис".
8. <https://рдш.рф/>. Сайт ООГДЮО "Российское движение школьников"
9. <https://for-teacher.ru/edu/drugoe/doc-kyx4spe.html>. Сайт "For-Teacher" всё для учителя
10. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/kak-podgotovit-i-provesti-diskusiyu.html>. Сайт "Учебно-методический кабинет"

1. Тема и форма проведения

Тема: "Испытания - трамплин для личностного роста"

Форма проведения – образовательная дискуссия.

2. Условия проведения

Условия проведения – проводится в помещении, где есть столы, стулья и свободное пространство.

3. Цель и задачи

Цель – саморазвитие личности, самореализация, осознание своих ресурсов и возможностей

Задачи:

4. Определить роль самоутверждения в жизни современных детей;
5. Развивать познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции;
6. Воспитывать культуру общения, развивать коммуникативные качества.

4. Оборудование и оформление

Оборудование:

- столы, стулья;
- плакаты с понятиями;
- Мультимедийная установка.

Оформление:

Название дискуссии "**Испытания - трамплин для личностного роста**", на стенде – эпиграф: "Радуйтесь трудностям: ими растём", **Николай Рерих**.

5. Видеоряд позитивных слайдов людей-оптимистов, улыбающихся подростков, добивающихся цели детей с ограниченными возможностями здоровья, картинки природы и т.п.

6. Слова ведущего:

- **Я** пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова.

- уважаемые старшеклассники! Сегодняшнюю встречу я начала необычным образом, поприветствовав вас строчками из стихотворения известного поэта А.Фета.

-

- Прежде, чем продолжить наше занятие, я предлагаю вам поприветствовать друг друга необычным образом. Это могут быть жесты, мимика, танцы, песни, строчки из стихотворения или прозы. Известных поэтов или писателей и т.п. Мы будем работать с вами по кругу, но повторять способ приветствия предыдущего участника не рекомендуется. И так, мы начинаем!

7. Переход к обсуждению.

- Скажите, пожалуйста, трудно ли вам было выполнить предложенное задание?

- Какие были трудности?

- А часто ли вам приходится встречаться с трудностями?

- Какого рода трудности осложняют жизнь человека? (материальные, моральные, экономические, экологические, политические)

- Сегодня я хочу показать вам, что трудности делают нас сильнее, что из каждой сложившейся трудной ситуации мы с вами должны научиться находить положительные моменты, найти правильное решение.

- Поэтому тема нашего занятия "Испытания - трамплин для личностного роста!"

Однажды один человек попал в кораблекрушение и был выброшен волной на необитаемый остров. Он единственный остался в живых и непрерывно молился о том, чтобы Бог спас его. Каждый день всматривался он в горизонт в надежде, что увидит плывущее на помощь судно.

Вымотавшись окончательно, человек решил выстроить себе шалаш из досок, которые выбросило на берег после кораблекрушения. Но однажды, вернувшись на берег после поисков пищи, он увидел, что его шалаш объят пламенем: дым столбом поднимался к небу.

Самое ужасное, что вместе с шалашом сгорели все его оставшиеся вещи. Он остался ни с чем. Человек больше не мог сдерживать своего отчаяния и гнева:

— Боже, как Ты мог так со мной поступить? — рыдал он.

Как вы думаете, что могло произойти дальше? (ответы детей)

Но на следующее утро его разбудил гудок корабля. Корабль плыл к острову, чтобы спасти его.

— Как вы узнали, что я здесь? — спросил человек матросов.

— Мы увидели дымовой сигнал, — ответили они.

Притча о гвоздях

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Упражнение "Жизненная проблема"

- Я предлагаю выйти одному из участников группы и встать на одну ногу.

- Скажи, пожалуйста, как ты себя чувствуешь?

Ответы детей:

4. Нogu сводит судорога.

5. Начинает болеть все тело.

6. Необходима помощь извне.

- Какую помощь можно оказать этому человеку? (*обращение к группе*)

- Ответы детей:

2. Массаж ноги

2. Массаж затылка

5. Дать руку для опоры

- А как вы смотрите на такой вариант?

1. Помочь человеку взглянуть на проблему с другой стороны: "Ты счастлив по сравнению с теми, у кого вообще нет ног".

2. Подсказать способ решения проблемы: "Почему ты стоишь на одной ноге? Выпрями другую ногу и встань на неё. У тебя же есть вторая нога".

- Ситуация человека, испытывающего психологические трудности, во многих отношениях похожа на ситуацию человека, который длительное время стоит на одной ноге. И подчас, мы и не представляем себе, что решение проблемы на самом деле очень простое.

Притча "Падать и подниматься"

Один ученик спросил своего наставника:

- Учитель, что бы ты сказал, если бы узнал о моем падении?

- Вставай!

- А на следующий раз?

- Снова вставай!

- И сколько это может продолжаться - всё падать и подниматься?

- Пока живешь.

- Ребята, а вы можете привести свои примеры для подтверждения и отрицания данной притчи?

Ответы детей.

- **Прокомментируйте слова Конфуция:** "Ты можешь стать умнее тремя путями:

а) Путем опыта - это самый горький путь;

б) Путем подражания - это самый легкий путь;

в) Путем размышлений - это самый благородный путь".

- Это своеобразный выбор пути преодоления трудностей. **Какой путь выбираете вы? Аргументируйте.**

Ответы детей.

- Как вы думаете, в каком процентном соотношении на пути к вершине успеха находятся такие "слагаемые", как старания и удача? Как и в какой мере, внутренняя позиция личности определяет возможности справиться с трудной жизненной ситуацией?

Ответы детей.

- С какого рода трудностями ученикам приходится сталкиваться в школе?

Сегодня мы познакомимся с такими понятиями как:

Буллинг - агрессивное преследование одного из школьников со стороны остальных членов коллектива или его части.

Моббинг - форма психологического насилия в виде травли, часто встречается в школе. Школьники издеваются, высмеивают своих же одноклассников, которые возможно не так, как принято в их среде, одеваются, слишком хорошо учатся и т. п.

Кибербуллинг - компьютерная травля, виртуальный террор.

(Понятия вывешиваются на доску)

- Что помогает нам оценить то, сможем ли мы справиться с той или иной жизненной проблемой?

Ответы детей.

Самооценка - это значимость, которой человек наделяет себя в целом, а также отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

- Всё чаще встречаются подростки с заниженной самооценкой, у которых наблюдается симуляция неспособности (несостоятельность): "Я не смогу, у меня не получится. Я скучен, неинтересен. Меня никто не может полюбить".

У девочек низкая самооценка чаще связана с внешней красотой, привлекательностью, у мальчиков с эффективностью тела - силой, ловкостью.

- Иметь правильную самооценку - всё равно, что знать, какое напряжение

надо подать на электроприбор. Если занизишь - работать будет плохо; завысишь - сгорит или все время будут "лететь" предохранители. У каждого своя шкала, своя система координат.

- Как можно помочь сверстникам с низкой самооценкой?

- Часто ли вы встречаетесь в своей жизни с таким явлением, как "буллинг", "моббинг"? Поделитесь своими наблюдениями.

- В каких случаях вас легко поймать на "слабо"?

Ответы детей.

- Послушайте ещё одну притчу "Победитель".

Жили-были маленькие лягушата, которые однажды решили организовать соревнования. Их цель была - забраться на вершину башни. Собралось много зрителей, которые не верили в успех и во время соревнования кричали: "Это слишком сложно!", "Они никогда не заберутся на вершину!", "Нет шансов! Башня слишком высокая!". Лягушата начали сходить с дистанции один за другим. Только один поднимался все выше и выше. Он приложил все усилия и забрался на вершину! Все захотели узнать, в чем секрет, и спросили: "Как тебе это удалось?" Но ответа не последовало. Победитель был глухой!

- В чем мораль этой притчи?

Ответы детей.

И здесь мы встречаемся еще с одним понятием - *Самостоятельность* - волевое свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне.

6. Завершение.

- Какие шаги по преодолению трудностей вы можете предложить?

Ответы детей.

Шаги по преодолению проблем:

5. Возьмите на себя ответственность. Из позиции жертвы перейдите на позицию хозяина. Виноватых нет. Нет плохих или хороших. Все перед богом равны - король и нищий, святой и убийца. Солнце светит для всех, гром и дождь - для всех, горизонт - один для всех.

6. Умейте прощать. Вы же не обижаетесь на огонь, если обжигаетесь?

7. Не существует случайных событий. Спросите себя, почему это произошло? Как можно изменить ситуацию? Какие уроки я извлекаю?

8. Помните о законе отражения и подобия: "Все, что вам не нравится в других людях, есть внутри вас и наоборот".

Чтобы органично жить в этом мире, нужно занять активную позицию и не унывать.

Подводя итог тому, что вам дало сегодняшнее занятие, чему вы научились, я предлагаю вам продолжить несколько фраз, начинающихся с утверждений:

Я смогу...

Я выбираю...

Я буду действовать...

Пообещайте себе, что никогда не будете:

- Унижать себя;
- Говорить себе "Я не могу";
- Говорить, что осуществить желаемое невозможно
- Внушать себе, что не способны научиться чему-то новому

Упражнение "Поблагодари друга"

А сейчас я предлагаю поблагодарить друг друга за работу на занятии. Сделаем мы это следующим образом: один участник выходит в круг, к нему подходит второй человек и пожимает ему руку, не расцепляя рук, к ним подходит третий и пожимает руку второму и т.д. Последний участник занятия подходит к кругу пожимает руку последнему и первому тем самым круг замыкается. Мы пожимаем руки друг друга три раза и говорим "Спасибо".