

**Аналитическая справка**  
**Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.**

**Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОУ условий, в своей практической деятельности Ермолюк Ольга Сергеевна использует следующие современные образовательные (психолого педагогические) технологии:

1. Здоровьесберегающие.
2. Проектной деятельности.
3. Личностно-ориентированные.
4. Игровые.
5. Проблемного обучения.
6. Информационно-коммуникационные и сетевые.

Сохранение и укрепление здоровья детей, одно из направлений работы воспитателя старшей группы Ермолюк Ольги Сергеевны. Укрепление здоровья воспитанников, строится на основе применения здоровьесберегающих технологий, таких как: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, физминутки, дорожки здоровья, релаксация, дыхательная гимнастика.

Гимнастика для глаз полезна для профилактики нарушения зрения. В своей работе педагог использует методику Э.С.Аветисова, в которую входят упражнения для укрепления глазодвигательных мышц; упражнения для укрепления аккомодации.

Работая в логопедической группе, для формирования правильного произношения, с детьми подгруппой или индивидуально, в любой удобный отрезок времени, Ольга Сергеевна проводит артикуляционную и пальчиковую гимнастику. Развитию мелкой моторики рук уделяет особое внимание. Проводит упражнения, сочетая их с речевыми упражнениями. Для работы использует сборник Н.В.Нищевой «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики».

Динамические паузы и физминутки проводит в процессе игровой образовательной деятельности по мере необходимости, в момент появления признаков утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятий.

Дорожки здоровья использует для профилактики плоскостопия с детьми. Для снятия напряжения у детей использует релаксационные упражнения, которые проводит под записи звуков природы – пение птиц, шум моря, водопада и т.д. Выполнение релаксационных упражнений очень нравится детям, так как в них есть элемент игры.

Использование педагогом в работе здоровьесберегающих технологий приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

#### Технологии проектной деятельности.

В своей работе Ермолюк Ольга Сергеевна использует технологию проектной деятельности. В тесном сотрудничестве с родителями под ее руководством разработаны семейные экологические проекты: «Вода в доме», занявший в 2014г. в краевом конкурсе второе место; «А у нас во дворе», занявший в 2015г. в краевом конкурсе третье место. Особенность проектов состоит в том, что родители и дети – не пассивные наблюдатели, а активные участники исследовательских мероприятий, организованных в собственном доме и за его пределами.

Педагог использует метод проектов в образовательной области познание, по формированию математических представлений. Ольгой Сергеевной были разработаны следующие проекты: проект «Измерение длины». Цель проекта: выяснить с детьми, какие меры длины существовали раньше, а какие существуют сейчас. Где и как использовались эти меры. Используются ли старинные меры длины в наше время. Проект в краевом конкурсе 2015г. занял второе место. Проект «История часов». В 2016г. проект занял второе место.

В своей работе с детьми Ольга Сергеевна разработала следующие краткосрочные проекты: «Первые цифры», «Масло легче воды», «Ветка смородины зимой», «Условия жизни растений», «Первые буквы», «Покормим птиц зимой», «Условия жизни растений».

Проектная деятельность помогает педагогу раскрыть индивидуальность каждого ребенка, развивает умение работать в коллективе, спокойно решать творческие споры, оказывать помощь, обсуждать и оценивать действия друг друга. Ольга Сергеевна на практике убедилась, что эта технология актуальна и эффективна.

#### Личностно – ориентированные технологии.

Использование личностно-ориентированных технологий позволяет педагогу создать условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. Педагогическая деятельность воспитателя по отношению к детям, включает проявление уважения к личности каждого ребенка. Подачу нового материала Ольга Сергеевна старается давать с учетом психолого-педагогической характеристики группы. Она использует разнообразные формы работы с детьми: беседы, фронтальную и индивидуальную образовательную деятельность, игровую деятельность, где каждый ребенок имеет возможность раскрыться. В ее группе дети с разным уровнем развития. Используя личностно-ориентированную технологию, педагог проводит индивидуальные занятия с детьми с учетом особенностей в развитии. Ольгой Сергеевной учитывается степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Она подбирает дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий. Находясь рядом с

детьми, она создает условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками.

#### Игровые технологии.

Большую помощь в организации образовательной деятельности педагогу оказывают игровые технологии. Игра является способом обучения изучаемого материала. Ольга Сергеевна использует игры и игровые упражнения, которые помогают ей заинтересовать детей изучаемым материалом. В ходе игровой образовательной деятельности применяет игровые ситуации, сюрпризные моменты, что позволяет детям получить новые знания с легкостью, интересно и занимательно. В своей педагогической деятельности она использует: занятия-путешествия, конкурсы, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры импровизации, дидактические, настольные игры. Используя дидактические игры в работе с детьми, учит их рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. Игровую деятельность организует таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свою активность и организаторские умения. Применяет технологии развивающих игр П.Б.Никитина, палочки Кюизенера, Дары Фребеля.

Использование игровых технологий, положительно влияет на качество образовательного процесса.

#### Технология проблемного обучения.

Педагог использует эту технологию в образовательной деятельности, в играх и режимных моментах, создавая для детей проблемные вопросы, задачи и ситуации, предоставляя детям возможность самостоятельно их решать. Созданные ею проблемные ситуации побуждают детей к мыслительному процессу. Эту технологию применяет как со всей группой детей, так и индивидуально. Стараются увлечь воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Часто использует вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Также учит детей самостоятельно ставить и решать проблемные ситуации. Ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

#### Информационно-коммуникационные и сетевые технологии.

В своей работе Ермолюк Ольга Сергеевна использует информационно-коммуникационную технологию, которая помогает делать обучение детей интересным и простым, а получаемые знания более глубокими.

Использует сетевые электронные ресурсы для распространения методических идей и дидактического материала. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет ей обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах интернет-порталов: [Maam.ru](http://Maam.ru), [apdou37.ru](http://apdou37.ru); <http://журнал-няня.рф/publication>.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным.

## **Целесообразное использование ресурсов развивающей, предметно-пространственной среды.**

Предметная среда в старшей группе, где работает Ольга Сергеевна, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Оборудование в группе является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда группы соответствует следующим требованиям:

Насыщенность. Группа оснащена материалом для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Полифункциональность. Группа оснащена материалом и оборудованием, которое обеспечивает возможность его разнообразного использования. Это маты, мягкие модули, ширма, конструкторы, мозаики, физкультурное оборудование.

Трансформируемость. Развивающая среда группы меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность. В группе имеется множество разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, которые обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Дети имеют свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность. Все оборудование, материалы, игрушки в группе соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, и правилам пожарной безопасности.

Развивающую предметно-пространственную среду группы Ольга Сергеевна меняет в зависимости от возрастных особенностей детей, от периода обучения. Материал в группе она систематически пополняет и обновляет. Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитывает целостность образовательного процесса. Среда группы отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Игрушки, оборудование используются детьми для всех областей.

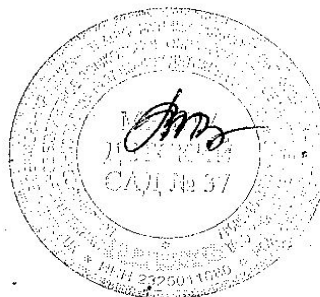
## **Обеспечение эмоционального благополучия участников**

**образовательных отношений. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог выстраивает свою работу с детьми с позиции сотрудничества и партнерства.

В группе созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Ольга Сергеевна обеспечивает эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Поддерживает инициативу детей в разных видах деятельности. В процессе игр побуждает своих воспитанников высказывать собственное мнение, пожелания и предложения. Помогает детям понять ценность сотрудничества, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата.

И.о.заведующего  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №37



Н.В.Агафонова