

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

«Методическое портфолио учителя – дефектолога»

воспитатель Борко Ольга Николаевна

*1. Описание существующей дефектологической практики в ГКОУ КК  
школе-интернате ст-цы Новопокровской*

На современном этапе развитие общества характеризуется стремительными изменениями в социальной сфере, в развитии трудовых и информационных технологий. Естественно, что каждый педагог обязан в этой ситуации изменить подход к процессу обучения и воспитания детей и использовать в своей работе современные образовательные технологии, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка за счёт уменьшения репродуктивной деятельности в учебном процессе и увеличения доли активных форм, методов и средств обучения, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ.

В своей деятельности я регулярно использую современные образовательные технологии, адаптируя их к специфике работы с детьми в коррекционной школе VIII вида.

Наиболее приемлемыми для меня и моих воспитанников являются следующие технологии: здоровьесберегающие технологии личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, ИКТ, проектная деятельность. Все эти технологии взаимосвязаны, применение одной из них влечёт за собой элементы другой.

1. Личностно-ориентированный подход

В моей группе всегда разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии дифференцированного подхода делю воспитанников на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, к личности воспитателя, особенности развития психических процессов. Применяю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему,

сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Исходя из опыта работы с данной группой детей, зная их индивидуальные возможности и способности усвоения нового материала, подобрала индивидуальные задания для каждого из воспитанников группы, создала банк материалов, которыми я пользуюсь учитывая индивидуальные особенности учащихся. Показательным является то, что у всех повысился интерес к получению новых знаний, к выполнению заданий на занятиях, так как дети видя задание понимают, что смогут справиться с ним самостоятельно или при минимальной помощи со стороны сверстников или воспитателя.

Благодаря использованию личностно-ориентированного подхода, успеха достигает каждый воспитанник, у детей повысились: самооценка, интерес к получению новых знаний, дети стремятся к активной деятельности на внеклассных занятиях.

## 2. Проектная деятельность.

В своей педагогической практике использую метод проектов, реализуя краткосрочные и долгосрочные творческие и социальные проекты, обращая при этом внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуя следующие цели: активизация воспитательного процесса, развитие положительных качеств личности, развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности.

В проектной технологии я стремлюсь объединить содержание образования из различных областей знаний не только детей, но и их родителей, посредством включения их межличностное взаимодействие.

В процессе проектирования обучаю детей умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.

В основе проектной деятельности я вижу детскую деятельность, в которой открывается много нового и неизведанного ранее. Это получение результата в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой проблемой.

В проектной деятельности я стараюсь раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

Таким образом, совместная работа в группе способствует сплочению коллектива, растёт взаимопонимание, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Проект стимулирует школьников к активной деятельности для выполнения задания, развивает интерес к проблеме и самостоятельность.

## 3. Информационно-коммуникационные технологии.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволили мне на внеклассных занятиях не только насытить обучающихся большим количеством готовых знаний, но и развить интеллектуальные способности учащихся, помогли сделать занятия более наглядными и динамичными, облегчили мою работу на занятии и способствовали формированию



ключевых компетенций воспитанников. Я стала применять ИКТ в своей работе с целью эффективного усвоения материала, развития творческих способностей, расширения кругозора воспитанников. Слайды, выведенные на экран – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления занятия. Использую обычные иллюстрации, анимационные картинки, загадки, шарады, заочные путешествия, задания. Проведённые мною внеклассные мероприятия «Поговорим о добре», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Планета заботливых мам», «Знатоки природы» получили положительную оценку у моих коллег.

Использование мною ИКТ на занятиях помогли детям данной категории почувствовать себя успешными, современными. Информационно-коммуникационные технологии включаются в занятие: при подготовке к восприятию нового материала, как иллюстрацию при изучении нового материала, и закреплении изученного.

Итак, в результате применения информационно-коммуникационных технологий мои воспитанники могут создавать документ в Word, использовать поисковые системы Googl, Jandex, с целью нахождения необходимой информации, скачивать музыку в интернет ресурсах.

Чтобы соответствовать требованиям квалификации владею современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами: я изучила назначение и возможности программ: Microsoft Word, Microsoft Power Point, документ Googl, графический редактор, литературу по созданию сайтов.

Как использование цифровых образовательных технологий помогает мне, как педагогу, в работе?

1. Подбираю иллюстративный материал к внеклассным занятиям и для оформления стендов группы. Мною созданы коллекции цифровых фотографий по темам: «Осень», «Профессии», «Дорожные знаки», «Зимние пейзажи».

2. Обмениваюсь опытом, знакомлюсь с периодикой, наработками других педагогов.

3. Я создала мультимедийные презентации «Не шути с огнём», «Беслан 10 лет спустя», «Из всех планет, Земли прекрасней нет», «Краснодарский край».

4. Свои достижения в области ЦОР демонстрирую при проведении открытых занятий.

5. Использование цифровой фотоаппаратуры в своей работе позволяет демонстрировать коллегам и родителям фрагменты воспитательной деятельности.

6. Использую интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения воспитательного процесса, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

Использование в процессе воспитания ЦОР позволяет мне производить быструю смену дидактического материала, способствует активизации

познавательной деятельности воспитанников, стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти.

Качественное проведение современных внеклассных мероприятий не возможно без использования аудио, видео фрагментов, анимации и музыки. Источником медиафайлов для меня служат ресурсы сети Интернет.

На внеклассных занятиях с помощью ЦОР мы с детьми совершенствуем навык чтения, расширяем словарный запас, интерес к занятиям с использованием ЦОР очень высокий и устойчивый.

Технологии здоровьесбережения лежат в основе любого занятия у любого педагога. В своей работе данные технологии применяю их и я.

#### 4.Здоровьесберегающие технологии

Из всех групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выбрала и применяю те, которые основаны на возрастных особенностях, познавательной деятельности детей, вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании физических и умственных нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании благоприятной атмосферы в коллективе детей, формировании положительной мотивации к получению новых знаний. В течении года провела такие занятия : «Мой режим дня», «В здоровом теле, здоровый дух», «Скажи нет вредным привычкам», «Откуда берутся грязнули?» « Путешествие по стране здоровья», подвижные игры с мячом на свежем воздухе «Не давай мяча водящему», «Выбивной», «Передай мяч другу» и др., весёлые старты, спортивные соревнования «Большие гонки», «Малые Олимпийские игры», «Спортивная кругосветка», «Путешествие по станциям». На занятиях использую двигательные упражнения для снятия усталости, элементы арт-терапии, релаксация, упражнения для глаз. Учитывая особенности детей, с которыми я работаю, и их неустойчивое внимание в течении всего занятия постоянно меняю виды деятельности – это далеко не полный перечень приёмов, укрепляющих и сохраняющих здоровье учащихся.

Соблюдаю здоровьесберегающие требования при проведении занятий: санитарное состояние помещения. Организация предметно-пространственной среды: расстановка мебели, соответствие мебели росту детей, оформление кабинета, озеленение, рабочее место педагога, рабочее место воспитанника

**В результате** наблюдается положительный эмоциональный настрой у учащихся в 70 % настроение к концу занятия улучшается, настроение не изменяется к худшему у 96% («Дерево настроения»), внимание на протяжении всего занятия остаётся устойчивым, дети активны в течение всего занятия. По медицинским показателям диспансеризации 2015 года у моих воспитанников не выявлено патологии зрения.

#### 5.Игровая деятельность

В своей деятельности я использую игровую технологию. Ведь игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную

деятельность воспитанников ограниченными возможностями здоровья, позволяет сделать воспитательный процесс увлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. В любой вид деятельности на занятиях можно внести элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму.

Использование игр и игровых упражнений, на внеклассных занятиях позволили поддержать работоспособность каждого в течение занятия, снять утомляемость, восполнить дефицит общения. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, придают оттенок эмоциональности их речи, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию. Игры использую при обобщении или изучении нового материала, повторении. На своих занятиях использую следующие игры : дидактические игры, игры-путешествия, игры-соревнования, игры-упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры и т.д.

**В результате** использования мною игровых технологий у воспитанников сформировался устойчивый интерес к получению новых знаний, повысилась познавательная активность.

Получая высшее образование по специальности «Олигофренопедагог», меня заинтересовали вопросы, как игры влияют на процесс обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями? Помогают ли игры развивать высшие психические функции? Чтобы найти ответы на эти вопросы, мною была проанализирована научная литература, проведено исследование уровня развития высших психических функций детей с интеллектуальными нарушениями до регулярного применения комплекса дидактических игр, и после. В ходе исследования мною установлено: интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Игра помогает педагогу сделать серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для учащихся.

В связи с особенностями развития умственно отсталые дети нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии педагога. Спонтанного усвоения общественного опыта у них практически не происходит. Для организации обучения и воспитания необходимо развить у таких детей интерес к предмету. И здесь неопределимы дидактические игры, которые должны привлекать внимание, заинтересовывать. Педагог постоянно создаёт у детей положительное эмоциональное отношение к деятельности.

Оптимальным средством развития внимания умственно отсталых младших школьников являются упражнения, проводимые в интересных для умственно отсталых школьников игровых и занимательных формах.

Занимаясь с детьми, нужно ставить перед ними задачи, для решения которых требуются умственные усилия, ситуации, побуждающие их к активизации знаний, умений, прошлого опыта.

При проведении дидактических игровых упражнений воспитателю следует соблюдать определенный темп, предоставлять детям относительную самостоятельность, не перегружать их вопросами, следить, чтобы дети были



внимательны к ответам товарищей.

Мною был разработан комплекс дидактических игр, которые проводились с младшими школьниками во внеурочное время. Дети с интересом и особым желанием принимали участие в игровой деятельности, в ходе этих игр дети решали те же задания, что на уроках, и воспитательных занятиях, только решать им было значительно легче, так как они не находились в рамках урока, занятия.

Экспериментальная работа показала, что систематичное применение дидактических игр во внеурочной деятельности детей с нарушениями интеллекта оказывает положительное влияние на развитие познавательной сферы и речи детей.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

-дидактическая игра вносит вклад во всестороннее развитие детей. Разнообразные дидактические игры в младшей школе способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности и дисциплинированности.

-□В жизни ребенка с нарушением интеллекта роль игры не менее важна, чем для нормально развивающихся сверстников, для которых она является основой развития воображения, образного мышления и речевого общения.

-При правильном руководстве взрослых игра становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития детей с нарушением интеллекта. Через формирование и обогащение предметной игровой деятельности можно влиять на те стороны развития ребенка, которые страдают из-за снижения интеллекта.

-□Используя дидактическую игру во внеурочное время, педагог достигает положительных результатов в закреплении и обогащении знаний детей с нарушением интеллекта с меньшими усилиями, так как дети в ходе игры решают умственные задачи в занимательной форме.

В условиях школы-интерната дидактические игры помогают специалистам разнообразить свои уроки, занятия, сделать их непохожими друг на друга. Предлагаемые дидактические игры – это лишь ступенька к творчеству, подсказка, опираясь на которую педагоги пополнят свою педагогическую копилку.

**Итак**, проанализировав свою деятельность, я пришла к выводу, что проделанная работа способствовала положительной динамике социальной компетентности воспитанников, наряду с этим положительную динамику имел и мониторинг уровня воспитанности. Положительную динамику мониторинга уровня воспитанности детей своей группы я получила благодаря систематической, целенаправленной работе, с применением современных образовательных технологий, организации воспитывающей среды, создание ситуаций, способствующих развитию коммуникативных качеств. Все вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что мои методы воздействия педагогически целесообразны и результативны.

## 2. Информация об опыте работы участника

### 1) Участие в конкурсах

Наименование конкурсного мероприятия	Статус мероприятия (интеллектуальный, творческий, спортивный)	Дата проведения	Предмет, дисциплина/направленность конкурсного мероприятия	Уровень конкурсного мероприятия	Ф.И.О. обучающегося	Класс, группа	Результат участия	Реквизиты приказа об итогах участия в олимпиадах и конкурсных мероприятиях
Краевая выставка детского творчества учащихся государственных бюджетных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края «Радужный мир глазами детей»	творческий	Май 2015 год	Детское творчество	Региональный	Дедюра Яна, Калашников Данил	4 группа	победитель	Грамота, выданная министерством образования и науки КК, Приказ МОН КК от 14.04.2015 г. № 1617 «О проведении выставки детского творчества учащихся государственных бюджетных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края «Радужный мир глазами детей»
Краевая выставка детского творчества учащихся государственных специальных	творческий	апрель 2017	детское творчество	региональный	Приходько Николай, Уварова Яна	Группа 6	победитель	Грамота победителя, выданная Министерством образования, науки и молодежной

<p>(коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края «Дарите людям доброту»</p>	<p>творческий</p>	<p>Май 2018</p>	<p>Детское творчество</p>	<p>региональный</p>	<p>Полянская Светлана, Хижняк Юрий</p>	<p>Группа 6 А</p>	<p>победитель</p>	<p>политики Краснодарского края, Приказ МОНи МП КК от 18.04.2017 №1617 «О проведении выставки детского творчества учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края «Дарите людям доброту»</p>
<p>Краевая выставка детского творчества учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края «Вдохновение весны»</p>								<p>Грамота победителя, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Приказ МОНи МП КК от 21.05.2018 №1900 «О проведении выставки детского творчества учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных</p>



										учреждений Краснодарского края «Вдохновение весны»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2) Выступления, мастер-классы, открытые занятия

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Тема представленного опыта
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Новопокровский район	3.02.2015	выступление	муниципальный	Заседание районного методического объединения учителей начальных классов	«Использование цифровых образовательных ресурсов при организации воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»
ККИДПО	24.11.2015	выступление	краевой	Краевой практико-ориентированный семинар «Развитие речевой деятельности младших школьников средствами учебных предметов»	Выступление в группах Тема выступления «Развитие и коррекция речи детей с нарушением интеллекта»
ГБОУ школа-интернат ст-цы Новопокровской	Февраль 2016	Открытое занятие	зональный	Зональное заседание методического объединения педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по теме «Работа по программе	«Если добрый ты...»

Муниципальное бюджетное учреждение информационно-Методический центр муниципального образования Новопокровский район	29.03.2017	Мастер-класс	муниципальный	социализации учащихся и воспитанников ГБОУ школы-интерната ст-цы Новопокровской»	«Изготовление пасхальных яиц по технологии квиллинг»
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-Методический центр муниципального образования Новопокровский район	31.10.2018	выступление	муниципальный	Заседание районного методического объединения учителей начальных классов	«Реализация социально-значимых проектов с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### 3. Результаты проектной деятельности

Тема проекта	Класс, группа	Представление проекта (дата, мероприятие)	Сроки реализации	Защита проекта (результаты реализации)
Социальный проект «Здоровый образ жизни»	Группа 5 (уч-ся 7-8 класса)	Заседание школьного методического объединения воспитателей 26 мая 2017 год	сентябрь 2016- май 2017	Защита проекта (результаты реализации) Проведение спортивных праздников. Проведение оздоровительных мероприятий. Проведение конкурсов и акций. Заседание клуба «Здоровье» (встречи с медицинскими работниками, инспектором ГИБДД, социальным педагогом). Участие в спортивных соревнованиях.
Социальный проект «От сердца к сердцу»	Группа 6 А (уч-ся 8-9 класса)	Заседание школьного методического объединения воспитателей 25 мая 2019 год	Сентябрь 2017- май 2019	Концерты для ветеранов и инвалидов. Помощь по дому и благоустройство придомовой территории. Изготовление сувениров к праздничным датам для пожилых людей. Конкурс рисунков. Внеклассные мероприятия. Круглый стол с педагогами школы.

### Личный Интернет-ресурс участника конкурса:

<https://nsportal.ru/borko-olga>

Воспитатель ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской



О.Н.Борко