

«Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани в 2021 году»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**на примере развивающей программы для 1-4 классов**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

**Несмачная Мария Сергеевна,**

педагог-психолог МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына

Староминского района Краснодарского края

## **ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **1. Наименование и направленность программы.**

Программа «Психологическая азбука» для обучающихся 3 классов, составленная на основе программы развивающих занятий в 1-4 классов «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, М.: Генезис, 2020 г. 144 с. направленная на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей.

### **2. Информация о разработчике (-ках), участниках и месте реализации программы, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо).**

Данная программа разработана на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, место реализации программы МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына, сайт. <http://starschool6.ucoz.ru/> , электронная почта school6@star.kubannet.ru, тел. (861 53)5-36-50, директор Беяев Ильдар Идрисович.

### **3. Описание целей и задач, на решение которых направлена программа.**

Основной **целью** программы является развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяют возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

В рамках данной программы решаются следующие основные задачи:

1. Развитие навыков рефлексии, способность к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
2. Знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
3. Развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;

4. Развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
5. Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
6. Развитие навыков сотрудничества, умения добиваться успеха без соперничества;
7. Развитие самоуважения и уважения друг друга
8. Обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

#### **4. Целевая аудитория, основные ее социально-психологические особенности**

Данная программа развивающая и рассчитана на учащихся 3-их классов. В каждой группе 8 человек. Цикл практических занятий рассчитан на 10 занятий. 1 занятие соответствует 1 академическому часу и проводится не реже 1 раза в неделю.

#### **5. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы**

В комплект методических материалов к программе входят:

- 1) Методическое пособие для психолога, включая теоретическое обоснование содержание программы, примерные конспекты занятий 3 классов;
- 2) Книга для чтения – «Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. «Королевство разорванных связей»
- 3) Рабочие тетради, специальные, которые выдаются на каждый год обучения. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа, 3-е изд. – М.: Генезис, 2020, с.141.

#### **6. Описание основных этапов реализации программы**

В программу 3 класса включены 5 разделов и структурированы поэтапно:

**I этап- введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

**II этап- основная часть,** которая может быть реализована в двух вариантах:

- 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

**III этап подведение итогов: рефлексия результатов занятия.** Происходящая в два этапа:

- 1) эмоциональное от реагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
- 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;

- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

**В программу «Психологическая азбука» для третьего класса входят пять основных разделов (10ч):**

**1 раздел. Введение в психологию общения (2 ч).**

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

**2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы (2 ч)**

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

**3 раздел. Сокровища и тайны дружбы (2 ч).**

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

**4 раздел. Поддержка в общении (2 ч).**

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

**5 раздел. Сочувствие и сопереживание (2 ч).**

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

### Учебно-тематический план

#### 3 класс

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, разделов (модулей), тем	Всего, часов	Количество часов		Материально-техническое оснащение	Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные		
	<b>1. Введение в психологию общения</b>	2	2	-		

1.1	Новая встреча с психологией	1	1	-	Рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, компьютер, проектор	Тренинги. Беседы и дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые) Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды и элементы. Работа с притчами, презентации и физкультминутки
1.2	Что я знаю о себе?	1	1			
<b>2. Психология отношений: Ты-Я-Он=Мы</b>		2	2	-		
2.1	Как и почему начинаются конфликты и ссоры?	1	1	-	Рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман., компьютер, проектор	Тренинги, беседы, дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, презентации
2.2	Сказка о конфликте и контакте	1	1	-		
<b>3. Сокровища и тайны дружбы</b>		2	2	-		
3.1	Дружба-это..	1	1	-	Рабочие тетради, мяч,	Тренинги, беседы, дискуссии,

3.2	Мы-дружная команда! Правила доброжелательного общения	1	1	-	цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, компьютер и проектор	игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, видео- физкультминутки
<b>4. Поддержка в общении</b>		2	2	-		
4.1	Комплимент –это...	1	1	-	Рабочие тетради, мяч,	Тренинги, беседы, дискуссии, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, презентации, физкультминутки
4.2	Давайте говорить друг другу комплименты!	1	1	-	цветные листы, фломастеры, цветные карандаши,	
<b>5. Сочувствие и сопереживание</b>		2	2	-	листы бумаги А4,	
5.1	Как мы переживаем эмоции	1	1	-	Рабочие тетради, мяч,	Тренинги.Беседы и дискуссии



5.2	Мы умеем выражать свои эмоции	1	1	-	цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, физкультминутки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые) Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды и элементы. Работа с притчами, презентации
Итого:		10	10	-		

### **7. Основные требования к специалистам, задействованным к реализации программы**

Программа реализуется педагогом-психологом общеобразовательной организации за счет часов внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Требования к педагогу-психологу, реализующему данную программу определены Профессиональным стандартом «педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

Материально-техническое оборудование включает:

1. Оборудованное просторное помещение, позволяющее двигаться детям.
2. Индивидуальный раздаточный материал
3. Компьютер, колонки, принтер
4. Тетради для выполнения заданий

### **8. Ожидаемые результаты реализации программы**

**Личностные универсальные учебные действия (УУД):**

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):**

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- овладевает способами самооценки выполнения действий.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

#### **Система оценки планируемых результатов**

Критерии оценивания: результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д., «Лесенка»), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

#### **9. Факторы, влияющие на достижение результатов программы**

1. Личностные особенности учащихся;
2. Большой объем материала, который направлен на достижение результатов
3. Взаимодействие и общение родителей, учителей и учащихся. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания- осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

#### **10.Сведения об апробации программы**

Программа развивающих занятий «Психологическая азбука» имеет положительные результаты. За время работы по этой программе учащиеся научились осознавать и называть собственные переживания; повысились творческие способности, и улучшилось воображение. Работа по сопровождению психического развития и обучения младших школьников подразумевает постоянный и содержательный контакт с учителями и родителями.

#### **10.Список источников, используемых при разработке программы**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа, 3-е изд. – М.: Генезис, 2020, с.141.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г;

3. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет – М.: Когито-центр, 2008.
4. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
5. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012. 6.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.