

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД №4  
СТ. ПАВЛОВСКАЯ

ПРОГРАММА ИНОВАЦИОННОЙ ПЛАЩАДКИ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №4

**ТЕМА: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК  
БАЗОВЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РЕШЕНИЯ ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА ЖИЗНЕННЫХ  
ЗАДАЧ»**

Создатель И. Г. Шевченко

Дата реализации  
2023-2025гг.

## Содержание

Тема инновационного проекта	1
Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	1
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	6
Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.	8
Цель инновационного проекта.	10
Задачи инновационного проекта.	10
Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.	12
Новизна инновационного проекта.	15
Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.	15
Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	16
Разработанные инновационные продукты.	18
План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы	18
План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.	21
Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.	22
Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.	27

**Тема:**

«Функциональная грамотность дошкольников как базовый ресурс для решения широкого диапазона жизненных задач»

**Актуальность**

Актуальность программы обусловлена значимостью развития способности ребенка использовать все постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений, вступать в связь с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Сформированность функциональной грамотности (ФГ) у детей дошкольного возраста предполагает эффективное функционирование в обществе, самоопределение, самосовершенствование и самореализацию. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции знаний системы дошкольного образования, активном взаимодействии с родителями. В свою очередь данная проблема стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. К компонентам функциональной грамотности относятся коммуникативная, экономико-математическая, естественнонаучная грамотность – то есть способность применять знания из этих областей в реальной жизни, а также глобальные компетенции: правовая, финансовая грамотность, креативное и критическое мышление, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание и многое другое.

Формирование экономического сознания приближает ребенка к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и их востребованности, подготавливает ребёнка к самостоятельности, способствует развитию математических операций, помогает развиваться как личность в социуме, обогащается словарный запас, приобретает чувство ответственности, умение честно соревноваться, стремление доводить начатое до конца. На дошкольном этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных правовых и социокультурных норм, развивается креативное мышление, которое характеризуется четырьмя основными качествами:

-быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),

- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям).

Особо хочется отметить критическое и креативное мышление. Критическое мышление помогает при выборе источников, на которые мы опираемся во время обучения, учит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других. Критическое мышление важно при изучении предметов, в которых необходимо уметь рассуждать, так как единственно правильного ответа на вопрос не существует: истории, философии, политологии, обществознании. Чем выше уровень критического мышления, тем проще даётся освоение программы любого образовательного учреждения.

Важным аспектом данной программы является здоровьесбережение наших воспитанников. Веди главная задача при обучении детей – НЕ НАВРЕДИ. Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз, дыхательную; занятие по ОЗОЖ, самомассаж, тем самым повышается результативность воспитательно-образовательного процесса, формируется у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Если мы посмотрим по сторона, можно заметить что большинство людей потеряли те самые нравственные и моральные ценности, которые были когда то давно. А ведь всё начинается ещё с дошкольного возраста. По этому было решено ещё одним направлением взять духовно – нравственное воспитание. Именно в этом направлении ещё в дошкольном возрасте мы воспитываем: патриотизм, учебная и трудовая деятельность, игры, досуги и праздники, самостоятельные занятия дошкольников в условиях специально организованной предметно-пространственной среды, моральные и нравственные ценности.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности, предоставление им возможности выбора, на основе интересов и потребностей.

Современный мир стал намного сложнее чем двадцать, а то и тридцать лет назад. Эти сложности требуют особых подходов в педагогике. Окружающий мир больше не аналого – текстологический, ему на смену пришел визуально – цифровой, а это ломает привычное понимание обучения и требует переосмысливание понятия «функциональная грамотность».

По этому основной задачей перед образовательными организациями стоит задача подготовить детей к новому миру, не только дать им знания, но и научить их применять в жизни.

## **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049- 13»)

- Декларацией прав ребёнка, 1959 г.

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 «Об утверждении Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

- Конституция Российской Федерации (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования);

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008 г. № 1662-р (в которой определяются пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе, в том числе и развития образования как одного из инструментов, необходимых для реализации данных целей);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295 (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны);

- Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования);
- Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» от 01.07.2008 г. ГОСТ Р 52653–2006 (в котором установлены основные термины и определения понятий в области информационно-коммуникационных технологий в образовании);
- Приказ МОНиМП Краснодарского края №2872 от 30.07.2019г. "Об утверждении Положения об образовательном конкурсе "Инновационный поиск"

## **Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта**

Современный ребенок – житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Проникновение в жизнь информационных технологий, глубина которых увеличивается, а динамика ускоряется, заставляет современных детей быть гибкими, уметь быстро адаптироваться, быть инициативными. Воспитателям и родителям необходимо помочь детям с легкостью воспринимать окружающий мир, научить адаптироваться в современных условиях, творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. 4 Данные вопросы определили основную проблему исследования: какие методы работы с дошкольниками смогут максимально развить функциональную грамотность детей.

Согласно АА. Леонтьеву “функциональная грамотность” - “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.

Современные исследователи определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом. С середины XX века проблемой функциональной грамотности занялись и международные организации. А именно ЮНЕСКО 1990 год был объявлен Международным годом грамотности, а ООН объявила 2002-2012 годы Десятилетием грамотности. Понятие «функциональная грамотность» с различных позиций исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, О.Е. Лебедевым, Л.М. Перминова и др. Ряд ученых (О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской) рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата. Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он ориентирован на познание человека и природы, на знания о себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познания. Яркая отличительная черта современных детей – они с уверенностью смотрят в будущее, во многом более настойчивы и требовательны к своим родителям. Они умеют размышлять над смыслом действий и не желают выполнять бессмысленные просьбы. Многочисленные изменения в обществе привели к изменению и в поведении детей дошкольного возраста.

В настоящее время родители серьезнее подходят к развитию своих детей, поэтому ребенок уже в раннем возрасте начинает показывать повышенную тягу к знаниям и впитывать информацию, которая еще 20 лет назад была недоступна для детей его возраста. В отличие от сверстников прошлых лет современные дошкольники уверенно комбинируют различные направления деятельности (игровую, музыкальную, литературную, изобразительную), объединяя между собой. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности.

Современные дошкольники в возрасте 3-4 лет способны решать логические задачи, которые раньше задавали детям 4-5 летнего возраста. Сдвинулось и время психологических кризисов у детей дошкольного возраста: кризис 3 лет теперь наступает на год-два позже, тогда как кризис, который ранее наступал у ребенка перед поступлением в школу, теперь проходит у детей 7-8 лет. Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилось и тесно связана с возможностями родителей. Уже с малых лет ребенок окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми, интернетом, он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон, компьютер, телевизор, учится обращаться с ними. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Нынешним родителям, хочется, чтобы дети росли яркими, творческими личностями, умели принимать самостоятельные решения и преодолевать возникающие сложности. Многие современные семьи – заказчики образовательной услуги – ждут от детского сада получения своими детьми знаний, умений, различных компетенций, чтобы дети были конкурентоспособны при поступлении в школу, и далее – при отборе в ВУЗ, на престижную работу. Родители ищут лучшие варианты развития и воспитания своих детей.

Действия по развитию функциональной грамотности дошкольников предполагает обновление содержания образования с ориентацией государственных стандартов и учебных программ на компетентностный подход. Функциональная грамотность есть способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. В рамках этого направления предстоит существенно переработать концептуальные подходы, методологию, соответственно адаптировать стандарты и содержание образование, перейти от «значимого» к компетентностному подходу. Базовый принцип нового содержания образования – создание гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации.

Все дети, учащиеся, студенты и педагогические работники будут владеть основами самопознания, развития общечеловеческих ценностей. Систему работы по формированию функциональной грамотности мы видим в организации современной образовательной деятельности: уход от чисто учебной деятельности к игровой, проектной, проблемно обучающим ситуациям через интеграцию образовательных областей.

## **Цели внедрения инновационного проекта (программы)**

Формирование функциональной грамотности дошкольников для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

## **Задачи внедрения инновационного проекта**

- развитие мышления, речи, креативности, аналитико-синтетических способностей, памяти и внимания, пространственного восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;
- умение управлять своим поведением, эмоциями, воспринимать новую информацию;
- умение работать в команде, приспосабливаться к новым требованиям и условиям;
- уметь отстаивать свои права и интересы;
- понимать иностранные слова на упаковках различных товаров, на вывесках, в мультфильмах и т.д. для успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром;
- развитие самостоятельности и ответственности за свое здоровье и результаты деятельности;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения;
- развивать духовно- нравственные качества.

## **Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

В условиях модернизации роль предметов естественно научных дисциплин, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных для людей задач и проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и др.). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний»

Это обусловлено характеристиками личности, среди которых: восприимчивость к проблеме (их опознавание, обнаружение), беглость (быстрота генерирования различных идей), гибкость (легкость переключения способов решения проблемы), оригинальность (усовершенствование объекта, новые решения, идеи), неконформизм (нетрадиционные стратегии решения проблемы), антиципация (прогнозирование, предвидение способов решения проблемы).

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания. В теории обучения естественнонаучных дисциплин к такого рода задачам относятся упражнения, в которых используют знания и умения учащихся по двум или нескольким предметам.

У учащегося должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи, выявлено что учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, при соответствующем обучении смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием естественнонаучных знаний, Навыки формирования решения задач начинается в процессе решения задач по конкретной теме, затем идет обобщение его и пополнение обобщенной структуры конкретным содержанием.

Решение задач любого вида (по учебному предмету или жизненно важных задач и проблем) - это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность учащихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос. Процесс переноса, который заключается в том, как учащийся воспроизводит и использует ранее усвоенные знания, приемы (перестраивает их или нет,

выбирает нужные знания, приемы из других и т.д.), какие при этом процессы умственной деятельности он осуществляет на заданном материале (его анализ, обобщение и др.).

Учащийся, анализируя незнакомую ситуацию, характеризующуюся наличием известных ему объектов, но находящихся в неизвестных отношениях пытается найти эти отношения, то есть «перенести» сформированное ранее умение в новую ситуацию.

Таким образом, проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения естественно научных дисциплин, на мой взгляд, должна быть реализована в аспекте формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых ситуациях (перенос). По мнению учителей математики, существуют проблемы, которые мешают доброкачественному развитию математической грамотности:

- низкий уровень вычислительных навыков;
- отсутствие практической направленности в математике (дефицит практико-ориентированного подхода в обучении);
- репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии);
- неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение д/з;
- формальное изучение геометрии, как предмета формирующего пространственное мышление;
- невосприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил, теорем и т.д).

Сегодня, необходимо ориентировать образовательные программы на результат, который делает квалификации сравнимыми и прозрачными, поэтому на смену традиционным методам проверки знаний и умений должны прийти другие, позволяющие оценивать компетентность, то есть способность практически применять знания при решении профессиональных задач. В этом отношении представляется исключительно важным опыт международного исследования достижений школьников PISA (Programme

for International Student Assessment), в котором оценивается именно уровень компетентности.

## Новизна инновационного проекта.

Новизна программы обусловлена инновационными подходами к следующим аспектам инновационной деятельности:

1. Развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Освоение педагогами данного направления работы, основанного на использовании межпредметных технологий.
3. Создание банка технологий по развитию функциональной грамотности дошкольников.

## Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

№	Этап	Критерии оценивания	Показания оценивания
1	Аналитический	Доступность информации. Заинтересованность воспитателей в участии в инновационной деятельности	Наличие методического обеспечения. Готовность воспитателей участвовать в инновационной деятельности.
2	Основной	Заинтересованность детей и родителей.	Количество родителей и детей, активно участвующих в проекте.
3	Рефлексия	Доля родителей, которые удовлетворены качеством оказываемых услуг. Итоговая диагностика уровня сформированности функциональной	Положительный отзыв. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности. Сборник методических материалов

		грамотности у детей.	
--	--	----------------------	--

### **Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Оценка качества инновационного проекта организована и осуществляется с помощью подобранного диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы воспитательно-образовательного процесса в ДОО, внедрением технологий социализации, разработанного по социально – коммуникативному развитию дошкольников:

- «Диагностическая карта инновационного потенциала педагогов» Микляевой Н.В. Направлена на исследование совокупности культурных, творческих характеристик педагогов.
- Анкета «Готовность к инновации» Гришаевой Н.П. Направлена на изучение степени готовности педагога к инновационной деятельности по социализации дошкольников. Помогает определить понимание педагогами сущности инновационной деятельности, выявить актуальные проблемы, запросы педагогов.
- Анкета «Оценка инноваций и нововведений в ДООУ» Микляевой Н.В.
- Анкетирование педагогов «Самооценка инновационной деятельности воспитателя» Н.П. Гришаева
- Анкетирование педагогов «Саморегуляция поведения у дошкольников», с целью выявления готовности педагогов работать по технологии саморегуляции поведения у дошкольников Н.П.Гришаева
- Анкетирование «Показатели успешности реализации ТЭС в ДОО», с целью анализа результатов внедрения технологий эффективной социализации дошкольников в работе ДООУ в течение года
- Анкетирование «Оценка успешности проведения технологии «Клубный час» Н.П. Гришаева.

- Наблюдение «Сформированности социальных навыков у детей», с целью выявления сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения дошкольников.
- Диагностика социальных навыков со стороны родителей.
- Анкетирование «Родители о самостоятельности детей» - выявление отношения родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребенка и в детском саду.
- Анкетирование «Отношение родителей к инновационной работе в ДОО», с целью определения развития самостоятельности детей Н.П.Гришаева
- Анкетирование «Результаты года в ДОО».

Педагоги ведут наблюдения, и фиксирует данные в диагностических картах. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится анализ, позволяющий оценить эффективность внедрения эффективных технологий социализации дошкольников.

## Разработанные инновационные продукты.

Для реализации проекта разрабатываются такие методические пособия как:

- парциальные программы для специалистов;
- методические рекомендации;
- пособия для детей по разработанному плану;
- план работы специалистов и воспитателей;
- методические рекомендации, презентации опыта, видеоматериал о результатах инновационной деятельности;
- модель сетевого взаимодействия профессионального сообщества в области воспитания
- модель формирования профессиональных компетентностей специалистов ДОО

### План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Аналитический 1.08-31.08.2023				
1	Формирование команды участников проекта;	Создание группы педагогов		сформирована команда участников проекта
2	Разработка комплекта документов проекта	Создание комплекта документов	1.08-31.08.2023	разработан комплект документов для проекта (план, сетка работы участников проекта, создание парциальной программ для каждого специалиста)

3	Анализ программы прошлого года	Анализирование прошлых программ		проанализирована программа прошлого проекта (выявлены плюсы и минусы проекта, нахождение новых путей решение поставленных задач)
Этап 2. Основной 1.09.2023-30.05.2025				
1	Внедрение разработанного плана работы	Работа в соответствии плану проекта		Был внедрён план работы по инновационной деятельности в систему образовательной организации
2	Работа по направлениям парциальных программ 1. Финансовая грамотность 2. Изучение иностранных языков 3. Речевое развитие 4. Творческое развитие 5. Физическая подготовка 6. Духовно-нравственное развитие 7. Социальное и коммуникативное	Работа в соответствии планам порцеальных программ	1.09.2023-30.05.2025	Была проведена работа по парциальным программам для инновационной деятельности Разработаны методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у дошкольников

	развитие			
3	проведение работы с родителями в различных формах (дистанционно и очное)	Работа с родителями		Повышено всестороннее развитие родителей
4	ежеквартальные методические собрания на базе организации	Подготовки к собраниям		Расширение профессиональной компетенций педагогов
Этап 3. Рефлексия 2.06-31.07.2025				
1	Провести анализ проведённой работы	Проведение анализа выполненных работ		
2	Проверка документальности	Проверка документов		
3	Подготовка к проведению методического объединения по теме проекта			

**План сетевого взаимодействия с образовательными организациями  
по теме инновационного проекта.**

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Обмен опытом с коллегами, мастер-классы	«Поговорим о главном»	МАДОУ ЦРР дс4	Муниципальный
2	Родительское собрание	«Что такое функциональная грамотность»	МАДОУ ЦРР дс 4 Платформа ZOOM	Муниципальный
3	Методическое объединение	«Иновационная деятельность как новый путь развития дошкольного образования»	Платформа ZOOM	Муниципальный
4	Квартальные совещания участников инновационной площадки	«Решаем вместе: проблемы и вопросы»	МАДОУ ЦРР дс 4 Платформа ZOOM	Муниципальный
5	Итоговое собрание	«Итоги инновационной деятельности»	МАДОУ ЦРР дс 4	Муниципальный

## **Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.**

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Еще Шалва Александрович Амонашвили сказал, что мы принуждаем наших детей заучивать огромный груз мёртвых знаний, на что уходит особо ценное время жизни. Именно на этом отрезке жизни, а не потом когда-либо, растущий и взрослеющий человек мог бы получить мощное развитие талантов и способностей, познавательных мотивов и взглядов, составить в себе целостную картину мира.

Актуальным взглядом в политике образовании становится необходимость в организации педагогической деятельности, ведение новых подходов в педагогической практике, который тесно связан с повседневной жизни дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности.

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в детских садах, и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Авторский коллектив под. рук. Н. Ф. Виноградовой

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО:

который направлен на:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;

- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;

- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Российские международные средства показывают, что многие российские школьники, обладая значительным объемом знаний, грамотно пользоваться этими знаниями, не умеют и до недавнего времени понятие «Функциональная грамотность» в Российском образовании уделялось недостаточное внимание. Педагогический процесс, осуществляемый в традиционной форме, с опорой на объяснительно-демонстративный метод сейчас не эффективен. Это доказывает практика. Этот метод требует от детей воспроизведение услышанного, прочитанного, активизирует конкретно образное мышление в ущерб логическому абстракту. А если этот ребенок с особенно образовательными потребностями, которому нужен особый дифференцированный подход. А как здесь быть?

Так что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе, сформированность предпосылок УУД).

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Таким образом, можно сказать, главное и сделать вывод, что функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей. Это математическая грамотность, естественно научная и читательская грамотность. Из которых формируются глобальные компетентности.

Читательская грамотность :

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;

расширять свои знания и возможности;

участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность

способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Математическая грамотность

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Что такое читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность, я об этом говорить не буду, т. к. об этом скажут коллеги.

Из этого вытекают глобальные компетенции.

Так что такое глобальные компетенции? Это

- Способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью и с читательской, естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде;
- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

И инструментарий педагога должен, направлен, прежде всего, на управление поведений, на разрешение конфликтов, на умение правильно вести себя в незнакомой среде – культурной, профессиональной, социальной.

И на это нацелена государственная политика в сфере образования.

Конечно, для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,
- организация и совершенствование предметно- развивающей среды
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Функциональная грамотность - это не просто норма, но и обязанность педагога, наше с вами самообразование и саморазвитие.

В дальнейшем мы планируем развивать план работы инновационной деятельности.

## **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

### **Материально-техническая база.**

В нашем детском саду есть всё оснащение для проведения инновационной деятельности.

Нами было закуплено интерактивное оборудование: интерактивные доски, песочный стол, интерактивные настольные игры. Так же по каждому разделу будет закуплена литература:

- Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
- Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
- Л.А. Стахович, Е.В. Семенкова «Финансовая грамотность» сценарии обучающих сказок 5-7 лет, Москва, 2019 год
- Т.А.Шорыгина, «Беседы об экономике. Методическое пособие», Москва, 2009 год
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Мини-спектакли», Москва, 2019 год
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Методические рекомендации», Москва, 2019 год
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем», Москва, 2019 год
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах», Москва, 2019 год
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе», Москва, 2019 год
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем», Москва, 2019 год

- Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Москва, 2019 год
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Рабочая тетрадь», Москва, 2019 год
- Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
- Горлова, Н. А. Современные дошкольники : какие они? / Н. А. Горлова Обруч. - 2009. № 1. 3-6 с.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, С. 44.
- Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
- Степанова С. И. «Функциональная грамотность в ДОУ» <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funksionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>
- Часовских А. В. «Развитие современного ребенка дошкольного возраста» <https://infourok.ru/razvitie-sovremennogo-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-3450882.html>

Все эти материалы помогут педагогам профессионально подойти к решению поставленных задач.