

**Аналитическая справка,
подтверждающая способность к решению профессиональных
педагогических задач в профессиональной деятельности
учителя-логопеда МБДОУ детский сад №18 города Крымска
Труновой Ии Васильевны**

**Критерий 1. Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач.**

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Трунова Ия Васильевна работает в данном детском саду 23 года учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из образовательных потребностей детей группы и реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитель-логопед постоянно обновляет содержание коррекционной работы, адаптирует его к индивидуальным особенностям детей для более эффективного процесса обучения и развития ребенка.

С целью повышения качества коррекционно-образовательной деятельности И.В. Трунова использует инновационные образовательные технологии:

Технология артикуляционной моторики. Правильное произнесение звуков обеспечивается благодаря хорошей подвижности органов артикуляции. Точность, сила и дифференцированность движений этих органов у ребенка с тяжелыми нарушениями речи сильно нарушены. На современном этапе сложность дефектов звукопроизношения у детей значительно возросла. Данная технология включает логопедический массаж для нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. Ией Васильевной было систематизировано и положено на картинный материал методическое пособие по артикуляционной гимнастике, разработанное на основе научных работ Е.Ф. Архиповой. Данное пособие позволило более эффективно использовать артикуляционные упражнения в работе, ускорить коррекционный процесс, так как картинный материал значительно повысил интерес и стимул детей к выполнению артикуляционной гимнастики.

Учителем - логопедом широко используются здоровьесберегающие технологии:

-развитие общей моторики: двигательные упражнения с речевым сопровождением, фонетическая ритмика, игры на развитие темпоритмических характеристик, на координацию общих движений и действий, на развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики: игры с пальчиками, игры и действия с предметами, гидрогимнастика, кинезитерапия, элементы Су-джок терапии;

-дидактические игры и упражнения на развитие голосовых и дыхательных функций;

-гимнастика для глаз.

В образовательную деятельность Труновой И.В. включены информационно - коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Эти технологии имеют большую значимость в коррекционном процессе с детьми, так как делают образовательную деятельность яркой, эмоциональной, с привлечением иллюстративного материала, с использованием анимированных презентаций, звуковых и видео записей, что способствует более осознанному восприятию детьми материала, индивидуализирует коррекционную работу и тем самым повышает ее эффективность. С помощью ИКТ педагог разрабатывает наглядно-дидактическое сопровождение к логопедическим занятиям, которое позволяет сделать их более насыщенными, интересными, разнообразными. Общение с персональным компьютером вызывает у детей живой интерес, способствует формированию у них познавательной мотивации, развитию произвольной памяти и внимания, логического мышления.

Ия Васильевна совместно с учителем - дефектологом разработала серию дидактических игр в программе PowerPoint по развитию фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи, по развитию моторных функций, которые были представлены коллегам на методических объединениях и получили положительные отзывы.

Учитель-логопед систематически использует в образовательно-коррекционной деятельности игровую технологию. В каждую образовательную ситуацию с детьми Ия Васильевна включает игровой сюжет, тем самым поддерживая интерес детей на протяжении всей деятельности. Широко использует дидактические игры, настольно-печатные, театрализованные игры.

На всех этапах коррекционно-образовательной деятельности педагог использует технологию наглядного моделирования. Схематизация и моделирование помогает ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, а потом и связь слов в предложении. Данная технология развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка. Неоценимо использование картинно-графического плана для отражения правила построения как высказываний, так и целого рассказа, так как формирование связной речи наиболее сложный раздел коррекционного обучения.

В образовательную деятельность педагога включена технология проблемного обучения. Ия Васильевна строит коррекционный процесс таким образом, чтобы дети испытывали необходимость в преодолении трудностей посредством самостоятельного решения и тем самым получали новые знания (определи место звука в слове и помести картинку в нужный домик; определи какой звук в слове и реши кому мы отдадим картинку; составь предложение, найди в нем маленькое слово и положи к нужной схеме и т.д.)

Использование педагогом современных логопедических технологий способствует более качественному решению задач коррекционно-развивающего обучения, позволяет избежать стереотипности. При этом не только ускоряются сроки в коррекционной работе, но и снижается утомляемость детей, повышается их эмоциональная заинтересованность.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Весь образовательно - воспитательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится на основе образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Образовательная область «Речевое развитие» программы «Детство» в группе ОНР замещена парциальной программой под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - Москва: ОАО «Издательство «Просвещение», 2010. Ия Васильевна разрабатывает адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями.

Единство содержания, методов и приёмов работы, позволяют интегрировать данные программы. Эти программы сочетаются, так как их целостность обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Интеграция и варьирование использования образовательных технологий позволяют одновременно формировать все стороны речевого процесса. Так, при формировании звукопроизношения педагог использует технологию артикуляционной гимнастики и здоровьесберегающие технологии (дыхания и голоса, мелкой моторики, фонетико-фонематических процессов, фонетическую ритмику). При развитии связной речи интегрируются такие технологии как технология слоговой структуры и технология лексико-грамматических категорий.

Интеграция и комбинирование программ и современных образовательных технологий создают необходимое условие для более эффективной коррекционной работы, для достижения высоких результатов по всем речевым направлениям, для сокращения сроков коррекционной работы.

Ия Васильевна обладает высокими профессиональными качествами. Грамотно определяет стратегию индивидуального речевого развития ребенка, что обеспечивает осуществление комплексного воздействия на качественном уровне, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подходы к детям. Она развивает компенсаторные возможности каждого ребенка, выполняет ориентированную коррекцию, следит за динамикой и продвижением. Для выработки оптимальных путей коррекции

взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, физ. инструктором и воспитателями.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Логопедический кабинет в ДОО является центром диагностическо-коррекционной работы по развитию речи детей. Условия, созданные в кабинете, обеспечивают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка. Это достигается посредством создания оптимальной цветовой гаммы, уровнем освещенности, оформлением места для работы с ребенком в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Так же обеспечивается безопасность детей при выполнении физических двигательных упражнений, во время работы с зеркалом, вспомогательными инструментами (зондами, шпателями и т.п.).

В соответствии с программой ДОО предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию коррекционно-образовательного процесса.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Ия Васильевна обеспечивает эмоциональное благополучие через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. На индивидуальных и групповых занятиях она демонстрирует доброжелательность и терпение к ребенку. Использует право выбора детей в различных видах деятельности, в выборе способов достижения результата. Подчеркивает достоинства каждого ребенка. Поэтому на занятиях дети не испытывают давления со стороны взрослого и с удовольствием выполняют все задания, запланированные логопедом.

Ия Васильевна изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей. Коррекционно-образовательную деятельность педагог строит на основе диалога. Поддерживает доброжелательные отношения детей друг с другом.

Не маловажную роль в создании эмоционального комфорта детей играют личные качества Ии Васильевны. Она всегда приходит к детям в хорошем настроении, с улыбкой. Общается с детьми спокойно и дружелюбно, умеет сдерживать эмоции в сложных ситуациях.

Поддержка индивидуальности и инициативности участников образовательных отношений.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В своей педагогической деятельности и в ходе непосредственно образовательной деятельности Ия Васильевна создает образовательную среду

для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам. Оказывает поддержку каждому ребенку, учитывая его индивидуальность. Стремится реализовать у каждого ребенка его врожденный потенциал. Поощряет детскую инициативу во всех видах деятельности, побуждает детей выражать свое мнение, принимает самостоятельные варианты решений проблемных ситуаций. Создает условия для творческого самовыражения ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу. Ты очень умный, у тебя все получится».

Доброжелательность со стороны педагога, отсутствие критических оценок в адрес детей, способствует свободному проявлению мышления, побуждает воспитанников к самостоятельному применению новых знаний к стремлению делать собственные выводы.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Ия Васильевна способна создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Педагог побуждает детей к речевому общению между собой, привлекает их внимание к вопросам и высказываниям других детей. Поддерживает диалог детей по поводу совместной деятельности, учит детей договариваться, делиться материалами. Создает ситуации, которые помогают детям почувствовать свою значимость.

Заведующий МБДОУ детского сада № 18

Матюшина Т.И.

Начальник управления образования администрации
муниципального образования Крымский район

М.В. Богомолова

