

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов.
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Дерябина И.В., методист по НМиЭР, аспирант КТ УКИ.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Е.Н. Гусарова, доцент кафедры педагогики и психологии КТ УКИ, к.п.н.
4	Цели внедрения инновационного продукта	Разработка, обоснование и экспериментальная проверка авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников-программистов) в условиях открытого образовательного пространства».
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить сущность и содержание понятия «готовность» будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию; 2. Разработать авторскую методику «Формирования готовности будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию в условиях открытого образовательного пространства»; 3. Выявить особенности развития личности будущих специалистов (техников-программистов) на разных этапах профессионального саморазвития.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	<p>Инновационный продукт представляет собой методику «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техников – программистов) представляющую синтез идеи профессиональных проб-экспериментов и методики co-teaching применительно к дистанционному обучению и реализуется двухступенчатое в логике преемственности и взаимопроникновения:</p> <p>1-я ступень (школа- техникум, программа «Моя профессия – моё будущее!»);</p> <p>2-я ступень (техникум – работодатель, междисциплинарный и межпрофессиональный проект «Студент»).</p> <p>«Моя профессия – моё будущее!» состоит из 4-х модулей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная кампания «<i>Ваше мнение</i>» (информирование через СМИ о начале реализации программы, издание информационного материала «Слагаемые выбора профессии»); 2. Обучающие мероприятия «<i>Новые подходы</i>» (семинарские и тренинговые занятия для педагогических работников и студентов, участвующих в реализации программы); 3. Информационно-просветительский - «<i>Профессиональные пробы</i>» (элективные 8-ми часовые курсы по специальностям, изучаемым в техникуме). 4. <i>Социальные аватары</i> (цикл логически связанных мероприятий, объединенных в фестиваль: оформление стенда «100 причин выбрать именно эту профессию!»), проект «Найди себе замену», конкурс «Представление специальности», конкурс интерактивных обучающих материалов «Шаг в профессию»). <p>Междисциплинарный и межпрофессиональный проект «Студент».</p> <p>Данный проект заключается в объединении общих профессиональных и модульных дисциплин в <i>единую тематическую «базу компетенций»</i> для показательной отработки знаний, умений и трудовых функций по смежным профессиям (<i>программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по тестированию в области информационных технологий</i>). «База компетенций» создается преемственно всеми преподавателями профильных дисциплин в тесном контакте с работодателями в процессе практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики. Такая организация образовательного процесса позволяет корректировать и дифференцировать «базу компетенций», проецируя их на необходимые трудовые функции. Методика co-teaching, предполагающая одновременное присутствие в аудитории двух и более преподавателей, дает возможность многостороннего освещения вопроса по одной теме в интерактивном формате.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (РАО, В.И. Билинов, И.С. Сергеев, Е.В. Зачесова, П.Н. Новиков, Н.С. Пряхников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев, 2014); - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (М.: Приказ Президента РФ № 271, от 04.02.2010); - Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); - программа Краснодарского края «Развитие образования» (от 14 октября 2013 г. № 1180); - ФГОС нового поколения.
8	Обоснование его значимости для	Профессиональное саморазвитие – сложный образовательный процесс, отражающий личностные мотивы к удовлетворению профессии, жизненные идеалы

	развития системы образования Краснодарского края	и ценности, стремление реализовать себя в профессиональной сфере для удовлетворения стратегических целей. Однако, несмотря на значимость профессионального саморазвития личности будущих специалистов, педагогическая практика испытывает дефицит в области психолого-педагогических знаний о природе формирования готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста (техника- программиста) в условиях открытого образовательного пространства: школа-техникум-работодатель. Разработанные к настоящему времени различные научные подходы отечественных и зарубежных концепций к проблеме профессионального развития недостаточно представлены в современной методологии. Требуют исследовательского внимания такие проблемы, как специфика готовности личностных характеристик будущего специалиста (техника-программиста) к профессиональному саморазвитию, выработка методики и технологии построения открытого образовательного пространства, исключающего риски перехода будущего специалиста от одной стадии профессионального становления к другой. Решение поставленных проблем будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности будущих специалистов (техник – программист) и, как следствие, повышению качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.
9	Новизна (инновационность)	1. Построении образовательной траектории, обеспечивающей готовность к профессиональному саморазвитию личности на основе непрерывности и преемственности в условиях открытого образовательного пространства; 2. Междисциплинарном и межпрофессиональном курсе, построенном на синтезе идеи профессиональных проб-экспериментов и методики co-teaching в сочетании с формами дистанционного обучения; 3. Оптимизации профессионального саморазвития личности в процессе формирования тематической «базы компетенций»: - уточнению содержание понятия «готовность» будущего специалиста (техник-программист) к профессиональному саморазвитию, представляющее структуру, состоящую из профессиональной эмоциональной направленности характера, профессиональной потребности – мотивационной направленности характера, профессиональной ценностно – смысловой направленности характера. - разработке авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста (техник-программист) в условиях открытого образовательного пространства».
10	Практическая значимость	Проект «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов в условиях открытого образовательного пространства: на примере подготовки техников-программистов» может быть полезен при организации работы по профессиональному становлению детей (подростков) в учреждениях ООО и ПОО, заинтересованных обучать по приоритетной специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Участники проекта могут приобрести востребованные современным обществом профессии: программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по тестированию в области информационных технологий и стать востребованным на рынке труда специалистом. Кроме того возможна реализация проекта не только комплексно, но и поэтапно, ступенчато: – в учреждениях основного общего образования через реализацию программы «Моя профессия – моё будущее»; – в учреждениях среднего профессионального образования, средствами междисциплинарного и межпрофессионального проекта «Студент».
11	Механизм реализации инновации	Проект реализуется в три этапа на базе ЧОУ СПО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса», срок реализации – 3 года.
11.1	1 этап.	Диагностико-прогностический.
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2014г. – январь 2015г.
11.1.2	Задачи	1. Анализ теории и практики понятия «готовности» к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техник – программист) 2. Определение целей, задач, принципов межсетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства. Выдвижение рабочей гипотезы. 3. Разработка авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техник-программист)». 4. Подбор и разработка инструментария, определяющего результативность проекта, сформированность ценностного, когнитивного и деятельностного критериев. 5. Определение условий (педагогических, научно-методических, материально-технических и др.), необходимых для реализации проекта. 6. Повышение профессиональной компетентности преподавателей, участвующих в реализации проекта. 7. Разработка психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих техников-программистов, способных исключить риски переходных этапов профессионального саморазвития техника-программиста. 8. Разработка положения краевой межсубъектной олимпиады по информационным технологиям, программированию и базам данных. 9. Проведение диагностических исследований, определяющих уровни развития личности. - проведение исследований по выявлению особенностей развития личности подростка (способностей и потребностей) на разных этапах в процессе

		<p>профессиональной подготовки будущих специалистов (техников-программистов), (ценностная составляющая, знания, деятельность);</p> <p>- изучение характеристики специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»;</p> <p>10. Проведение исследований, определяющих условия (педагогических, материально – технических), способствующие формированию готовности к профессиональному саморазвитию личности будущего специалиста.</p>
11.13	Полученный результат	<p>1. Участие в международной заочной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» (Россия, Тамбов, 30 апреля 2015 г. И.В. Дерябина, «Профессиональное становление подростков в условиях межсетевого взаимодействия»).</p> <p>Адрес публикации: http://ucom.ru/confx.html</p> <p>2. Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Инновационная программа «Моя профессия – моё будущее!» (1-30 апреля 2015 года, номинация «Лучшая методическая разработка», сертификат, И.В. Дерябина)</p> <p>3. И.В. Дерябина. Пакет аттестационных документов педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой и высшей квалификационной категории по должности «преподаватель» - Краснодар, ООО «Издательский Дом Юг», 2015.</p> <p>4. Адрес размещения опыта в СМИ: http://www.kubantoday.ru/index.php/novosti/item/8000-startoval-proekt-dni-robototekhniki; http://kubantoday.ru/Publications/2015/n053220515HTML/#8/z</p> <p>5. Участие в конкурсе инноваций в образовании KIVO, проводимом институтом образования НИУ ВШЭ при поддержке Агентства Стратегических Инициатив (май, 2015, дипломанты).</p> <p>6. Публикация статьи «Новый взгляд на проблему выбора профессии» газета «Кубань сегодня» от 26.05.2015 г.</p> <p>7. Публикация статьи «Дни Робототехника», газета «Кубань сегодня» от 22.05.2015 г.</p> <p>8. Рецензии на программу «Моя профессия – моё будущее!»: - МБОУ СОШ № 73; - МБОУ ДОД ЦП «Августовское»; - МБОУ ДОД ЦДО «Профессионал» - ГБЛЮ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»</p> <p>9. Участие в открытом Всероссийском конкурсе на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии "Вектор образования-2015", статья: «Значение дисциплины «Математическое моделирование» при обучении техников-программистов» (номинация «Проблемы образования», апрель 2015 Е.С. Спицына)</p> <p>10. Практикум по дисциплине «Численные методы в программировании» (Н.Е. Сахарова)</p> <p>11. Практикум по дисциплине «Архитектура компьютерных систем» (Н.Е. Сахарова)</p> <p>12. Практикум по дисциплине «Программирование на языке VBA» (Н.Е. Сахарова)</p> <p>13. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Основы программирования» (Н.Е. Сахарова)</p> <p>14. Практикум «Английский язык для специальности ПКС» (М.С. Манукян)</p> <p>15. 43 % - прошли обучение на КПК в 2014-2015 учебном году, 100% - прошли краткосрочное обучение (стажировки, вебинары).</p> <p>16. Размещение материалов «Круглого стола» на сайте ЧОУ СПО КТУИС</p> <p>17. Участие в международной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся в учреждениях ВПО и СПО по компетенции «Системное и сетевое администрирование» памяти преподавателя колледжа Аверина В.Г. (март 2015 г., участие)</p> <p>18. Участие в открытой олимпиаде среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по дисциплинам образовательного цикла (математика, информатика, Краснодар, май 2015 год, сертификат).</p> <p>19. Пакет документов по организации диагностических исследований</p> <p>20. Каталог видеороликов «Специальность Программирование в компьютерных системах» «Перспективы профессий» (программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, специалист по тестированию в области информационных технологий. Адрес размещения: http://www.ktuiss.ru/, раздел «Профессиональное становление и сопровождение молодежи»</p> <p>21.</p>
11.2	2 этап.	Внедренческий

11.2.1	Сроки	Январь 2015г. – август 2016г.
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация авторской методики «Формирование готовности к профессиональному саморазвитию личности будущих специалистов (техник-программист)» 2. Внедрение программы «Моя профессия – моё будущее». 3. Внедрение междисциплинарного и межпрофессионального проекта «Студент». 4. Повышение роли самостоятельной работы у детей/подростков, участвующих в реализации проекта. 5. Апробация и внедрение в учебный процесс методических рекомендаций по использованию системы дистанционного обучения, методики co-teaching, методики профессиональных проб. 6. Разработка положения краевой межсубъектной олимпиады по информационным технологиям, программированию и базам данных.
11.2.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в экспериментальной работе группы «Концепция устойчивого развития родного края, через участие студентов в учебно-исследовательской деятельности», рук-ль Белоплицкая С.Ю., Центр педагогических инноваций им. КДУ шинского Всероссийский уровень (сертификат участника). 2. Участие в краевом конкурсе-фестивале учащихся по робототехнике «РобоФест-Кубань» (ноябрь 2014, Краснодар, Диплом 2-ой степени) 3. Участие в открытом окружном фестивале «РобоФест-Юг» (ноябрь, Сочи, диплом «Лучший инновационный продукт») 4. Справки «О внедрении в образовательную деятельность МБОУ СОШ № 52, 57 результатов исследования ИВ Держбиной, (№ 26 от 15.04.2015 г., № 27 от 16.04.2015г) 5. Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием номинация «Лучший педагогический опыт», методические материалы для проведения олимпиады Специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» ВС (Рожкова, диплом 2-ой степени апрель, 2015 г). 6. Проведение краевой межсубъектной олимпиады по информационным технологиям, программированию и базам данных
11.3	3 этап	Аналитический
11.3.1	Сроки	Сентябрь 2016г. – май 2017г.
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта: проведение фестиваля «Наше будущее!». 2. Запуск проекта в интерфейс сайта 3. Мониторинг работы. Оценка уровня сформированности готовности личности будущих специалистов (техников-программистов) к профессиональному саморазвитию 4. Корректировка образовательного процесса в связи с полученными результатами, определение перспектив на дальнейшее изучение предмета исследования.
11.3.3	Конечный результат	Готовность будущего специалиста (техник-программист) к профессиональному саморазвитию.
12	Перспективы развития инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее расширение сферы деятельности проекта и включение в него заинтересованных образовательных учреждений города. 2. Экстраординарность условий реализации идеи и возможность ее тиражирования.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с использованием форм дистанционного обучения.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.В. Держбина, «Профессиональное становление подростков в условиях межсетевого взаимодействия», международная заочной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», адрес размещения: http://ucom.ru/conf.html 2. И.В. Держбина, методическая разработка «Моя профессия – моё будущее!» 3. И.В. Держбина, Пакег аттестационных документов педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой и высшей квалификационной категории по должности «преподаватель» - Краснодар, ООО «Издательский Дом Юг», 2015. 4. Е.С. Спильдина «Значение дисциплины «Математическое моделирование» при обучении техников-программистов», Всероссийский конкурс на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии "Вектор образования-2015", статья: (номинация «Проблемы образования», апрель 2015) 5. Практикум по дисциплине «Численные методы в программировании» (Н.Е. Сахарова) 6. Практикум по дисциплине «Архитектура компьютерных систем» (Н.Е. Сахарова) 7. Практикум по дисциплине «Программирование на языке VBA» (Н.Е. Сахарова) 8. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Основы программирования» (Н.Е. Сахарова) 9. Практикум «Английский язык для специальности ПКС» (М.С. Мануйян) 10. Методические материалы для проведения олимпиады Специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» ВС (Рожкова, диплом 2-ой степени апрель, 2015 г., Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием номинация «Лучший педагогический опыт»)

15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	-
16	Ресурсное обеспечение инновации.	
16.1	Материальное	Общий размер средств, предусмотренный для реализации проекта – 11,452 млн. руб Объем запрашиваемого финансирования – 5,453 млн. руб
16.2	Интеллектуальное	Преподаватели, участвующие в реализации проекта – 17 Образование высшее имеет – 17 Высшая квалификационная категория присвоена – 4 Первая квалификационная категория присвоена – 6 Аспирант – 2 КПК – 12 Иные обучающие мероприятия – 5
16.3	Временное	3 года

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П. « _____ » _____ 2015 г.