

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОВЗ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

# «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»



**УДК 373.24**  
**ББК 74.14**  
**Г 52**

*Публикуется по решению педагогического совета  
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (от 31.08.2021 г., №1.)*

**АВТОР:**

**Глотова Зоя Ивановна**, учитель – логопед МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район.

**Глотова З.И.**

Г 52 Рабочая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Программа представляет собой коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ основными правилами дорожного движения. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника с речевой патологией.

Содержание программы направлено на формирование у воспитанников с ОВЗ умений и навыков правильно ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Данная Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, дополнительного образования.

**2021**

## Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1	Пояснительная записка программы.	4
1.2	Цели и задачи.	9
1.3	Содержание программы.	10
1.4	Планируемые результаты.	12
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2. 2.	Условия реализации программы.	15
2. 3.	Формы аттестации.	16
2.4.	Оценочные материалы.	16
2. 5.	Методические материалы.	18
2. 6.	Список литературы.	24

# **I. Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность Программы**

Предлагаемая Программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – фронтальной.

### **Актуальность Программы**

Одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан является обеспечение безопасности дорожного движения путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах отводится образовательным организациям.

Дороги с потоком транспорта привлекают детей обилием новых впечатлений, вызывают у детей интерес. Но все они – источник повышенной опасности. Участником дорожного движения ребенок становится очень рано: то он пешеход, то пассажир общественного транспорта или автомобиля, которым управляют родители, то водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката), а это требует от него определенных знаний и умений ориентироваться в ситуации.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна и очевидна. Статистика утверждает, что очень часто участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети, поэтому задача педагогов образовательных учреждений состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Познакомить с правилами дорожного движения, научить умению ориентироваться в дорожной ситуации, быть дисциплинированными и осмотрительными на улице особенно сложно детям с общим недоразвитием речи (далее - ОНР), так как они характеризуются не только отставанием от нормы или нарушением основных компонентов речевой системы, но и эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности. Ограниченность пространственных и

временных представлений оказывает влияние на то, что дошкольники с ОНР не способны предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и адекватно оценить свои силы и возможности. Это объясняется еще и тем, что у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) недостаточно развиты психические функции: внимание, восприятие, память; наблюдаются повышенная отвлекаемость и общая моторная неловкость.

Данные особенности детей дошкольного возраста с ОНР вызывают необходимость в поиске новых, интересных, нестандартных методов и форм работы при изучении правил дорожного движения, максимально используя возможности, как дошкольного учреждения, так и семьи.

Основной акцент в Программе сделан на то, что формировать у дошкольников с ОНР представления о правилах дорожного движения возможно и необходимо не только средствами совместного творческого взаимодействия, но и, используя различные виды деятельности (речевую, художественно-продуктивную).

В Программе предусматривается реализация не только образовательных, воспитательных, но и коррекционно-развивающих задач. Изучая правила дорожного движения в игровой форме, у воспитанников с ОНР обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи, систематизируются знания по лексическим темам, идет процесс формирования пространственных и временных представлений. Дети учатся составлять предложения по демонстрируемым действиям, описательные рассказы о различных видах транспорта, сочинять и отгадывать загадки, пересказывать небольшие тексты.

Это будет способствовать всестороннему развитию дошкольников с ОВЗ, расширению объема сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, а также воздействовать на нарушенное речевое развитие, отклонения в психофизической сфере.

В настоящее время назрел ряд противоречий:

- между требованием ФГОС ДО о необходимости охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования – «...ребенок может соблюдать правила безопасного поведения...» и недостаточным владением педагогами многообразными методами и приемами, подходами в решении этой задачи;

- между необходимостью формирования у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и недостаточной разработанностью современных технологий в данном вопросе, особенно это касается дошкольников с ОВЗ.

Обозначенные противоречия актуализируют проблему, доказывают ее многоаспектность, востребованность ее решения образовательной практикой, делают необходимым разработку и реализацию данной Программы в целях оптимизации деятельности педагогов ДОУ при

создании системы работы по формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ навыков безопасного поведения на дороге.

Предложенная Программа – попытка показать на практике систему деятельности педагогов МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ) по обучению дошкольников с ОНР основным правилам дорожного движения, воспитанию умелых, осторожных пешеходов и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ней прослеживается творческий подход к решению данной проблемы, целенаправленная, спланированная работа коллектива ДОУ.

Программа кружка дополнительного образования «Дорожная азбука» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение детьми с ОВЗ основными правилами дорожного движения. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

### **Новизна Программы**

Новизна Программы заключается в гармоничном сочетании современных образовательных технологий с традиционными формами работы по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ основным правилам дорожного движения и формированию у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы объясняется необходимостью формирования у детей сознательного отношения к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без практического выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Содержание Программы направлено на формирование у воспитанников с ОВЗ умений и навыков правильно ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Данная Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

## **Отличительная особенность**

Отличительные особенности данной Программы от существующих и используемых в дошкольных образовательных учреждениях состоят в следующем:

1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения на дороге, улице, в общественном транспорте.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о объектах окружающего мира (транспорт, улица, дорога, пешеход, и т.д.), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Речевое развитие* обогащение активного словаря; знакомство с художественной литературой (загадки, стихи, рассказы, сказки) по правилам дорожного движения, понимание их на слух.

*Художественно-эстетическое развитие* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами.

2. Реализация новых педагогических технологий по овладению детьми базовых правил поведения на дороге должна осуществляться в процессе деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно происходить в интересных, значимых для него видах деятельности и постоянного творческого поиска.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста с ОВЗ. Контингент: дети старшего дошкольного возраста (воспитанники старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности) с ОНР – 3 уровень.

Дошкольники с ОНР - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Предрасположенность детей с ОВЗ к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Наполняемость группы – 10 детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы.** Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 34 часа.

**Формы обучения.**

Форма обучения очная.

Образовательные ситуации в совместной деятельности осуществляются 2 раза в неделю. Всего мероприятий:

- Старшая группа – 34
- Подготовительная группа - 34

Продолжительность фронтального занятия составляет 25 минут (с детьми старшей группы компенсирующей направленности) и 30 минут (с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности).

## Особенности организации образовательного процесса

**Совместная деятельность с детьми включает восемь блоков:**

1. Виды транспорта.
2. Улицы города.
3. Дорожные знаки.
4. Светофор. Регулируемый пешеходный переход.
5. Правила для пешеходов Нерегулируемый пешеходный переход.
6. Культура поведения в транспорте.
7. Мы водители (велосипед, самокат).
8. Безопасность поведения на улице.

У детей небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях, поэтому каждый блок начинается с занятий познавательного цикла («О чем говорят дорожные знаки», «По сигналу светофора», «Знаки дорожные помни всегда», «Если на улице нет светофора...»). В гости приходит сказочный герой Светофорик, который знакомит с правилами дорожного движения, рассказывает о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищет выход из сложившихся ситуации, приносит задания, помогающие закрепить знания и умения детей.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая включает в себя дидактические, строительные, подвижные, сюжетно-ролевые игры. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, игры на площадке безопасности дорожного движения, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

Совместно с родителями воспитанников проводятся выставки рисунков и конкурсы.

Важное значение в реализации Программы имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий:

- изготовление стендов с наглядной информацией;

- тематические родительские собрания;
- консультации;
- обучающие семинары с участием инспектора ГИБДД;
- анкетирование;
- акции;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель Программы:**

- Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения.

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ сознательного и ответственного отношения к вопросу личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ познавательного интереса к изучению основных правил дорожного движения.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения и использования инновационных педагогических технологий.

5. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

#### Личностные:

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

2. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.

4. Развитие у воспитанников внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.

Метапредметные:

1. Развитие мотивации у воспитанников с ОВЗ к формированию необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения.

2. Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Учебный план составлен с учетом современных требований, возрастных, психологических и речевых особенностей дошкольников с ОВЗ, возможностей материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Диагностика	2	0	2	Беседа, наблюдение
2	Виды транспорта	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение
3	Улицы города	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение, экскурсия
4	Дорожные знаки	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение
5	Светофор. Регулируемый пешеходный переход.	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение, экскурсия
6	Правила для пешеходов. Нерегулируемый пешеходный переход.	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение, экскурсия
7	Культура поведения в транспорте	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение
8	Мы водители (самокат, велосипед).	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение
9	Безопасность поведения на улице	3	0,5	2,5	Беседа, игры, наблюдение
10	Итоговая диагностика	1	0	1	Беседа, наблюдение, срезовые задания
	Итого:	34	7,5	26,5	

## Содержание учебного плана

В старшей группе, а затем в подготовительной к школе группе дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Организация образовательного процесса с детьми в области безопасности дорожного движения осуществляется:

- в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкальной);
- в ходе беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения;
- в самостоятельной деятельности (центр активности по ПДД).

### 1.4. Планируемые результаты

#### Предметные результаты:

В результате освоения содержания данной Программы:

- дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ проявляют познавательный интерес к изучению основных правил дорожного движения, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей в дорожной ситуации;
- у дошкольников с ОВЗ сформированы практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;
- воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области обучения дошкольников правилам дорожного движения и использования инновационных педагогических технологий.
- налажена консультативная помощь родителям воспитанников по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

#### Личностные результаты:

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил дорожного движения;
- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, правильно выполнять задания;
- умение позитивного общения, продуктивного взаимодействия;

- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития памяти, логического мышления, воображения.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

## II Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Содержание (блок, тема)	Количество занятий	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия
<b>Сентябрь</b>					
1		Диагностика	2	Групповая	Учебный кабинет
<b>Октябрь</b>					
<b>Блок «Виды транспорта»</b>					
2		Наземный транспорт	1	Групповая	Учебный кабинет
		Транспорт на улицах города	1	Групповая	Учебный кабинет
		Транспорт помогает людям	1	Групповая	Учебный кабинет
		Транспорт прошлого, настоящего, будущего	1	Групповая	Учебный кабинет
<b>Ноябрь</b>					
<b>Блок «Улицы города»</b>					
3		Знакомство с улицей	1	Групповая	Учебный кабинет
		Путешествие по городу	1	Групповая	Учебный кабинет
		Знай и выполняй правила уличного движения	1	Групповая	Учебный кабинет
		«Осторожно! Гололед!»	1	Групповая	
<b>Декабрь</b>					
<b>Блок «Дорожные знаки»</b>					
4		Дорожные знаки	1	Групповая	Учебный кабинет
		Дорожная грамота	1	Групповая	Учебный кабинет
		Заботливые знаки	1	Групповая	Учебный кабинет
		Осторожно: зимняя дорога!	1	Групповая	Учебный кабинет
<b>Январь</b>					
<b>Блок «Светофор. Регулируемый пешеходный переход»</b>					
5		Светофор. Регулируемый пешеходный переход.	1	Групповая	Учебный кабинет
		Три сигнала светофора	1	Групповая	Учебный кабинет

		Наш друг светофор	1	Групповая	Учебный кабинет
		Грамотный пешеход	1	Групповая	Учебный кабинет
<b>Февраль</b>					
<b>Блок «Правила для пешеходов. Нерегулируемый пешеходный переход»</b>					
6		Правила для пешеходов. Нерегулируемый пешеходный переход.	1	Групповая	Учебный кабинет
		Азбука дороги	1	Групповая	Учебный кабинет
		Осторожно: перекресток!	1	Групповая	Учебный кабинет
		Пешеходы и водители	1	Групповая	Учебный кабинет
<b>Март</b>					
<b>Блок «Культура поведения в транспорте»</b>					
7		Транспорт нашего города	1	Групповая	Учебный кабинет
		Профессия - водитель	1	Групповая	Учебный кабинет
		Культура поведения в транспорте	1	Групповая	Учебный кабинет
		Я примерный пассажир	1	Групповая	Учебный кабинет
<b>Апрель</b>					
<b>Блок «Мы водители (самокат, велосипед)»</b>					
8		Мы водители (самокат, велосипед)	1	Групповая	Учебный кабинет
		Ребенок на улицах города	1	Групповая	Учебный кабинет
		Законы улиц и дорог	1	Групповая	Учебный кабинет
		Правила дорожные детям знать положено!	1	Групповая	Учебный кабинет
<b>Май</b>					
<b>Блок «Безопасность поведения на улице»</b>					
9		Безопасность поведения на улице	3	Групповая	Учебный кабинет
		Моя дорожная грамота		Групповая	Учебный кабинет
		Как я знаю правила дорожного движения		Групповая	Учебный кабинет
10		Итоговая диагностика	1	Групповая	Учебный кабинет

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально – техническое оснащение

В ДОУ созданы материально-технические условия и методическое обеспечение, позволяющие достичь обозначенные Программой цели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и норматив:

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, настольные и плоскостные макеты, альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой двор», рабочая тетрадь для дошкольников «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице»);

- наглядно-дидактический материал (схемы, модели, мнемотаблицы);

- настольно-печатные игры («Красный, желтый, зеленый», «Собери автомобиль», «Лото «Правила дорожного движения»», «Определи дорожный знак» и др.);

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (дорожные знаки на стойках, тканевое полотно с дорожной разметкой, форменные фуражки, накидки, жезл регулировщика, рули);

- детская художественная и познавательная литература по тематике дорожного движения;

- консультации для родителей, видеоматериалы ознакомительной и обучающей направленности;

- презентации.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательной деятельности. В групповых помещениях групп компенсирующей направленности имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В группах имеются центры безопасности - «Азбука безопасности», «Веселый светофор». Оснащение центров изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Воспитанники принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды: изготавливают атрибуты к различным видам игр, создают коллекции и экспозиции в мини-музее, совместно со взрослыми

пополняют центры активности тематическими альбомами, дидактическими материалами, исследовательскими проектами.

На территории ДОО имеется демонстрационная модель четырёхстороннего перекрёстка, предназначенного для ознакомления детей дошкольного возраста с элементами проезжей части, правилами дорожного движения и формирования общего представления о технических средствах организации дорожного движения (машины, самокаты, детский велосипед, дорожные знаки).

### **2.3. Формы аттестации**

Диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь);

2 – итоговая (май).

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы:**

– Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года: беседа, наблюдение в процессе игры, репродуктивные и частично-поисковые упражнения.

– Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.

– Участие в соревнованиях.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

### **2.4. Оценочные материалы**

С целью отслеживания результативности Программы и выявления уровня сформированности знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ о правилах дорожного движения были изучены и адаптированы методические пособия О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.И. Клочановой, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой. На основании данных методик был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов для беседы с детьми.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод: у большинства детей нет устойчивых знаний о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице и в транспорте. Дошкольники затрудняются в решении проблемных ситуаций, не осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.

Инструментарий представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.). Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания), его дополнения на усмотрение педагога.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

- **3 балла** - с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно;

- **2 балла** – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени;

- **1 балл** - ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

### **Уровни освоения Программы:**

**Высокий.** Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую связь между ними. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах пешеходов и пассажиров, с желанием участвует в игровых ситуациях с применением правил дорожного движения. Объективно оценивает дорожную ситуацию. Знает назначение и начертания дорожных знаков, самостоятельно группирует их: указательные, предупреждающие, предписывающие, запрещающие. Имеет представление о работе сотрудников ОГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Владеет понятиями в соответствии с программой. Употребляет пространственную терминологию: *слева - справа, сверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль*. Воспитанник проявляет сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения.

**Средний.** Имеет представление о правилах культуры поведения на улице и в транспорте, но испытывает трудности при выполнении практического задания. При оценке дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет. Знает назначение и начертания большинства дорожных знаков, но затрудняется в их группировке. Недостаточно овладел понятиями и пространственной терминологией. Под руководством взрослого ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях.

**Низкий.** Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними. Не может выполнять практические задания без помощи взрослого. Не способен объективно оценить дорожную ситуацию,

правильно сориентироваться в ней. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся пространственной терминологии.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ,

## **2.4. Методические материалы**

Выбор и оперирование тем или иным методом определяется возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы. На каждом из этапов коррекционно – развивающего воздействия эффективность освоения воспитанниками основных правил дорожного движения обеспечивается конкретной группой методов.

### **Описание методов обучения**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование разнообразных методов обучения и воспитания детей:

- Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать

решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

• **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

### **Описание технологий**

В процессе реализации Программы педагогами ДОУ будут апробированы, модифицированы разнообразные виды технологий:

**ТРИЗ-технология** (теория решения изобретательских задач) позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная технология направлена на развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Применяя данную технологию (интеллектуально-познавательная игра «Мы – пешеходы»), создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению, развивает способность к генерации идей.

С помощью метода «мозговой штурм», дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. В процессе обсуждения используются следующие вопросы:

1. Как помогает человеку транспорт?
2. Что произойдёт, если на земле не будет транспортных средств?
3. Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор?
4. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?
5. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?
6. Что было бы, если б в городах не было светофоров?
7. Чем же полезен светофор?
8. Почему светофор трехглазый?

### ***«Игры в стиле квест»***

В квесте (приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие загадки различного содержания, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки (квест – игры «Светофор – регулировщик», «Знатоки правил дорожного движения»).

Квест-игры позволяют детям проявлять самостоятельность, инициативу, волевые качества, так как для этой технологии характерен продолжительный целенаправленный поиск.

### ***Технология проблемного обучения***

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Например, ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

Можно показать иллюстрацию, где ребенок не предвидит опасность и съезжает с горки на санках. Дети, рассматривая картинку, должны объяснить, в чем опасность такого поведения.

В рамках этой технологии для дошкольников создаются проблемные ситуации, при которых ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Решение проблемных ситуаций позволяет дошкольнику мыслить, видеть проблему, выдвигать гипотезы для решения этой проблемы, находить самостоятельные пути решения, делать выводы и заключения.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. В работе можно использовать такие проблемные ситуации:

- Нужны ли правила дорожного движения?
- Как нам помогают дорожные знаки?
- Зачем на проезжей части нарисована зебра?
- Что за поворотом?

### ***Игровая технология***

Игровые технологии способствуют умению взаимодействовать с другими детьми, помогают стать организованным, развивают взаимопомощь, ловкость, выносливость, смелость, упорство и инициативу. Таким образом, дети запоминают содержание игры и переносят игровой опыт в совместную деятельность.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников с ОВЗ к изучению правил дорожного движения. В педагогической деятельности используются:

- настольно-печатные игры: «Дорожное лото», «Разрезные картинки», «Угадай дорожный знак», «Умный светофор»;
- игры-викторины: «Что? Где? Когда?»;
- интеллектуальные игры: кроссворды, ребусы, лабиринты;
- сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Пешеходы и водители»;
- дидактические игры: «Светофор», «Водители», «Угадай, какой знак»;
- театрализованные игры: «Случай в автобусе», «Случай на дороге»;
- игры-путешествия «В стране дорожных знаков»;
- интерактивная игры «Невнимательный художник», «Что изменилось?»

### **Технология проектной деятельности**

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Проектная деятельность заключается в совместном сотрудничестве педагогов, родителей и детей над изучением какого-то вопроса.

Цель и задача проектов – создание условий для развития самостоятельного мышления у детей, способности принимать решения, искать ответы, планировать, предвидеть результат и учиться сотрудничать с другими людьми. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то самостоятельно исследуя, проводя эксперименты («Кто на дороге главный?», «Машины такие разные», «Маленький пешеход в городе», «Автомобили буквально все заполонили»). В процессе реализации проекта дети делятся своими знаниями, опытом, умениями ориентироваться в дорожном движении.

Метод проектов способствует развитию познавательного интереса, любознательности, словесно-логического мышления, связной речи.

**Технология «Сторителлинг»** – это искусство увлекательного рассказа, педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения мы используем метод сторителлинга, построенный на основе реальных событий, где в качестве примера применяются жизненные ситуации, которые следует решить. Также педагог может рассказать вымышленную историю. Задается тема рассказа, либо его начало, а ребенок или же группа детей составляют историю, где каждый участник добавляет к уже сформированному до него сюжету свою часть на основе интерпретации изображения.

После прослушивания рассказа педагог вместе с детьми может разыграть ее, при этом сделав опору на иллюстрации, жесты, движения.

Данная технология помогает ребенку научиться умственному восприятию и переработке информации по ПДД, обогащает связанную речь, развивает любознательность и инициативу.

**Технология творческих мастерских** - это форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную цель (лепка, аппликация, рисование транспортных средств, оформление коллажей).

### **Информационно-коммуникационная технология**

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма активно используются информационно – коммуникативные технологии. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребенка в реальную ситуацию, создать иллюзию «соприсутствия», способствуют закреплению пройденного материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- презентации «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Знай правила движения», «Пешеходные переходы», «Наш друг - светофор»;
- обучающие мультфильмы «Уроки тетушки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики», «Академия светофорчика»;
- видеоролики «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила».

### **Мультипликация**

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает большое влияние на общее и речевое развитие ребенка. Воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. Мультфильм сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

### **Здоровьесберегающие технологии**

В процессе обучения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения используются здоровьесберегающие

технологии, которые способствуют физическому развитию, укреплению здоровья ребенка, развитию координации движений и ориентировки в пространстве:

- подвижные игры «Трамвай» «Автомобили», «К дорожным знакам», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт»;
- физкультминутки;
- физические упражнения;
- игры – соревнования «Водители, на старт», «Чья машина?», «Передай жезл», «Красный, желтый, зеленый» способствуют развитию координации движений..

### **Мнемотехника**

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

Мнемотаблицы - схема, в которой заложена определенная информация. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), т.е. весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы используются для составления плана рассказа, пересказа, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

### **Формы организации учебного занятия**

Обучая детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это:

- занятия;
- беседы;

- наблюдения;
- экскурсии;
- игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов;
- рассматривание картин и иллюстраций с разными видами транспорта;
- развлечения;
- конкурсы;
- викторины;
- соревнования;
- просмотр презентаций, видео-диафильмов;
- обсуждение ситуаций;
- творческая мастерская;
- выставки;
- встреча с инспектором ГИБДД.

### **Тематика и формы методических материалов по Программе**

Авторская программа разработана с элементами Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г. и парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией А.В.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Князевой, 2016 г.. Педагогами ДОУ накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения.

## 2.6. Список литературы

### **Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:**

1. Авдеева А.В., Стеркина Р.Б., Князева Н.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009..
2. Бабина Р.П. Безопасная дорога детства.- М.: ООО «Издательство «Экзамен», 2017.
3. Веракса Н. Е, Комарова Т.С., М.А.Васильевой, От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М: Мозаика–Синтез, 2019
4. Белявская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017.
5. Гризик Т.И., Глушнова Г.В. безопасность на дорогах (5-7 лет). М.: АО «Издательство «Просвещение», 2014
6. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2018.
8. Кулебич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. Изучение правил дорожного движения для дошкольников 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука. - М.: ООО «Издательство «Цветной мир», 2017.
10. Славина Т.Н. Общественный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. - Волгоград : ООО «Издательство «Учитель», 2015.
11. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: ООО «Издательство «Творческий центр СФЕРА», 2019.
12. Ульева Е.А. ПДД для детей. - М.: ООО «Издательство ВАКО», 2019.

13. Уманская Т.А. Я иду по тротуару. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. – М.: ООО «Издательство «Карпуз», 2017.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Творческий центр СФЕРА», 2019.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной Программе:**

1. Гальперштейн Л. «Шлагбаум».
2. Житков Е. «Светофор».
3. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
4. Ивнев П.В. «Как разговаривает улица».
5. Калинин Н. «Как ребята переходили улицу».
6. Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа».
7. Серяков И. «Законы улиц и дорог».
8. Сиротов В. «Твой товарищ светофор».
9. Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

**Интернет – источники:**

Детское объединение «Знатоки правил дорожного движения»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forum.xservice.ru>.

Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>.

Интернет-ресурсы: <http://ds880.wmsite.ru/nasha-zhizn/konkurs-podelok-po-pdd/>, [http://det-sad16.ucoz.ru/publ/smotr\\_konkurs\\_ugolkov\\_po\\_pdd/1-1-0-84](http://det-sad16.ucoz.ru/publ/smotr_konkurs_ugolkov_po_pdd/1-1-0-84), <http://www.maaam.ru/detskijsad/konkurs-luchshii-ugolok-po-pd.html>

Интернет источники:

1. <http://vk-detsad3.ru/pdd>
2. [http://doshvoznost.ru/metodich/metodichkabinet02\\_4.htm](http://doshvoznost.ru/metodich/metodichkabinet02_4.htm)
3. <http://detsad-kitty.ru/oformlenye/11465-pdd.html>
4. <http://doshkolniku.ru/>
5. <http://www.pdou.ru/>





