**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 г. Сочи**

**Годовой отчёт**

краевой инновационной площадки (КИП-2015)

по теме: **«Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов.**

Декабрь 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование образовательной организации  | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 г. Сочи |
| 2 | Учредитель | Администрация города Сочи |
| 3 | Юридический адрес  | 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Парковая, д.19 |
| 4 | ФИО руководителя образовательной организации | Никитин Игорь Владиславович |
| 5 | Телефон/факс, e-mail  | 8 (862) 2-64-34-45info@gs8.ru |
| 6 | Сайт учреждения | [www.gs8.ru](http://www.gs8.ru) |
| 7 | Ссылка на раздел на сайте, посвящённый проекту | <http://www.gs8.ru/about/kip/> |
| 8 | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент | 1. Пилотная площадка по внедрению в образовательный процесс электронных учебников и иного электронного образовательного контента (2014г.).
2. Краевая инновационная площадка (КИП-2015) по теме «Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов»
3. Инновационная площадка в рамках проекта Синергия Диджитал по теме «Комплексная информатизация системы профессионального образования» (2016)
4. Стажировочная площадка в рамках ФЦП «Русский язык» (2016г.)
5. Базовая школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) (с 2016г.)
 |
| 9 | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета | нет |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Одним из важнейших направлений российской образовательной политики является «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики».

Одной из основных задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 15.04.14 № 295, является решение проблемы управления качеством образования, которое «невозможно без внедрения системы оценки качества образования, её стандартизации, а так же без построения эффективной методической работы и роста профессионализма педагогов».

В последние 10 лет наряду с проблемой управления качеством образования наиболее острым стал вопрос о качестве математического образования. Стратегическая **цель государственной политики** в области образования, в частности математического, – повышение его качества в рамках соответствия требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, поскольку ориентированность на знания и использование новых технологий, активное стремление расширить жизненный горизонт, установка на рациональное использование собственного времени и проектирование будущего, активная научно-профессиональная позиция – таковы требования к личности человека нового времени, инновационному человеку.

 «Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе... Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации…»(Председатель правительства РФ Д. Медведев).

Приоритеты, поставленные правительством государства и руководителями региона, отражены в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, в Концепции математического образования в Краснодарском крае. Среди основных задач, отражённых в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) стоят такие задачи, которые соответствуют содержанию нашего проекта: «обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей; повышение качества работы преподавателей математики, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ».

1. **Задачи отчётного периода**
2. Формирование банка мониторинговых материалов по математике.
3. Формирование банка методических разработок по работе с типичными ошибками учащихся.
4. Проведение комплекса исследований и замеров, позволяющего получить объективную оценку результативности проекта.
5. Разработка методического пособия (описание модели, контрольные задания, структура мониторинга).
6. Переход в части мониторинга и использования новых форм методической работы в режим систематического функционирования.
7. Апробация модели в других предметных областях.
8. Апробация полученного опыта в других образовательных учреждениях.
9. **Содержание инновационной деятельности за отчётный период**

Основным содержанием инновационной деятельности в отчётном периоде являются виды работ, связанные с мониторингом учебных достижений учащихся по математике и русскому языку, с организацией методического взаимодействия педагогов посредством кураторской методики (авт. К.Д. Ушаков) и реализацией «Положения о системе повышения квалификации педагогических и иных работников МОАУ гимназии №8 г. Сочи», с диссеминацией опыта и организацией сетевого взаимодействия по направления проектной деятельности.

 В ходе реализации проекта в отчётном периоде в образовательный процесс 5 – 7 классов внедрена и апробирована модель системы управления качеством математического образования, состоящая из двух модулей: системы оценки качества образования и системы методического взаимодействия педагогов.

Проектная работа в части мониторинга учебных достижений, предполагающая проведение диагностических работ и их анализ, прошла апробацию в других предметных областях (русский язык) и перешла в режим систематического функционирования.

Диагностические работы проводятся один раз в полтора месяца в соответствии с утверждённым графиком. Пропущенные уроки компенсируются учителями-предметниками за счёт организации дополнительных занятий во внеурочное время.

В начале учебного года составляется стартовая диагностическая работа для определения уровня остаточных знаний (устоявшихся учебных навыков), выявления проблемных зон по программе предмета за прошлый учебный год. Составление и проверку диагностических работ осуществляют учителя-предметники.

По итогам проверки заполняется диагностическая карта, проводится анализ результатов работ, в ходе которого выделяются дидактические единицы с низкими показателями (определяются те задания, в которых было допущено максимальное количество ошибок по классу и параллели).

Каждая следующая работа составляется на основе результатов предыдущей. Работа строго структурирована, состоит из двух частей. Часть А содержит задания, отражающие типичные ошибки, допущенные учащимися в предыдущей работе. Часть В включает задания, соответствующие изученному программному материалу за определённый (прошедший) период. Результаты части А демонстрируют работу учителя и ученика по устранению пробелов из проблемных зон, выявленных по результатам предыдущей диагностической работы. Результаты Части В показывают уровень усвоения нового учебного материала по предмету и новые проблемные зоны, на основании которых учитель может провести корректировку своей работы.

Получив результаты диагностики, каждый учитель-предметник проводит работу над ошибками, допущенными в ней, корректирует план работы с учащимися.

Педагогам-составителям диагностических работ, а также педагогу, занимающемуся электронной обработкой результатов, установлена ежемесячная доплата за счёт средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

В результате деятельности в рамках первого модуля модели управления качеством образования формируется банк мониторинговых материалов как по математике, так и по русскому языку, а также банк методических разработок по работе с типичными ошибками учащихся, проведены и запланированы на 2017 г. семинары и конференции городского, регионального и межрегионального уровней, к XXII социально-педагогическому фестивалю «Образование 2016» в г. Сочи создан макет информационного баннера об инновационной деятельности гимназии в рамках КИП-2015, подготовлена брошюра (пособие) с диагностическими материалами по математике, опубликована статья о системе проведения и структуре диагностических работ в других предметных областях (русский язык) в сборнике «Русский язык» на сайте Института развития образования Краснодарского края (<http://xn--o1acki1c.xn--23-vlcyj.xn--p1ai/wp-content/uploads/2016/08/sochi-8.pdf>).

В настоящее время проходит апробацию проектная деятельность в части организации методического взаимодействия.

По результатам «Анализа социального капитала» нашей образовательной организации мы пришли к решению об использовании кураторской методики для построения системы методического взаимодействия педагогов. Гимназия включилась в прохождение практического курса «Управленческие 100-дневки», который обеспечивается регулярной поддержкойКонстантина Михайловича Ушакова — главного редактора журнала «Директор школы», доктора педагогических наук, профессора, глубоко занимающегося проблемами развития организации и управления человеческими ресурсами школы.

Кураторская методика является одной из наиболее простых в реализации. Она позволяет относительно легко преодолеть сопротивление коллектива к изменениям и быстро начать реальные улучшения в школе.

В ходе прохождения курса с согласия учителей среди учащихся гимназии был проведён тест «Что я делаю на уроке». Это позволило сделать вывод о деятельности учителя на уроках и определить стратегию его методической работы.

С помощью полученных результатов вышеназванного теста и «Анализа социального капитала» нами были сформированы две рабочие группы, в каждую из которых входят один по одному педагог-куратор и два учителя-предметника, равных по статусу.

Роль куратора заключается в организации обсуждения двумя учителями используемых форм и методов работы, в обеспечении их психологической безопасности. Основным приоритетом куратора является постановка задач перед участниками взаимодействий.

В кураторской методике важно, чтобы учителя, между которыми должно возникнуть взаимодействие, не играли роль ментора или ученика, при взаимопосещении учебных занятий смотрели не на методику донесения конкретных тем в математике или в другом предмете, а на взаимодействие учитель-ученик.

Работа педагога-куратора осуществляется за счёт средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Благодаря этой методике мы надеемся на усложнение структуры профессионального взаимодействия учителей, изменение содержания работы учителя и заместителя директора в части управления антропопрактикой, изменение уровня качества учебных результатов учащихся 5 – 7 классов по математике.

В 2015-2016 уч.г. особое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников. В связи с эти были внесены значительные изменения в «Положение о системе повышения квалификации педагогических и иных работников МОАУ гимназии №8 г. Сочи», в котором более широко представлены формы и виды повышения квалификации, чётко определёны порядок организации повышения квалификации и форма «Индивидуального плана работы учителя» по повышению квалификации на учебный период.

По направлению организации методического взаимодействия на 2017 г. запланированы семинары для образовательных учреждений города с целью построения сетевого взаимодействия.

1. **Инновационность**

Инновационность нашего проекта носит модификационный характер. Она заключается, прежде всего, в структуре диагностических работ, в системе их проведения и особенностях разработки, а так же в организации методического взаимодействия администрации и педагогов.

Мы считаем, что методическая работа в традиционной форме часто не является ответом на реальные затруднения учителя. Нельзя в полной мере отследить, происходит профессиональная рефлексия деятельности учителя или нет.

Проектируемая система неизбежно приведет к усложнению реальной структуры организации, что положительно скажется на профессиональном взаимодействии учителей, повышению качества организации образовательного процесса. Профессиональное общение из спонтанного перейдет к системному и, как следствие, приведёт к повышению квалификации учителей.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

* полнота разработанных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
* степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;
* информационное сопровождение инновационной деятельности;
* наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в гимназии оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

* наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;
* наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;
* уровень обученности учащихся по математике (5-7 кл.);
* уровень качества обучения математике (5-7 кл);
* количество неуспевающих по математике (5-7 кл.);
* количество победителей и (или) призёров городского, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, во Всероссийской политехнической олимпиаде и других предметных конкурсах математической направленности среди обучающихся в 5-7 классах;
* количество обучающихся среднего звена, посещающих кружки математической, технической направленности;
* степень вовлечённости педагогических кадров в инновационную деятельность;
* повышение уровня квалификация учителей математики;
* повышение профессиональной активности педагогического состава;
* количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности;
* наличие информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения;
* участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Рефлексия осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

1. **Результативность**

Инновационный проект «Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов» обеспечен нормативно-правовой документацией по проблеме инновационной деятельности: Уставом Муниципального автономного учреждения гимназии №8 г. Сочи, Положением об инновационной деятельности в гимназии, Положением «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении гимназии № 8», Приказом министерства образования и науки Краснодарского края №6663 от 11.12.2015 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок». Для организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, края разработано Соглашение о сотрудничестве.

В ходе реализации проекта формируется я банк мониторинговых материалов (диагностических работ) по математике и по русскому языку для 5-7 классов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности. Также формируется банк методических разработок по ликвидации пробелов в предметных знаниях и работе с типичными ошибками учащихся.

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности на качество образования обучающихся можно проследить по показателям, представленным в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Год |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Показатель: уровень обученности учащихся по математике |
| 5  | 100% | 100% | 100% |  |
| 6 | 100% | 99% | 99,5% |  |
| 7 | 100% | 99,1% | 99,2% |  |
| Показатель: уровень качества обучения математике |
| 5  | 65,9% | 67,3% | 83,1% |  |
| 6 | 59,6% | 61,7% | 76,1% |  |
| 7 | 48,9% | 46,4% | 74% |  |
| Показатель: количество неуспевающих по математике  |
| 5  | 0 уч. | 0 уч. | 0 уч. |  |
| 6 | 0 уч. | 2 уч. | 1 уч. |  |
| 7 | 0 уч. | 1. уч.
 |  2 уч. |  |
| Показатель: количество победителей и (или) призёров городского, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, во Всероссийской политехнической олимпиаде и других предметных конкурсах математической направленности |
| *математика* |
| 5 | Городской этап:Призёры – 1.Зональный этап:Призёр – 1 | Городской этап:Призёры – 4.Зональный этап:Призёр – 2 | Городской этап:Призёры – 2.Зональный этап:Призёр – 1Победитель - 1 | Городской этап:Победитель – 1Призёры -3Зональный этап:Призёр – 1Победитель - 1 |
| 6 | Городской этап:Призёры – 1. | Городской этап:Призёры – 2. | Городской этап:Победитель - 1 Призёры – 6.Зональный этап:Призёр – 1Победитель - 1 | Городской этап:Призёры – 3. |
| 7 |  | Городской этап:Призёры – 1.Зональный этап:Победитель – 1 | Городской этап:Призёры – 3.Зональный этап:Призёр – 1Победитель - 1 | Городской этап:Победитель – 1Призёры -5Зональный этап:Призёр – 1 |
| *физика* |
| 7 |  |  | Городской этап:Призёры –2. | Городской этап:Призёры –1. |
| Показатель: количество обучающихся, посещающих кружки математической, технической направленности |
| *Кружки математической направленности* |
| 5-7  | 28 | 62 | 97 | 102 |
| *Кружки ИКТ направленности* |
| 5-7  | 20 | 25 | 125 | 172 |
| *Кружки технической направленности* |
| 5-8 |  | 7 | 10 | 106 |

Инновационная деятельность привела к росту профессиональных компетенций педагогических работников. Все педагоги кафедр математики и русского языка (21 человек) вовлечены в инновационную деятельность. Из 7 учителей математики, имевших в 2015 году соответствие занимаемой должности, в 2016 году трое повысили свою квалификационную категорию до первой.

На базе гимназии за отчётный период проведены следующие мероприятия:

* городской семинар «Мониторинг учебных достижений учащихся по математике как элемент системы управления качеством образования»;
* региональный семинар «Инновации в образовательном процессе: критериальная система оценивания образовательных достижений учащихся, разработка модели управления качеством образования в части достижения учебных результатов»;
* межрегиональный научно-практический семинар «Критериальная система оценивания образовательных достижений обучающихся: анализ первого этапа совместной работы, представление имеющегося опыта и перспективы дальнейшей работы»
* представление опыта работы по мониторингу учебных достижений учащихся и использованию модели управления качеством образования в других предметных областях на курсах повышения квалификации учителей русского языка в рамках реализации Федерального целевого проекта «Русский язык»;
* представление опыта работы краевой инновационной площадки в ходе панорамной дискуссии «Инновационная деятельность образовательных учреждений – ресурс развития системы образования г. Сочи»;
* ознакомительный семинар для работников Департамента образования и науки г. Краснодара «Особенности организации образовательного процесса».

В ходе вышеуказанных мероприятий более 30 педагогов гимназии провели открытые уроки и мастер-классы, заключены Соглашения о сотрудничестве со школами города (МОБУ СОШ №82, МОБУ СОШ №99)

Осуществляемая в гимназии инновационная деятельность отражена на официальном сайте образовательной организации МОАУ гимназии №8 г. Сочи (<http://www.gs8.ru/about/kip/>).

1. **Организация сетевого взаимодействия**

Одной из задач III этапа реализации проекта является апробация полученного опыта в других образовательных учреждениях. C этой целью как самостоятельно, так и с поддержкой Управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края нами был проведён ряд мероприятий. Это и выступления руководителя гимназии на совещаниях директоров образовательных организаций, его участие в панорамной дискуссии в рамках ежегодного августовского педагогического фестиваля (2016г.), неоднократные выступления членов администрации и педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта, в городских, региональных и межрегиональных конференциях и семинарах на базе МОАУ гимназии №8 г. Сочи.

В ходе работы по организации сетевого взаимодействия нами было разработано и предложено образовательным организациям города и края Соглашение о сотрудничестве по направлению деятельности инновационной площадки.

Участникам мероприятий мы предлагаем кураторскую поддержку, консультативную помощь в организации и проведении мероприятий, связанных с деятельностью проекта.

Такое сетевое взаимодействие предполагает информационный обмен, эффективное использование ресурсного потенциала.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В рамках реализации проекта была разработана модель управления качеством образования. Одной из составных частей модели (модуль 1), апробированной на предмете «математика» в 5-7 классах и в результате успешного функционирования трансформированной на предмет «русский язык», является мониторинг учебных достижений учащихся. Проектная работа в части мониторинга учебных достижений перешла в режим систематического функционирования. Работы проводятся по утвержденному графику с интервалом в 1,5 месяца.

Трансляция инновационного опыта была реализована через обучающие и диссеминационные семинары и конференции на муниципальном, региональном и межрегиональном уровне, которые проходили на базе МОАУ гимназия №8. В ходе проведения семинаров был представлен опыт работы по мониторингу учебных достижений в предметной области «математика». Образовательным учреждениям города предложена возможность использования созданной модели в их учебных заведениях, кураторская поддержка, консультативная помощь в организации и проведении мероприятий, связанных с мониторинговой деятельностью.

В рамках практического курса «Управленческие 100-дневки» при методической поддержке К.М. Ушакова, главного редактора журнала «Директор школы», с декабря 2016 года в гимназии апробируется вторая часть модели (модуль 2) с использованием кураторской методики.

С целью распространения опыта по методическому взаимодействию педагогов на 2017 год запланированы семинары для работников образовательных учреждений города.