

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «ПЕТУШОК» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

Инновационная образовательная программа

**«ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДОО»**

2016 г.

1.1. Методологическое обоснование проекта

1.2. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В условиях существенных изменений социокультурной жизни общества на рубеже XX-XXI веков наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров, которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. В этом аспекте закономерно происходят кардинальные изменения в содержании теоретико-методологических подходов в образовании: по-новому видятся цели обучения и воспитания мальчиков и девочек. Многочисленные исследования показывают, что высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе не являются гарантией социального и психического благополучия человека. Образование, как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерного воспитания детей.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века.

Теоретический анализ по данному вопросу позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи; предпринимаются попытки разработки концепций гендерного образования детей, но рассматриваемые вопросы гендерного воспитания нередко ограничены физиологическими, медицинскими, социальными аспектами, педагогический и методический аспекты почти не учитываются. Относительно детей дошкольного возраста, обозначенная проблема носит единичный характер (И.С. Клецина, Е.А. Коньшева, Т.А. Репина, Л.В. Штылева), что обуславливает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности и

методического просвещения педагогов дошкольных учреждений (далее ДОО), которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагога, оптимизацию и совершенствование имеющихся у него знаний, умений и навыков, профессионально-ценностной ориентации в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом гендерного подхода. Также проблема обусловлена тем, что дошкольное образовательное учреждение как социальный институт продолжает воспроизводить жесткие стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствовать формированию стереотипов восприятия и самооценки личности дошкольника по половому признаку, что, в свою очередь, нивелирует проявления индивидуальности воспитанников в выборе дальнейшего жизненного самоопределения. Это связано с отсутствием методических пособий, дидактического материала, методических рекомендаций для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе, деконструкция традиционных культур ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия (Л. В. Штылева)

Мы полностью согласны с Е.Н. Каменской и Е.В. Бондаревской в том, что предпосылками гендерного подхода в педагогике, которые необходимо учитывать педагогам ДОО является:

1. Ломка традиционной системы гендерной стратификации, ослабление женской и мужской поляризации социальных ролей: традиционное гендерное разделение труда потеряло жесткость и нормативность.
2. Изменение культурных стереотипов маскулинности и феминности, которые становятся менее популярными.
3. Наблюдаются объективные изменения в брачно-семейных отношениях: а) происходит становление нового гендерного качества брачно-семейных отношений; б) наблюдаются позитивные изменения в брачно-семейном статусе мужчины, которые выражаются в утрате функции «добытчика», прогрессирующем снижении социализационной роли отцовства. Общая тенденция, лежащая в основе трансформации семейно-брачных отношений, изменение ценностных ориентиров.

4. Повсеместная феминизация образования (домашнего, дошкольного, школьного и вузовского). «Феминизация» воспитания детей способствовала и способствует тому, что немало молодых людей в силу отсутствия у них необходимых качеств, испытывают дополнительные трудности при службе в армии, вступая в брак, оказываются неспособными выполнять элементарную мужскую работу и часто перекалывают ответственность на плечи женщины за семью и воспитание детей, что порождает многие семейные конфликты. У представительниц женского пола не формируется терпеливость, умение поддерживать тепло семейного очага, создавать, положительный эмоциональный настрой в семье, рационально и умело организовывать домашнее хозяйство. Дефицит гендерного воспитания приводит к возрастанию разводов, снижению уровня рождаемости, увеличению числа еще не распавшихся, но неустойчивых браков.

Стоит даже отметить, что гендерное воспитание накладывает свой отпечаток и на образовательную деятельность детей дошкольного возраста. Не только воспитание, но и обучение, и развитие детей в детском саду происходит с учетом их гендерных особенностей, которые необходимо знать и учитывать педагогу для раскрытия и развития индивидуальности, самобытности ребенка. Для того, чтобы реализовать гендерный подход в образовательной практике детского сада, педагог должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями, быть методически грамотным в использовании гендерного подхода при взаимодействии с детьми и родителями воспитанников.

К сожалению, система дошкольного воспитания в Краснодарском крае по сей день является преимущественно «бесполой». Доказательством этому являются следующие факты:

- Содержание детской деятельности и формы ее организации не ориентированы на специфические потребности, интересы, уровни активности мальчиков и девочек;
- Единый режим дня не учитывает различную потребность в движении, чередовании активности и отдыха у мальчиков и девочек;
- Гигиенические, спальные, игровые комнаты и прихожие являются общими для всех детей;
- Питание дошкольников не дифференцировано по ассортименту и времени приема пищи;
- При проведении образовательной деятельности нет дифференциации в содержании заданий, игр, физкультминуток, тематики и развитии познавательной активности детей.

Все эти отрицательные аспекты в организации воспитательно-образовательного процесса детского сада, педагогическая неграмотность педагога, взаимодействующего с детьми, отсутствие знаний у родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек, не позволяет ребенку проявлять свою самобытность и индивидуальности.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

1. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. Профессиональный стандарт «Педагог»;
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации ст. 19.
6. Приказ МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район от 16.01.2014 № 45/1 «О разработке и реализации инновационной образовательной программы»
7. Приказ МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район о разработке и внедрении совместного инновационного проекта между МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе Туапсинского района и МБДОУ ДС № 7 «Ивушка» г. Белореченска Белореченского района «Гендерное воспитание в ДОУ» № 45 от 16.01.2014 г.
8. Приказ МБДОУ ДС № 7 «Ивушка» г. Белореченск о разработке и внедрении совместного инновационного проекта между МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе Туапсинского района и МБДОУ ДС № 7 «Ивушка» г. Белореченска Белореченского района «Гендерное воспитание в ДОУ» № 9-1 от 16.01.2014 г.
9. Приказ МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район о разработке и внедрении образовательного проекта «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников» № 52 от 15.02.2014 г.
10. Приказ МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район о разработке и внедрении образовательного проекта «Бабушки и дедушки – вы мои друзья» № 1 от 02.09.2016 г.
11. Приказ МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район о разработке и внедрении образовательного проекта «Развиваем речь у мальчиков и девочек» № 5-1 от 12.01.2017 г.
12. Приказ МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район о разработке и внедрении образовательного проекта «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода» № 5-2 от 16.02.2016 г.

1.4. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы

В настоящее время объективно существуют противоречия между:

- объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях без учета полоролевых различий;
- необходимостью полоролевого воспитания начиная с дошкольного детства и недостаточной методической подготовкой педагогов по реализации полоролевого подхода в воспитании детей дошкольного возраста;
- требованиям практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и не разработанностью практических и методических аспектов полоролевого воспитания детей дошкольного возраста для педагогов детского сада.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в поиске и разработке организационно-методического комплекса для повышения педагогической компетентности педагогов, обеспечивающего эффективность процесса полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в разработке комплекса по организации методического сопровождения педагогов с учетом полоролевого подхода в образовательном процессе ДОО.

Актуальность выделенной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы инновационной образовательной программы - «Полоролевое воспитание детей в условиях ДОО».

1.5. Цель инновационной деятельности

Цель программы - обеспечение условий эффективности полоролевого и гендерного воспитания личности ребенка-дошкольника в условиях ДОО.

1.6. Задачи инновационной деятельности

Цель конкретизирована в следующих задачах:

- Сформировать правильное отношение между мальчиками и девочками;
- Создать соответствующую развивающую предметно-пространственную игровую среду в группах МБДОУ ДС № 26 «Петушок» с целью формирования положительной социализации детей дошкольного возраста;
- Теоретически обосновать, разработать, апробировать на базе МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район и проанализировать эффективность

разработанного комплекса организационно-методических мероприятий для педагогов ДОО по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.7. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)

Теоретико-методологическую основу разработки программы составляют: **теоретические положения о роли мужчины и женщины в развитии общества** (В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Т.Мор, Платон, В. Розанов, Ж.-Ж. Руссо, В. Соловьев, М. Уолстонкрафт, Ф. Фурье, Н.Г. Чернышевский и др.); **психолого-педагогические идеи полового воспитания в семье** Т.С. Агарова, Т.М. Афанасьева, Р. Борман, И.В. Гребенников, Г. Шиле, Ю.Г. Орлова, В. Коломийченко, Т.А. Коротеева, Б.Р. Псанко, П.Я. Сторожицкий и др.);

Концепции андрогинии (С. Бем, Г. Аммон); **теории гендерной социализации личности** (К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф. Джес, Е. Маккоби, Дж. Мани, Л.В. Попова, М. Черноушек, Г. Хофстед, Н. Ходоров, К. Эрханд и др.); **педагогические идеи нравственных аспектов гендерного воспитания** (О.С. Богданов, Е.В. Бондаревская, Л.В. Градусова, А.В. Мудрик, Л.Н. Тимощенко, С.В. Черенков и др.);

Педагогические идеи гендерного воспитания мальчиков (Е.К. Барановская, В. Бездетных, А.А. Вахрушев, В.А. Караковский, Л.А. Коряшина, Л.А. Левшин) и девочек (В.П. Нищева, Т.Н. Тимощенко); **педагогические идеи педагога к работе с мальчиками и девочками** (В.Е. Каган, В.А. Караковский, Д.В. Колесов, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.М. Чернов и др.); **аксиологический подход** (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, М.Е. Дуранов, А.В. Кирьякова, Г.Б. Корнетов, О.В. Лешер, Б.Т. Лихачев, З.И. Равкин, А.З. Рахимов, Р.М. Чумичева, Н.Л. Худякова и др.); **гендерный подход** (И.С. Кон, Н.К. Ледовских, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова, Н.Е. Татаринцева, А.Н. Харчевникова, М.И. Богомолова).

В ходе реализации программы использованы следующие методы:

- теоретические: анализ психолого-педагогический, социокультурной и методологической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование;
- эмпирические: анализ продуктов педагогической деятельности; наблюдение, анкетирование, беседа.

В практике жизнедеятельности детей дошкольного возраста реализация полоролевого и гендерного подходов осуществляется на основе следующих педагогических принципов (рис.1).

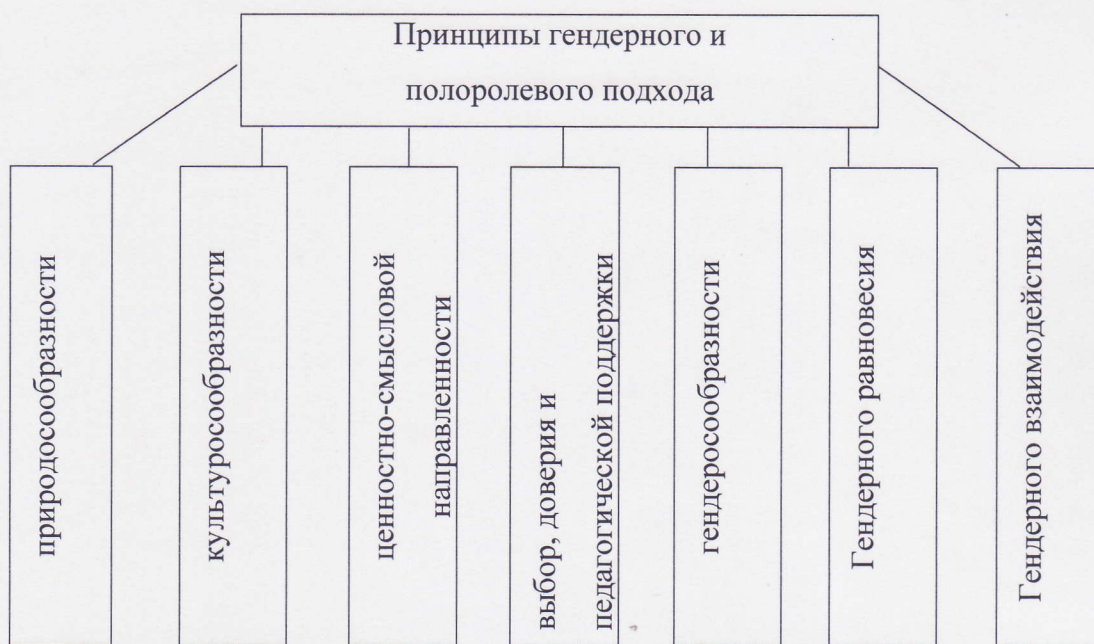


Рис.1 Педагогические принципы, лежащие в основе гендерного и полоролевого подхода

На основе принципов природосообразности и культуросообразности можно увидеть, что полоролевой и гендерный подходы принадлежат к личностно ориентированным концепциям образования, которые обращают особое внимание на развитие индивидуальности и творческого потенциала ребенка, который стремится к инициативе, самостоятельности, свободе выбора вида деятельности, партнера деятельности на основе собственного интереса.

Важную роль в реализации данных подходов играют следующие **принципы**:

- Принципы ценностно-смысловой направленности,
- Принцип вариативности,
- Принцип оказания педагогической поддержки педагогам дошкольных образовательных организаций и семье.

Они включены в комплекс принципов полоролевого и гендерного подходов, потому что позволяют сохранить за детьми возможность развития собственной модели поведения в рамках процесса воспитания.

К группе принципов полоролевого и гендерного подходов относятся также следующие:

- принципы гендеросообразности,
- гендерного равновесия,
- полоролевого взаимодействия.

Таким образом, в гендерный подход включены как общепедагогические, психологические принципы, так и принципы, отражающие специфику реализации гендерного подхода в воспитательно-образовательном пространстве современной ДОО.

Для реализации полоролевого и гендерного подходов в воспитании детей необходимо использовать различные механизмы, включающие в себя методы и средства, которые можно представить в интеграции друг с другом (рис.2).

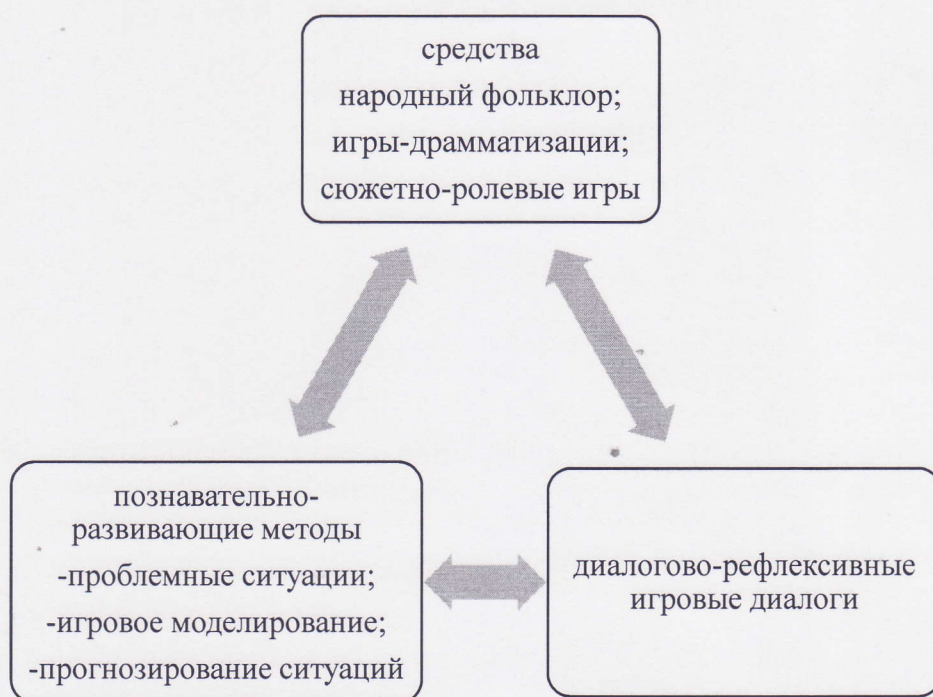


Рис.2. Интеграция механизмов гендерного воспитания.

Таким образом, полоролевой и гендерный подходы в воспитании детей дошкольного возраста представляет собой сложное, многоплановое явление в педагогической науке. Его актуальность неоспорима. Задачи, принципы, условия реализации данных подходов в воспитательном процессе детского сада требуют пристального внимания со стороны ученых, педагогов, родителей.

2. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

Эффективность процесса полоролевого и гендерного воспитания будет эффективным, если будет обеспечиваться комплекс следующих организационно-методических

мероприятий для педагогов ДОО: разработка методического комплекса для педагогов ДОО по воспитанию детей дошкольного возраста с учетом полоролевого и гендерного подхода «Секреты гендерного воспитания»; педагогическое просвещение родителей в вопросах полоролевого и гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в форме «Педагогической гостинной»; разработка и реализация совместного образовательного проекта «Гендерная социализация детей дошкольного возраста» между дошкольными образовательными организациями двух муниципалитетов Краснодарского края (Туапсинский и Белореченский районы).

3.Обоснование новизны инновационной деятельности

1.Разработка целостной модели полоролевого воспитания дошкольников (см. рисунок 3).



Рис.3 Целостная модель полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.

2. Разработана авторская педагогическая технология «ТВИГИС» (автор – Борохович Л.Ю., воспитатель), которая способствует развитию инициативы и самостоятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста (см. рисунок 4). Данная технология была представлена на тематическом семинаре «Инновационные педагогические технологии в работе педагогов ДОО» факультета дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета 07.06.2016 г; опубликована во Всероссийском научно-методическом журнале «Детский сад: теория и практика» № 6/2016 г.

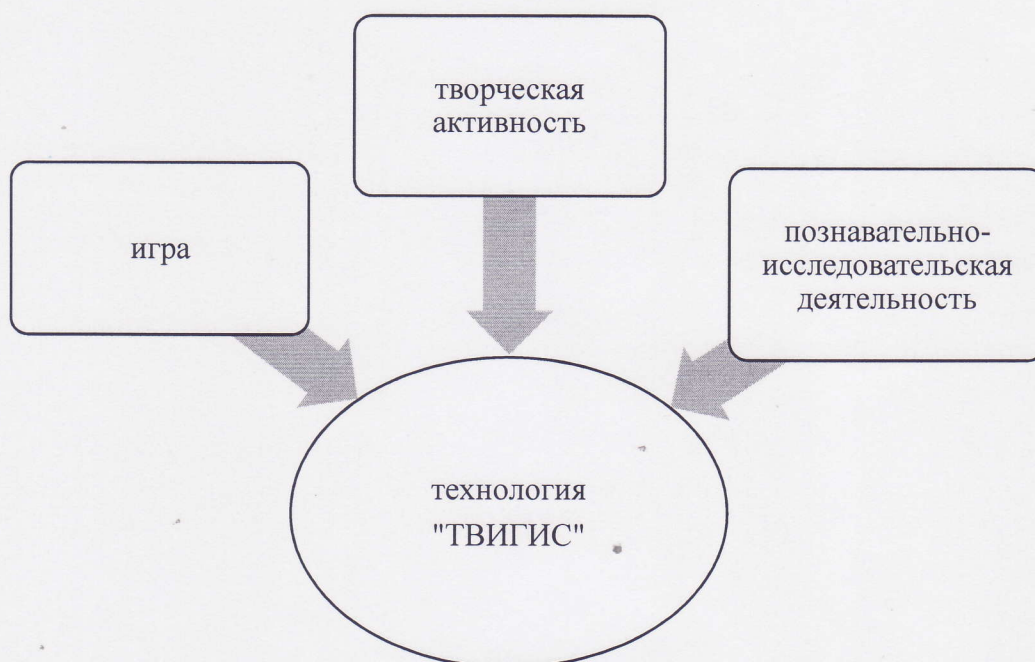


Рис.4 Модель авторской педагогической технологии «ТВИГИС»

Структура реализации технологии «ТВИГИС»

идентификация технологии: технология гендерного воспитания и развития детей дошкольного возраста;

по уровню применения: общепедагогическая;

по ориентации на личностные структуры: эвристическая;

по характеру содержания и структуры: развивающая, обучающая;

по подходу к ребенку: лично-ориентированная (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий реализации технологии).

цель технологии: развитие инициативы и самостоятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста. Цель разработки и внедрения технологии конкретизируется в решении следующих задач:

дидактические: формировать любознательность, познавательную мотивацию;

развивающие: развивать инициативу и самостоятельность мальчиков через организацию самостоятельных видов деятельности, способствующих развитию познавательной активности.

воспитательные: формирование установок на позитивное сотрудничество и мировоззренческих позиций во время самостоятельной деятельности и взаимодействии с другими партнерами.

социализирующие: становление самостоятельности, инициативности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

концептуальная основа: в основу технологии положены модель деятельности как процесса по А.Н. Леонтьеву и структура инициативности Т.С. Борисовой;

3. организация системы взаимодействия с социальными партнерами (МБДОУ ДС № 7 «Ивушка» г. Белореченск МО Белореченский район) и семьи в области полоролевого и гендерного воспитания детей дошкольного возраста;

4. Разработка методического комплекса «секреты гендерного воспитания» (см. рисунок 5).

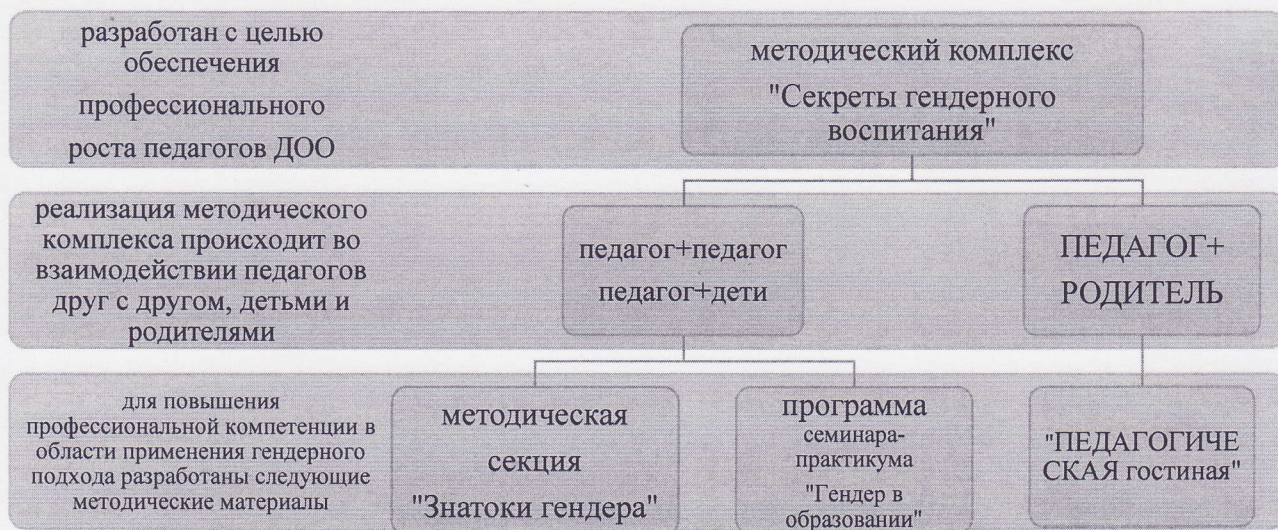


Рис.5 Методическая поддержка педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе гендерного подхода

4. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Сроки реализации программы

Январь 2014 года - август 2017 года.

Управление программой

Корректирование программы осуществляется совместно педагогическим и родительским советами. Управление реализацией программы развития осуществляется заведующим ДОО

Разработчик программы -

временный творческий коллектив ДОО.

Этапы реализации программы

2014-2015 учебный год. Подготовительный этап:

- изучение методической литературы, подборка статей;
- разработка перспективных планов;
- взаимодействие с детьми и родителями (законными представителями);

2014-2016 учебный год. Организационный этап:

- разработка и апробация инновационной образовательной программы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе для работы по направлению «Гендерная социализация детей дошкольного возраста»;
- разработка и реализация совместного инновационного проекта «Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДООУ Туапсинского и Белореченского районов»

(Приложение № 1), исследовательско-творческого проекта «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников» (Приложение № 2), образовательного мини-проекта «Бабушки и дедушки – вы мои друзья» (Приложение № 3), познавательно-игрового проекта «Развиваем речь мальчиков и девочек» (Приложение № 4), познавательно-творческого проекта «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода» (Приложение № 5).

- разработка планов;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
- организация методического и психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОО и родителей воспитанников;
- проведение промежуточного мониторинга работы с детьми.

Ноябрь-Август 2017 г. Итоговый этап:

- корректировка программы;

- создание «Банка инновационных идей» по теме инновационной программы;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- подведение итогов работы;
- популяризация итогов реализации инновационной образовательной программы.

Формы отчета о реализации программы

- Педагогический совет ДОО;
- Заседание совета временного творческого коллектива.

База апробации программы

Апробация программы проводится на базе МБДОУ ДС № 26 «Петушок» муниципального образования Туапсинский район.

Категория участники

Воспитанники МБДОУ ДС № 26 «Петушок» муниципального образования Туапсинский район старшей и подготовительной к школе групп, родители, педагоги, специалисты ДОО.

Первый этап реализации программы - совместный инновационный проект «Гендерная социализация детей в условиях ДОУ Краснодарского края» - проводился на базе МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район и МБДОУ ДС № 7 «Ивушка» г. Белореченска муниципального образования Белореченский район.

5. Примерное изложение основного содержания программы

№	Вид (форма деятельности)	Название	Сроки	Цели (задачи)
1.	Определение степени готовности педагогов МБДОУ к инновационной деятельности	I Этап Подготовительный	2014-2015 учебный год	Проанализировать готовность педагогов МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район к инновационной деятельности
2.	Обсуждение с коллективом возможных вариантов и выбора направления инновационной деятельности			Определить тему инновационного направления
3.	Организация рабочей группы педагогов по разработке программы (издание приказа)			Организовать рабочую группу педагогов по разработке инновационной образовательной программы
4.	Разработка плана действий; конкретизация цели (стратегической и тематической), задач, возможных результатов			Разработать план апробации инновационной образовательной программы

1.	<p>Издание приказа о разработке инновационной образовательной программы «Полоролевое воспитание детей в условиях ДОУ»; изучение научно-педагогической литературы по инновационной теме программы, нормативно-правовых документов, обсуждение основ планирования и методического обеспечения инновационной деятельности; разработка плана взаимодействия с педагогами МБДОУ, родителями, коллегами из МБДОУ ДС № 7 «Ивушка» МО Белореченский район; создание благоприятных условий для внедрения инновационного опыта в деятельность детского сада; разработка и описание стратегий, концептуальной основы</p>	<p>II этап Организационный этап</p>	<p>2014-2016 учебный год</p>	<p>Рабочей группе разработать инновационную образовательную программу (составить план и отобрать содержание по реализации программы)</p>
----	---	---	------------------------------	--

<p>реализации программы; разработка диагностического инструментария результатов программы</p>			
---	--	--	--

2.	<p>Организация методических мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической и профессиональной компетентности родителей и педагогов</p>			<p>Повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей по инновационной программе</p>
3.	<p>Анализ материально-технических условий МБДОУ и создание гендерно-маркированной среды в МБДОУ для реализации первого и последующих этапов программы</p>			<p>Создать условия для реализации первого этапа инновационной программы</p>
4.	<p>Разработка и реализация совместного инновационного проекта в качестве первого этапа реализации инновационной образовательной программы «Полоролевое воспитание детей в условиях ДОУ»</p>			<p>Разработать и реализовать совместный инновационный проект «Гендерная социализация детей в условиях ДОУ Краснодарского края МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район и МБДОУ ДС № 7 «Ивушка» МО Белореченский район»</p>
5.	<p>Представление опыта педагогов по реализации первого этапа программы на</p>			<p>Диссеминировать опыт педагогов в ходе реализации совместного инновационного проекта</p>

	муниципальных и краевых профессиональных конкурсах, СМИ, среди педагогической общественности Туапсинского и Белореченского районов		«Гендерная социализация детей в условиях ДОО Краснодарского края»
6.	Провести SWOT- анализ реализации первого этапа инновационной программы (промежуточный мониторинг, ожидаемые результаты)		Проанализировать результаты реализации первого этапа программы
7.	Разработка плана мероприятий для родителей воспитанников («Встречи в педагогической гостиной»)		Разработать систему методического сопровождения родителей воспитанников по теме программы (в качестве второго этапа реализации программы)
8.	Разработка и реализация подпроектов «Бабушки и дедушки - вы мои друзья!», «Развиваем речь мальчиков и девочек», «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом		Разработать подпроекты реализации инновационной программы

	гендерного подхода», «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников»			
1.	Проведение итогового мониторинга реализации инновационной образовательной программы	III этап Итоговый этап	Ноябрь- Август 2017 г.	Провести мониторинг реализации программы
2.	Подведение итогов реализации инновационной программы (анализ, прогноз и выявление проблемных вопросов)			Проанализировать, обсудить итоги и определить дальнейшие перспективы реализации выбранного направления инновационной деятельности детского сада
3.	Популяризация итогов реализации программы и опыта педагогов по теме программы			Обеспечить информационное сопровождение итогов реализации инновационной программы
4.	Формирование «Банка инновационных идей» (по итогам реализации программы)			Сформировать «Банк инновационных идей» по теме инновационной программы

Партнеры: Педагоги и специалисты ДОУ, родители воспитанников ДОУ, педагоги и специалисты МБДОУ ДС № 7 «Ивушка» МО Белореченский район.

Взаимодействие с родителями в ходе разработки, апробации программы.

Разработка и апробация программы строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребностей родителей.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с родителями будущих воспитанников. Появилась возможность взаимодействовать с родителями детей, не посещающих ДОО посредством создания Консультационного центра в учреждении.

В процессе взаимодействия с родителями решаются следующие задачи:

1. Формирование психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах полоролевого и гендерного воспитания;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО; к участию в реализации инновационной образовательной программы «Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОО»;
3. Оказание психолого- педагогической помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и распространение лучшего семейного опыта гендерного воспитания дошкольников;
5. Использование при взаимодействии с родителями инновационных педагогических технологий (здоровьесберегающих, ИКТ).

Коллектив разработал и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО по реализации инновационной образовательной программы на общих родительских собраниях, на сайте ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием конкретных форм работы в ДОО, направленных на всестороннее развитие ребенка;
- участие родителей в составлении планов, сценариев праздников, развлечений;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и совместных мини-проектах;
- вовлечение родителей многодетных семей в реализацию инновационной образовательной программы;

Для определения эффективности взаимодействия с родителями по данному направлению работы учреждения использовался опрос, анкетирование, записи в книге отзывов.

Родители активные участники в создании условий реализации инновационной образовательной программы.

Дети и родители из многодетных семей также являются активными участниками инновационной программы. Специально для родителей многодетных семей в 2014-2015 учебном году педагог-психолог Календжян А.М. и инструктор ФК Жукова И.Б. разработали план мероприятий по формированию основ гендерного воспитания в многодетной семье. (Приложение № 7. Выписка из годового плана работы ДОО).

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, предусмотрено ознакомление с материалами программы на сайте ДОО в рубрике «Консультационный центр для родителей детей, не посещающих ДОО» <http://петушок26.рф>

Для реализации инновационной образовательной программы разработан план консультативной работы для родителей по вопросам гендерного воспитания. (Приложение № 6).

Признание приоритета семейного воспитания ФГОС ДО требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Интересной формой такого взаимодействия является участие семьи и детского сада в совместных проектах. Образовательные проекты, реализуемые в рамках инновационной образовательной программы, а именно долгосрочный образовательно-исследовательский проект «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО в МО Туапсинского и Белореченского районов Краснодарского края», «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников» инструктора ФК Жуковой И.Б., образовательный мини-проект «Бабушки и дедушки-вы мои друзья» педагога-психолога Календжян А.М., познавательно-игровой проект «Развиваем речь мальчиков и девочек» воспитателя Кузьминской В.А., познавательно-творческий проект «формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода» воспитателя Асланян Н.А., предусматривают активное участие родителей в проектной деятельности.

В ДОО составлена система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Формы проведения консультаций различны. В сфере реализации долгосрочного инновационного проекта «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО в МО Туапсинского и Белореченского районов Краснодарского края», являющегося частью инновационной образовательной программы, педагогами и специалистами разработана система консультаций для родителей всех возрастных групп.

Родительские собрания проводятся групповые и общие. Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На итоговом собрании 2014-2015 учебного года обсуждались задачи реализации инновационной программы ДОО.

В ДОО используются разные средства наглядного педагогического просвещения родителей. Наглядные формы работы представлены: выставками, психолого-педагогическими и информационными стендами. Так же используются памятки-рекомендации, открытки-приглашения, папки-передвижки (папки-раскладушки) с материалами по различным вопросам гендерного воспитания дошкольников.

Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению привлекаются родители. Опыт работы по реализации программы «Гендерный подход в педагогическом сопровождении родителей воспитанников ДОО» был представлен воспитателем Борохович Л.Ю. на педагогическом форуме «Инновационная деятельность-условие развития системы образования Белореченского района» от 14.03.2016 г.

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области полоролевого воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечение условий реализации инновационной образовательной программы в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
- удовлетворенность родителей воспитанников ДОО качеством предоставляемых услуг в детском саду в рамках реализации инновационной образовательной программы;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- качественные и количественные изменения в материально - технической базе ДОО.

**Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить
эффективность программы**

№ п/п	Название диагностическ ой методики или метода	Автор	Форма проведения	Цель
1.	«Я-мальчик, я-девушка»	Н.Е. Татаринцева	беседа	Выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин
2.	«Выбор игрушки»	Н.Е. Татаринцева.	Игровая ситуация	Выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению
3.	«Назови, чьи вещи»	Ю.С. Артеева	Игровая ситуация	Определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамы (папы), мужские (женские) и специфики их использования
4.	«Какой я мальчик, какая я девочка»	Ю.С. Артеева, А.М. Календжян	Метод наблюдения за деятельностью детей (в повседневной деятельности)	Выявить реальные действия в игре, на прогулке, в раздевальной и определить их мужские и женские признаки и качества личности

5.	«Рисунок человека»	У. Маховер	Индивидуальная беседа с детьми с целью выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения, в беседу включены из полустандартного интервью В.Е. Кагана и И.П. Шелухиной	Выявление степени выраженности половой идентичности (отождествление себя с представителями определенного пола)
6.	«Какой Я/какая Я/замечательный (ая)!»	Н.Е. Татаринцева	Составление рассказа	Выявить особенности представлений детей о социальных ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих будущих половых ролях;

Этапы педагогического контроля
Показатели полоролевой воспитанности детей старшего дошкольного возраста

I этап: диагностика гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень:

- представления о своем половом образе адекватные, ориентированные на образ другого (отец, мать, сверстник своего пола);
- адекватные представления о различиях полов, включающие физический, поведенческий и нравственный аспекты;
- наличие интереса к познанию ценностей полоролевой культуры;

- наличие представлений об элементарных правилах полоролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола;
- наличие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности;
- постоянство проявления мужских (женских) способов поведения в различных реальных и игровых ситуациях.

Средний уровень:

- представления о своем половом образе не всегда адекватные, ориентированные на образ другого (мать, отец);
- представления о различиях полов частичные- о некоторых характеристиках (внешних, внутренних, поведенческих) мужского и женского пола;
- фрагментальные представления о правилах полоролевого поведения, способах проявления внимания и заботы по отношению к взрослым и сверстникам своего и противоположного пола;
- наличие не ярко выраженного интереса к познанию ценностей культуры;
- наличие нестабильности в проявлении мальчиками и девочками мужских и женских качеств;
- отсутствие стабильности в проявлении детьми «мужских» («женских») способов поведения в игровых ситуациях, отсутствие таковых проявлений в реальных ситуациях.

Низкий уровень:

- представления о своем половом образе не адекватные, не ориентированные на образ другого (мать, отец);
- отсутствие представлений о различиях полов;
- отсутствие или слабое проявление интереса к познанию ценностей полоролевой культуры;
- частичное проявление или отсутствие у мальчиков и девочек основ качеств мужественности и женственности;
- проявление детьми в различных ситуациях способов поведения, противоречащих нормам «мужского» и «женского» поведения.

II этап: анкетирование родителей.

В результате анкетирования родителей было установлено, что в настоящее время значительная часть родителей-75% не знают, что такое гендерное

воспитание и как осуществлять процесс воспитания ребенка с учетом данного подхода. И только единицы (25%) имеют небольшие представления, как осуществлять гендерное воспитание младших дошкольников.

III этап: создание пространственно-предметной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает условием полоролевого воспитания ребенка, стимулирует выражение дошкольником в жизнедеятельности своего мужского (женского) образа.

С учетом гендерного воспитания была построена развивающая среда в группе. Было создано разное пространство для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учетом их полового признака.

7. Проектируемые результаты

Реализация инновационной образовательной программы дает возможность выстроить целостную систему работы ДОО по полоролевому и гендерному воспитанию дошкольников. А именно:

1. Организация гендерно-содержательной развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
2. Организация информационно-методической поддержки педагогов и родителей по вопросам полоролевого воспитания дошкольников в ДОО Краснодарского края.
3. Использование методических материалов программы в работе Консультационного центра МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе МО Туапсинский район;

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации

В основе данной программы лежит гендерная социализация дошкольников, а именно осознание и реализация его участниками специфического «чувства» пола. В рамках программы происходит раскрытие полового потенциала каждого ребёнка; ознакомление детей с основными нормами, традициями, ожиданиями в отношении поведения представителей соответствующего пола, заложенными в конкретной культуре; регулирование повседневного полового поведения детей; гендерное просвещение родителей.

Механизмом гендерного подхода дошкольников выступают личностно-ориентированные технологии, которые просматриваются в следующих видах деятельности: дидактические, театрализованные, режиссерские игры; художественная литература; проектная деятельность; моделирование ситуации; познавательно-

развивающие этические беседы; конкурсы; творческая деятельность; развлечения; выставки; видео – фильмы.

Важность применения гендерной стратегии в сфере образования демонстрируется с помощью предметно-образовательного пространства.

В условиях ДОО предметно-пространственная среда в групповых помещениях имеет наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства и зарождающихся половых склонностей и интересов дошкольников. В построении пространства и его наполнении побоями нами учитывается соотношение количества мальчиков и девочек, а также гендерная идентичность мальчиков и девочек. На этапе развития идентичности мальчиков и девочек применяются маркеры гендерных различий, как необходимый элемент для визуального подтверждения своего пола.

Пространство всех групп организованы в виде разграниченных центров, в которых мальчики и девочки взаимодействуют друг с другом, выстраивая взаимоотношения. Приоритетной для дошкольников является игровая деятельность, в частности, сюжетно-ролевые игры, поэтому в групповых помещениях созданы определенные условия в предметно-развивающей среде для подобного вида деятельности. В каждой группе специально оборудованы игровые зоны для девочек и мальчиков. Содержание зон одинаково оснащено большим количеством материалов, как у девочек, так и у мальчиков. Предметно-пространственная среда обогащена: предметами, атрибутами, отражающими полоролевые виды деятельности; предметами, стимулирующими развитие общечеловеческих ценностей; дидактическими играми и атрибутами для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, реализующих коммуникативный компонент; художественной литературой, изобразительными и музыкальными средствами, аудио и видео пособиями.

Таким образом, организация предметно-развивающей среды на основе гендерной социализации осуществляется с учётом психологических особенностей развития девочек и мальчиков, этапов развития гендерной идентичности, гендерного пространства группы.

В процессе реализации программы были разработаны:

- Исследовательско-образовательный проект «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО в МО Белореченского и Туапсинского районов Краснодарского края», который является первым шагом в гендерном воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное воспитание детьми ближайшей социокультурной среды;
- разработана авторская педагогическая технология «ТВИГИС» с целью развития инициативы и самостоятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста;

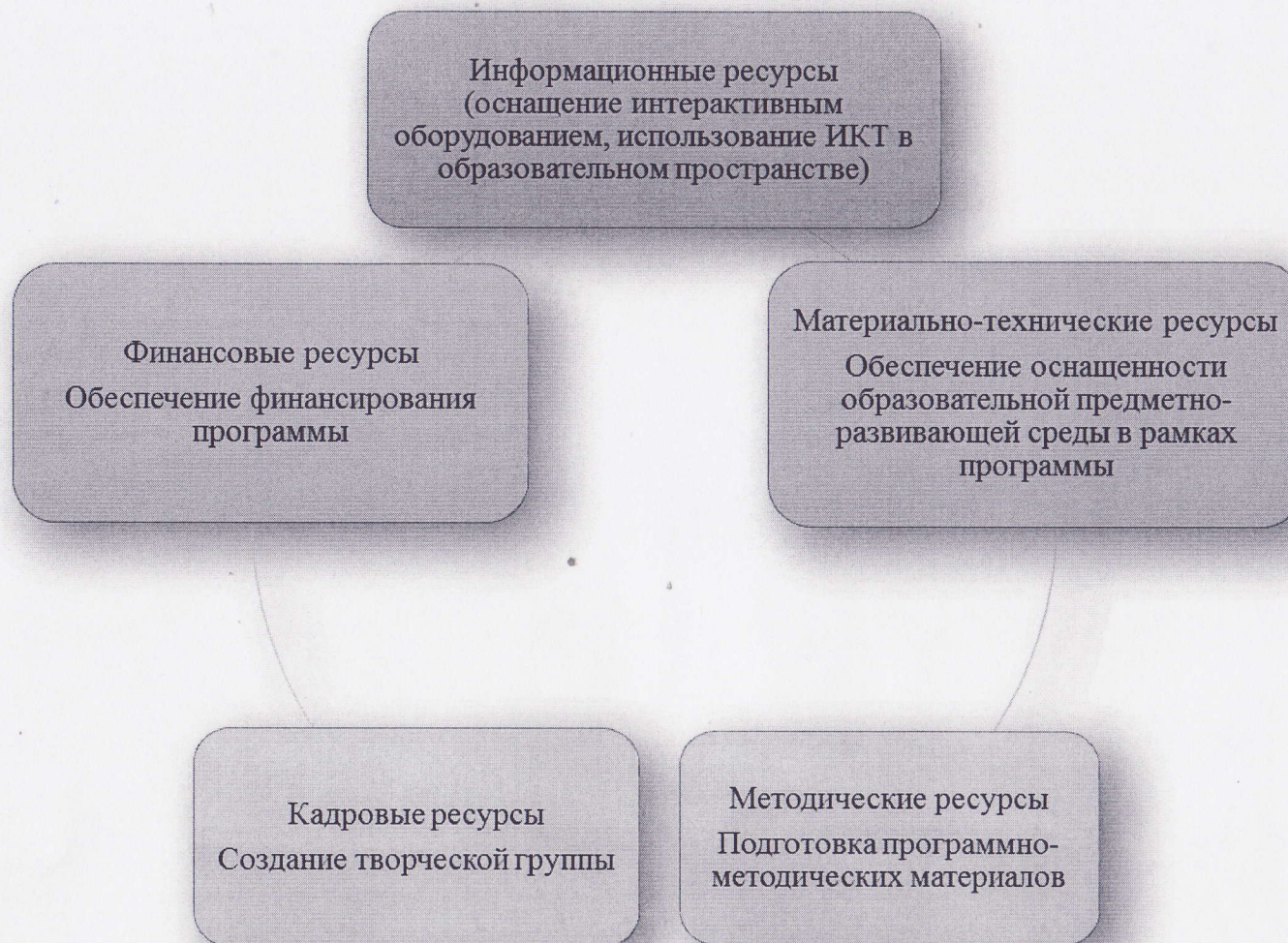
- раскрыто современное содержание процесса гендерного воспитания дошкольника, что может реализовываться в практике работы Консультационных центров ДОО Краснодарского края;
- разработан и апробирован комплекс организационно- методических мероприятий для педагогов ДОО с учетом гендерного подхода «Секреты гендерного воспитания», который может использоваться в практике работы Консультационных центров ДОО Краснодарского края;
- теоретические и практические материалы инновационной образовательной программы могут быть использованы в системе повышения квалификации дошкольного образования;
- примерное планирование работы по вовлечению девочек и мальчиков в совместную игровую деятельность;
- планирование НОД с детьми с акцентом на гендерную идентичность;
- сценарии праздников и развлечений для девочек и мальчиков;
- подборка художественной литературы с учетом гендерного подхода.

В ходе реализации данного проекта были разработаны:

- исследовательско-творческий мини-проект «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников» инструктора ФК Жуковой И.Б.,
- образовательный мини-проект «Бабушки и дедушки - вы мои друзья» педагога-психолога Календжян А.М.,
- познавательно-игровой проект «Развиваем речь мальчиков и девочек» воспитателя Кузьминской В.А.,
- познавательно-творческий проект «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода» воспитателя Асланян Н.А.
- разработана и включена в перспективно-календарное планирование серия НОД с детьми дошкольного возраста;

Разрабатывая данную программу можно сделать вывод, что, организуя, педагогическое взаимодействие без учета гендерных особенностей дошкольников, мы - педагоги обрекаем своих воспитанников на одностороннее развитие. «Воспитание и развитие детей с учетом гендерных особенностей формирует у детей навыки общения девочек и мальчиков в быту, в режимных моментах, а также определенные гендерные аспекты на занятиях позволяют учитывать их психофизиологические различия под руководством компетентного взрослого» (М. А. Панфилова).

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы



Финансовое ресурсное обеспечение программы

Мероприятия Программы реализуются за счет бюджетных средств, выделяемых на обновление предметно-пространственной развивающей среды и улучшения материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и внебюджетных средств - спонсорской помощи.

Объемы финансирования Программы подлежат ежегодной корректировке с учетом возможностей бюджета, а также индексации цен.

К реализации программы могут быть привлечены и внебюджетные средства, полученные от оказания платных услуг ДОО, а также за счет спонсорской поддержки ДОО частными лицами, предприятиями и учреждениями города.

Кадровое ресурсное обеспечение

В ДОО работает 10 педагогов, из них 1 инструктор ФК, 1 педагог-психолог. Имеют высшую квалификационную категорию - 7 человек (70%), первую квалификационную категорию 3 человека (30%). Среднее профессиональное образование имеет – 3 человека, высшее образование – 7 человек. По стажу работы: от 10 до 15 лет – 2 человека, свыше 15 лет - 8 человек. Все педагоги (100%) вовлечены в реализацию инновационной образовательной программы.

Сотрудники ДОО активно участвуют в инновационной деятельности учреждения, участвуют в различных федеральных, муниципальных и краевых конкурсах, представляют опыт работы данной инновационной образовательной программы на различных мероприятиях.

Материально-техническое ресурсное обеспечение

ДОО эстетично оформлена, с учетом психологических особенностей детей: гармонично подобраны цвета стен помещений, мебели, игрового оборудования и т.д. Интерьер групповых комнат, фойе, коридор украшает галерея детских творческих работ, детские художественные фотографии. Со вкусом, в современном стиле оформлены уголки для родителей.

Группы оснащены методическими пособиями, игровым и спортивным оборудованием, развивающими играми, способствующие развитию гендерного сознания ребенка дошкольного возраста и становления его гендерной идентичности.

С учетом климатических особенностей юга России физкультурно-оздоровительная работа проводится на воздухе, в музыкально-физкультурном зале, который специально оборудован и оснащен спортивным оборудованием с учетом гендерного подхода.

Методический кабинет оснащен пособиями для организации воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерного подхода.

Модель гендерно-сбалансированной предметно-пространственной среды ДОО.

На первом этапе реализации программы педагогическим коллективом ДОО был проведен анализ имеющейся предметно-пространственной среды детского сада с точки зрения гендерной социализации дошкольника. На педагогическом Совете каждая возрастная группа представила модель группового пространства, насыщенного игровым оборудованием, пособиями, дидактическими играми, необходимыми для гендерного воспитания ребенка.

Педагоги проанализировали расстановку мебели и расположение игрового оборудования в групповой ячейке с учетом полоролевых особенностей детей. Были разработаны рекомендации по оснащению групп авторскими дидактическими играми и пособиями, направленными на развитие познавательных способностей дошкольников с учетом гендерного подхода.

В течение января-апреля 2014 г. предметно-пространственная среда групп была пополнена и организована с учетом половых различий детей. Построение среды определялось нами, как предоставление возможностей для любимых игр и занятий мальчиков и девочек. Развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательны. Так в старшей группе был создан центр «Сундучок мастерицы», в котором девочки могли бы заняться вышивкой, лоскутным шитьем, созданием украшений из фетра, лент и бусин. Для мальчиков в этой группе предусмотрен центр «Фиксиков» с наборами инструментов, необычных конструкторов (блочные, модельные, мягкие, магнитные, лабиринты) моделей бытовой техники. В этом центре дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры «Мастерская по ремонту техники», «Автомастерская». Во всех возрастных группах обновлены атрибуты сюжетно-ролевых игр для девочек: «Парикмахерская», «Салон красоты», «модельное агентство», для мальчиков «Гараж», «Строители», «Автомойка», «Автосервис» и совместные «Семья», «Больница», «Магазин». Приобретено новое яркое игровое стационарное оборудование для проведения данных игр.

В группах изготовлены авторские дидактические игры с учетом гендерного принципа «Подбери по цвету бантик», «Машинки и гаражи», «Хозяюшка», «Большие и маленькие инструменты». Приобретены куклы-мальчики и куклы-девочки. В книжных центрах осуществлена подборка детской литературы для мальчиков и девочек. В группах старшего дошкольного возраста изготовлены такие дидактические игры, как: «Мужские и женские профессии», «Подбери одежду для мальчика и девочки». Также в подготовительной и

старшей группах подобран бытовой, бросовый материал, предметы-заместители для конструирования и создания рукотворных игрушек мальчиками и девочками. Маркеры гендерного принципа используются в спальнях помещениях и умывальных комнатах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация гендерного подхода в дошкольном образовании требует нового взгляда на обустройство развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Она должна быть разной для мальчиков и для девочек и при этом на каждой возрастной ступени дополняться, изменяться. Дифференцированная предметно-пространственная среда обеспечивает разные виды активности детей: игровую, интеллектуальную, физическую, поисково-исследовательскую, и также выступает основой для развития самостоятельной деятельности ребенка.

Методическое ресурсное обеспечение

Для формирования нравственных основ поведения были подобраны следующие методические материалы:

1. Схемы-действия, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола;
2. Карточки-символы добра, красоты, честности, смелости, силы, обозначающие социально-ценностные качества мальчика и девочки;
3. Художественная литература для формирования основ мужественности и женственности;
4. Коллекция репродукций картин известных художников, отражающих особенности поведения мальчиков и девочек для совместного и самостоятельного рассмотрения и обсуждения.

Методический кабинет ДОО пополнен методической литературой по вопросам гендерного воспитания дошкольников. Подобраны видеопрезентации «Мужские и женские профессии», «Предметы быта и народные костюмы», «Игрушка в жизни ребенка», «Формы и содержание взаимодействия ДОО с родителями по вопросам полоролевого воспитания» и др. Стартовые условия ДОО для реализации инновационной образовательной программы «Полоролевого воспитания дошкольников в условиях ДОО» в полной мере позволяют обеспечить реализацию задач образовательной программы.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

№	Наименование опыта	Кому транслируется	Способ трансляции	Уровень	Срок
1.	Инновационный долгосрочный коллективный проект «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ в МО Белореченского и Туапсинского районов Краснодарского края»	1. МБДОУ ДС №7 «Ивушка» МО Белореченский район 2. МБДОУ ДС № 16 «Знайка» МО г. Горячий Ключ	1. Форум «Инновационная деятельность-условие развития системы образования Белореченского района». 2. В рамках педагогического часа для педагогов ДОУ	Региональный Региональный	14.03.2016г. 20.05.2016 г.
2.	Познавательного-игровой мини-проект «Вместе с мамой и папой»	«Педагогический мир» pedmir.ru	Публикация в эл.СМИ	Федеральный	25.03.2014 г.

	Познавательно-игровой мини-проект «Вместе с мамой и папой»	«Медалинград» www.medalingrad.ru	Конкурс	Федеральный	2015 г.
3.	Авторская работа «Гендерный подход физическом воспитании дошкольников»	«МЕТОДКАБИНЕТ.РФ» metodkabinet.rf@gmail.com	Публикация в эл.СМИ	Федеральный	31.03.2014 г.
4.	Инновационный проект взаимодействия ДОО с семьей «Бабушка и дедушка - вы мои друзья»	Журнал Современный детский сад» №3	Публикация в печати	Федеральный	2015 г.
5.	Сценарий праздника	Журнал «Современный детский сад» № 4	Публикация в печати	Федеральный	2015 г.

6.	Научно-методическая работа «Особенности игровой деятельности девочек»	Сборник статей Международной научно - практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» г. Чебоксары Центр Научного сотрудничества «Интерактив плюс»	Конференция Публикация в печати	Всероссийский	04.05.2016 г.
7.	Методическое пособие «Гендерная социализация детей дошкольного возраста»	МО Туапсинский район	г. Туапсе типография «Звезда»	Муниципальный	2016 г.
8.	«В гостях у Даши и Артема»	Газета «Туапсинские вести»	Публикация в печати	Муниципальный	24.11.2015 г.
9.	«Папа – любимый нянь!»	Газета «Туапсинские вести»	Публикация в печати	Муниципальный	14.11.2015 г.

10.	«Где растут рыцари без страха и упрека?»	Газета «Туапсинские вести»	Публикация в печати	Муниципальный	12.04.2014 г.
11.	«Особенности гендерного поведения и игровой деятельности мальчиков и девочек»	Заседание «Клуба семейного воспитания» МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района»	Доклад	Муниципальный	18.11.2015 г.
12.	«Гендерный подход в физическом развитии детей дошкольного возраста»	Заседание «Клуба семейного воспитания» МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» «Планета детства» www.planetadetstva.nat	Представление опыта Публикация	Муниципальный Всероссийский	18.11.2015 г. 25.03.2014 г.

13.	Система педагогической поддержки семьи в вопросах гендерного воспитания и развития	Профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани»	Представление опыта	Региональный	2016 г.
14.	Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере гендерного воспитания дошкольников	Профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани»	Представление опыта	Региональный	2016 г.
15.	«Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода»	Конкурс «Познаем, исследуем, творим»	Представление опыта	Региональный	2017 г.
16	«Развиваем речь мальчиков и девочек»	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского	Представление опыта	Всероссийский	2017 г.

17.	«Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода»	Всероссийский конкурс «Традиции и инновации в образовании»	Представление опыта	Всероссийский	2017 г.
18.	«Особенная одежда» занятие по познавательному развитию с учетом гендерного подхода	Журнал «Воспитатель дошкольного учреждения» № 3/2017	Публикация в печати	Всероссийский	2017 г.
19.	«Секреты гендерного воспитания»	«День открытых дверей» детского сада	Предоставление опыта	Муниципальный	2016 г.
20.	«Космическое путешествие»	Сборник материалов X Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» Центр научного сотрудничества Интерактив плюс г. Чебоксары	Публикация в печати Открытое мероприятие на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре	Всероссийский Муниципальный	2016 г. 2017 г.

**Приложения к программе
«Полоролевое воспитание в ДОО»**

№ 1-7



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 7 «Ивушка»

П Р И К А З
город Белореченск

от 16.01.2014 г.

№ 9-1

«О совместном инновационном проекте»

С целью использования образовательных возможностей по гендерному воспитанию дошкольников в условиях ДООУ в МО Туапсинского и Белореченского районов Краснодарского края приказываю:

1. В рамках совместного инновационного проекта между МБДОУ ЦРР ДС №26 «Петушок» г.Туапсе Туапсинского района и МБДОУ Д/С 7 «Ивушка» г.Белореченска Белореченского района «Гендерное воспитание в ДООУ» разработать долгосрочный, коллективный, исследовательско-творческий проект «Гендерный подход в развитии игровой деятельности дошкольников» в срок до 31 января 2014 года (1 этап).
2. В сфере дошкольного образования внедрить и реализовать проект «Гендерный подход в развитии игровой деятельности дошкольников» в срок с февраля по ноябрь 2014 года (2 этап).
3. Провести защиту проекта в срок до 31 декабря 2014 года (3 этап).
4. Назначить в инновационную группу по разработке, внедрению и защите проекта следующих педагогов:
Алексееву Наталью Валентиновну – старшего воспитателя;
Щербакову Светлану Анатольевну – педагога-психолога;
Смотрову Ольгу Николаевну – воспитателя;
Шишкову Анну Витальевну – воспитателя.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ Д/С 7

Н.Н.Любимова

С приказом ознакомлены:

Н.В.Алексеева
С.А.Щербакова
О.Н.Смотровая
А.В.Шишкова



Российская Федерация
Краснодарский край
Администрация муниципального образования
Туапсинский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 26
«ПЕТУШОК»

ПРИКАЗ

от 16.01.2014

№ 45

О совместном инновационном проекте


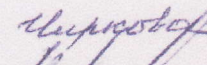
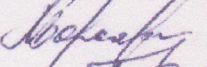
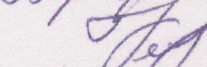
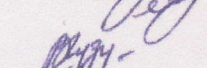
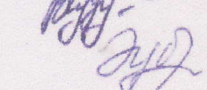
С целью улучшения организации работы по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ в МО Белореченского и Туапсинского районов Краснодарского края приказываю:

1. В рамках совместного инновационного проекта между МБДОУ ЦРР ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе Туапсинского района и МБДОУ Д/С 7 г. Белореченска Белореченского района «Гендерное воспитание в ДОУ» разработать долгосрочный, коллективный, исследовательско-творческий проект «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ в МО Туапсинского и Белореченского районов Краснодарского края» в срок до 31 января 2014г.
2. Внедрить в практику работы МБДОУ проект «Гендерное воспитание в условиях ДОУ в МО Белореченского и Туапсинского районов Краснодарского края» в срок с апреля по ноябрь 2014г.
3. Провести защиту проекта в срок до 31 декабря 2014г.
4. Включить в план работы ВТК (временного творческого коллектива) по инновационной деятельности ДОУ разработку, внедрение и защиту проекта.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ

Н.А. Уманская

С приказом ознакомлены:


 Н.А. Чиркова
 Л.Ю. Борохович
 А.М. Календжян
 В.А. Кузьминская
 И.Б. Жукова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №26 «ПЕТУШОК»
Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15 февраля 2014г.

№ 52

О разработке образовательного проекта в МБДОУ

Для улучшения качества работы образовательного учреждения, нахождения новых инновационных подходов к образовательной деятельности образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Инструктору ФК Жуковой И.Б. разработать исследовательско-творческий проект «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников». Срок: до 01.04.2014г.
2. Разработать перспективный план проекта. Срок: до 01.04.2014г.
3. Внедрить проект в образовательную деятельность МБДОУ с 07.04.2014г.

Заведующий МБДОУ



Н.А. Уманская

С приказом ознакомлена.

/И.Б. Жукова./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «ПЕТУШОК» Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.09. 2016 г.

№ 1-2

О разработке образовательного проекта в МБДОУ

Для улучшения качества работы образовательного учреждения, нахождения новых инновационных подходов к образовательной деятельности образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

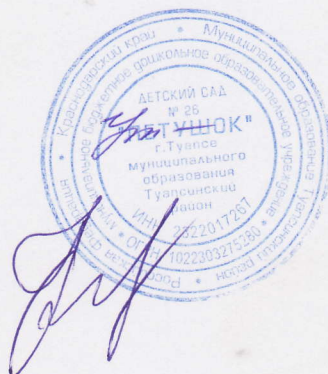
- 1.Педагогу-психологу Календжян А.М. разработать образовательный проект «Бабушки и дедушки – вы мои друзья» в срок 01.11.2016 г.
- 2.Разработать перспективный план проекта. Срок: до 01.11.2016 г.
- 3.Внедрить проект в образовательную деятельность МБДОУ с 08.11.2016 г.

Заведующий МБДОУ

Н.А. Уманская

С приказом ознакомлена

/А.М. Календжян/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «ПЕТУШОК» Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 12.01.2017 г. № 5-1

О разработке образовательного проекта в МБДОУ

Для улучшения качества работы образовательного учреждения, нахождения новых инновационных подходов к образовательной деятельности образовательного учреждения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Воспитателю Кузьминской В.А. разработать образовательный проект «Развиваем речь у мальчиков и девочек» в срок до 27. 02. 2017 г.
2. Разработать перспективный план проекта. Срок: до 27.02.2017 г.
3. Внедрить проект в образовательную деятельность МБДОУ с 01.03.2017 г.

Заведующий МБДОУ

С приказом ознакомлена



Н.А. Уманская

/В.А. Кузьминская/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «ПЕТУШОК» Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 16.01.2016 г.

№ 5-2

О разработке образовательного проекта в МБДОУ

Для улучшения качества работы образовательного учреждения, нахождения новых инновационных подходов к образовательной деятельности образовательного учреждения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Воспитателю Асланян Н.А. разработать образовательный проект «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерного подхода» в срок до 25.02.2016 г.
2. Разработать перспективный план проекта. Срок: до 19.02.2016 г.
3. Внедрить проект в образовательную деятельность МБДОУ с 01.03.2016 г.

Заведующий МБДОУ

С приказом ознакомлена



Н.А. Уманская

/Н.А. Асланян/

Приложение № 6. Выписка из годового плана работы ДОО

Планирование работы педагога-психолога с воспитанниками и младшим воспитателем группы семейного воспитания в свете реализации инновационного образовательно-исследовательского проекта «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО в МО Белореченского и Туапсинского районов Краснодарского края» на 2014 год

№ п/п	Сроки	Мероприятие	Тема	Участники
1.	Апрель	Консультация для мл.воспитателя	«Гендерное воспитание мальчиков и девочек»	Мл. воспитатель, педагог-психолог
	Май	Игротренинг	«Любимые игрушки мальчиков и девочек»	Воспитанники группы, педагог-психолог
	Июнь	Консультация-видеопрезентация	«Игры на воздухе для мальчиков и девочек»	Мл. воспитатель, педагог-психолог
	Июль	Практикум	«Игрушки из бросового материала для мальчиков и девочек»	Воспитанники группы, педагог-психолог
	Август	Творческая встреча	«Дружная семья»	Члены семьи группы семейного воспитания, педагог-психолог
	Сентябрь	Мастер-класс	«Изготовление домашних дидактических игр для мальчиков и девочек»	Мл. воспитатель, педагог-психолог
	Октябрь	Игротренинг	«Настольные игры для мальчиков и девочек»	Воспитанники группы, педагог-психолог
	Ноябрь	Консультация	«Особенности психического развития мальчиков и девочек»	Мл. воспитатель, педагог-психолог
	Декабрь	Практикум	«Письмо Деду Морозу»	Воспитанники группы, педагог-психолог

Заведующий МБДОУ



Н.А. Уманская

Приложение №7. Выписка из годового плана работы ДОО

Планирование работы инструктора ФК с воспитанниками и младшим воспитателем группы семейного воспитания в свете реализации инновационного образовательно-исследовательского проекта «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО в МО Белореченского и Туапсинского районов Краснодарского края» на 2014 год

№ п/п	Сроки	Мероприятие	Тема	Участники
1.	Апрель	Консультация для мл.воспитателя	«Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников»	Мл. воспитатель, инструктор ФК
	Май	Игротренинг-тренировка	«Подвижные игры мальчиков и девочек»	Воспитанники группы, инструктор ФК
	Июнь	Видеопрезентация	«Игры на воздухе для мальчиков и девочек летом»	Мл. воспитатель, инструктор ФК
	Июль	Практикум	«Школа мяча для мальчиков и девочек»	Воспитанники группы, инструктор ФК
	Август	Консультация	«Атрибуты для игр мальчиков и девочек»	Мл. воспитатель, инструктор ФК
	Сентябрь	Творческая встреча	«Отношение к ЗОЖ в семье»	Члены семьи группы семейного воспитания, инструктор ФК
	Октябрь	Игротренинг	«Игры малой подвижности для мальчиков и девочек»	Воспитанники группы, инструктор ФК
	Ноябрь	Консультация	«Развитие физических качеств мальчиков и девочек»	Мл. воспитатель, инструктор ФК
	Декабрь	Видеопрезентация	«Укрепляем здоровье зимой»	Мл. воспитатель, инструктор ФК

Заведующий МБДОУ

Н.А.Уманская

