

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Технологии организации работы
по формированию социальной и коммуникативной компетенции
выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии организации работы
по формированию социальной и коммуникативной компетенции
выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность

Коренные изменения общественных отношений и связанные с ними социальные потрясения болезненно переживают незащищенные слои населения, к которым относятся, в частности, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети с ОВЗ). Социально-экономические преобразования в стране в направлении демократизации и гуманизации, отвечающие вызовам современного мира изменяют отношение общества к людям с ОВЗ, с признанием их прав на предоставление равных возможностей в разных областях жизни.

Проблема включения людей с ОВЗ в реальную жизнь общества является актуальной во всем мире, в нашей стране, Краснодарском крае, в нашем Ленинградском районе. Особенностью этой социальной группы является неспособность самостоятельно реализовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения (Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.). Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, который определяет специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Коррекционная работа должна быть направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Вопросы социальной адаптации детей с нарушениями развития изучались такими исследователями, как Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Конева Е.В., Чугунова Т.Б., Солондаев В. К., Зарин А, Логинова Е.Т., Щарбакова А.М., Москаленко Н.В.

Ряд авторов говорят о важности подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, формированию коммуникативных навыков (Щербакова А.М., Москаленко Н.В., 2001; Трубачева Т.П., 1998)

У детей с нарушением интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям (Зарин А., 1990; Логинова Е.Т., 1990). Прогрессивные

процессы обусловлены интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с интеллектуальными нарушениями в общество и образовательную среду (Н.Н.Малофеев, 1996, 2003; Н.М.Назарова, 1996; Л.М.Шипицына, 2001; А.М.Зотова, 1997; А.И.Капустин, 1996; И.Е.Лукьянова, 2000; R.J.Flynn, K.E.Nitsch, 1980; P.Hunt, M.Alwell, F.Farron-Davis, L.Goets, 2001; F.R.Rusche, A.L.Phelps, 1987; R.F.Schnorr, 2001; L.A.Sisson, 1988).

Анализ литературы и педагогической практики позволил выделить проблемы, которые требуют решения:

- низкий уровень интеграции выпускников коррекционных школ VIII вида в общество;
- низкая мотивированность организаций социальной сферы на целенаправленное сотрудничество с образовательными учреждениями VIII вида;
- несовершенство системы организации работы в образовательных учреждениях по формированию компетенций учащихся с ОВЗ, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Социальный характер проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья выражается в следующем: - в объекте и цели адаптации.

Объектом выступают продукты человеческой культуры и социальное окружение, конечной целью адаптации – интеграция ребенка в социум и его самоутверждение как субъекта жизнедеятельности.

Все перечисленные проблемы являются актуальными для коррекционной школы VIII вида. Это позволяет нам констатировать актуальность темы инновационного проекта «Технологии организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции выпускников с ограниченными возможностями здоровья»

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный проект ОУ является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., национальной инициативы «Наша новая школа», идеям приоритетного национального проекта «Образование».

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации...

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».

Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

Декларация о правах умственно-отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)

Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года)

Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации от 10 декабря 1995 года № 195 – ФЗ

Федеральный закон о государственной социальной помощи от 17 июля 1999 года № 178 – ФЗ

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181 – ФЗ, определяющий государственную политику в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей.

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009)

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770 – КЗ

Краевая целевая программа «Оказание социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам в Краснодарском крае на 2009-2010 и 2011-2015 г.г.

2.3. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации

В школе-интернате станицы Ленинградской Краснодарского края обучается 190 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые, в большинстве своем, проживают в семьях, имеющих искаженное представление о жизни и духовных ценностях, где царят грубость, жестокость, безразличие, где дети практически лишены возможности нормального человеческого общения. Родители часто сами нуждаются в помощи при обращении в различные организации и учреждения. Поэтому для

выпускников коррекционной школы семья не может стать источником знаний, умений и навыков, моделей поведения, необходимых для реализации прав на труд, социальную и юридическую защиту.

Ограниченность социальных контактов и общения со сверстниками, бедность социального опыта затрудняют формирование социальной и коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ, что негативно сказывается на их социализации. Результаты анкетирования учащихся 9-10 классов показали, что 60% не знают названий и месторасположения тех организаций, куда они могли бы обратиться по вопросам трудоустройства, обучения, назначения пособий, оформления доверенностей.

В школе ведется преподавание предметов (деловое и творческое письмо, экономический практикум, домоводство), направленных на вооружение выпускников знаниями практического характера, поэтому, заканчивая школу, они имеют определенный багаж знаний, умений и навыков. Но в силу недоразвития познавательной сферы, низкой мобильности памяти эти знания не всегда точны, носят отрывочный характер, особенно по истечении некоторого времени после окончания школы. При обучении деловому письму, экономическому практикуму, домоводству отсутствует сопряженность программ, недостаточно сильны межпредметные связи, недостаточно прослеживается единая система работы в данном направлении.

В школе-интернате создана единая система социально-трудовой адаптации, складывающейся из нескольких этапов:

Этапы школьной социально-трудовой адаптации и реабилитации в общеобразовательной школе – интернате.

- Первый этап (1- 4 класс) – социальная адаптация личности через привитие навыков самообслуживания, ручного труда, самопознание.
- Второй этап (5-9 класс) – социально – трудовая адаптация через труд на пришкольном участке, мини – ферме, выбор профиля трудового обучения, профессиональная подготовка.
- Третий этап (10 класс) – выбор жизненного пути после окончания школы: трудоустройство, продолжение обучения, приобретение профессии, самореализация в жизни.

В 2011-2012 учебном году в ГБС(К)ОУ школе-интернате станицы Ленинградской Краснодарского края был разработан и реализован инновационный проект «Технологии организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции выпускников с ограниченными возможностями здоровья», который явился одним из

этапов осуществления учебно-воспитательной программы «Школа коммуникативной культуры».

Данный проект относится к третьему этапу социально-трудовой адаптации и направлен на создание системы работы по формированию социальной и коммуникативной компетентности выпускников коррекционной школы VIII вида.

Для обоснования значимости проекта «Технологии организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции выпускников с ограниченными возможностями здоровья» для развития образовательного учреждения нами проведен SWOT – анализ, позволяющий выявить сильные и слабые стороны ОУ, его потенциально опасные ситуации, с которыми оно может столкнуться на рынке образовательных услуг, а так же определить возможности предотвращения негативных факторов, влияющих на развитие ОУ.

SWOT – анализ образовательной деятельности ГБОУ коррекционной школы-интерната

Возможности (благоприятные факторы внешней среды)	Сила (преимущества ГБОУ)
В Ленинградском районе ГБС(К)ОУ единственное учреждение VIII вида	Равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Востребованность различных направлений профессионального обучения у учащихся	Вариативная организация профессионального обучения
Образовательная программа включает предметы деловое письмо, экономический практикум, домоводство	Возможность приобретения практического опыта выпускниками в области сотрудничества с различными социальными службами, трудоустройства, работы с деловыми бумагами. Высокая удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательных услуг
Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня
Угрозы (противодействие внешней среды)	Слабость (недостатки ГБОУ)

Низкий уровень партнерских отношений с учреждениями социальной сферы района	Отсутствие четкой системы организации работы по взаимодействию с учреждениями социальной сферы района
Низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению	Недостаточная осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями
Индивидуально- психологические и личностные особенности детей с ОВЗ	Отсутствие эффективной системы работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции выпускников с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с вышеизложенным, практическая значимость проекта для развития ГБОУ может быть представлена в следующем виде:

1. разработка, апробация, внедрение эффективной системы организации работы по формированию социальных и коммуникативных компетенций у выпускников с ОВЗ;
2. внедрение данной системы работы обеспечит успешную интеграцию выпускников с ОВЗ в общество;
3. развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

В Краснодарском крае ведется активная работа по внедрению инновационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется вопросу жизнеустройства учащихся коррекционных школ.

Данный опыт может быть использован для успешной социализации и интеграции в обществе выпускников коррекционных школ. Также представляет интерес для организации работы с учащимися группы риска (находящихся в сложной жизненной ситуации) в общеобразовательной школе.

3. Цель

Цель проекта – разработка эффективной системы организации работы по формированию социальных и коммуникативных компетенций у выпускников с ОВЗ. Данная цель достигается в рамках реализации проекта, по средствам проведения комплекса мероприятий.

4. Объект исследования

Объектом исследования служит процесс создания системы организации работы по развитию коммуникативной и социальной компетенции учащихся с ОВЗ.

5. Предмет исследования

Предметом исследования являются образовательные технологии, методы и приемы обучения, способствующие эффективному формированию активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с целью утверждения их в обществе.

6. Гипотеза

Разработка и реализация новой системы организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетентности, с одной стороны, позволит свести в единую систему разрозненные знания, умения навыки выпускников, их жизненный опыт, а, с другой стороны, создать «портфель знаний», «копилку информации», обращение к которой позволит избежать затруднений при реализации своих прав, либо свести их к минимуму, и, как результат, почувствовать себя полноценными членами общества.

7. Задачи

Выдвижение разработки эффективной системы организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетенций в виде цели проекта позволит решить следующие задачи:

- 1) Создать эффективную систему работы по формированию социальной и коммуникативной компетенций у выпускников с ОВЗ;
- 2) Свести в единую систему разрозненные знания, умения, навыки, жизненный опыт учащихся в области экономического практикума и делового письма, домоводства;
- 3) Создать «Инвестиционный портфель знаний»;
- 4) Формировать активную поведенческую установку у детей с ОВЗ с целью утверждения их в обществе;
- 5) Развивать социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

8. Методологическая основа проекта

Предлагаемый педагогический опыт соответствует основным закономерностям и принципам современной коррекционной педагогики, способствует успешному формированию социальной и коммуникативной компетенции у выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Психические особенности и научно-педагогические принципы обучения детей с умственной отсталостью включают такой дидактический принцип обучения детей как связь обучения с жизнью. Реализация этого принципа состоит в организации учебно-

воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Проблемой социальной адаптации является то, что социальная адаптация умственно-отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности.

Вопросы социальной адаптации детей с нарушениями развития изучались такими исследователями, как Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Конева Е.В., Чугунова Т.Б., Солондаев В. К., Зарин А, Логинова Е.Т., Щарбакова А.М., Москаленко Н.В.

Ряд авторов говорят о важности подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, формированию коммуникативных навыков (Щербакова А.М., Москаленко Н.В., 2001; Трубачева Т.П., 1998)

У детей с нарушением интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям (Зарин А., 1990; Логинова Е.Т., 1990). Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для этого необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью (Трубачева Т.П., Сементайн Н.А., 1998)

Коммуникативная компетенция названа в современной модели образования одной из базовых компетентностей современного человека (умение эффективно сотрудничать с другими людьми). Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между индивидом и обществом. Особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, имеет огромную значимость и актуальность.

Уровень коммуникативных умений учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяется реально сложившимся узким социальным кругом их общения;

недостаточностью их возможностей для формирования коммуникативной компетенции подростков. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и их интеграция в школьное сообщество. Сейчас мы живем в информационном, быстро меняющемся обществе, которое предъявляет к выпускникам школы, а тем более с ОВЗ, более строгие требования.

Прогрессивные процессы обусловлены интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с интеллектуальными нарушениями в общество и образовательную среду (Н.Н.Малофеев, 1996, 2003; Н.М.Назарова, 1996; Л.М.Шипицына, 2001; А.М.Зотова, 1997; А.И.Капустин, 1996; И.Е.Лукьянова, 2000; R.J.Flynn, K.E.Nitsch, 1980; P.Hunt, M.Alwell, F.Farron-Davis, L.Goets, 2001; F.R.Rusche, A.L.Phelps, 1987; R.F.Schnorr, 2001; L.A.Sisson, 1988).

Направление работ отечественных и зарубежных специалистов предусматривает построение новых отношений между личностью ребенка, его семьей и обществом, а также поиск оптимальных путей социализации и защиты.

9. Основная идея предлагаемого инновационного продукта

Идеей проекта явилось формирование социальной и коммуникативной компетентности выпускников коррекционной школы VIII вида через:

- активное включение их в существующую систему общественных отношений,
 - создание учащимися «Инвестиционного портфеля знаний» - папки-накопителя, в содержание которой включены памятки, образцы документов, сведения об организациях,
 - обучение самостоятельному поиску необходимой информации, формированию моделей поведения,
- что позволит содействовать успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

10-14. Механизм реализации проекта. Партнеры. Объем выполненного по проекту. Целевые критерии и показатели проекта. Используемые диагностические методы и методики.

В рамках реализации проекта нами разработана система работы, включающая 3 блока, каждый из которых имеет свои учебно - воспитательные мероприятия, направленные на формирование той или иной компетенции.



Первый блок включает систему урочных мероприятий, направленную на отработку навыков, необходимых для успешного развития информационно – познавательной компетенции выпускников. Предполагает тесное сотрудничество учителей домоводства, экономического практикума, делового письма. Залог успешной реализации мероприятий данного блока - тщательно спланированная система работы педагогов, преподающих данные дисциплины.



Второй блок включает урочные и внеурочные мероприятия, направленные на формирование компетенции социального взаимодействия человека и среды.



В третий блок включены внеурочные мероприятия, направленные на развитие компетенции общения и сотрудничества. Цель данных мероприятий – развитие социального партнерства, активное включение учащихся с ОВЗ в существующую систему общественных отношений. Мероприятия данного блока проводятся на базе государственных социальных учреждений либо с обязательным привлечением специалистов данных учреждений (зависит от цели мероприятия). Ценность данных мероприятий заключается в реализации собственных потребностей выпускников (получение ИНН, временное трудоустройство, оформление документов на получение пособий, заключение договоров с муниципальным Центром занятости о продолжении обучения) в ходе проекта.

2. Для методического обеспечения проекта были разработаны:

- серия деловых игр,
- блок бинарных уроков,
- наборы памяток по разделам,
- дидактические материалы для уроков - практикумов.

3. Создан «Инвестиционный портфель знаний», включающий следующие материалы:

I раздел «Управление социальной защиты населения»

- визитная карточка с перечнем адреса, Ф.И.О. руководителя, режима работы, графика приема граждан, структурных подразделений, телефонов этих подразделений;
- бланки заявлений на оказание различных видов помощи (8 видов) с перечнем документов, необходимых для оформления пособий.

II раздел «Центр занятости населения»

- визитная карточка с перечнем основных направлений деятельности, реестром услуг, адреса, Ф.И.О. руководителя, режима работы, графика приема граждан, структурных подразделений, телефонов этих подразделений;

- бланки заявлений о предоставлении услуги содействия в поиске подходящей работы с образцами справок и перечнем документов; заявлений о постановке на учет, об оказании услуги переобучения, на получение пособий.

III раздел «Управление ПФР»

- визитная карточка с перечнем основных направлений деятельности, адреса, Ф.И.О. руководителя, режима работы, графика приема граждан, структурных подразделений, телефонов этих подразделений;

- бланки заявлений на получение материнского капитала с перечнем необходимых документов.

IV раздел «Нотариальные конторы»

- визитная карточка, содержащая информацию о том, для чего нужен нотариус, какие виды нотариальных действий он совершает, список нотариусов Ленинградского района, адреса нотариальных контор, телефоны;

- образцы доверенностей (10 видов)

V раздел «Трудоустройство»

- памятка «Заключение трудового договора»;

- памятка «Расторжение трудового договора»;

- образцы трудовых договоров;

- различные виды заявлений, необходимых при приеме на работу;

- образцы анкет, предоставляемых при приеме на работу.

Для реализации идеи проекта нами были использованы следующие образовательные технологии, методы и приемы обучения:

- Личностно - ориентированные технологии – создание собственного Инвестиционного портфеля знаний, содержание которого зависит от индивидуальных особенностей выпускника.

- Информационно-коммуникационные технологии – создание памяток, информационных листовок, виртуальные путешествия, практические упражнения по формированию простейших навыков интернет - пользователя.

- Игровые технологии: деловые игры, тренинги.

Были использованы следующие формы организации урочной и внеурочной деятельности:

- бинарные уроки

- уроки - экскурсии
- уроки – практикумы
- дискуссионные качели
- участие в ярмарках вакансий, организуемых разными учреждениями.

Разработана матрица проекта, включающая элементы стратегии проекта (цели, задачи, деятельность по проекту, ресурсы), стратегию проекта, индикаторы проекта и календарный план, включающий перечень всех мероприятий по проекту, сроки и ответственных.

Матрица проекта.		
Элементы стратегии проекта	Стратегия проекта	Индикаторы достижения
1. Стратегическая цель	Содействие успешной социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья через активное включение их в существующую систему общественных отношений.	К 11.06.2012 временное трудоустройство выпускников, оказание помощи в сборе документов для оформления пособия по программе «Дети Кубани», продолжают обучение в МУК «Учебный комбинат» Ленинградского района по договоренности с Центром занятости 2 человека
2. Цель проекта	Формирование социальной и коммуникативной компетенции у выпускников с ограниченными возможностями здоровья	К 25.05 создан «Инвестиционный портфель знаний», посещен ряд учреждений, сформированы модели поведения при обращении в различные организации
3. Задачи проекта	развитие информационно-познавательной компетентности выпускников с ОВЗ формирование социального	17.05 проверочная работа администрации по заполнению бланков деловых бумаг учащимися 10 класса

	<p>взаимодействия выпускника с ОВЗ и среды</p> <p>развитие у выпускника с ОВЗ компетенции общения и сотрудничества</p>	<p>18.05 проверочная работа на знание учащимися учреждений и организаций станицы Ленинградской</p> <p>22.05 ролевые игры «Обращение в различные учреждения» с участием учителей, не преподающих в 10 классе</p>
<p>4. Деятельность по проекту</p>	<p><i>Задача 1. Развитие информационно-познавательной компетентности:</i></p> <p>практические упражнения по овладению простейшими навыками интернет пользователя, умение найти интересующую информацию, бинарные уроки экономического практикума, домоводства и делового письма (сведение в единую систему разрозненных знаний учащихся), практикумы по заполнению образцов деловых бумаг, создание памяток, информационных листовок, создание Инвестиционного портфеля знаний - папки-накопителя памяток, образцов документов, сведений об организациях.</p> <p><i>Задача 2. Формирование компетенции социального взаимодействия выпускника с ОВЗ и среды.</i></p> <p>виртуальное путешествие по нотариальным конторам станицы Ленинградской,</p> <p>экскурсия в УСЗН департамента социальной защиты населения</p>	<p>Работа с интернет ресурсами по вторникам и четвергам в течение декабря, января в библиотеке школы</p> <p>Проведены открытые уроки 24.11, 06.03, 25.04</p> <p>К 25.05 должны быть заполнены бланки всех деловых бумаг</p> <p>11.06 торжественное вручение на выпускной линейке</p>

	<p>Краснодарского края в Ленинградском районе (формирование моделей поведения, умения взаимодействовать с работниками учреждений), экскурсия в Центр занятости населения Ленинградского района (формирование моделей поведения, умения взаимодействовать с работниками учреждений), экскурсия в налоговую инспекцию (формирование моделей поведения, умения взаимодействовать с работниками учреждений), экскурсия в МФЦ</p> <p>экскурсия в УПФР в Ленинградском районе</p> <p><i>Задача 3. развитие компетенции общения и сотрудничества.</i></p> <p>дискуссионные качели с сотрудниками УСЗН в Ленинградском районе,</p> <p>деловой практикум "Временное трудоустройство"</p> <p>временное трудоустройство учащихся 10 класса.</p>	<p>21.01 урок-путешествие с использованием интернет ресурсов</p> <p>11.04 экскурсия, знакомство с организацией, специалистами, занимающимися назначением пособий</p> <p>03.03 экскурсия, знакомство с организацией, специалистами, занимающимися трудоустройством, обучением, постановкой на учет как безработного</p> <p>14.01 экскурсия, знакомство с организацией, специалистами, занимающимися выдачей ИНН</p> <p>10.05 экскурсия, знакомство с организацией, специалистами</p> <p>07.04 экскурсия, знакомство с организацией, специалистами</p> <p>15.05 дискуссия, учащиеся</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деловой практикум "Получение пособия",</p> <p>содействие в сборе документов родителям учащихся 10 класса для получения пособия по программе «Дети Кубани» в УСЗН в Ленинградском районе</p> <p>деловая игра "Получение ИНН", участие в ярмарке вакансий комитета по молодежной политике, участие в ярмарке вакансий «Планета ресурсов», проводимой Центром занятости Ленинградского района</p>	<p>готовят и задают вопросы работникам УСЗН по интересующим их вопросам</p> <p>10.02 деловой практикум, знакомство с условиями временного трудоустройства подростков в ст. Ленинградской К 11.10, 2.03, 21.05 подготовить пакет документов, необходимых для временного трудоустройства</p> <p>11.02 деловой практикум, знакомство с условиями получения пособий по программе «Дети Кубани»</p> <p>Ко 02.05 сбор пакета документов для получения пособия как выпускнику школы</p> <p>16.05 проведение деловой игры</p> <p>20.04 участие в ярмарке вакансий, временное трудоустройство подростков</p> <p>26.04 участие в ярмарке вакансий «Планета ресурсов»</p>
<p>5. Ресурсы</p>	<p>Человеческие – команда проекта, привлеченные специалисты.</p> <p>Информационно- коммуникативные</p>	<p>К 20.09 сформирована команда проекта, получена договоренность с УСЗН в Ленинградском районе, Центра занятости Ленинградского района о привлечении их специалистов к осуществлению проекта</p> <p>Определены печатные СМИ,</p>

	<p>Транспортные</p> <p>Финансовые</p>	<p>размещение информации на школьном сайте</p> <p>К 1.03 получена договоренность с администрацией школы о возможности использования школьного автобуса для проведения экскурсий</p> <p>К 20.09 получено разрешение администрации для использования канцелярских товаров, оргтехники школы для реализации проекта</p>
		<p>Предварительные условия:</p> <p>Одобрение проекта администрацией ГБС(К)ОУ школы-интерната</p>
		<p>Возможные риски:</p> <p>Выход из строя школьных транспортных средств</p>

	Календарный план										
	Общий срок реализации проекта: 01.09.2011 по 11.06.2012										
Мероприятия	Сроки										Ответственный
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
одобрение проекта администрацией ГБС(К)ОУ школы-интерната											Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н. Фоменко Н.Ю.

бинарные уроки экономического практикума, делового письма, домоводства (с целью сведения в единую систему разрозненных знаний учащихся)											Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н. Фоменко Н.Ю.
практикумы по заполнению образцов деловых бумаг, создание памяток, информационных листовок											Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н. Фоменко Н.Ю.
практические упражнения по овладению простейшими навыками интернет пользователя, умение найти интересующую информацию											Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н., Фоменко Н.Ю.
создание «Инвестиционного портфеля знаний» -											Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н.,

сборе документов родителям учащихся 10 класса для получения пособия по программе «Дети Кубани» в УСЗН в Ленинградском районе										а Л.Н.
виртуальное путешествие по нотариальным конторам станции Ленинградской					21.01					Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н., Фоменко Н.Ю.
экскурсия в Центр занятости населения Ленинградского района							03.03			Пазюра С.И.
Экскурсия с МФЦ ст. Ленинградской								10.05		
Экскурсия в УПФР в Ленинградском районе								07.04		
экскурсия в налоговую инспекцию					14.01					Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н.

дискуссионные качели с сотрудниками УСЗН в Ленинградском районе									15.05		Фоменко Н.Ю.
деловая игра "Получение ИНН"						11.02					Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н., Фоменко Н.Ю.
участие в «Ярмарке вакансий», организованной комитетом по молодежной политике								20.04			Пазюра С.И. Кулибаба Л.Н.
участие в ярмарке «Планета ресурсов», проводимой Центром занятости Ленинградского района								26.04			Пазюра С.И. Фоменко Н.Ю.

Определен план мониторинга проекта.

План мониторинга проекта

Мониторинг реализации проекта проводит администрация школы.

Основные объекты мониторинга: подготовка мероприятий, проведение мероприятий, формирование «Инвестиционного портфеля знаний» - наполнение необходимыми документами.

Документы мониторинга: матрица проекта, календарный план.

Механизмы мониторинга: сравнение календарного плана и матрицы проекта с выполненной работой.

Регулярность мониторинга: ежемесячно.

Корректировка проекта: по срокам проведения мероприятий.

Сформирован проектный коллектив, включивший руководителя проекта (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), разработчиков проекта, учащихся 10 класса, партнеров по проекту (работники Центра занятости населения, Налоговой инспекции, УПФР, УСЗН, Комитета по молодежной политике).

Команда, которая выполняет проект

Требующиеся специалисты	Что будет делать специалист?	Необходимые знания и умения, которыми должен обладать специалист, чтобы выполнить запланированную по проекту работу	Мотивация специалиста к эффективной работе
Руководитель проекта Лоренц С.Г.	Общее руководство, мониторинг выполнения проекта, заключение договоренностей с организациями, администрацией школы, организация и проведение мероприятий.	Умение управлять, вести переговоры, владение современными педагогическими технологиями	Успешная реализация проекта, нацеленность на результат, как одного из этапов программы «Школа коммуникативной культуры».

Соруководители проекта Кулибаба Л.Н. Пазюра С.И. Фоменко Н.Ю.	Мониторинг выполнения проекта, заключение договоренностей с организациями, администрацией школы, организация и проведение мероприятий.	Умение управлять, вести переговоры, владение современными педагогическими технологиями	Успешная реализация проекта, нацеленность на результат, возможность пополнить свое портфолио
Участники проекта учащиеся 10 класса	Принимать активное участие во всех мероприятиях проекта	Умение овладевать коммуникативными знаниями, умениями, навыками	Успешная социально трудовая адаптация после окончания школы

Партнеры по проекту

Арнаут С.В., руководитель УСЗН Ленинградского района
Труш А.Н., заместитель руководителя Центра занятости населения Ленинградского района
Соломыкина А.В., специалист по трудоустройству Комитета молодежной политики администрации Ленинградского района
Хамракулова Т.В., ведущий специалист УПФР Ленинградского района
Алексанова О.И., ведущий специалист налоговой инспекции

Разработан план оценки проекта.

План оценки проекта.

Оценку проекта будут проводить команда проекта, администрация школы, методические объединения.

Критерии оценки проекта:

Достижение цели проекта – овладение выпускниками социально значимыми, коммуникативно направленными знаниями, умениями и навыками.

Решение задач проекта – сравнение индикаторов достижения с результатами работ по проекту.

Продвижение к стратегической цели – в течение реализации проекта трижды временно

трудоустроены учащиеся 10 класса, оказана помощь в сборе документов для оформления пособия по программе «Дети Кубани» 4 учащимся, продолжит обучение в МУК «Учебный комбинат» Ленинградского района по договоренности с Центром занятости 2 выпускника, не имеющих возможности продолжить обучение за пределами Ленинградского района.

Для оценки будут использованы следующие методы:

- анализ мониторинга проекта,
- анализ проекта и его результативности администрацией,
- обсуждение проекта методическими объединениями школы,
- проведение проверочных работ,
- анкетирование выпускников.

15. Полученные результаты

Результатом реализации проекта явилось:

Создание системы организации работы как одного из эффективных способов развития коммуникативных и социальных компетенций у выпускников с ОВЗ. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

а) Результаты катamnестических данных:

- 38 % продолжили обучение в специальных профтехучилищах,
- 25 % продолжили обучение в МОУ МУК,
- 12 % трудоустроены
- 25 % не имеют постоянной работы, но трудоустроены временно (в связи с отсутствием регистрации).

б) Благодаря сформированности коммуникативной и социальной компетенции 75% выпускников смогли самостоятельно устроить свое будущее и лишь 25% выпускников были вынуждены обратиться за помощью в школу-интернат для дальнейшего самоопределения (инвалиды детства), что видно из мониторинга катamnестических данных о жизнеустройстве выпускников ГБС(К)ОУ КК школы-интерната за 2009 – 2013 годы.

Мониторинг катamnестических данных о жизнеустройстве выпускников ГБС(К)ОУ школы-интерната за 2009 – 2013 годы.

Класс/год	Работают	Не работают, не учатся	Учатся в ММУК, ЛГАК, вечерней школе и	Отпуск по уходу за ребёнком	В тюрьме, в розыске	В доме-интернате по линии УСЗН	Получают пенсию по инвал
-----------	----------	------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------

			т.д.				иднос ти
2009-2010							
10 кл.(10 чел.)	4	-	6	-	-	-	-
9 кл.(16 чел.)	6	-	2	3	1	-	4
2010-2011							
10 кл. (10 чел.)	2	-	8	-	-	-	-
9 кл.(22 чел.)	5	-	9	1	-	-	7
2011-2012							
9кл. (30чел.)	11	-	14	-	-	-	5
10кл.(8 чел.)	1		5				2
2012-2013							
9 кл (26 чел.)	7	-	10	1	-		8
Итого 122 чел.	36	-	54	5	1	-	26

в) Положительные отзывы работников государственных социальных учреждений о степени сформированности навыков работы выпускников 2011-2012 годов с различного рода деловыми бумагами, уровне социального общения и сотрудничества выпускников школы.

г) Результаты тестирования «Выявление уровня социальной зрелости выпускников».

Результаты

тестирования «Выявление уровня социальной зрелости выпускников».

Классы	Уровень социальной зрелости		
	оптимальный	допустимый	критический
9 а класс	27%	64%	9%
9б класс	22%	56%	22%
10 класс	50%	38%	12%

О результативности проекта можно судить и по следующим показателям:

1. Выступление Фоменко Натальи Юрьевны на краевом педагогическом фестивале «Инновационный поиск – 2011» с докладом «Актуальные проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения». 30.03. 11 г.

2. Выступление Лоренц Светланы Георгиевны на зональном методическом объединении II зоны края по теме «Профориентационная работа в коррекционной школе как начальная ступень успешной социализации учащихся» 24 ноября 2011 года.
3. Участие Пазюра Светланы Ивановны, Кулибаба Людмилы Николаевны в зональном семинаре «Современные коррекционно-развивающие технологии в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида» с презентацией опыта по разработке и реализации проекта по теме: «Коммуникативная и социальная компетенция выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида». 7.08.12
4. ГРАН-ПРИ ВТОРОГО ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «МОЙ КЛАСС - МОЕЙ ШКОЛЕ» с социальным проектом «Инвестиционный портфель знаний». Пазюра Светлана Ивановна, Кулибаба Людмила Николаевна. 25.05.12 г.
5. Выступление Пазюра Светланы Ивановны, Кулибаба Людмилы Николаевны в рамках научно-практической конференции по теме федеральной стажировочной площадки «Социализация детей с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 7.12 12г.
6. ДИПЛОМ 1 степени ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЗОЛОТОЙ ФОНД РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» -2012 в номинации «Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах– 2012» с инновационным проектом «Технология организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции выпускников с ограниченными возможностями здоровья». Лоренц Светлана Георгиевна, Кулибаба Людмила Николаевна, Пазюра Светлана Ивановна, Фоменко Наталья Юрьевна.
7. Диплом победителя Всероссийского конкурса материалов по психолого-медико-социальному сопровождению детей (с международным участием) «Творческий поиск - 2014» в номинации «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Лоренц Светлана Георгиевна, Кулибаба Людмила Николаевна, Пазюра Светлана Ивановна, Фоменко Наталья Юрьевна.
8. Статья «Технология организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции выпускников с ограниченными возможностями здоровья» в «Сборнике практических материалов по результатам проведенных мероприятий по формированию, обобщению и диссеминации опыта внедрения программ и учебно-методических комплексов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2014-с.241-254)

Лоренц Светлана Георгиевна, Кулибаба Людмила Николаевна, Пазюра Светлана Ивановна, Фоменко Наталья Юрьевна;

9. Научно-методический журнал «Кубанская школа» №4.2014 Статья «Технология организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции выпускников с ограниченными возможностями здоровья» Лоренц Светлана Георгиевна, Кулибаба Людмила Николаевна, Пазюра Светлана Ивановна, Фоменко Наталья Юрьевна
10. Данный опыт размещен в краевом банке передового педагогического опыта (решение Ученого Совета ККИДППО от 27.06. 2013 года, пр. №4) «Технология организации работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции учащихся старшего школьного возраста в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида» Лоренц Светлана Георгиевна, Кулибаба Людмила Николаевна, Пазюра Светлана Ивановна, Фоменко Наталья Юрьевна.

16. Перспективы развития инновации

Перспективы дальнейшей работы по проекту связаны с возможностью внедрения данной системы работы в образовательные коррекционные учреждения; в качестве методических материалов для реабилитационных центров для детей находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

17. Новизна

1. Создание эффективной системы работы по формированию социальной и коммуникативной компетенций у выпускников с ОВЗ;
2. Систематизация разрозненных знаний, умений, навыков, жизненного опыта учащихся в области экономики, делового письма, домоводства;
3. Создание «Инвестиционного портфеля знаний»;
4. Формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с целью утверждения их в обществе;
5. Развитие тесного социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ в ходе обучения в школе;
6. Приобретение детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, практических знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

18. Практическая значимость

Учащиеся получают возможность активного включения в трудовую деятельность (временное трудоустройство), на практике освоить тактику поведения при обращении в организации социальной сферы, нотариальные конторы, налоговую инспекцию.

19. Дальнейшие риски

Риски проекта	Меры для их минимизации
Внутренние риски	
Неэффективность системы работы по формированию социальной и коммуникативной компетенции	Создание мониторинга катamnестических данных выпускников школы на основе принципа достоверности
Низкий уровень готовности педагогов к реализации предложенной системы работы	Подготовка и повышение квалификации кадров по профессиональным образовательным программам
Внешние риски	
Работа школ по отличному учебному плану	апробация вариативных форм работы: адаптация данной системы к внеурочной и воспитательной работе
Низкая осведомленность образовательных учреждений о проектной деятельности	Презентация проекта на различных уровнях