

Характеристика профессиональной деятельности
Быковой Марии Геннадьевны
педагога – психолога МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад 72»

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

2001г. Краснодарский педагогический колледж №1 «Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель с правом обучения детей началам английского языка».

2004г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Армавирский государственный педагогический университет, «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (АНО «НИИДПО»), г.Москва, прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» (в объёме 340 часов).

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)

2002 г. Центр «Детство», г. Краснодар, повышение квалификации по программе «Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми (24 часа).

2004 г. Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, повышение квалификации по программе «Семейное консультирование. Теория и практика»(24 часа).

2013 г. Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, повышение квалификации по программе «Арт-терапия шедеврами искусства: музыка, литература, живопись» (32 часа).

2018 г. Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, повышение квалификации по программе «Клинические проблемы в контексте психологического консультирования» (40 часов).

2020 г. «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», г. Санкт -Петербург», повышение квалификации по программе «Использование диагностических методик KIDRCDI 2000 для составления программ ранней помощи» (24 часа).

2020 г. Общество с ограниченной ответственностью «Институт психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского, повышение квалификации по программе «Детская нейропсихология: проблемы и их решения» (36 часов).

2020 г. Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, повышение квалификации по программе «Дошкольники с расстройствами поведения и коммуникации: психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ на основе методов поведенческой терапии» (24 часа).

2020 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Обучение лиц с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовании» (108ч.).

2020 г. Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многофункциональный институт дополнительного образования», повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение

детей с ОВЗ в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОУ» (72 часа).

2021 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (АНО «НИИДПО»), г. Москва, прошла обучение по программе «Игровая терапия как практический метод психологической работы с детьми» (108 ч.).

2021 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, повышение квалификации по теме «Организация деятельности участника профессионального конкурса («Педагог- психолог Кубани»)» (24 часа).

Регулярное обучение и повышение квалификации обусловлено необходимостью получения практических, эффективных, реально работающих техник и технологий работы с детьми. В связи с регулярными запросами о помощи со стороны родителей и педагогов в решении проблем с детьми с вновь появляющимися проблемами определенной направленности, требуется получение новых знаний. Для меня знания- это инструмент, а чем «качественнее» инструмент – тем выше и качество работы. Я считаю, что специалист должен регулярно повышать свою квалификацию и обязательно читать профессиональную и научную литературу, и быть разносторонней личностью. Все полученные знания я применяю в практической деятельности.

Педагогический стаж: 18 лет;

С 2001 г. – 2003 г. – педагог-психолог ДОО;

С 2005 г. – 2019 г. – частная практика, ИП Быкова М.Г.;

2019 г. МБДОУ МО «Центр развития –детский сад № 72»;

Квалификационная категория: документация для получения квалификационной категории в стадии подготовки.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях
субъектах образовательных отношений, включенных в программу
профессиональной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 72» (далее МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72», ДОО) находится в Центральном округе города Краснодара.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» имеет 4 здания, одно из них является «Объектом культурного наследия Кубани», памятником истории и культуры. Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00. Воспитание дошкольников носит общедоступный и светский характер, ведется на русском языке. В дошкольной организации реализуются основная образовательная и адаптированные программы. Они разрабатываются, утверждаются и реализуются на основе требований к структуре, к условиям реализации и к результатам освоения образовательной программы ДОО, и к адаптированным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

ДОО укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» работают 44 педагога, среди которых 8 молодых специалистов (18% от общей численности). Из них высшую

квалификационную категорию имеют 20 человек, первую квалификационную категорию – 12 человек.

На сегодняшний день функционируют 24 группы, количество воспитанников – 329. Из них группы раннего возраста общеразвивающей направленности – 2, группы кратковременного пребывания - 2, группы общеразвивающей направленности -11, группы компенсирующей направленности - 9. Из них для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) -5, для детей с амблиопией и косоглазием -2, для глухих детей -2. В ДОО 16 детей –инвалидов.

В ДОО оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, учителя-дефектолога. Все кабинеты, музыкальные и физкультурные залы, рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов.

В 2019-2020 учебном году велась работа в 5-ти группах общеразвивающей направленности: младшей группе (3-4 года), средней группе (4-5 лет), двух старших группах (5-6 лет) и в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

В 2020-2021 учебном году в 6-ти группах: группе раннего возраста, младшей, средней, старшей и в двух подготовительных к школе группах.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях
профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным
стандартом**

«Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»

Цель деятельности: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях дошкольной образовательной организации, а также оказание своевременной помощи

детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи направленные на достижение цели:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития воспитанников.
2. Проводить диагностические обследования эмоциональной, личностной и познавательной сферы для выявления нарушений у детей.
3. Реализовывать психокоррекционные и развивающие программы, в том числе индивидуальные.
4. Оказывать психологическое просвещение и проводить консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.
5. Вести профилактическую работу эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Направления работы:

- Консультационная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психопрофилактическая работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (код трудовой функции А/03.7).

Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам о нормах и особенностях развития и поведения детей, взаимоотношений их со сверстниками, родителями и

педагогами, вопросам адаптации детей к детскому саду и психологической готовности к школе.

Консультации педагогов затрагивают вопросы обучения и развития детей, их эмоционального состояния во время пребывания в группе, взаимодействия с родителями (законными представителями), профессионального выгорания.

Психологические консультации проводятся для родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Центр –детский сад № 72». В течении работы были проведены консультации по следующим вопросам:

- Норма и особенности поведения детей (соблюдение правил поведения и режима дня в детском саду и дома);
- Норма и задержка общего развития (развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения), трудности в усвоении учебного материала;
- Индивидуальные особенности ребенка (гиперактивность, агрессивность, тревожность, замкнутость);
- Готовность детей к школе;
- Особенности эмоциональной сферы ребенка (частые слезы, аффективные реакции, обидчивость, проблема лидерства);
- Проблемы взаимоотношений ребенка с детьми в группе (ссоры с детьми, умение уступать и договариваться, жалобы друг на друга, игра в одиночестве);
- Проблемы взаимоотношений ребенка с педагогами ДОО (не подчинение правилам, отказ от выполнения просьб и указаний, отказ от учебной деятельности, чрезмерная привязанность к педагогу);
- Детско-родительские отношения, внутрисемейные (непослушание, истерики, чрезмерная привязанность к родителям, сложные взаимоотношения с братьями и сестрами);
- Проблемам адаптации к детскому саду (трудности расставания с родителями, сложности привыкания к режиму, развитие коммуникации);

➤ Выстраивание взаимоотношений педагога с ребенком; педагога с родителем.

Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А /05.7, В/05.07).

Психологическая диагностика проводится во всех возрастных группах. Основная цель диагностики-определение уровня актуального развития познавательной сферы, своевременное выявление отклонений в интеллектуальном развитии, выявление личностных особенностей ребенка, особенностей поведения и эмоционального состояния для планирования коррекционно-развивающей работы.

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики зависит от годового перспективного планирования работы педагога-психолога на учебный год и графика, утвержденного психолого-педагогическим консилиумом в ДОО, а также при запросе педагога или родителя (законного представителя).

2019 -2020 учебный год	Диагностика	2020-2021 учебный год	Диагностика
Сентябрь – октябрь	все группы: диагностика познавательной сферы, диагностика эмоционально-волевой и социально-личностной сферы; младшая группа: адаптация	Сентябрь – октябрь	все группы: диагностика познавательной сферы, диагностика эмоционально-волевой и социально-личностной сферы младшая группа, ранний возраст: адаптация
В течении года	все группы: диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов	В течении года	все группы: Диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов
		Март - Апрель	подготовительная группа: планируется

			диагностика готовности к школе
Март	подготовительная группа: диагностика готовности к школе; все группы: диагностика познавательной сферы диагностика эмоционально-волевой и социально-личностной сферы;	Апрель - Май	все группы планируется диагностика познавательной сферы диагностика эмоционально-волевой и социально-личностной сферы

В результате проведенной диагностики были получены следующие результаты:

Уровни	Начало года 2019-2020 Обследовано 133 ребенка (все группы)	Конец года 2019-2020 обследовано 130 детей (все группы)	Начало года 2020-2021 обследовано 97 детей (все группы)
Память, внимание, мышление, речь, воображение			
Высокий уровень	28 детей	35детей	17детей
Средний уровень	75детей	90детей	59детей
Низкий уровень	30детей	10детей	21ребенок
Особенности поведения и коммуникации, гиперактивные, агрессивные			
Особенно сти поведения и коммуникации, гиперактивные, агрессивные	10 детей	7 детей	13 детей
высокий уровень тревожности	15 детей	3 ребенка	10 детей
тяжелая степень адаптации	5 детей	0 детей	4 ребенка

Так же было обследовано 20 детей подготовительной группы на определение уровня готовности к школе и получены следующие результаты:

готовность к школе	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
всего: 20 детей	3 ребенка	6 детей	8 детей	3 ребенка

По результатам диагностики с детьми проводится групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, в том числе имеющими ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7).

Основная цель коррекционной работы - способствовать успешному психическому развитию ребенка. В построении коррекционно-развивающей работы важно знать индивидуальные и личностные особенности ребенка, учитывая его темп развития.

Количество детей для индивидуальной и подгрупповой работы в 2019-2020 учебном году	Количество детей для индивидуальной и подгрупповой работы в 2020-2021 учебном году	Коррекционная работа
30 детей –низкий уровень общего развития (подгрупповая и индивидуальная работа)	21ребенок–низкий уровень общего развития (подгрупповая и индивидуальная работа)	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения и речи (в течении года); Игровая терапия; Песочная терапия; Нейроупражнения; Арт – терапия;
10детей – особенности поведения и коммуникации (индивидуальная работа)	13детей – особенности поведения и коммуникации (индивидуальная работа)	Игровая терапия; Песочная терапия; Нейроупражнения; Арт – терапия; Сопровождение детей в течении дня (при необходимости), работа с альбомами поведения и коммуникации, направленная на развитие общения и коррекцию поведения (в течении года). Коррекция гиперактивности (цикл занятий); Коррекция агрессивности (цикл занятий);
15 детей – высокий уровень тревожности	10 детей – высокий уровень тревожности	Коррекция тревожности (цикл занятий);

(подгрупповая и индивидуальная работа)	(подгрупповая и индивидуальная работа)	Альбомы поведения Игровая терапия; Песочная терапия; Нейроупражнения; Арт – терапия.
5 детей – тяжелая степень адаптации (индивидуальная работа)	4 ребенка – тяжелая степень адаптации (индивидуальная работа)	Игровая терапия и работа с альбомами поведения и коммуникации, направленная на развитие общения, освоение гигиенических навыков и коррекцию поведения (цикл занятий); Песочная терапия; Арт – терапия.
3 ребенка – слабый уровень готовности к школе (индивидуальная работа)	_____	Развитие ВПФ; Песочная терапия; Нейроупражнения; Арт – терапия
С остальными дошкольниками в течении года ведется групповая работа с целью развития познавательной, эмоционально-волевой и социально-личностной сферы; профилактики особенностей поведения и проблем общения и взаимоотношений, а также индивидуальные занятия с детьми по запросу педагогов и родителей (законных представителей).		
В течении года проводится работа с детьми-инвалидами по индивидуальным адаптированным программам.		

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовых функций: А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7).

Профилактические и просветительские мероприятия направлены на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, а также на создание и поддерживание благоприятной, комфортной эмоциональной обстановки в ДОО для педагогов и родителей. Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с воспитателями и специалистами – важнейший аспект образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная психопрофилактическая работа педагога-психолога повышает эффективность педагогического процесса, оптимизирует его организацию и содержание.

Профилактическая работа ведется в трех направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами.

Профилактическая работа		
С детьми	С родителями	С педагогами
1.Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды. 2.Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. 3.Использование основных методов в психопрофилактической организованной детской деятельности (игры с правилами; дидактические игры; игровые упражнения; беседы, ситуативный разговор; решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видео роликов; рассматривание иллюстраций, фото).	1.Содействие бесконфликтному общению педагогов и родителей; родителей и детей. 2. Использование основных методов (консультирование, беседы, участие в родительских собраниях, семинары-практикумы, лекции, тренинги, акции, проекты, тематические выставки психологической литературы, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки.	1.Профилактика профессионального выгорания в педагогическом коллективе. 2.Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО. 3. Использование основных методов (консультирование, беседы, семинары, тренинги, педагогические мастерские, мастер – классы деловые игры, презентации.

Таким образом, в процессе профилактической деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог– психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.



Технологии	С детьми	С педагогами	С родителями
Информационно – коммуникативные	Альбомы поведения; Информационные плакаты; Программная обработка результатов тестирования; Беседы; Тесты; Опросники.	Презентации; Оформление стендов; Памятки; Интернет ресурсы; Сборники электронных книг; Программная обработка результатов тестирования; Семинары; Консультации; Беседы; Тесты; Анкеты; Опросники.	Оформление стендов; Памятки; Интернет-сборники электронных книг; Программная обработка результатов тестирования; Родительские собрания; Консультации; Беседы; Тесты; Анкеты; Опросники.
Интерактивные и игровые	Игровая терапия использование детской интерактивной игровой панели.	Тренинги; Семинары-практикумы; Круглые столы.	Тренинги; Семинары-практикумы
Здоровьесберегающие	Нейроупражнения; Пальчиковые игры(упражнения); Психогимнастики; Песочная терапия; Арт-терапия; Музыка-терапия; Физкультминутки; Дыхательные упражнения; Массаж и самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Релаксации.	Арт-терапия; Музыка-терапия; Релаксации.	Арт-терапия; Музыка-терапия; Релаксации.



Познавательная сфера	Социально – личностная сфера	Эмоционально – волевая сфера, межличностные отношения
<p>Комплексная экспресс – диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. для детей 3-7 лет; (память, внимание, речь, мышление, воображение) Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике Л. А. Ясюковой. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста Ж. М. Глозман, А.Е.Соболева, Ю.О.Титова (уровень сформированности ВПФ). Методика «Доски Сегена» (Уровень развития: наглядно – действенного мышления; зрительно –пространственной ориентировки; способности к осмыслению новых способов действия; сформированность действий идентификации и моделирования.) «Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена». (Работоспособность. Конструктивная деятельность. Интеллектуальное развитие. Характер деятельности. Моторная ловкость. Интеллектуальное развитие. Конструктивная деятельность).</p>	<p>«Дом.Дерево.Человек» Дж. Бук (отношения в семье). «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич (личность). «Лесенка» В. Щур (уровень самооценки.) «Моя семья» А.Л. Венгер (внутрисемейные отношения). «Два дома» И. Вандвик, П. Эклад (изучение ближнего круга общения). «Я, дерево, животное» (диагностика уровня самооценки и общения). Стандартная беседа Т. А. Нежной (исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность); Наблюдение (диагностика особенностей личности, взаимоотношений с детьми группы, адаптации к детскому саду).</p>	<p>Цветовой тест В.М.Элькин (диагностика эмоционального состояния). Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен (методика «Выбери нужное лицо» Тест тревожности). Методика «Волшебная страна чувств» Автор Зинкевич-Евстигнеева (Исследование психоэмоционального состояния рисуночная методика). «Детский сад» (Психологическая комфортность пребывания в группе детского сада.) Схема наблюдения за ребенком «Критерии агрессивности» (агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми). Методика «Сюжетные картинки». Автор Дерманова И.Б. (эмоциональное отношение к нравственным нормам). Схема наблюдения за ребенком «Критерии гиперактивности» (концентрация и переключение внимания, импульсивность, вербальная и</p>

		двигательная активность). Наблюдение (диагностика особенностей личности, взаимоотношений с детьми группы, адаптации к детскому саду).
--	--	---

Программы

(коррекционно-развивающие и профилактические)

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой от 3 до 7 лет;
2. Куражева, Тузаева, Козлова: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет;
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте;
4. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии: нейропсихологический подход;
5. Л.М.Костина, Игровая терапия с тревожными детьми;
6. И.М.Марковская Тренинг взаимодействия родителей с детьми
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей);
8. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! (тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет);
9. Е.К Лютова, Г.Б.Монина, Тренинг общения с ребенком;
10. Е.К Лютова, Г.Б.Монина, Тренинг эффективного взаимодействия с детьми;
11. Е.В.Загорная Настольная книга детского психолога (развитие познавательных процессов).

Из всего выше указанного перечня используемой методической литературы, основной в работе является Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой от 3 до 7 лет, которая утверждена на педагогическом совете ДОО № 1 от 31.08.2020г., а остальные источники используются по мере необходимости-частично.

Перечень разработанных медиапродуктов (презентации, памятки, консультации), методических разработок и проектов; проведенных мероприятий с педагогами и родителями.

<p>Медиапродукты</p>	<p>Презентации к консультациям: Для педагогов: - «Синдром эмоционального выгорания у педагогов или Как не сгореть на работе»; - «Игра- как средство формирования интеллектуальной личности дошкольника»; - «Развитие эмоционального и познавательного интеллекта дошкольников»; - «Психологическая готовность к школе»; - «Значение игры для детей – дошкольников»; - «Адаптационный период в детском саду»; - «Гиперактивный ребенок»; - «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника»; - «Возрастные особенности детей (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»; - «Игры для снятия агрессии дошкольников»; - «Игры для снятия тревоги у дошкольников»; Для родителей: - «Почему ребенок слишком много смотрит телевизор»; - «Капризы и упрямство»; - «Застенчивый ребенок»; - «Если в семье появился еще один ребенок»; - «Если ребенок боится идти к врачу»; - «Во что играть с детьми дома?»; - «Режим дня в семье»; - «Скоро в школу»; - «Развитие познавательного интеллекта дошкольника»;</p>
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - «Играя – учим ребенка дружить»; - «Адаптация без слез»; - «Организация исследовательской деятельности в домашних условиях»; - «Кризис трех лет»; - «Кризис трех лет». <p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила общения с ребенком»; - «Как приучить к туалету»; - «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»; - «Как вызвать интерес к чтению»; - «Развиваем память»; - «Развиваем внимание»; - «Развиваем речь»; - «Развиваем мышление»; <p><i>Для детей:</i></p> <p>Видеоролик «Ожившие герои стихов Агнии Барто»; «Давай улыбнёмся».</p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила дружбы»; - «Школы в разных странах мира»; - «Вредные советы»; - «Делай как я».
Методические разработки	<p>Авторские альбомы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я в детском саду»; - «Правила дружбы»; - «Гигиенические навыки»; - «Будущий первоклассник»; <p>Методические разработки:</p> <p><i>Цикл психологических игровых занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка дошкольника к детскому саду»; - «Скоро в школу»; - «Я умею дружить» <p><i>Оформление игровых уголков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Схемы– подсказки для организации самостоятельной игровой деятельности».
Проекты	<ul style="list-style-type: none"> - «С радостью в детский сад» (адаптация к детскому саду); - «Я- будущий первоклассник» (адаптация к школе); - «Месяц спорта и дружбы» (организация самостоятельной двигательной активности в условиях ДОО и семьи); - «Умею дружить» (развитие навыков безконфликтного общения и саморегуляции в течении дня).
Мероприятия с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> -тренинг «Формы и методы работы с тревожными детьми»; -тренинг «Формы и методы работы с

	гиперактивными детьми); -тренинг «Формы и методы работы с агрессивными детьми»; -тренинг «Формы и методы работы с детьми с особенностями поведения и коммуникации»; - семинар - практикум «Особенности организации сюжетно- ролевой игры» -семинар –практикум «Я- творческая личность»; -индивидуальные консультации.
Мероприятия с родителями	-Развлечение в рамках проекта «Месяц спорта и дружбы»; -Родительские собрания; -Индивидуальные консультации; - Школа для родителей «Мой будущий первоклассник»; -Родительский клуб «Развиваемся играя»

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности (2019-2020гг),
отражающие результативность и эффективность психолого-
педагогического сопровождения.**

В своей деятельности руководствуюсь *международными* актами в области защиты прав детей («Конвенция ООН о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), *законодательством Российской Федерации* (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н; Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017; ФГОСНОО (в части обеспечения п. 6, 8), ФГОС ООО (в части обеспечения п. 4, 9), ФГОС СОО (в части обеспечения п. 3, 7); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России

№1598 от 19.12.2014г.) (в части обеспечения п. I.9); ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г.); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», **региональными нормативно-правовыми документами**(закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16.07. 2013 № 2770-КЗ;приказы, постановления департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар), **локальными документами МБДОУ МОг.Краснодар «Центр-детский сад № 72»** (Устав, учебный план и иные локальные акты), **профессиональными документами психологического сообщества** (Этический кодекс психолога).

Считаю важным соотносить цели и задачи своей профессиональной деятельности с общим вектором развития МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72» для построения совместной эффективной системы организации образовательного процесса и реализации основной цели моей профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В своей профессиональной деятельности ориентируюсь на трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и в соответствии с этим: оказываю методическую поддержку педагогам, провожу необходимые диагностические мероприятия, регулярно консультирую родителей и коллег, уделяю внимание вопросам просвещения, провожу коррекционно-развивающие занятия, принимаю активное участие в разработке основной образовательной и адаптированных программ ДОО.

С детьми, имеющими низкий уровень развития познавательной сферы, работа ведется в подгрупповой и индивидуальной форме. Занятия проводятся как в группе, так и в кабинете психолога. Дети выполняют специальные задания (графические диктанты, складывают разрезные картинки, всевозможные пирамидки, вкладыши, шнуровки и т.д.), упражнения направленные на развитие памяти, мышления, речи, воображения и внимания, мелкой и крупной моторики, проводятся дидактические, подвижные и сюжетно –ролевые игры; нейропсихологические упражнения.

Кроме того, обязательно ведется работа при необходимости с повышением самооценки у детей, развитию коммуникации и игровой деятельности, по расширению кругозора, снятию тревожности или агрессии. Используются элементы песочной терапия и арт- терапия.

Результат работы: количество детей с низким уровнем снизилось в 3 раза. Дети стали активно работать на занятиях, увереннее участвовать в коллективных играх и проявлять инициативу в интеллектуальной деятельности.

С детьми, с высоким уровнем тревожности проводятся 5-7 подгрупповых занятий, затем не менее 5 индивидуальных. Это обосновано тем, что сильную тревогу, глубокие личностные проблемы можно откорректировать только в индивидуальной работе. И если, после цикла групповых занятий не снижается тревога - работаем индивидуально. Так, например, ребенку 5 лет после подгрупповых занятий все равно было страшно выступать на утреннике. После индивидуальной работы – ребенок смог это сделать.

В работе используются упражнения для снятия тревоги, «Альбомы поведения» и игровая терапия для проработки особенно «острых», тревожных моментов для детей, нейроупражнения.

Результат работы: количество детей с высоким уровнем тревожности снизилось в 5 раз.

С детьми с особенностями поведения и коммуникации, с агрессивными и гиперактивными проводится цикл подгрупповых занятий (7-10), потом индивидуальные занятия (5-7) и обязательно индивидуальное сопровождение по мере необходимости (на занятиях и утренниках, на прогулке, в группе, на зарядке). В работе используются психологические специально организованные игры, сюжеты которых берутся из реальной жизни детей (ребенок забирает игрушки у ребят; встает во время занятий и уходит; не может договориться кто будет первый и т.д.), альбомы поведения, игры на снятие агрессии, нейроупражнения, игры с правилами и упражнения на развитие внимания и самоконтроля.

Большую часть своего рабочего времени посвящаю этим детям, потому что это «особенные» дети - нежные, слабые, неуверенные в себе, с низкой самооценкой, часто болеющие, не знающие, как и не умеющие просить о помощи, проявляющие неприемлемые формы поведения в целях «защиты», и именно к ним предъявляют много претензий, чаще, чем другим делают замечания, нередко именно их игнорируют сверстники.

С остальными дошкольниками в течении года ведется групповая работа с целью развития эмоционально-волевой сферы и профилактики особенностей поведения и проблем общения и взаимоотношений.

Игровая терапия является основой коррекционно-развивающей работы с детьми. Игра и игрушки это естественная, привычная среда развития, воспитания, обучения для ребенка. Зачастую то, что ребенку трудно выразить словами, он выражает это посредством собственной игры. Таким образом, данная технология позволяет решать следующий спектр задач: психокоррекцию, психопрофилактику, развитие и гармонизацию личности ребенка, способствует улучшению психологического климата как в группах детского сада, так и в семьях.

В результате проведенных мероприятий было выявлено следующее:

-произошло положительное завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей;

-взаимоотношения детей в группах значительно улучшились, ребята научились договариваться друг с другом, организовывать совместную деятельность;

-педагоги и родители получили «практические» знания, формы и методы работы и общения с детьми, что позволило нормализовать детско-родительские отношения и улучшить взаимопонимание с детьми;

-общий уровень беспокойства детей заметно снизился;

-у детей снизилась агрессия по отношению друг к другу;

- на занятиях и утренниках дети стали раскованными и более успешными.

В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную образовательную программу, с развитой коммуникацией и являющегося гармоничной личностью.

Активная деятельность как педагога-психолога находила отражение в участии в муниципальных, Международных и Всероссийских конкурсах, семинарах и конференциях, а именно:

2020г. сертификат за участие в X Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

2020г. сертификат спикера за участие в конференции Большого онлайн – фестиваля дошкольного образования по теме: «Реализация программ инклюзивного образования».

2020г. награждена дипломом как лауреат X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе».

2021г. Почетная грамота победителя муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани – 2021».

Впереди еще много планов по реализации полученных знаний, дальнейшее обучение и главное – возможность помогать детям.