

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
муниципального образования город Новороссийск**
353990, РФ, Краснодарский край, г. Новороссийск, село Гайдук,
улица Мира, 47
Тел. / факс +7 (8617)26-93-39 , e-mail: moy-sch-23@yandex.ru

Проект инновационной деятельности по теме:

**«Создание экологически ориентированной системы
деятельности школьников для достижения метапредметных
и личностных результатов»**

Руководитель проекта
Директор МБОУ СОШ №23
Чадная Галина Петровна

**Новороссийск
2017**

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —
значит, пересечь из него просто некуда.
Антуан де Сент-Экзюпери*

1.1 Актуальность

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Территория школы села Гайдук приобщена как к природным, так и к экономическим особенностям города Новороссийска. Наша школа имеет статус сельской, но основным средообразующим компонентом являются промышленные предприятия и транспортные пути, ведущие в Новороссийский порт. Кроме этого, есть возможность применять и расширять область практического применения экологических знаний, изучая ландшафтные особенности окрестностей, ведь на склонах Маркхотского хребта произрастают редкие краснокнижные виды.

Это создает благоприятные условия для развития инновационной деятельности в области экологического воспитания. Работа проекта привлекает как учебный, так и воспитательный процесс.

От эффективности экологического просвещения зависит, в конечном счете, качество и продолжительность жизни людей. Понятие «экологическая культура» состоит из взаимосвязанных элементов: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Основа проявления экологической культуры – деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды.

Для решения экологической проблемы использование только достижений научно-технического прогресса явно недостаточно.

Экологическое воспитание в школе осуществляется поэтапно, с учётом возраста детей, уровня обучения и требований комплексного подхода к раскрытию взаимосвязей между человеком и окружающей средой, что делает этот процесс непрерывным, последовательным и развивающим.

ФГОС может стать действенным инструментом обеспечения единого образовательного пространства, оценки качества образования в целом и инновационного проекта, в частности, поскольку в нем заложены:

- основы формирования экологического мышления и проектирования на основе системно-деятельностного подхода;
- интегральный результат инновационного проекта, который конкретизирован во всех группах результатов образовательной деятельности – личностных и метапредметных;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты на ступени начального и среднего образования предполагают:

- развитие экологического сознания, субъективно-непрагматического отношения к природе как к партнеру и другу с радостью общения;
- овладение умениями сохранять и развивать себя как личность в динамично изменяющейся окружающей среде без нанесения вреда другим людям и природе;
- развитие представлений о нравственных нормах поведения в окружающей среде;
- проявление экологически грамотного поведения в быту и природе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социоприродных и социальных ситуациях;
- пробуждение в детях желания и готовности заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Метапредметные результаты

- способность и готовность учащихся решать учебные задачи по:
 - ориентации в мире экологических ценностей;
 - исследованию экологических проблем (узнаванию, описанию, выдвижению гипотез, моделированию);
 - оценке экологических последствий деятельности человека для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;

- выбору вариантов действий в условиях конфликта интересов личности и общества, человека и природы;
- позиционированию роли потребителя, гражданина в целях сбережения ресурсов, обеспечения качества окружающей среды, здоровья и безопасности человека.

Таким образом, инновационную значимость имеет разработка системы мероприятий внеурочной и урочной деятельности обучающихся на ступени начального и основного общего образования, направленных на формирование экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни и обеспечивающих деятельностный подход в экологическом образовании.

Данный инновационный проект предполагает серьезную работу коллектива школы, ориентированную на интегрирующую, общекультурную направленность образования в области окружающей среды и системно-деятельностный подход к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Конституция Российской Федерации	ст. 42 Конституции, закрепляющая право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
	ст. 36, устанавливающая право граждан и их объединений иметь в частной собственности землю, владеть, пользоваться и распоряжаться землей и другими природными ресурсами свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц;
	ст. 58, предусматривающая обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации"	Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
	Статья 12. Образовательные программы

29 декабря 2012 года В статьях характеризуются стандарты и типы образовательных программ, которые создаются в школах.

№ 273

Федеральный Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

государственный

стандарт основного осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей

общего образования

Красная Книга Регламентирует список животных и растений Краснодарского края Краснодарского края., нуждающихся в охране.

Приказ № от **О создании рабочей группы**

МБОУ СОШ №23

1.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

В образовании давно уделяется внимание проблемам экологии. В школе работает научное общество учащихся, где создаются исследовательские проекты в основном посвященные экологии села. Проводятся внеурочные мероприятия, проводимые от случая к случаю в рамках каких-либо конкурсов. Имея возможность вести очень широкий спектр видов деятельности экологической и здоровьесберегающей направленности, эта работа не велась планомерно. Соответственно не были использованы все возможности наиболее эффективного ведения этой деятельности.

Данная деятельность это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности; направлен на формирование системы научно-практических знаний и умений обучающихся, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью человека.

Экологическая работа предусматривает:

- осознание каждым обучающимся сущности экологических законов;
- понимание причин конфликтов в системе “ природа и общество” как несоответствие природных и социальных законов;
- осознание опасности глобальных экологических катастроф и экологических кризисов;
- осознание целесообразности действий, согласование их с законами природы;

- познание себя и отношение к себе и к окружающему миру как к части самого себя.

Деформация системы экологических отношений, дефицит ответственности перед будущим являются одним из истоков кризисной экологической ситуации. У выпускников школ, вузов, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе. Низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых. Не развита потребность практического участия в реальной работе по изучению и улучшению среды, окружающей человека.

2. Цель

Цель проекта: создать и апробировать систему экологически ориентированной деятельности школьников.

Объект инновационной деятельности:

Экологически ориентированная деятельность в школе.

Предмет инновационной деятельности:

Система экологически ориентированной урочной и внеурочной деятельности школьников.

Гипотеза

Система экологически ориентированной деятельности школьников станет эффективным инструментом повышения качества общего образования и формирования экологической культуры учащихся, если:

- в образовательной программе школы будет учтена корректировкой содержания предметных областей, сопряженной с разработкой и внедрением новых интегрированных курсов; введением новых форм внеурочной деятельности, путей формирования практических навыков, необходимых для активизации проектной деятельности;
- будет реализовано сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями социума сельского поселения.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать и апробировать систему экологически ориентированной деятельности школьников;
2. Внедрить технологии сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями социума села;

3. Сформировать у школьников навыки участия в экологически ориентированной деятельности, развить способности к самостоятельному выбору объектов приложения сил; участию в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
4. Достичь качественно нового уровня исследований, проектирования обучающихся;
5. Организовать специализированную подготовку учителей к работе в условиях экологически ориентированной деятельности, в том числе – к созданию элективных курсов и использованию активных методов обучения;
6. Представить практику и результаты внедрения проекта педагогической общественности, в том числе через публикации в различных источниках.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологической основой проекта являются диалектические принципы системности, непрерывности развития, целостности явлений и процессов реального мира, взаимодействия человека и природы; концепция системно-деятельностного подхода к изучению и проектированию педагогических явлений; важнейшие социальные и психолого-педагогические идеи о ведущей роли воспитания и образования в формировании и становлении личности, целостности педагогического процесса и его личностно-деятельностном характере; концепция самореализации и самоутверждения личности в различных сферах деятельности.

Теоретическая база работы: фундаментальные положения о единстве личности и деятельности, сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.В. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.); теории и практики экологического образования (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.); осущности целостного педагогического процесса (В.П. Беспалько, В.С. Ильин, В.М. Коротов, И.Я. Лернер и др.); об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (Ю.К. Бабанский, Л.В. Байбородова, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, М.И. Рожков, В.А. Сластенин и др.); о личностно-ориентированном образовании и обучении (Е.В. Бондаревская, Ю.Н. Кулюткин, И.С. Якиманская и др.).

Подходы реализации проекта:

-Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть, отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Мероприятия экологической направленности должны проводиться, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных **принципов**:

- Принцип междисциплинарности экологического знания, которое базируется на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- Педоцентрического принципа, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- Культурологического принципа, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями экологической культуры, с учётом традиций своего края.
- Краеведческого принципа, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.
- Систематичность и непрерывность изучения экологического материала. Системно – структурный подход позволяет отобрать элементы знаний, распределить их в определенной последовательности. Принцип системности обязывает строить экологическое образование, не изолируя его от всей системы образования. Вместе с тем этот процесс должен стать непрерывным, охватывая все этапы дошкольного, школьного и послешкольного образования. Непрерывность процесса экологического образования предполагает согласованность воздействия разнообразных источников знаний и средств информации. Особенно важно это учителю, когда в школьных условиях формируется реальная и психологическая готовность учащихся к решению экологических проблем современности.

Так, выявлено, что в воспитании экологической культуры младшего школьника акцент делается на формирование отношения к самому себе и ближайшему окружению - сверстникам, учителям, родителям. Это связано со спецификой мироощущения

учащихся начальной школы - социальный аспект отношений более значим, чем отношение к природе, которую они воспринимают как жизненный фон. Отсюда выбор технологических средств осуществляется с таким расчётом, чтобы они в первую очередь способствовали пониманию ребёнком собственного "Я", стимулировали у него желание заниматься физической культурой, культурой поведения и навыками диалогового общения, поощряя любые контакты с природой, развивали любознательность, ощущение красоты окружающего мира, умение наблюдать.

В современной концепции воспитания экологической культуры (Б.Т. Лихачёв, Н.С. Дежникова, И.Д. Зверев) основополагающее значение имеет технологический аспект, в основе которого лежат современные образовательные технологии (игровые, тренинговые, компьютерные и т.д.). Основой методов и форм воспитания экологической культуры являются: воспитывающие ситуации (выбора, проблемные, игровые, трудовые), экологические знания.

Для старшеклассников характерно выраженное стремление к самореализации, для которого стремление доверять своему «Я», а не опираться на авторитеты, иметь собственное мнение, не зависеть от внешнего давления, принимать самостоятельные решения и ответственность за свои действия.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного продукта.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей, организовать исследовательскую и творческую деятельность. В формировании личностных результатов школьников важны такие воспитательные принципы: не «правильными словами», а включением в «дела»; право на свободу выбора поступка («нравственное творчество»); идти не от взрослых установок, а от вопросов и интересов ребёнка; взаимоуважение личности и группы; раскрытие самооценки личности каждого (Е.Ю. Греченко).

Каждый ученик в конечном итоге должен осознать, что для сохранения себя человек должен сохранить природу, а для охраны природы он должен развить себя, познать законы природы. Это и есть мотивация обучения.

Проект предполагает развитие экологического сознания обучающихся до потребности быть ответственным за состояние природного окружения, ответственности за свое здоровье и здоровье других людей.

Мы хотим в своих обучающихся воспитать активных созидателей по охране окружающей среды, пропагандистов оптимального взаимодействия природы и

общества, чтобы в будущем они могли предугадать, предупредить негативные последствия влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 классы)

- 1. Преемственность основ экологического воспитания**
- 2. Внеурочная деятельность**
- 3. Внеклассная работа**
- 4. Создание ученических проектов**

МБОУ ДОУ №23
творческие выставки,
волонтерское движение,
совместные экологические акции

КЛУБ села Гайдук
КЛУБ села Владимировка
акции по пропаганде здорового образа
жизни, проведение творческих
конкурсов экологической
направленности,
экологические десанты

СРЕДНЯЯ ШКОЛА (5-9 классы)

- 1. Введение элективных курсов;**
- 2. Создание и реализация социальнозначимых экологических проектов**
- 3. Создание исследовательских проектов**
- 4. Внеклассная и внеурочная деятельность**
- 5. Развитие волонтерской деятельности**

Предприятия, расположенные на территории села Гайдук:
ц/к "Атакайцемент",
экскурсии
Администрация Гайдукского сельского округа

Экологический отдел администрации города

Для успешной работы данного проекта необходимо четкая координация действий всех его участников.

Начальная школа 1-4 класс

Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни

Учебная деятельность:

Учитывая, что на базе МБОУ ДОУ №23 работает инновационная площадка по пропаганде здорового образа жизни, будет логичным продолжать работу в данном направлении. В рамках преемственности и обмена опытом нужно развить систему совместных мероприятий и волонтерского движения.

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет корректировки рабочих программ учебного предмета «Окружающий мир». Стоит уделять особое внимание пропаганде здорового образа жизни на всех предметах. Включить в КТП по предметам интегрированные уроки. Например: Физическая культура - Окружающий мир, ИЗО - Окружающий мир и т.д.

Организация внеурочной деятельности:

Для развития и поддержания интереса к экологии, здоровому образу жизни направленности разрабатываются программы внеурочной деятельности:

Кружки:

- «Юные друзья природы»

- «Юный эколог»

Внеурочный час «Мир в котором я живу»

Психолог школы проводит психологические игры, тренинги, воспитывающие любовь к природе.

В состав школьного научного общества «Эрудит» входят учащиеся младших классов.

Уже на научно-практических конференциях различного уровня наши учащиеся младших классов представляли свои исследовательские проекты:

«Использование шунгита как природного фильтра для очистки питьевой воды»,

«Использование вторичного сырья в декоративно-прикладном искусстве, способствующее экономике семейного бюджета»,

«Оценка экологического состояния посёлка Гайдук по состоянию зелёных насаждений»,

«Живой уголок»,

«Домашняя птица»,
«Землетрясения в Новороссийске».

Внеклассная деятельность:

Проведение внеклассных мероприятий: «Птичий дом», «День Земли», дни Здоровья; выставки «Чудеса природы», «Жалобные книги природы»; конкурсы рисунков, рассказов, театральных постановок; экскурсии на природу; встречи с экологами предприятий и другие.

У обучающихся начальной школы должны сформироваться представление об экологии, сформироваться познавательный интерес к природе родного села и края, уважительное отношение к природе. Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

Сетевое взаимодействие:

МБОУ ДОУ №23, клуб села Гайдук, клуб села Владимировка на базе которых планируется организация акций, творческих конкурсов, праздников экологической направленности.

Основная школа 5-9 классы.

Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления

Учебная деятельность.

В основной школе также стоит уделить особое место интеграции предметов: биология-география, химия-биология, химия-география и т.д.

Введение элективного курса «Валеология».

Организация внеурочной деятельности:

Работа кружков:

- «Сделаем мир красивей»
- «Юные биологи»

Психологом проводится курс «Здоровый образ жизни – выбор молодых», также предполагается ведение психологических тренингов, дискуссий.

Проектно-исследовательская деятельность в научном обществе учащихся «Эрудит».

В классах, обучающихся по стандартам ФГОС обязательным является подготовка индивидуального исследовательского проекта. Многие учащиеся затрагивают тему экологии.

У нас уже есть практика подготовки исследовательских проектов для представления на различных уровнях. Школа представляла работы по следующим направлениям:

Биология

1. Экологическая оценка поселка по пробам снежного покрова.
2. Многообразие краснокнижных растений горы Новороссийская.
3. Кресс-салат как биоиндикатор чистоты почв.
4. Обнаружение ионов свинца в растительности и почвах придорожных зон Новороссийского района.
5. Содержание и дрессировка декоративных видов крыс.
6. Влияние интернет зависимости на здоровье человека.
7. Влияние загрязнённой воды на рост и развитие растений.
8. Человек против природы – лес или свалка?

Химия

1. Влияние синтетических моющих средств на растения.
2. Зависимость всхожести и роста фасоли от типа вносимых удобрений.
3. Обнаружение ионов свинца и мышьяка в растительности промышленных зон.
4. Гидропоника на минеральных солях в домашних условиях.
5. Сахарозаменители в газированных напитках.
6. Анализ присутствия загрязнителей в двух экологических участках села Гайдук.

География

1. Изучение причин снижения продуктивности Азовского моря.
2. География природно-территориальных комплексов.
3. Влияние уровня шума на живые объекты села Гайдук.

Физика.

1. Влияние влажности воздуха на здоровье школьников.
2. Влияние звуковых волн на растения.

Для создания проектов школой приобретено учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии, датчик влажности, комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», шумомер и т.д.

Внеклассная деятельность:

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя науки», «Колокола тревоги», выставки «Осенняя фантазия», «Дары осени», конкурсы рисунков и декоративно-прикладного искусства, экскурсии на природу, походы, встречи с экологами и другие.

Сетевое взаимодействие:

Проведение мероприятий, согласно совместного плана с учреждениями города, ведущими экологическую деятельность, ознакомительно-экскурсионные мероприятия: цементный завод «Атакайцемент»; проведение совместных социальнозначимых акций с администрацией Гайдукского сельского округа.

Схема взаимодействия участников проекта



Система руководства и координирования работой проекта.



5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного воспитания,

формирования его действительно – гуманистической позиции и культуры поведения. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Как и во многих школах, предмета «экология», как образовательного курса нет. Современная система урочной деятельности по биологии и сопредельным предметам ориентируется на формирование не всей совокупности компонентов экологической культуры личности школьников, особенно это касается становления умений и навыков по изучению природы и ее охраны. Можно предположить, что подобного рода закономерность связана с тем, что урок имеет свои «жесткие» рамки: свои цели, задачи, содержание. В связи с этим такие важные компоненты экологической культуры как ценностные ориентации, система норм и правил по отношению к природе и, особенно, практические навыки по изучению окружающей среды, остаются не реализованными. В результате чего цель экологического воспитания остается не достижимой. Одним из средств решения данной проблемы является внеурочная деятельность. Одним из важнейших аспектов внеурочной деятельности в рамках формирования экологической культуры является возможность интеграции ценностных, нормативных, нравственно-эстетических аспектов на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода в целом и практической деятельности в частности.

Основные инновационные идеи нашего проекта:

- координирование действий все участников, посредством выстроенной системы экологического образования и воспитания;
- определение тьютора по экологической работе, который организует специализированную подготовку учителей к работе в условиях экологически ориентированной деятельности, и будет координировать научно-исследовательскую работу;
- внедрение экологического аспекта в предметные области урочной и внеурочной сферы;
- мониторинг, определяющий уровень экологической культуры школьников;

- вовлечение в экологическую деятельность родителей;
- создание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями (МБОУ ДОУ №23), учреждениями культуры (клубы села Гайдук и Владимировка), предприятиями («Атакайцемент», «Брисс-Босфор»).
- транслирование результатов работы проекта через сайт школы и другие источники.

Воспитание основ экологической культуры школьников будет проходить результативно, если педагог будет использовать деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу детей в группах, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений, использовать лично – ориентированную модель общения между педагогом и ребенком, привлекать к решению поставленных задач родителей учащихся.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и.т.д.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (январь 2017 г.- сентябрь 2017 г.)				
Организационное обеспечение				
1.	Диагностика и прогнозирование образовательных запросов.	Анализ особенностей экологического состояния и социума сельского поселения. Анализ внутренней среды школы, образовательной ситуации (разработка инструментария, анкетирование, опрос родительской общественности, обучающихся, педагогов.)	Январь-август	Анкеты, результаты опроса
1.	Создание нормативной базы для внедрения проекта	Изучение нормативных документов и создание нормативно-правовой базы	январь-апрель	Пакет нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной

				деятельности
2.		Издание локальных актов, рассмотрение их на заседаниях педсовета, управляющего совета	январь - апрель	Локальные акты
Научно-методическая деятельность				
1.	Организация учебной, воспитательной и научно-методической деятельности школы экологически ориентированной направленности	Разработка учебного плана	май-август	Учебный план
2.		Разработка внеурочных программ	апрель-август	Банк программ
3.		Разработка системы воспитательной работы и дополнительного образования	май-август	Система воспитательной работы
4.		Разработка программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки	апрель-август	Банк образовательных программ и учебных пособий
Исследовательская деятельность				
1.	Совершенствование научно-исследовательской деятельности обучающихся	Организация работы научно-исследовательского общества «Эрудит» в экологическом направлении	апрель - август	результат участия в научно-практических конференциях, конкурсах
Развитие материально-технической базы школы				
1.	Работа по укреплению материально-технической базы школы, создание условий для реализации проекта	Приобретение для кабинетов начальной школы мини-лабораторий.	январь-август	Материально-техническое и методическое обеспечение
2.		Оснащение кабинетов биологии, географии, химии, технологии современным оборудованием	январь-август	Кабинеты биологии, географии, химии, технологии, отвечающие современным оборудованием
Совершенствование учительского и административного корпуса				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Подбор и расстановка педагогических кадров, повышение квалификации учителей	Январь-август	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
2.		Семинар-практикум для учителей	март	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности
Социальное партнёрство				

1.	Организация тесного сотрудничества с социальными партнёрами	Поиск социальных партнёров	Январь-август	Организация сетевого взаимодействия
3.		Составление плана совместной деятельности	Июнь-август	План работы совместной деятельности
Информационное обеспечение				
1.	Информирование общественности о подготовке к внедрению проекта	Информирование родителей и обучающихся	Апрель	Протокол родительского собрания
3.		Создание страницы на школьном сайте	Апрель-май	Страница на школьном сайте
Этап 2. Опытно-практический (сентябрь 2017 г.- август 2020 г.)				
Научно-методическая деятельность				
1.	Работа по накоплению передового педагогического опыта	Создание банка образовательных программ и учебных пособий	В течение этапа	Банк образовательных программ и учебных пособий
2.		Проведение семинаров, конференций, круглых столов	В течение этапа	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности
3.		Психолого-педагогическое сопровождение	В течение этапа	
4.		Внедрение инновационных технологий в организацию экологической деятельности	В течение этапа	
5.		Развитие конкурсной и внеклассной деятельности.	В течение этапа	
Исследовательская деятельность				
1.	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и конкурсную деятельность	Работа научно-исследовательского общества «Эрудит»	В течение этапа	Результативность участия в конкурсах, научно – практических конференциях
Развитие материально-технической базы школы				
2.		Обустройство кабинета для лабораторно-исследовательской деятельности.	Сентябрь 2019 г.	Кабинет
3.		Пополнение учебным оборудованием и	В течение этапа	Кабинеты биологии, географии, химии,

		наглядными пособиями учебных кабинетов		физики , и др. отвечающие современным оборудованием
Совершенствование учительского и административного корпуса				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Организация непрерывного повышения квалификации учителей	В течение этапа	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
Социальное партнёрство				
1.	Работа по реализации образовательных услуг с учётом проектирования жизненного самоопределения и выбора профессии учащимися	Расширение связей для сетевого взаимодействия школы с учреждениями, занимающимися экологической деятельностью.	В течение этапа	Увеличение количества социальных партнёров
		Профориентационная деятельность	В течение этапа	Развитие интересов к экологической деятельности на уровень выбора профессии
Информационное обеспечение				
1.	Информирование общественности о работе проекта	Информирование родителей	В течение этапа	Протоколы родительских собраний
		Оформление стенда о работе проекта	В течение этапа	Информационный стенд
		Обновление информации о реализации инновации на школьном сайте	В течение этапа	Страница на школьном сайте
Этап 3. Аналитико-обобщающий (сентябрь 2020 г.- май 2021 г.)				
Научно-методическое обеспечение				
1.	Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы, систематизация полученных данных, распространение положительного опыта, формулирование основных операционных целей перспективного развития школы.	Выступления на семинарах, конференциях	В течение этапа	Трансляция опыта инновационной деятельности
2.		Проведение семинаров, конференций на базе школы	В течение этапа	Трансляция опыта инновационной деятельности
3.		Создание банка методических разработок учебных занятий, дидактического материала, внеклассных	В течение этапа	Банк методических материалов для педагогов

		мероприятий.		
4.		Публикации в сетевых профессиональных сообществах педагогов.	В течение этапа	Методические материалы для педагогов
5.	Анализ работы	Анализ результатов работы по промежуточной и итоговой аттестации учащихся, по повышению их культурного, творческого и интеллектуального потенциала, по результативности и успешности учащихся.	В течение этапа	Анализ работы и перспективы дальнейшего развития

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

1. Процент выпускников, поступивших в СУЗы на экологические специальности;
2. Процент учащихся, ставших победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии, экологии на различных этапах;
3. Процент учащихся вовлечённых в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
4. Процент учащихся, победителей и призёров конкурсов, соревнований по экологии;
5. Процент учителей, имеющих учебно-методические разработки по экологическому направлению;
6. Доля педагогов, участвующих в экспериментальной работе;
7. Оснащённость учебных классов, наличие современного оборудования для лабораторных, практических работ и научно-исследовательской деятельности по химии, биологии и географии;
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации проекта;
9. Процент родителей, вовлечённых в проект;
10. Увеличение социальных партнёров, сотрудничающих со школой;
11. Рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школы);
12. Охват школьников организованным трудом и отдыхом, летним трудом при школе.

Методы исследования: анализ информационных источников, анализ документации, опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование, методы логического анализа.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

- 1) Формирование у обучающихся практических навыков разработки и реализации экологических проектов, новых социальных инициатив.
- 2) Формирование системы непрерывного экологического образования на школьном (начальном, основном общем) этапе и во всех видах неформального образования на основе сетевого взаимодействия.
- 3) Обеспечение устойчивой мотивации школьников на экологическую культуру в условиях сельского социума.
- 4) Внедрение новых, воспитательных, образовательных и практических технологий, повышающих эффективность деятельности школы и социума.
- 5) Накопление методических ресурсов для дальнейшей практической и исследовательской деятельности в образовательной среде.
- 6) Повышение профессиональной компетенции учителей через участие в семинарах, конференциях;
- 7) Созданию учебно-методических и дидактических материалов.
- 8) Формирование имиджа школы для родителей, социального окружения школы.
- 9) Возможность трансляции системы экологически ориентированной деятельности школы.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

- изменение содержания учебно-воспитательного процесса, внедрение новых учебных модулей, курсов урочной и внеурочной деятельности;
- насыщение школьного образовательного пространства новыми технологиями;
- совершенствование научно-исследовательской работы в школе;
- расширение сети социальных партнёров для дальнейшего сетевого взаимодействия;
- развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Участники Проекта.

Участниками Проекта являются:

- 1) Учащиеся начальной и основной школы, которые получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами школьного совета

организаторских дел; участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.

- 2) Родители учащихся не просто приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций, но и принимают непосредственное участие в организации этих мероприятий.
- 3) Учителя-предметники школы, которые получают необходимую квалификацию по экологическому образованию и воспитанию, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.
- 4) Учреждения и предприятия села, которые вовлекаются в экологическое движение посредством общих мероприятий.

Риски и пути преодоления.

Риски (угрозы) осуществления инновационной проекта связаны:

- с трудностями соорганизации людей при их значительно напряженном графике работы. (Например, организация семинаров для учителей по экологизации предметов);
- вовлечение в данную деятельность предприятий социума, и организация их активного участия;
- с перегрузкой учащихся, так как одновременно действует много программ, конкурсов, олимпиад и вся нагрузка ложится на одних и тех же детей;
- с финансовыми возможностями детей для участия в конкурсах, лагерях, экспедициях.

Пути преодоления рисков:

- искать педагогов-соратников;
- продумывать механизм информации участников инновационной программы с целью сохранения времени;
- производить отбор предлагающихся конкурсов, проектов, вычлняя бюджетные (бесплатные) мероприятия.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

В данный момент учащиеся школы обучаются в двух зданиях. Среднее и старшее звено обучаются в типовом здании, рассчитанном на 250 мест. Построено здание ½ в 1930

году, ½ в 1952 году общей площадью 1879 м², а начальные классы обучаются в новом здании, арендуемом муниципалитетом.

К сентябрю 2018 года планируется постройка нового блока, после чего планируется развитие инфраструктуры школы, способствующее открытию лаборатории для ведения научно-исследовательской деятельности.

Кадровые ресурсы: В данный момент в школе работает 51 учитель, из них 39 имеют высшее образование, остальные среднее-специальное.

20% имеют высшую квалификационную категорию, 26% первую.

В школе трудятся четыре учителя, имеющих звание «Отличник народного образования»: Чадная Г.П., Лысенко Т.И., Корниенко Ю.В., Тидень Т.Е.

Семь человек награжденных Грамотами Министерства образования и науки РФ: Лысенко Т.И., Заяц Л.С., Корниенко Ю.В., Игнатенко Э.М., Немец Л.Н., Коломиец Т.Н., Сердюкова Л.И.

Один учитель имеющий звание «Заслуженный учитель Кубани»: Тидень Т.Е.

Два человека, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Дмитриева Л.И., Лисицкая Н.Г.

Для разработки и апробации проекта будут созданы творческие группы из педагогических работников школы и специалистов других образовательных учреждений и структур.

Материально-техническая база школы.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно-материальной базы школы. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса направлено на совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования, а также рост материально-технического обеспечения образовательной системы школы.

Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в шести кабинетах установлены автоматизированные рабочие места с интерактивным оборудованием, полученные по программе «Развитие современной школьной инфраструктуры» в 2012 году, в кабинете биологии установлена интерактивная доска.

Кабинеты физики, химии, информатики, мастерская, имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. При кабинетах физики, химии, биологии имеются специально-оборудованные лаборантские.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

- Создана рабочая группа, назначены ответственные по внедрению проекта в общеобразовательный процесс;
- Проведено информационное родительское собрание с родителями обучающихся;
- Размещен проект на сайте школы;
- Разработаны локальные акты;
- Составлены проекты планов работ с социальными партнёрами;
- Создана мини-лаборатория для проведения исследовательской деятельности (для учащихся начальной школы).