

Эссе: «Я - педагог»

Преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский аграрно – технологический техникум»

Ткачев Роман Владимирович

Я часто задумываюсь, почему я выбрал профессию педагога, профессию, основой которой является одно – любовь к своему предмету, любовь к детям, стремление учиться все время самому.

И ведь действительно: начатое дело требует предварительного обдумывания, где четко поставленные тема, задачи и цели должны опираться на пути, методы их осуществления. Рабочая гипотеза реализации планов должна иметь логичность, четкость, поэтапность. Тем более, это касается образовательного процесса. Его эффективность зависит от многих факторов: мотивации у студентов, наглядности, сочетания теории с практикой, применение новых технологий и многих других.

Мне очень повезло: после окончания ВУЗа (Кубанского технологического университета) я работал механиком, где (выполняя свои профессиональные обязанности) занимался, в том числе и исследовательской деятельностью. Естественно, мои теоретические знания подкрепились практически, при этом углубившись и расширившись.

Сегодня прекрасно понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается частная жизнь. Наверное, это и есть моя философия, моя дорога, ведущая к вершинам педагогического труда. И хотя я работаю педагогом только второй год, мне кажется, что я не работаю педагогом, я – педагог!

Бывают такие моменты, когда хочется всё бросить и попробовать себя в другой сфере деятельности. Но на вопрос: «Кем я хочу и могу работать?» - ответ однозначный: никем другим, как педагогом, я себя не вижу, и нигде мне не найти такой интересной, насыщенной жизни, как в техникуме.

Я – преподаватель технических дисциплин и каждый день передо мной встаёт вопрос, как научить их трудной дисциплине? Приходится убеждать студентов в том, что автомобили и сельскохозяйственная техника – это будущее, ведь как можно представить вкусный и хрустящий хлеб, без тракторов, которые обрабатывают тысячи гектар земли и автомобили, которые доставляют убранный пшеницу с полей. А за техникой нужен постоянный уход и обслуживание, потому что пшеница должна быть убрана в кратчайшие сроки. Я должен донести до своих подопечных эти знания, научить профессионализму, а профессионалы накормят мир вкусным хлебом!

Для себя во главу угла я ставлю:

> овладение базой современных специальных профессиональных знаний, практическим опытом;

> использование различных педагогических технологий: создание проблемных ситуаций, инновационных технологий, методик, позволяющих наиболее эффективно передать студентам знания и навыки в области ремонта техники;

> развитие наблюдательности, умения анализировать, сопоставлять, экспериментировать, делать практические выводы;

> подготовку студентов к самостоятельности, формирование их активной жизненной позиции, критического мышления, умения принятия единственных (часто тяжелых!) решений;

> повышение эрудиции, общей компетенции студента и будущего специалиста, вооружение их междисциплинарными связями;

> психологическую подготовку себя (при работе со студентами СПО) и специалиста, связанную со спецификой профессии (на производстве и в быту);

Один выпускник, покидая стены техникума, сказал: «Я понял, что нас не учили, а готовили из нас специалистов, наши же дипломы – не просто «корочки», а удостоверения, позволяющие нам уверенно реализовать себя на производстве».

«Урок закончен», – говорю я студентам, но каждый раз знаю, что мой урок для них будет продолжаться. И продолжать его будет сама жизнь...