

Паспорт инновационного проекта МБОУ СОШ№1 им. Адмирала Холостякова

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе «ЗДРАВики»
2	Авторы представляемого опыта	Галицкая Любовь Владимировна, заместитель директора по УМР; 8-913-4687206, lybvlad0802@gmail.com ; Савва Татьяна Юрьевна, учитель технологии и ИЗО, 8-989-2796437, tatybar73@gmail.com ; Москвитина Татьяна Ильинична, учитель биологии и химии, 8-999-4905712, hope2you@yandex.ru ; Юдина Анна Александровна, учитель английского языка, 8-918-4758113, udina.2021@mail.ru ; Самойлова Александра Владимировна, учитель английского языка, 8-964-9141390, ya_rrreto@yandex.ru ; Сметанина Елена Васильевна, учитель физической культуры, 8-988-6718813, cmetankina@mail.ru ; Яшина Татьяна Сергеевна, учитель математики, 8-918-1640135, XXxxXX202020@yandex.ru .
3	Научный руководитель. Научная степень, звание	Галицкая Любовь Владимировна, кандидат технических наук
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание условий для формирования основных навыков здорового образа жизни с точки зрения психо-функционального состояния обучающихся 4-5 классов муниципальной образовательной системы через реализацию программы экошколы «ЗДРАВики».
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	1. Сформировать нормативно-правовую базу и организационные условия для функционирования экошколы «ЗДРАВики». 2. Организовать избыточную образовательную среду экологической направленности для проведения мероприятий среди обучающихся 4-5 классов муниципалитета. 3. Апробировать и внедрить цифровую образовательную среду для интеграции ресурсов МСО. 4. Организовать работу летнего межшкольного лагеря по экологическому воспитанию и здоровому образу жизни. 5. Организовать информационное сопровождение программы экошколы «ЗДРАВики».
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Проект направлен на воспитание валеологической культуры через формирование бережного отношения к собственному организму, полезных привычек, обогащение знаниями о пользе природных ресурсов для здоровья путем создания экошколы «ЗДРАВики». Предлагаемый проект будет состоять из двух кластеров с марта по август каждого учебного года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) для ребят 4-5 классов из муниципальных школ. В первом кластере с 1 марта по 15 мая будут проведены различные конкурсы экологической направленности. Второй кластер представляет летний межшкольный эколагерь в июле каждого учебного года. Целесообразность проведения межшкольного лагеря экошколы «ЗДРАВики» заключается в создании условий для формирования основных навыков здорового образа жизни с точки зрения психо-функционального состояния обучающихся 4-5 классов. В избыточной образовательной среде при функционировании клуба «НЕПАРТА» будут использованы разнообразные коммуникативно-деятельностные практики; технологические мастерские; кейсовые профессиональные задачи;

		образовательные студии в форме погружения обучающихся в иное пространство, интегрирующее предметные области для решения поставленной задачи; антропопрактики; коллоквиумы; методические лаборатории. В ходе реализации проекта будут проведены входная и итоговая диагностики с целью выявления положительной тенденции в области валеологии, психо-эмоционального состояния ребят и формирования культуры проживания в условиях природной среды. Реализация проекта будет способствовать развитию системы детского оздоровительного отдыха. Дополнительным результатом реализации проекта станет формирование полезных привычек, бережного отношения к окружающей среде. Предполагается создание и развитие муниципальной методической сети с использованием специально разработанной образовательной платформы Знания_Тьютор_Gelendgik на Битрикс24, объединяющей педагогов муниципалитета по поддержке развития экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	Положение о школьном методическом объединении учителей инновационной и тьюторской деятельности в МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, Приказ о создании школьного методического объединения учителей инновационной и тьюторской деятельности, Положение о работе клуба «НЕПАРТА», должностная инструкция для сотрудников клуба «НЕПАРТА» и экошколы «ЗДРАВики», соглашения о сетевом взаимодействии со стейкхолдерами, локальный акт по организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	Проект способствует достижению цели государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения края и перспективными задачами развития общества, экологии и популяризации здорового образа жизни. Способствует решению её основных задач: реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, выявлению талантливой молодежи; развитию современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования; реализации мер по социальной поддержке отдельных категорий обучающихся; созданию механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; созданию и распространению структурных и технологических инноваций в профобразовании.
9	Новизна (инновационность)	Новизна проекта заключается в применении технологий тьюторского сопровождения, информационных компьютерных технологий, сетевого взаимодействия клуба «НЕПАРТА», как системы связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и внедрить цифровую образовательную среду для интеграции ресурсов МСО. Основным фактом, обеспечивающим эффективность познавательного и воспитательного процессов, является личностная включённость детей и родителей в событийно-экологическую жизнь.
10	Практическая значимость	Образование в целом необходимо рассматривать, как процесс развития у обучающихся качества личности, мотивационных установок, знаний и навыков, которые обеспечили бы возможность сознательно и обоснованно самоопределиваться, саморазвиваться и самореализоваться в будущей успешной профессиональной деятельности. Целью деятельности ОУ является гармоничное и всестороннее развитие личности. Для этого в

		ОУ, начиная с младших классов, вводится тьюторское сопровождение учащихся для выявления интересов каждого и построения индивидуальной образовательной траектории. Тьютор помогает обучающимся выявить их личностные качества, предпочтения, склонности к различным предметным областям, используя тьюторские технологии интерактивного вопрошания, метапредметные пробы, картирования и другие. Обучающиеся становятся грамотными в вопросах экологизации и приобретают навыки здорового образа жизни.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2020-март 2021
11.1.2	Задачи	Разработать нормативно-правовую базу. Организовать курсы повышения квалификации для 30 учителей по тьюторскому сопровождению. Организовать внеурочную деятельность кружков: «Создание мероприятий для программы экошколы ЗДРАВики», «ЭКОтуризм», «Школа здоровья», «Экологические тропинки», «Юный эколог», «Мастер ЦОР». Разработать цифровые образовательные ресурсы для реализации проекта.
11.1.3	Полученный результат	Положения, локальные акты, приказы, программы и методические разработки. Формирование кадрового состава для проекта. 30 учителей, освоивших программу повышения квалификации по технологиям тьюторского сопровождения. Функционирование кружков внеурочной деятельности. Разработана образовательная платформа на Битрикс24 Знания_Тьютор_Gelendgik и обучены педагоги для работы с ней. Разработаны цифровые образовательные ресурсы по интеллектуально-познавательным темам проекта и цифровые инструменты для проведения конкурсов.
11.2	II этап:	Деятельностный
11.2.1	Сроки	Март 2021-июль 2021, март 2022-июль 2022, март 2023-июль 2023
11.2.2	Задачи	Организовать избыточную образовательную среду экологической направленности для проведения конкурсных мероприятий среди обучающихся 4-5 классов муниципальных школ (творческий конкурс плакатов “Экология души моей”, сочинение-размышление “Удивительная природа родного края”, цифровой интеллектуально-познавательный тест “Что? Где? Когда?”, творческий конкурс по разработке символики экошколы «ЗДРАВики»). Провести торжественное открытие лагерной смены в летнем межшкольном лагере. Организовать проведение запланированных мероприятий экошколы «ЗДРАВики» (интеллектуально-познавательные, спортивно-оздоровительные, творческие) с использованием технологий тьюторского сопровождения. Подвести итоги. Провести торжественное закрытие лагерной смены и награждение.
11.2.3	Полученный результат	Готовность обучающихся, родителей, учителей-предметников, тьюторов и партнеров к работе на образовательной платформе Битрикс24. Разработана символика для экошколы «ЗДРАВики». Ежегодная реализация программы экошколы «ЗДРАВики» с технологиями тьюторского сопровождения.
11.3	III этап:	Аналитический
11.3.1	Сроки	Июль 2021-август 2021, июль 2022-август 2023, июль 2023-август 2023
11.3.2	Задачи	Оценить по критериям эффективности результаты проекта и проанализировать количественные и качественные

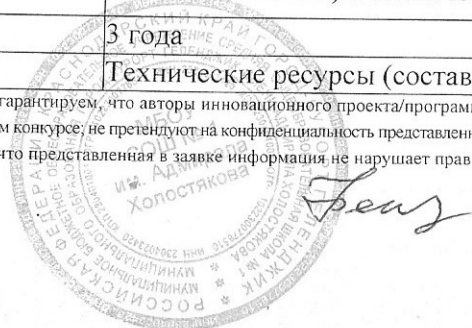
		показатели. Организовать информационное сопровождение по итогам проекта экошколы «ЗДРАВики». Провести распространение инновационных продуктов проекта через публикации, семинары, круглые столы, мастер-классы.
11.3.3	Конечный результат	Сформированы основные навыки здорового образа жизни с точки зрения психо-функционального состояния обучающихся 4-5 кл. муниципалитета. Сформированы полезные привычки, бережное отношение к окружающей среде. Проведен анализ реализации проекта на основе входной и итоговой диагностики с целью выявления положительной тенденции в области валеологии и формирования культуры проживания в условиях природной среды детей и их родителей. Опубликована информация о проекте в муниципальных газетах, в соц. сетях, на сайте МБОУ СОШ №1.
12	Перспективы развития инновации	Трансляция проекта на другие ОО Краснодарского края. Создание условий поддержки межпредметной научно-исследовательской, социальной, волонтерской проектной деятельности, направленной на формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся. Формирование общественно-профессионального сообщества, субъекты которого осознают проблему и внедряют в свою педагогическую практику технологии формирования, развития экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Организовывать реализацию проекта ежегодно. Развивать инновационную площадку «Шаг в ЭКО будущее» через сотрудничество с организациями, работающими в спортивно-оздоровительной сфере, заповедниками, национальными парками, Всероссийским детским центром «Орлёнок», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Международный детский центр «Артек». Взаимодействовать с ОУ Краснодарского края Анапы, Сочи, Туапсе, Новороссийска для дальнейшей реализации проекта.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие волонтерского движения как средство поддержки экосистемы города-курорта. Тютерева И.А., Тютерев В.Н., Галицкая Л.В. В сборнике: Образование. Наука. Культура: традиции и современность /Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПГУ». 2019. С. 140-143. 2. Проектная деятельность как форма обучения. Галицкая Л.В., Дягилева Н.М., Липницкая Е.А. В сборнике: Развитие интеллектуального потенциала молодежи Кубани - 2019. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПГУ». 2019. С. 83-87. 3. Проектирование информационной системы для мониторинга популяции исчезающих видов животных. Галицкая Л.В., Костонин В.Д. В сборнике: Развитие интеллектуального потенциала молодежи Кубани - 2019. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПГУ». 2019. С. 88-92. 4. Разработка подхода к построению архитектуры системы управления знаниями с использованием ARCHIMATE. Галицкая Л.В., Князева Я.Н. В сборнике научных трудов XXII Международной научной конференции. В 3-х томах. Под научной редакцией Ю.Ф. Тельнова. 2019. С. 95-104. 5. Информационные технологии в проекте по сохранению и восстановлению черепахи Никольского. Быхалова О.Н., Селиверстова И.Г., Галицкая Л.В. В сборнике: Информационные технологии в образовании и

		<p>науке. Искусствоведение и дизайн: историческое наследие и современные тенденции. материалы научно-практических конференций. Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПГУ». 2018. С. 88-95.</p> <p>6. Управление качеством дополнительного икт образования в сети образовательных центров. Галицкая Л.В., Князева Я.Н., Родионова З.В., Пашков П.М. В книге: Система профессионального ИКТ-образования: опыт Европы, России, Казахстана. Amarilli F., Baekelandt G., Bernard A., Bruyn W.D., Faundez-Zanuy M., Vrejoiu F., Kostoglou V., Kovatcheva E., Locatelli P., Nikolov R., Panidou M., Shoikova E., Satué-Villar A., Sesa-Nogueras E., Балова Т.Г., Баяндинова С.М., Белов С.В., Бобров Л.К., Галицкая Л.В., Глухова Е.А. и др. ООО «Автограф». Саратов, 2016. С. 151-168.</p> <p>7. Экологическая проблематика как вектор развития имиджа города-курорта Анапа. Быхалова О.Н., Морозова Т.А., Галицкая Л.В., Селиверстова И.Г. В сборнике: Образование. Наука. Культура: традиции и современность. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПГУ». 2019. С. 114-117.</p> <p>8. Применение ментальных карт студентами для работы с информацией. Галицкая Л.В., Фролова А.А. В сборнике: Развитие интеллектуального потенциала молодежи Кубани - 2019. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПГУ». 2019. С. 107-111.</p> <p>9. Методы и модели развития информационного пространства инновационной экосистемы университета. Галицкая Л.В., Зиндер Е.З., Пашков П.М., Соловьев В.И. В сборнике: Инжиниринг предприятий и управление знаниями (ИП&УЗ-2017). Сборник научных трудов XX юбилейной Всероссийской научной конференции. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»; Российская ассоциация искусственного интеллекта; Образовательно-научный центр «Кибернетика». 2017. С. 231-236.</p> <p>10. Построение системы управления знаниями для тьюторского сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации. Галицкая Л. В., Князева Я. Н. (в печати ВАК журнал «Инновации в жизнь».</p> <p>11. Перерисовка известных художественных произведений с целью выявления и освоения художественных средств выразительности как один из способов, помогающих понять другого и выразить себя. Савва Т.Ю. Методическая разработка</p>
15	Статус инновационной площадки (да/нет, тема)	<p>Да</p> <p>Тема: «Шаг в ЭКО будущее»</p>
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Организационные ресурсы (структура и методы управления), интеллектуальные ресурсы, временные ресурсы, материальные ресурсы
16.1	Интеллектуальное	Информационные ресурсы; технологические ресурсы (тьюторские технологии, «ноу-хау», сетевое взаимодействие, применение цифровых образовательных ресурсов); человеческие ресурсы (уровень квалификации учителей, ценностное отношение к ЗОЖ, экологическая культура)
16.2	Временное	3 года
16.3	Материальное	Технические ресурсы (состав, состояние оборудования); сырьевые ресурсы

Представляя материалы на конкурсе, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе; не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакционную правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц



Е.В. Фешкова