

Критерий 4.
Эффективность
взаимодействия с социумом
(методические материалы).

Свиридова Виктория Александровна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 208
«СОЛНЫШКО»**

**Социальный проект
«Мультфильм на два поколения»**

Педагог-психолог
Свиридова Виктория Александровна
13.04.2016г.

Введение

Социальный проект «Мультфильм на два поколения» предполагает включение в активное взаимодействие людей пожилого возраста со своими внуками в рамках дошкольной образовательной организации.

Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе, в так называемых традиционных обществах образ человека старшего поколения был тесно связан с категорией жизненного опыта, его постепенного накопления и передачи молодым. Обычаи, традиции, преемственность, наследие - все эти механизмы общественного бытия предполагают уважение к предкам и высокий авторитет старших. Однако характер отношений между поколениями не остается неизменным.

Воздействие бабушек и дедушек на младших членов семьи, их вклад в воспитательный потенциал семьи трудно оценить однозначно. Сложные и противоречивые отношения связывают подчас родителей и их взрослых детей и внуков. Психологический климат в семье и характер влияния на ребенка зависят от качества этих взаимоотношений.

Россиянин пожилого возраста, наш современник, весьма озабочен жизнью и судьбой детей и внуков, считает их проблемы собственными. Высказывания людей старшего поколения свидетельствуют о том, что они вовлечены в проблемы близких, часто соотносят цели и планы своей жизни с событиями более молодых. Ребенок на интуитивном уровне понимает, что наличие бабушки в доме предопределяет гармонию отношений членов семьи.

А что же семья, близкое социальное окружение? Предлагает ли оно своему старшему члену психологическую поддержку, обеспечивая жизненное пространство для самореализации, создавая новые смыслы жизни помимо профессиональной роли? Однозначного ответа нет.

Цель проекта - создание оптимальных условий для полноценного проявления индивидуальных и творческих способностей личности ребёнка и старшего поколения средствами мультипликации.

Для достижения цели проекта поставлены следующие **задачи**:

- создать условия для совместного творчества двух поколений, встреча наивной «мудрости» детей и мудрой «наивности» пожилых людей;
- обучение детей и взрослых основам мультипликационного дела;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- развитие творческих способностей детей и формирование эстетического вкуса.
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, индивидуальности, через коллективную творческую деятельность.

Методы и формы работы – индивидуальные, групповые, совместные с прародителями. Игровые образовательные ситуации, выполнение

самостоятельной работы, творческие рисунки, мастер-классы, мастерские совместно с прародителями.

Приемы:

- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу);
- практические.

Ожидаемые результаты: совместное творчество сблизит два поколения, изменит отношение молодых к пожилым бабушкам и дедушкам. «Мультфильм на два поколения» позволит старшему поколению передать свой жизненный опыт, раскрыть свои «скрытые» таланты, повысить жизненный тонус, физическую и психическую активность. Дети, проведя много часов в совместном творчестве, смогут «оживить» прошлое старшего поколения, прожить его вместе с бабушкой и дедушкой, прикоснуться к их мудрости, жизненному опыту, научиться любить землю и дорожить своей историей, что, несомненно, улучшит внутрисемейные отношения, обогатит и сблизит эти поколения.

Продукт: созданный мультфильм совместно детьми и старшим поколением.

1. План-график мероприятий

I этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование прародителей, изучение литературы, подготовка материала и т.д.

II этап – основной:

№	Совместная работа поколений	предметно-развивающая среда
1	Вводное занятие	Интерактивное оборудование, компьютер
2	Изобразительная деятельность	материалы для организации изобразительной деятельности
3	Обучение анимационным технологиям.	цифровой фотоаппарат, штатив, анимационный стол, освещение
4	Составления киносценария	интерактивное оборудование, компьютер
5	Озвучивание	диктофон, компьютер
6	Демонстрация совместного продукта	интерактивное оборудование

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту.

2. Оценка результатов и отчетность

- составление мультсборника лучших работ;
- проведение выставок работ изобразительной деятельности;
- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он организуется в форме творческих работ (авторский или коллективный мультфильмы).



Литература:

1. Краснова О. В. Роль бабушки: Сравнительный анализ // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 3.
2. Халатов Н.В. Мы снимаем мультфильмы. М., Молодая гвардия, 1986. Методические материалы слушателей курса «Мульттерапия». Национальный детский фонд, 2016г.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт. М., 1993.

Свиридова Виктория Александровна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 208
«СОЛНЫШКО»**

**Акция «Неделя психологии в дошкольной
образовательной организации**

Педагог-психолог
Свиридова Виктория Александровна
10.04.2016г.

Акция «Неделя Психологии в дошкольной образовательной организации»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», с целью повышения качества образования, работа специалистов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 208» строится по принципу поиска эффективных форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Актуальных вопросов дошкольного образования и перспектив развития дошкольной образовательной организации в контексте реализации ФГОС ДО, а так же расширения партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса возникает достаточно много. Реализуя требования Стандарта, педагог-психолог Свиридова Виктория Александровна, в работе активно использует формы, специфические для детей дошкольного возраста: игры, исследовательскую и познавательную деятельность, художественное творчество; использует современные психотехники в работе с воспитанниками и их родителями, коллективом дошкольной образовательной организации.

Одной из таких форм работы стала реализация акции «Неделя Психологии в детском саду».

На начальном этапе планирования акции педагогом-психологом был разработан план-проект тематической недели и подбор интегрированных мероприятий, которые направлены на достижение цели проекта и реализацию запланированных задач.

Целью данной акции является формирование эффективного эмоционально-положительного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проект «Неделя психологии» представляет собой интеграцию мероприятий, формирующих психологическую компетентность участников образовательного процесса. Виктория Александровна разработала интерактивную форму взаимодействия всех участников образовательного процесса, которая позволила:

- определить удовлетворенность ребенка своим положением в группе сверстников;
- повысить компетентность участников образовательного процесса в области возрастной психологии;
- продемонстрировать эффективные формы взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками и их родителями, с педагогами дошкольной образовательной организации;
- направить работу на формирование интереса взрослых к миру ребенка, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Содержание акции направлено на гармонизацию детско-родительских-педагогических взаимоотношений.

Данная модель организации образовательного процесса предоставила возможность всем участникам образовательного проекта открыто продемонстрировать активные формы и методы работы педагога-психолога,

ориентированные на интересы детей, родителей воспитанников и педагогического коллектива.

В условия современного мира, родительская общественность активно интересуется вопросами воспитания, образования и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста. Реализация акции «Неделя Психологии» наполнена особым содержанием, мероприятия направлены на установление доверительных отношений и повышение психолого-педагогической культуры, а также гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семьях воспитанников МБДОУ № 208.

В ходе реализации проекта педагог-психолог В.А. Свиридова, апробировала такие психологические акции как «Календарь настроения», «Забор психологической разгрузки», «Дерево пожеланий» и «Кораблик добрых пожеланий».



Каждая проведенная акция позволила выявить уровень эмоционального состояния воспитанников, их родителей, а также всего коллектива детского сада. Дети каждый день выбирали картинку, которая соответствует их настроению, и размещали её на стенде.

«Забор психологической разгрузки» позволил взрослым высказать своё мнение о том, как они оценивают созданную модель воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Все психологические акции дополняли друг друга и активно использовались для организации установления положительных гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

В течение недели особое внимание было уделено взаимодействию педагогов с воспитанниками по формированию у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков и развитию эмоционального интеллекта. Воспитатели организовали игры способствующие развитию эмпатии и толерантности, в которых дети решали проблемные ситуации, основываясь на накопленный детский опыт.



В период реализации акции «Неделя психологии» проведены тренинги

по снижению психоэмоционального напряжения не только с педагогическим составом, но и со всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Тренинги были проведены с использованием инновационных форм взаимодействия. Участниками тренинга очень понравилось составлять «аптечки анти-стресс», которые позволили снизить уровень стресса и восстановить ресурсы организма. Тренинг «Анимационные технологии как средство снижения эмоционального выгорания» помог каждому педагогу осознать своё эмоциональное состояние и отработать варианты адекватного выражения негативного эмоционального состояния.

Созданный педагогами мини-мультфильм, представляет собой коллективное творчество и нестандартную форму деятельности по снижению психоэмоционального состояния.

Положительный отклик вызвали выставки детско-родительских рисунков на тему «Моя семья» и «Я в детском саду». Дети и взрослые рассматривали выставочные работы и каждый увлеченно рассказывали о процессе творческой работы.

Для гармонизации детско-родительских взаимоотношений и повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, педагог-психолог В.А. Свиридова провела тренинг «Ты меня понимаешь?». Участники тренинга активно выполняли совместные упражнения в предложенных ситуациях. Время проведенное родителями со своим ребенком оставит в памяти участников яркие воспоминания, а совместная работа позволит детям и взрослым лучше понять друг друга.



Родительская общественность активно включилась в реализацию проекта «Неделя психологии» и представила макеты «Комната для души».



Макеты отображали представление о том месте, где взрослые и дети могли бы отдыхать и общаться в благоприятной обстановке. Представленные различные взгляды на зону комфорта, можно было различить по гендерной принадлежности. Некоторые экземпляры представляют собой практическое дидактическое пособие. В связи с потребностью детей в познании окружающего мира, данные макеты имеют ценность в расширении и обогащении предметно-развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста.

Вовлечение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации демонстрирует **успех педагогического коллектива в выстраивании партнёрских отношений.**

Продуктом акции «Неделя психологии» стал мультипликационный фильм, созданный детьми старшего дошкольного возраста совместно с педагогом-психологом и воспитателями. Используя анимационные технологии, которые внедряет в свою профессиональную деятельность Виктория Александровна, дети продемонстрировали интересные моменты своего участия в организованных мероприятиях. По результатам анкетирования сотрудников и родителей воспитанников выявлено, что такая форма работы понравилась всем участникам образовательного процесса, считается эффективной, и её рекомендуют включать в программное планирование.



Акция «Неделя Психологии» отражает творческий подход педагога-психолога Свиридовой В.А. в реализацию ФГОС ДО и организацию профессиональной деятельности согласно профессиональному Стандарту.

Список использованной литературы

1. Лисина, М.И., Смирнова, Р.А. Формирование избирательных привязанностей у дошкольников / Р.А. Смирнова // Генетические проблемы социальной психологии. – Минск, 1985.
2. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Шпаргалка для родителей / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб., 2002. – 198 с.
3. Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»: цели, задачи и основные принципы, С.-П., 2005.- с. 128.
4. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С.Мухина. – М., 1975.
5. Рубченко А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. – с. 187.
6. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии»: сборник сказок, игр и терапевтических программ, С.-П.,2005. – с. 79.
7. Свиридова Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – с. 54.

Свиридова Виктория Александровна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 208
«СОЛНЫШКО»**

Взаимодействие с СОШ

Тренинг на сплочение детского коллектива «Я и мой класс»

Педагог-психолог
Свиридова Виктория Александровна
06.05.2016г.

Тренинг на сплочение детского коллектива «Я и мой класс»

Цель:

- Сплочение детского коллектива.
- Создание благоприятного психологического климата в классе, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.
- Почувствовать принадлежность к группе.

Оборудование: ручки, листы тонированной бумаги, маркеры, презентация к занятию.

Ход тренинга:

1. Упражнение «Образ имя»

Ребятам предлагается на выбор взять по цветному листу тонированной бумаги форма А4 и только с помощью рук сделать фигуру любой формы (овал, многоугольник, звезда и т.д.). А потом взять фломастер любого понравившегося цвета и написать имя для этого занятия. Имя разрешается выбирать любое.



2. Игра «Прошепчи» Предлагается убрать все парты в сторону, чтобы было больше свободного места. Начните бродить по классу... При этом подходите к разным детям шепчите на ушко то имя, которое написали на «образе». Теперь остановитесь. А теперь, когда вы снова начнете движение, то нужно подходить к разным детям и шептать уже их имя.

3. Игра «Друг к дружке»

Сейчас вы будете играть в одну смешную игру, в которой нужно делать всё быстро-быстро. Вы покажете мне, насколько внимательно вы меня слушаете и насколько быстро-быстро вы можете сделать то, что я буду вам говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера для игры и быстро-быстро пожать ему руку. А теперь я буду говорить, какими частями тела вам нужно будет «поздороваться» друг с другом. Готовы? - Тогда друг к дружке! Пожмите руки!

- правая рука к правой руке!
- нос к носу!
- спина к спине!

Ну что ж, вы это сделали быстро. А теперь запомните, что после слов «Друг к дружке» вам нужно будет поменять партнера, пожать друг другу руки и внимательно слушать другие команды.

- пятка к пятке!
- бедро к бедру!
- плечо к плечу!

Рефлексия игры.

- Понравилась вам игра?
- Легко ли было действовать быстро?



4. Игра «Все мы чем-то похожи...»

Цели: В ходе этой игры очень красиво проявляется как своеобразие каждого ребенка, так и общие черты, объединяющие его с другими. Каждого успокаивает мысль о том, что в чем-то он не одинок. Относительный недостаток времени обеспечивает некоторую поверхностность общения, что облегчает участие в игре стеснительных детей.

Эта игра вовлекает детей в интенсивный процесс обмена информацией о себе. Покажите им, что Вы искренне заинтересованы в этом, разместив в классе получившиеся в результате игры списки, и возвращаясь, время от времени к тому общему, что дети обнаружили у себя и других.

Материалы: Бумага и карандаш — каждому ребенку.

Инструкция: Разбейтесь, пожалуйста, на четверки или пятерки. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: "У каждого из нас есть сестра...", "У

каждого из нас есть мягкая игрушка...", "Любимый цвет каждого из нас — синий...", "У каждого из нас мама ходит на работу...", "Мы все очень любим макароны...", "Мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает", "В каникулы мы все любим, ездить на море..." и так далее. У вас есть пятнадцать минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

Анализ упражнения:

- Узнал ли ты что-нибудь интересное о ком-нибудь из других детей?
- Есть ли что-нибудь такое, что объединяет всех детей в классе?
- Есть ли что-нибудь такое, что отличает тебя от всех детей в классе?
- Как вы работали в своей команде?
- Нравится ли тебе быть похожим на других или ты предпочитаешь от всех отличаться?
- Какими должны быть твои друзья — похожими на тебя или совсем другими?



5. Игра «Машины»

Цели: В ходе этой игры у детей высвобождается много энергии, и они с радостью объединяются в большие группы. Шаг за шагом количество взаимодействующих друг с другом детей увеличивается, пока вся группа не составит собой одну единую фантастическую машину. Игра пробуждает у детей положительные эмоции и веру в сплоченность класса.

Инструкция: Вы можете представить машину, составленную из вас самих? Вначале игры каждый сам по себе должен быть просто человеком-машиной. Превратитесь в маленьких роботов. Побудьте старой моделью, которая передвигается резкими толчками и движениями. Возможно, время от времени ваш механизм функционирует недостаточно точно, что-то заедает, тогда "робот" останавливается и начинает двигаться слишком медленно или, наоборот, слишком быстро...

Теперь разбейтесь на пары. Можете ли вы вместе стать единой стиральной машиной? Как вы будете двигаться? Что вы делаете при предварительной стирке? Как вы ведете себя при полоскании?

Теперь соберитесь в четверки. Теперь вы сами можете выбрать, какой машиной вы станете. Вы можете стать такими машинами, какие существуют

на самом деле. А если захотите, можете придумать такую машину, какой и не существует вовсе. Соберитесь вместе и подумайте над следующими вопросами:

- Какую машину вы хотите составить?
- Из каких частей она будет состоять?
- Какой частью машины хочет стать каждый из вас?
- Должна ли машина издавать какие-либо звуки?

Когда вы выберете, какой машиной вы хотите стать, "запустите" ее для пробы. А другие дети должны будут угадать, что за машину вы придумали. (5—10 минут. Пусть все команды по очереди покажут свои машины.)

Анализ упражнения:

- Понравилась ли тебе эта игра?
- Что тебе больше нравится — быть самостоятельной машиной или быть частью одной большой машины?
- Какая "машина" тебе понравилась больше всего?
- Что еще вы можете из себя сделать?



6. Упражнение «Понятия»

Принцип работы технологии «Мировое кафе».

Класс делится на 4 группы. На листах формат А3 написаны слова

Взаимопомощь, Дружба, Конфликт, Равенство.

Каждой команде дается по листу ватмана и маркеры. Каждой команде предлагается:

1. Нарисовать эмблему, символ
2. Написать понятие этого слова
3. Девиз, лозунг к этому слову
4. Плюсы и минусы этого понятия

Каждая группа работает 5 минут. Потом листы передаются по кругу другой

группе. В конце лист возвращается первоначальной команде, и участники делают презентацию своего понятия, высказываются, с чем согласны и с чем не согласны при добавлении другими командами.



2. Театрализованная импровизация «Гонзики»

На сцене ширма с накидкой в виде звездного неба. За ширмой артисты. Речь Рассказчика сопровождается действиями артистов. Звучит «космическая» музыка (фонограмма электронных музыкальных инструментов).



Рассказчик: Где-то далеко, в туманности Андромеды, появилась необычная планета. На ней не было ничего живого. По всей планете лежало множество камней... *Дети кладут на ширму руки, сжатые в кулаки.*

Рассказчик: Вдруг лучи солнца попали на эту планету. Осветили ее и обогрели...

Одна красная или оранжевая перчатка поднимается над ширмой. Пять пальцев растопырены.

Рассказчик: Солнце стало ласково гладить планету своими лучами. И камни вдруг начали оживать... *(Кулачки на ширме начинают двигаться.)* И из них, как из яиц, вдруг начали вылупляться необычные существа. Сначала появились существа, похожие на червячков...

Рука, изображающая солнце, опускается на прежнее место, на ширму.

Далее, действуя вместе с остальными участниками, указательным пальцем изображает «ползающего червячка».

Рассказчик: Они весело огляделись, посмотрели друг на друга— и поползли строить себе домики... *(Руки опускаются вниз, за ширму; это возможность дать рукам отдохнуть).*

А из других камней вылупились существа, похожие на ежиков... (Руки детей складываются в замок, пальчики оттопырены вверх.)

Ежики весело забегали по планете, им здесь понравилось, и они тоже решили построить себе домики. *(Дети опускают руки вниз.)* Далее можно изобразить других зверушек — зайчиков, улиток и т. д., на усмотрение режиссера.

Рассказчик: Но вот наступила ночь. Черные тучи заволокли небо... *(над ширмой появляются руки в черных перчатках; кисти рук двигаются «жестом прощания», качаясь вправо-влево, пальцы плотно прижаты друг к другу).*

Потом тучи рассеялись («тучи» исчезают), появилась на небе луна... *(над ширмой появляется рука в белой перчатке, пальцы сжаты в кулак),* и рассыпались по небу пестрые звезды.

Они искрились и переливались, и каждая казалась лучше другой... *Все исполнители поднимают над ширмой руки в разноцветных перчатках.*

Пальцы то сжимаются в кулак, то разжимаются.

Рассказчик: И вот в этой ночной тишине... *(руки опускаются вниз за ширму, дети надевают на пальчики «глазки»)* ...среди мерцания ярких звезд, в этой таинственности и загадочности, появились необычные существа, ни на кого не похожие. Это были Гонзики! *На ширме появляются руки в разноцветных перчатках. Все пальцы, кроме среднего, подушечками упираются в край ширмы, средний палец вытянут. На нем закреплены «глазки». Средний палец покачивается из стороны в сторону.*

Рассказчик: Гонзики долго бродили, с любопытством изучая свою планету. Иногда останавливались и смотрели на звездное небо. Знакомились они друг с другом, молча глядели в добрые и умные глаза друзей... *(Руки двигаются в соответствии с текстом.)* Гонзики без слов понимали друг друга, они решили сделать эту планету прекрасной и доброй, пошли искать себе новых друзей. *Дети опускают руки вниз, опускаются на пол, на колени.*

Рассказчик: И встретили они необычных крабиков. *(Под ширмой появляются «крабики». Большие пальцы обеих рук сложены в замок, всеми остальными пальчиками дети перебирают по полу, двигаясь вперед на зрителя под ширмой, то в одну, то в другую сторону.)*

Крабикам понравилась идея Гонзиков, но сначала все решили хорошенько выпасться — слишком тяжелый был день... (*Дети убирают руки вниз, за ширму и снимают с пальцев «глазки»*)

... И все уснули. *Дети кладут руки в перчатках на ширму ладонями вниз.*

Рассказчик: Они знали, что завтра, когда они проснутся, они встретят много друзей, и наступит новая жизнь. Добрая, интересная и счастливая!

Упражнение «Ромашка»

Участникам раздаются лепестки с именами одноклассников. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. - А сейчас я хочу, чтобы вы сделали друг другу что-нибудь приятное. Вам нужно будет придумать и записать на лепестке дружескую и приятную фразу в адрес того, чьё имя вы сейчас вытяните по жребию. Может быть, вы напишите: «Мне нравится то, что ... такой весёлый», «У ... всегда очень интересные мысли» или «... всегда готов прийти на помощь». Фразы должны быть доброжелательными, ПОЗИТИВНЫМИ.



3. ***Рефлексия занятия-тренинга***

– Кому, что понравилось, что не понравилось?

– Какие выводы сделали для себя. (*Высказывания каждого участника.*)

4. ***Ритуал прощания***

Список использованной литературы

1. Изард К.Э. Психология эмоций. / Перевод с англ. - СПб: Издательство «Питер», 2000.
2. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».

Свиридова Виктория Александровна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 208
«СОЛНЫШКО»**

**Тренинг взаимодействия родителей и детей
«Шаг навстречу»**

Педагог-психолог
Свиридова Виктория Александровна
11.10.2015г.

Тренинг взаимодействия родителей и детей «Шаг навстречу»

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей, посещающих ДОО.

Задачи:

- знакомство друг с другом;
- обучение навыкам изучения и понимания поведения своего ребенка;
- обогащение совместного эмоционального опыта;
- развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: дерево искусственное; вырезанные листики; степлер; бейджики; булавки; мяч; бусы.

Продолжительность занятия: 1 час.

Участники тренинга: родители и дети (8-10 пар).

Ход тренинга:

Психолог приветствует присутствующих.

Рассказывает о том, что семья – самое главное в жизни для каждого. Именно в семье учатся любви, заботе и уважению. Предлагает сделать шаг к познанию своего ребенка, к укреплению отношений в семье.

Оформление бэйджей

Материалы: Карточки из плотной бумаги, булавки, фломастеры.

Всем участникам предлагается написать на своей карточке любое игровое имя: настоящее, сказочного персонажа, вымышленное. Можно предложить выбрать то имя, которое человек хотел бы иметь в жизни.

Игра «Давайте познакомимся. Как тебя зовут?»

Задача: развитие памяти и коммуникативных способностей.

Дети садятся в кружок, психолог держит в руках мячик и объясняет: «Тот, кому я брошу мячик. Называет свое имя, а все остальные ребята в кругу повторяют его. И каждый по кругу называет свое имя».

Далее взрослые встают с детьми в круг, продолжается с участием родителей.



«Дерево целей»

Цель: дать возможность участникам группы высказать свои ожидания, от предстоящего мероприятия.

Взрослые участники пишут на листике свои ожидания, цели от тренинга и прикрепляют к дереву.

Определения правил работы группы.

Психолог знакомит родителей с основными правилами, которых будет придерживаться группа. Правила функционирования группы определяются путем совместного выбора наиболее приемлемых для данной группы участников правил. Могут обсуждаться, дополняться, корректироваться. Правила принимаются всей группой вместе с психологом.

Правила работы группы:

- Правило здесь и теперь.

На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник предоставляет о себе сам за время групповой работы. Прошлый опыт не обсуждается и не может предъявляться в качестве аргумента

- Правило эмоциональной открытости.

Если участник что-то думает или чувствует здесь и сейчас, то ему надо об этом сказать, выразить свои чувства.

- Правило стоп.

Каждый имеет право сказать: У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно.

- Правило искренности.

Говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые его бы успокоили, оправдали или обидели.

- Правило Я-высказывания.

Каждый говорит любую фразу только от своего имени.

- Правило конфиденциальности.

Рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие проблемы решал, - не приемлемо с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны осуждаться в группе, а не за ее пределами.

- Правило активности.

Каждая детско-родительская пара работает в группе от начала до конца тренинга. Необходимо быть активным участником всех предлагаемых игр, упражнений и заданий.

Игра «Интервью»

Цель: создание эмоционально-положительного настроения.

Каждый из участников задает вопросы другим участникам тренинговой группы:

- спросить с кем он дружит?

- где он живет?

- какая у него любимая игра, чем он любит заниматься?

Телесно-ориентированные игры.

Психолог рассказывает участникам о том, что иногда нам всем бывает очень грустно или мы чем-то расстроены, и нам хочется оказаться рядом с тем человеком, который может нас пожалеть и развеселить. Предлагает выполнить упражнение «Эмбрион»

Упражнение выполняется в парах. Покачивание тела ребенка в позе «эмбриона».



Игра «Щекотушки». Родители сидят на стульях с грустным выражением лица, дети должны подойти к родителям и легонько щекотать. Задача родителей, как можно дольше не рассмеяться.

Упражнение «Тигры, мыши и слоны».

Участники делятся на две равные команды, каждая выбирает, каких животных будет изображать. Тигры – руки вытянуты вперед, угрожающе рычат; мыши – движутся присев, руки на голове подрагивают, как ушки, негромко попискивают; слоны – наклонены вперед, сложенные руки раскачиваются, словно хобот, иногда трубят.

Выигрывает та команда, чей зверь может прогнать другого: тигр прогоняет мышь, слон – тигра, мышь – слона. Чтобы определиться, каждая команда собирается у противоположной стены, в течение минуты договаривается и начинает громко считать до трех. На счет «три» все принимают образ выбранного животного, и тогда становится ясно, кто победил. Если выборы команд совпали, приходится переигрывать.

Обсуждение по кругу «Зачем нужна игра»

Цель: предоставить родителям возможность задуматься о значении игры в жизни ребенка.

Участники по очереди высказывают свое мнение по поводу значения игры в жизни ребенка. После обсуждения психолог проводит итог, говоря об игре как ведущей деятельности, с помощью которой развиваются все психические функции ребенка.

Игра с бусами.

Цель: развитие творческого воображения.

Коллективный рисунок из бус «Дом, в котором счастлив я».

Цель: создать атмосферу общности, способствовать созданию праздничного настроения, сплочения группы. Участникам группы предлагается выполнить коллективный рисунок с использованием разноцветных бус.



Шеринг.

Взрослым участникам тренинга, психолог предлагает написать на листочках то, что они получили от тренинга. И разместить с листом «ожиданием» на дереве.

Прощание со свечой.



Список использованной литературы

8. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей.//Управление дошкольным образовательным учреждением №4, 2002. – с. 120
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Астрель, 2007. – 186 с.
10. Дергачева О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи / Дергачева О.М., Хозяинов Г.И. // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. - М.: 1998. – с.180

Свиридова Виктория Александровна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 208
«СОЛНЫШКО»**

**Тренинг взаимодействия родителей и детей
«Моя семья»**

Педагог-психолог
Свиридова Виктория Александровна
09.12.2015г.

Тренинг взаимодействия родителей и детей «Моя семья»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- 1) гармонизация и оптимизация внутрисемейных взаимоотношений «мать-ребёнок»;
- 2) формирование позитивных жизненных установок, способствующих коррекции родительского поведения;
- 3) развитие коммуникативных навыков родителей и детей.

Материалы и оборудование: бейджики, клубок ниток, ватман, диагностический инструментарий «Паровозик» детский вариант Люшера, средства для организации изобразительной деятельности.

Продолжительность занятия: 1 час.

Участники тренинга: родители и дети (8-10 пар).

Ход тренинга:

Психолог приветствует присутствующих.

на второй встрече. Объявляет тему тренинга - «Моя семья». *Упражнение*

«Паровозик настроения».

Цель: диагностика эмоционального состояния в начале тренинга.

Предлагается каждому участнику выбрать тот цвет вагончика, каким они представляют свое настроение перед тренингом. Выбор участников фиксируется на специальном бланке.



Ритуал приветствия «Паутина».

Цель: игра помогает познакомиться друг с другом и в ходе веселого и приятного общения, передавая клубок друг другу почувствовать сплочение группы.

Участникам предлагается сесть в один общий круг. У каждого есть возможность сообщить свое имя и рассказать о своей любимой игрушке

(дети), о том, чем он любит заниматься в свободное время (взрослые).



Игра «Друг к дружке»

Цель: снятие эмоционального напряжения, установление контакта со всеми участниками группы.

Психолог предлагает поиграть в одну очень интересную игру, во время которой нужно делать все очень-очень быстро. Участникам предстоит продемонстрировать то, насколько внимательно они могут слушать и насколько быстро делать то, что говорит психолог. Участникам дается ровно пять секунд, чтобы подготовиться и встать рядом со своим ребенком и быстро пожать руку. Далее психолог говорит, какими частями тела им нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом:

- правая рука к правой руке!
- нос к носу!
- спина к спине!



Далее игра усложняется. Каждый раз после команды «Друг к дружке!», участникам нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А затем называются части тела, которыми они должны поприветствовать друг друга. «Друг к дружке! Ухо к уху!»

«Друг к дружке! бедро к бедру!»

«Друг к дружке! Спина к спине!»

«Друг к дружке! Пятка к пятке»»

Упражнение «Презентация»

Цель: поддержка членов семьи, научиться презентовать друг друга.

Каждый родитель позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка:

«Я самый..., мой ребенок самый ...».

Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

Упражнение «Что такое мальчик, что такое девочка»

Цель: расширение представления о людях, формирование позитивной установки на отношение к окружающим, развитие самосознания.

Группу делится на подгруппы: взрослые и дети. Каждой группе дается задание – сделать совместный рисунок или коллаж на тему: «Что такое девочка, что такое мальчик?»

Обсуждение. Трудно ли было выполнить задание? Что показалось наиболее интересным? Похожи ли работы? Справились ли группы с заданием?

Игра «Я иду искать»

Дети образуют круг, родители стоят в центре круга с закрытыми глазами.

Под веселую музыку дети идут по кругу, а взрослые должны на ощупь найти своего ребенка. Образовавшиеся детско-родительские пары рассаживаются на места.

Арт-терапия. Рисование в парах «взрослый-ребенок» одной кистью на двоих. «Мы вместе».

Психолог предлагает нарисовать совместный рисунок своих чувств. Возможно спонтанное произвольное рисование. Взрослый начинает красками и кистью рисовать первым, затем по сигналу рисунки с кистью передаются другому участнику пары - ребенку». В полученный рисунок другой участник вносит свою лепту: что-то исправляет, дорисовывает. Затем опять по сигналу рисунок и кисть передаются взрослому для продолжения создания коллективного образа «семейные чувства». Рисунками обмениваются несколько раз, до тех пор, пока каждый участник не сочтет рисунок завершенным.

По окончании работы психолог проводит обсуждение о совместной деятельности взрослых и детей и высказывает свое мнение.

Презентация рисунков. Родители рассказывают:

- Как называется рисунок, какие чувства изображены?
- Кто был инициатором идеи?
- Кто что рисовал?
- Удобно ли было рисовать вдвоем?
- Какие чувства испытывали?



Упражнение «Щепки плывут по реке»

Цель: снятие мышечных зажимов, налаживание физического контакта между родителями и детьми, осознание чувства безопасности.

Участники встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они берега. Один участник группы – щепка. Он медленно проплывает между берегами. Берега мягкими прикосновениями помогают щепке: гладят её, говорят ей ласковые слова, называют по имени. Щепка сама выбирает, с какой скоростью ей плыть. Глаза щепке можно закрыть.

Упражнение «Цвет моего настроения».

По кругу участникам предлагается определить, какого цвета у них настроение в конце занятия. Психолог поясняет (ассоциации, значение, выводы и пр.).



Рефлексия

Подведение итогов занятия

Вопросы психолога:

По вашему мнению:

- Что больше всего понравилось?
- Что не получилось, оказалось трудным? Как вы думаете, почему?
- Что хотелось бы себе пожелать?

Психолог благодарит всех за участие в тренинге, прощается.

Список использованной литературы

1. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии»: сборник сказок, игр и терапевтических программ, С.-П.,2005. – с. 79.
2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – с. 54.
3. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – с. 150.
4. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду», серия: «Сердце отдаю детям», Р-на-Д., 2005. – с. 170.
5. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры». Серия: «Арт-терапия», С.-П.,2004. – с. 90
6. Эйдемиллер Э.Г. «Системная семейная психотерапия», СПб, Питер, 2002. – с. 86
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия - «Психология ребёнка». - СПб: 2000. с.