

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23  
муниципального образования город Новороссийск**  
353990, РФ, Краснодарский край, г. Новороссийск, село Гайдук,  
улица Мира, 47  
Тел. / факс +7 (8617)26-93-39 , e-mail: [moy-sch-23@yandex.ru](mailto:moy-sch-23@yandex.ru)

Проект инновационной деятельности по теме:

**«Создание экологически ориентированной системы  
деятельности школьников для достижения метапредметных  
и личностных результатов»**

Руководитель проекта  
Директор МБОУ СОШ №23  
Чадная Галина Петровна

**Новороссийск  
2017**

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —  
значит, пересечь из него просто некуда.  
Антуан де Сент-Экзюпери*

## **1.1 Актуальность**

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Территория школы села Гайдук приобщена как к природным, так и к экономическим особенностям города Новороссийска. Наша школа имеет статус сельской, но основным средообразующим компонентом являются промышленные предприятия и транспортные пути, ведущие в Новороссийский порт. Кроме этого, есть возможность применять и расширять область практического применения экологических знаний, изучая ландшафтные особенности окрестностей, ведь на склонах Маркхотского хребта произрастают редкие краснокнижные виды.

Это создает благоприятные условия для развития инновационной деятельности в области экологического воспитания. Работа проекта привлекает как учебный, так и воспитательный процесс.

От эффективности экологического просвещения зависит, в конечном счете, качество и продолжительность жизни людей. Понятие «экологическая культура» состоит из взаимосвязанных элементов: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Основа проявления экологической культуры – деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды.

Для решения экологической проблемы использование только достижений научно-технического прогресса явно недостаточно.

Экологическое воспитание в школе осуществляется поэтапно, с учётом возраста детей, уровня обучения и требований комплексного подхода к раскрытию взаимосвязей между человеком и окружающей средой, что делает этот процесс непрерывным, последовательным и развивающим.

ФГОС может стать действенным инструментом обеспечения единого образовательного пространства, оценки качества образования в целом и инновационного проекта, в частности, поскольку в нем заложены:

- основы формирования экологического мышления и проектирования на основе системно-деятельностного подхода;
- интегральный результат инновационного проекта, который конкретизирован во всех группах результатов образовательной деятельности – личностных и метапредметных;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Личностные результаты** на ступени начального и среднего образования предполагают:

- развитие экологического сознания, субъективно-непрагматического отношения к природе как к партнеру и другу с радостью общения;
- овладение умениями сохранять и развивать себя как личность в динамично изменяющейся окружающей среде без нанесения вреда другим людям и природе;
- развитие представлений о нравственных нормах поведения в окружающей среде;
- проявление экологически грамотного поведения в быту и природе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социоприродных и социальных ситуациях;
- пробуждение в детях желания и готовности заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

**Метапредметные результаты**

- способность и готовность учащихся решать учебные задачи по:
  - ориентации в мире экологических ценностей;
  - исследованию экологических проблем (узнаванию, описанию, выдвижению гипотез, моделированию);
  - оценке экологических последствий деятельности человека для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;

- выбору вариантов действий в условиях конфликта интересов личности и общества, человека и природы;
- позиционированию роли потребителя, гражданина в целях сбережения ресурсов, обеспечения качества окружающей среды, здоровья и безопасности человека.

Таким образом, инновационную значимость имеет разработка системы мероприятий внеурочной и урочной деятельности обучающихся на ступени начального и основного общего образования, направленных на формирование экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни и обеспечивающих деятельностный подход в экологическом образовании.

Данный инновационный проект предполагает серьезную работу коллектива школы, ориентированную на интегрирующую, общекультурную направленность образования в области окружающей среды и системно-деятельностный подход к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

<b>Конституция Российской Федерации</b>	<p>ст. 42 Конституции, закрепляющая право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением;</p> <p>ст. 36, устанавливающая право граждан и их объединений иметь в частной собственности землю, владеть, пользоваться и распоряжаться землей и другими природными ресурсами свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц;</p> <p>ст. 58, предусматривающая обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.</p>
<b>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации"</b>	<p>Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.</p> <p>Статья 12. Образовательные программы</p>

**29 декабря 2012 года** В статьях характеризуются стандарты и типы образовательных программ, которые создаются в школах.

**№ 273**

**Федеральный** Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

**государственный**

**стандарт основного** осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей

**общего образования**

**Красная Книга** Регламентирует список животных и растений Краснодарского края Краснодарского края., нуждающихся в охране.

**Приказ № от** **О создании рабочей группы**

**МБОУ СОШ №23**

### **1.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

В образовании давно уделяется внимание проблемам экологии. В школе работает научное общество учащихся, где создаются исследовательские проекты в основном посвященные экологии села. Проводятся внеурочные мероприятия, проводимые от случая к случаю в рамках каких-либо конкурсов. Имея возможность вести очень широкий спектр видов деятельности экологической и здоровьесберегающей направленности, эта работа не велась планомерно. Соответственно не были использованы все возможности наиболее эффективного ведения этой деятельности.

Данная деятельность это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности; направлен на формирование системы научно-практических знаний и умений обучающихся, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью человека.

Экологическая работа предусматривает:

- осознание каждым обучающимся сущности экологических законов;
- понимание причин конфликтов в системе “ природа и общество” как несоответствие природных и социальных законов;
- осознание опасности глобальных экологических катастроф и экологических кризисов;
- осознание целесообразности действий, согласование их с законами природы;

- познание себя и отношение к себе и к окружающему миру как к части самого себя.

Деформация системы экологических отношений, дефицит ответственности перед будущим являются одним из истоков кризисной экологической ситуации. У выпускников школ, вузов, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе. Низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых. Не развита потребность практического участия в реальной работе по изучению и улучшению среды, окружающей человека.

## **2. Цель**

Цель проекта: создать и апробировать систему экологически ориентированной деятельности школьников.

### **Объект инновационной деятельности:**

Экологически ориентированная деятельность в школе.

### **Предмет инновационной деятельности:**

Система экологически ориентированной урочной и внеурочной деятельности школьников.

### **Гипотеза**

Система экологически ориентированной деятельности школьников станет эффективным инструментом повышения качества общего образования и формирования экологической культуры учащихся, если:

- в образовательной программе школы будет учтена корректировкой содержания предметных областей, сопряженной с разработкой и внедрением новых интегрированных курсов; введением новых форм внеурочной деятельности, путей формирования практических навыков, необходимых для активизации проектной деятельности;
- будет реализовано сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями социума сельского поселения.

### **Задачи инновационного проекта:**

1. Разработать и апробировать систему экологически ориентированной деятельности школьников;
2. Внедрить технологии сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями социума села;

3. Сформировать у школьников навыки участия в экологически ориентированной деятельности, развить способности к самостоятельному выбору объектов приложения сил; участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
4. Достичь качественно нового уровня исследований, проектирования обучающихся;
5. Организовать специализированную подготовку учителей к работе в условиях экологически ориентированной деятельности, в том числе – к созданию элективных курсов и использованию активных методов обучения;
6. Представить практику и результаты внедрения проекта педагогической общественности, в том числе через публикации в различных источниках.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

**Методологической основой проекта** являются диалектические принципы системности, непрерывности развития, целостности явлений и процессов реального мира, взаимодействия человека и природы; концепция системно-деятельностного подхода к изучению и проектированию педагогических явлений; важнейшие социальные и психолого-педагогические идеи о ведущей роли воспитания и образования в формировании и становлении личности, целостности педагогического процесса и его личностно-деятельностном характере; концепция самореализации и самоутверждения личности в различных сферах деятельности.

**Теоретическая база работы:** фундаментальные положения о единстве личности и деятельности, сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.В. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.); теории и практики экологического образования (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.); осущности целостного педагогического процесса (В.П. Беспалько, В.С. Ильин, В.М. Коротов, И.Я. Лернер и др.); об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе (Ю.К. Бабанский, Л.В. Байбородова, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, М.И. Рожков, В.А. Сластенин и др.); о личностно-ориентированном образовании и обучении (Е.В. Бондаревская, Ю.Н. Кулюткин, И.С. Якиманская и др.).

#### **Подходы реализации проекта:**

-Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть, отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Мероприятия экологической направленности должны проводиться, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных **принципов**:

- Принцип междисциплинарности экологического знания, которое базируется на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- Педоцентрического принципа, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- Культурологического принципа, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями экологической культуры, с учётом традиций своего края.
- Краеведческого принципа, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.
- Систематичность и непрерывность изучения экологического материала. Системно – структурный подход позволяет отобрать элементы знаний, распределить их в определенной последовательности. Принцип системности обязывает строить экологическое образование, не изолируя его от всей системы образования. Вместе с тем этот процесс должен стать непрерывным, охватывая все этапы дошкольного, школьного и послешкольного образования. Непрерывность процесса экологического образования предполагает согласованность воздействия разнообразных источников знаний и средств информации. Особенно важно это учителю, когда в школьных условиях формируется реальная и психологическая готовность учащихся к решению экологических проблем современности.

Так, выявлено, что в воспитании экологической культуры младшего школьника акцент делается на формирование отношения к самому себе и ближайшему окружению - сверстникам, учителям, родителям. Это связано со спецификой мироощущения

учащихся начальной школы - социальный аспект отношений более значим, чем отношение к природе, которую они воспринимают как жизненный фон. Отсюда выбор технологических средств осуществляется с таким расчётом, чтобы они в первую очередь способствовали пониманию ребёнком собственного "Я", стимулировали у него желание заниматься физической культурой, культурой поведения и навыками диалогового общения, поощряя любые контакты с природой, развивали любознательность, ощущение красоты окружающего мира, умение наблюдать.

В современной концепции воспитания экологической культуры (Б.Т. Лихачёв, Н.С. Дежникова, И.Д. Зверев) основополагающее значение имеет технологический аспект, в основе которого лежат современные образовательные технологии (игровые, тренинговые, компьютерные и т.д.). Основой методов и форм воспитания экологической культуры являются: воспитывающие ситуации (выбора, проблемные, игровые, трудовые), экологические знания.

Для старшеклассников характерно выраженное стремление к самореализации, для которого стремление доверять своему «Я», а не опираться на авторитеты, иметь собственное мнение, не зависеть от внешнего давления, принимать самостоятельные решения и ответственность за свои действия.

#### **4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного продукта.**

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей, организовать исследовательскую и творческую деятельность. В формировании личностных результатов школьников важны такие воспитательные принципы: не «правильными словами», а включением в «дела»; право на свободу выбора поступка («нравственное творчество»); идти не от взрослых установок, а от вопросов и интересов ребёнка; взаимоуважение личности и группы; раскрытие самооценки личности каждого (Е.Ю. Греченко).

Каждый ученик в конечном итоге должен осознать, что для сохранения себя человек должен сохранить природу, а для охраны природы он должен развить себя, познать законы природы. Это и есть мотивация обучения.

Проект предполагает развитие экологического сознания обучающихся до потребности быть ответственным за состояние природного окружения, ответственности за свое здоровье и здоровье других людей.

Мы хотим в своих обучающихся воспитать активных созидателей по охране окружающей среды, пропагандистов оптимального взаимодействия природы и

общества, чтобы в будущем они могли предугадать, предупредить негативные последствия влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

## **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 классы)**

- 1. Преемственность основ экологического воспитания**
- 2. Внеурочная деятельность**
- 3. Внеклассная работа**
- 4. Создание ученических проектов**

**МБОУ ДОУ №23**  
творческие выставки,  
волонтерское движение,  
совместные экологические акции

**КЛУБ села Гайдук**  
**КЛУБ села Владимировка**  
акции по пропаганде здорового образа  
жизни, проведение творческих  
конкурсов экологической  
направленности,  
экологические десанты

## **СРЕДНЯЯ ШКОЛА (5-9 классы)**

- 1. Введение элективных курсов;**
- 2. Создание и реализация социальнозначимых экологических проектов**
- 3. Создание исследовательских проектов**
- 4. Внеклассная и внеурочная деятельность**
- 5. Развитие волонтерской деятельности**

**Предприятия, расположенные на территории села Гайдук:**  
ц/к "Атакайцемент",  
экскурсии  
**Администрация Гайдукского сельского округа**

**Экологический отдел администрации города**

Для успешной работы данного проекта необходимо четкая координация действий всех его участников.

### **Начальная школа 1-4 класс**

Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни

#### **Учебная деятельность:**

Учитывая, что на базе МБОУ ДОУ №23 работает инновационная площадка по пропаганде здорового образа жизни, будет логичным продолжать работу в данном направлении. В рамках преемственности и обмена опытом нужно развить систему совместных мероприятий и волонтерского движения.

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет корректировки рабочих программ учебного предмета «Окружающий мир». Стоит уделять особое внимание пропаганде здорового образа жизни на всех предметах. Включить в КТП по предметам интегрированные уроки. Например: Физическая культура - Окружающий мир, ИЗО - Окружающий мир и т.д.

#### **Организация внеурочной деятельности:**

Для развития и поддержания интереса к экологии, здоровому образу жизни направленности разрабатываются программы внеурочной деятельности:

Кружки:

- «Юные друзья природы»

- «Юный эколог»

Внеурочный час «Мир в котором я живу»

Психолог школы проводит психологические игры, тренинги, воспитывающие любовь к природе.

**В состав школьного научного общества «Эрудит» входят учащиеся младших классов.**

Уже на научно-практических конференциях различного уровня наши учащиеся младших классов представляли свои исследовательские проекты:

«Использование шунгита как природного фильтра для очистки питьевой воды»,

«Использование вторичного сырья в декоративно-прикладном искусстве, способствующее экономике семейного бюджета»,

«Оценка экологического состояния посёлка Гайдук по состоянию зелёных насаждений»,

«Живой уголок»,

«Домашняя птица»,  
«Землетрясения в Новороссийске».

**Внеклассная деятельность:**

Проведение внеклассных мероприятий: «Птичий дом», «День Земли», дни Здоровья; выставки «Чудеса природы», «Жалобные книги природы»; конкурсы рисунков, рассказов, театральных постановок; экскурсии на природу; встречи с экологами предприятий и другие.

У обучающихся начальной школы должны сформироваться представление об экологии, сформироваться познавательный интерес к природе родного села и края, уважительное отношение к природе. Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

**Сетевое взаимодействие:**

МБОУ ДОУ №23, клуб села Гайдук, клуб села Владимировка на базе которых планируется организация акций, творческих конкурсов, праздников экологической направленности.

**Основная школа 5-9 классы.**

Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления

**Учебная деятельность.**

В основной школе также стоит уделить особое место интеграции предметов: биология-география, химия-биология, химия-география и т.д.

Введение элективного курса «Валеология».

**Организация внеурочной деятельности:**

Работа кружков:

- «Сделаем мир красивей»
- «Юные биологи»

Психологом проводится курс «Здоровый образ жизни – выбор молодых», также предполагается ведение психологических тренингов, дискуссий.

**Проектно-исследовательская деятельность в научном обществе учащихся «Эрудит».**

В классах, обучающихся по стандартам ФГОС обязательным является подготовка индивидуального исследовательского проекта. Многие учащиеся затрагивают тему экологии.

У нас уже есть практика подготовки исследовательских проектов для представления на различных уровнях. Школа представляла работы по следующим направлениям:

### **Биология**

1. Экологическая оценка поселка по пробам снежного покрова.
2. Многообразие краснокнижных растений горы Новороссийская.
3. Кресс-салат как биоиндикатор чистоты почв.
4. Обнаружение ионов свинца в растительности и почвах придорожных зон Новороссийского района.
5. Содержание и дрессировка декоративных видов крыс.
6. Влияние интернет зависимости на здоровье человека.
7. Влияние загрязнённой воды на рост и развитие растений.
8. Человек против природы – лес или свалка?

### **Химия**

1. Влияние синтетических моющих средств на растения.
2. Зависимость всхожести и роста фасоли от типа вносимых удобрений.
3. Обнаружение ионов свинца и мышьяка в растительности промышленных зон.
4. Гидропоника на минеральных солях в домашних условиях.
5. Сахарозаменители в газированных напитках.
6. Анализ присутствия загрязнителей в двух экологических участках села Гайдук.

### **География**

1. Изучение причин снижения продуктивности Азовского моря.
2. География природно-территориальных комплексов.
3. Влияние уровня шума на живые объекты села Гайдук.

### **Физика.**

1. Влияние влажности воздуха на здоровье школьников.
2. Влияние звуковых волн на растения.

**Для создания проектов школой приобретено учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии, датчик влажности, комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», шумомер и т.д.**

### **Внеклассная деятельность:**

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя науки», «Колокола тревоги», выставки «Осенняя фантазия», «Дары осени», конкурсы рисунков и декоративно-прикладного искусства, экскурсии на природу, походы, встречи с экологами и другие.

### **Сетевое взаимодействие:**

Проведение мероприятий, согласно совместного плана с учреждениями города, ведущими экологическую деятельность, ознакомительно-экскурсионные мероприятия: цементный завод «Атакайцемент»; проведение совместных социальнозначимых акций с администрацией Гайдукского сельского округа.

### Схема взаимодействия участников проекта



## Система руководства и координации работой проекта.



### 5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного воспитания,

формирования его действительно – гуманистической позиции и культуры поведения. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Как и во многих школах, предмета «экология», как образовательного курса нет. Современная система урочной деятельности по биологии и сопредельным предметам ориентируется на формирование не всей совокупности компонентов экологической культуры личности школьников, особенно это касается становления умений и навыков по изучению природы и ее охраны. Можно предположить, что подобного рода закономерность связана с тем, что урок имеет свои «жесткие» рамки: свои цели, задачи, содержание. В связи с этим такие важные компоненты экологической культуры как ценностные ориентации, система норм и правил по отношению к природе и, особенно, практические навыки по изучению окружающей среды, остаются не реализованными. В результате чего цель экологического воспитания остается не достижимой. Одним из средств решения данной проблемы является внеурочная деятельность. Одним из важнейших аспектов внеурочной деятельности в рамках формирования экологической культуры является возможность интеграции ценностных, нормативных, нравственно-эстетических аспектов на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода в целом и практической деятельности в частности.

Основные инновационные идеи нашего проекта:

- координирование действий все участников, посредством выстроенной системы экологического образования и воспитания;
- определение тьютора по экологической работе, который организует специализированную подготовку учителей к работе в условиях экологически ориентированной деятельности, и будет координировать научно-исследовательскую работу;
- внедрение экологического аспекта в предметные области урочной и внеурочной сферы;
- мониторинг, определяющий уровень экологической культуры школьников;

- вовлечение в экологическую деятельность родителей;
- создание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями (МБОУ ДОУ №23), учреждениями культуры (клубы села Гайдук и Владимировка), предприятиями («Атакайцемент», «Брисс-Босфор»).
- транслирование результатов работы проекта через сайт школы и другие источники.

Воспитание основ экологической культуры школьников будет проходить результативно, если педагог будет использовать деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу детей в группах, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений, использовать лично – ориентированную модель общения между педагогом и ребенком, привлекать к решению поставленных задач родителей учащихся.

**6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и.т.д.**

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Подготовительный (январь 2017 г.- сентябрь 2017 г.)</b>				
<b>Организационное обеспечение</b>				
1.	Диагностика и прогнозирование образовательных запросов.	Анализ особенностей экологического состояния и социума сельского поселения. Анализ внутренней среды школы, образовательной ситуации (разработка инструментария, анкетирование, опрос родительской общности, обучающихся, педагогов.)	Январь-август	Анкеты, результаты опроса
1.	Создание нормативной базы для внедрения проекта	Изучение нормативных документов и создание нормативно-правовой базы	январь-апрель	Пакет нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной

				деятельности
2.		Издание локальных актов, рассмотрение их на заседаниях педсовета, управляющего совета	январь - апрель	Локальные акты
<b>Научно-методическая деятельность</b>				
1.	Организация учебной, воспитательной и научно-методической деятельности школы экологически ориентированной направленности	Разработка учебного плана	май-август	Учебный план
2.		Разработка внеурочных программ	апрель-август	Банк программ
3.		Разработка системы воспитательной работы и дополнительного образования	май-август	Система воспитательной работы
4.		Разработка программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки	апрель-август	Банк образовательных программ и учебных пособий
<b>Исследовательская деятельность</b>				
1.	Совершенствование научно-исследовательской деятельности обучающихся	Организация работы научно-исследовательского общества «Эрудит» в экологическом направлении	апрель - август	результат участия в научно-практических конференциях, конкурсах
<b>Развитие материально-технической базы школы</b>				
1.	Работа по укреплению материально-технической базы школы, создание условий для реализации проекта	Приобретение для кабинетов начальной школы мини-лабораторий.	январь-август	Материально-техническое и методическое обеспечение
2.		Оснащение кабинетов биологии, географии, химии, технологии современным оборудованием	январь-август	Кабинеты биологии, географии, химии, технологии, отвечающие современным оборудованием
<b>Совершенствование учительского и административного корпуса</b>				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Подбор и расстановка педагогических кадров, повышение квалификации учителей	Январь-август	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
2.		Семинар-практикум для учителей	март	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности
<b>Социальное партнёрство</b>				

1.	Организация тесного сотрудничества с социальными партнёрами	Поиск социальных партнёров	Январь-август	Организация сетевого взаимодействия
3.		Составление плана совместной деятельности	Июнь-август	План работы совместной деятельности
<b>Информационное обеспечение</b>				
1.	Информирование общественности о подготовке к внедрению проекта	Информирование родителей и обучающихся	Апрель	Протокол родительского собрания
3.		Создание страницы на школьном сайте	Апрель-май	Страница на школьном сайте
<b>Этап 2. Опытно-практический (сентябрь 2017 г.- август 2020 г.)</b>				
<b>Научно-методическая деятельность</b>				
1.	Работа по накоплению передового педагогического опыта	Создание банка образовательных программ и учебных пособий	В течение этапа	Банк образовательных программ и учебных пособий
2.		Проведение семинаров, конференций, круглых столов	В течение этапа	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности
3.		Психолого-педагогическое сопровождение	В течение этапа	
4.		Внедрение инновационных технологий в организацию экологической деятельности	В течение этапа	
5.		Развитие конкурсной и внеклассной деятельности.	В течение этапа	
<b>Исследовательская деятельность</b>				
1.	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и конкурсную деятельность	Работа научно-исследовательского общества «Эрудит»	В течение этапа	Результативность участия в конкурсах, научно – практических конференциях
<b>Развитие материально-технической базы школы</b>				
2.		Обустройство кабинета для лабораторно-исследовательской деятельности.	Сентябрь 2019 г.	Кабинет
3.		Пополнение учебным оборудованием и	В течение этапа	Кабинеты биологии, географии, химии,

		наглядными пособиями учебных кабинетов		физики , и др. отвечающие современным оборудованием
<b>Совершенствование учительского и административного корпуса</b>				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Организация непрерывного повышения квалификации учителей	В течение этапа	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
<b>Социальное партнёрство</b>				
1.	Работа по реализации образовательных услуг с учётом проектирования жизненного самоопределения и выбора профессии учащимися	Расширение связей для сетевого взаимодействия школы с учреждениями, занимающимися экологической деятельностью.	В течение этапа	Увеличение количества социальных партнёров
		Профориентационная деятельность	В течение этапа	Развитие интересов к экологической деятельности на уровень выбора профессии
<b>Информационное обеспечение</b>				
1.	Информирование общественности о работе проекта	Информирование родителей	В течение этапа	Протоколы родительских собраний
		Оформление стенда о работе проекта	В течение этапа	Информационный стенд
		Обновление информации о реализации инновации на школьном сайте	В течение этапа	Страница на школьном сайте
<b>Этап 3. Аналитико-обобщающий (сентябрь 2020 г.- май 2021 г.)</b>				
<b>Научно-методическое обеспечение</b>				
1.	Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы, систематизация полученных данных, распространение положительного опыта, формулирование основных операционных целей перспективного развития школы.	Выступления на семинарах, конференциях	В течение этапа	Трансляция опыта инновационной деятельности
2.		Проведение семинаров, конференций на базе школы	В течение этапа	Трансляция опыта инновационной деятельности
3.		Создание банка методических разработок учебных занятий, дидактического материала, внеклассных	В течение этапа	Банк методических материалов для педагогов

		мероприятий.		
4.		Публикации в сетевых профессиональных сообществах педагогов.	В течение этапа	Методические материалы для педагогов
5.	Анализ работы	Анализ результатов работы по промежуточной и итоговой аттестации учащихся, по повышению их культурного, творческого и интеллектуального потенциала, по результативности и успешности учащихся.	В течение этапа	Анализ работы и перспективы дальнейшего развития

**7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

1. Процент выпускников, поступивших в СУЗы на экологические специальности;
2. Процент учащихся, ставших победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии, экологии на различных этапах;
3. Процент учащихся вовлечённых в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
4. Процент учащихся, победителей и призёров конкурсов, соревнований по экологии;
5. Процент учителей, имеющих учебно-методические разработки по экологическому направлению;
6. Доля педагогов, участвующих в экспериментальной работе;
7. Оснащённость учебных классов, наличие современного оборудования для лабораторных, практических работ и научно-исследовательской деятельности по химии, биологии и географии;
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации проекта;
9. Процент родителей, вовлечённых в проект;
10. Увеличение социальных партнёров, сотрудничающих со школой;
11. Рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школы);
12. Охват школьников организованным трудом и отдыхом, летним трудом при школе.

Методы исследования: анализ информационных источников, анализ документации, опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование, методы логического анализа.

## **8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

- 1) Формирование у обучающихся практических навыков разработки и реализации экологических проектов, новых социальных инициатив.
- 2) Формирование системы непрерывного экологического образования на школьном (начальном, основном общем) этапе и во всех видах неформального образования на основе сетевого взаимодействия.
- 3) Обеспечение устойчивой мотивации школьников на экологическую культуру в условиях сельского социума.
- 4) Внедрение новых, воспитательных, образовательных и практических технологий, повышающих эффективность деятельности школы и социума.
- 5) Накопление методических ресурсов для дальнейшей практической и исследовательской деятельности в образовательной среде.
- 6) Повышение профессиональной компетенции учителей через участие в семинарах, конференциях;
- 7) Создании учебно-методических и дидактических материалов.
- 8) Формирование имиджа школы для родителей, социального окружения школы.
- 9) Возможность трансляции системы экологически ориентированной деятельности школы.

## **9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

- изменение содержания учебно-воспитательного процесса, внедрение новых учебных модулей, курсов урочной и внеурочной деятельности;
- насыщение школьного образовательного пространства новыми технологиями;
- совершенствование научно-исследовательской работы в школе;
- расширение сети социальных партнёров для дальнейшего сетевого взаимодействия;
- развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

### **Участники Проекта.**

Участниками Проекта являются:

- 1) Учащиеся начальной и основной школы, которые получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами школьного совета

организаторских дел; участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.

- 2) Родители учащихся не просто приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций, но и принимают непосредственное участие в организации этих мероприятий.
- 3) Учителя-предметники школы, которые получают необходимую квалификацию по экологическому образованию и воспитанию, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.
- 4) Учреждения и предприятия села, которые вовлекаются в экологическое движение посредством общих мероприятий.

### **Риски и пути преодоления.**

Риски (угрозы) осуществления инновационной проекта связаны:

- с трудностями соорганизации людей при их значительно напряженном графике работы. (Например, организация семинаров для учителей по экологизации предметов);
- вовлечение в данную деятельность предприятий социума, и организация их активного участия;
- с перегрузкой учащихся, так как одновременно действует много программ, конкурсов, олимпиад и вся нагрузка ложится на одних и тех же детей;
- с финансовыми возможностями детей для участия в конкурсах, лагерях, экспедициях.

Пути преодоления рисков:

- искать педагогов-соратников;
- продумывать механизм информации участников инновационной программы с целью сохранения времени;
- производить отбор предлагающихся конкурсов, проектов, вычлняя бюджетные (бесплатные) мероприятия.

### **10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

В данный момент учащиеся школы обучаются в двух зданиях. Среднее и старшее звено обучаются в типовом здании, рассчитанном на 250 мест. Построено здание ½ в 1930

году, ½ в 1952 году общей площадью 1879 м<sup>2</sup>, а начальные классы обучаются в новом здании, арендуемом муниципалитетом.

К сентябрю 2018 года планируется постройка нового блока, после чего планируется развитие инфраструктуры школы, способствующее открытию лаборатории для ведения научно-исследовательской деятельности.

**Кадровые ресурсы:** В данный момент в школе работает 51 учитель, из них 39 имеют высшее образование, остальные среднее-специальное.

20% имеют высшую квалификационную категорию, 26% первую.

В школе трудятся четыре учителя, имеющих звание «Отличник народного образования»: Чадная Г.П., Лысенко Т.И., Корниенко Ю.В., Тидень Т.Е.

Семь человек награжденных Грамотами Министерства образования и науки РФ: Лысенко Т.И., Заяц Л.С., Корниенко Ю.В., Игнатенко Э.М., Немец Л.Н., Коломиец Т.Н., Сердюкова Л.И.

Один учитель имеющий звание «Заслуженный учитель Кубани»: Тидень Т.Е.

Два человека, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Дмитриева Л.И., Лисицкая Н.Г.

Для разработки и апробации проекта будут созданы творческие группы из педагогических работников школы и специалистов других образовательных учреждений и структур.

#### **Материально-техническая база школы.**

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно-материальной базы школы. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса направлено на совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования, а также рост материально-технического обеспечения образовательной системы школы.

Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в шести кабинетах установлены автоматизированные рабочие места с интерактивным оборудованием, полученные по программе «Развитие современной школьной инфраструктуры» в 2012 году, в кабинете биологии установлена интерактивная доска.

Кабинеты физики, химии, информатики, мастерская, имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. При кабинетах физики, химии, биологии имеются специально-оборудованные лаборантские.

**11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

- Создана рабочая группа, назначены ответственные по внедрению проекта в общеобразовательный процесс;
- Проведено информационное родительское собрание с родителями обучающихся;
- Размещен проект на сайте школы;
- Разработаны локальные акты;
- Составлены проекты планов работ с социальными партнёрами;
- Создана мини-лаборатория для проведения исследовательской деятельности (для учащихся начальной школы).