**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

о реализации проекта краевой инновационной площадки на базе

ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка по теме:

«Модель формирования и мониторинга личностных и коммуникативных

базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью»

**I. Паспортная информация**

*1.Юридическое название учреждения (организации)*

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Темрюка

*2.Учредитель*

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

3.*Юридический адрес*

Российская Федерация, 353508, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Труда, 129

4.*ФИО руководителя*

Директор Лучшева Галина Анатольевна

5. *Телефон:* 8(86148)43502, *факс*: 8(86148)41773, *е-mail:* lazareva55@mail.ru

6. *Сайт* ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка: [www.korrtem.ucoz.ru](http://www.korrtem.ucoz.ru)

7. *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту*: <http://korrtem.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-125>

8. *Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии).*

Научный руководитель проекта – Кузма Левонас Прано, заведующий кафедрой коррекционной педагогики специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук.

**II. Отчет**

**2.1. Тема и инновационность проекта. Задачи, обозначенные в проекте на 2019 год.**

|  |
| --- |
| **Тема проекта** |
| Модель формирования и мониторинга личностных и коммуникативных  базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью |
| **Инновационность проекта** |
| 1. В ходе реализации проекта будут разработаны и апробированы индикаторы для оценки уровня сформированности личностных и коммуникативных БУД, а также сформирован диагностический инструментарий для осуществления мониторинга достижения обучающимися личностных результатов образования, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью[[1]](#footnote-2). |
| 2. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и определяемыми им результатами образования будет разработана модель формирования системы личностных БУД в учебной и внеурочной деятельности[[2]](#footnote-3). |
| **Задачи, обозначенные в проекте на 2019 год** |
| 1. Провести анализ научных и методических работ в области специальной педагогики и специальной психологии, посвященных вопросам личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.  2. Разработать индикаторы для оценки уровня сформированности личностных и коммуникативных БУД.  3. Осуществить отбор диагностического инструментария для проведения мониторинга сформированности личностных и коммуникативных БУД.  4. Описать модель формирования личностных и коммуникативных БУД в учебной и внеурочной деятельности.  5. Определить, с помощью каких методов, средств и содержания образовательных программ могут формироваться конкретные виды личностных и коммуникативных БУД у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности.  6. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы-интерната в вопросах методологии и технологий реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. |

**2.2 Измерение и оценка качества инновации.**

Для измерения и оценки качества результатов инновационного проекта были определены следующие критерии:

1. Наличие модели формирования БУД.

2. Наличие методического инструментария для реализации проекта.

2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования условий для формирования системы личностных и коммуникативных действий у обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе.

4. Положительные первые результаты внедрения модели формирования и мониторинга личностных и коммуникативных БУД у обучающихся.

5. Активное сотрудничество школы-интерната с образовательными и другими организациями города, края.

Таблица 2 – Измерение и оценка качества инновации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Диагностические методики и показатели | | Результаты инновационной деятельности |
| 1. | Наличие модели формирования БУД | Описание модели и его представление в публикациях | | Описание модели в статье сборника научно-практической конференции по специальному образованию. Краснодар, 2019 |
| 2. | Наличие методического инструментария для реализации проекта | Описаны показатели и индикаторы для проведения мониторинга сформированности личностных и коммуникативных БУД, определен комплекс методик для проведения мониторинга и формирования личностных и коммуникативных БУД | | Разработан и апробирован мониторинг сформированности личностных и коммуникативных БУД; разработан алгоритм проектирования образовательных ситуаций, направленных на формирование личностных и коммуникативных БУД, отобраны методы и средства их формирования у обучающихся |
| 3. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования системы личностных и коммуникативных БУД | Анкетирование, выполнение диагностических заданий, выступления на семинарах, проведение мастер-классов | | Посредством проведенной входной и выходной диагностики, а также анкетирования в ходе промежуточной аттестации курсов повышения квалификации, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края на базе школы-интерната, у педагогов школы-интерната, участвующих в проекте, был установлен высокий |
| № | Критерий | | Диагностические методики и показатели | Результаты инновационной деятельности |
|  | у обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе | |  | уровень подготовленности в вопросах формирования и диагностики БУД у обучающихся. Педагоги школы-интерната в течение года участвовали в краевых и муниципальных методических мероприятиях с выступлениями и мастер-классами по теме инновационной деятельности.  К показателям повышение уровня профессионального развития можно также отнести:  - участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-дефектолог Краснодарского края»;  - публикации в изданиях регионального уровня (4 публикации). |
| 4. | Положительные первые результаты внедрения модели формирования и мониторинга личностных и коммуникативных БУД у обучающихся | | Проведение мониторинга и анализ его результатов, анкетирование педагогов | В 2019 году была проведена апробация мониторинга сформированности личностных и коммуникативных БУД. Анализ результатов диагностики с использованием нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют обоснованно сделать заключение, что предложенные показатели и индикаторы для мониторинга являются валидными и позволяют оценивать динамику формирования личностных и коммуникативных БУД |
| 5. | Активное сотрудничество школы-интерната с образовательными и другими организациями города, края. | | Договоры о сотрудничества с школой-интернатом | Заключены 6 договоров с различными организациями города, края |

**2.3 Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Результативность деятельности инновационной площадки, действующей на базе школы-интерната г.Темрюка, определяется, прежде всего, успешностью решения задач отчетного периода. Ниже в таблице 3 представлено описание результатов инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты деятельности КИП за 2019 год | | | |
| 1. | Для реализации проекта организована рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты, осуществляющие комплексное обучающихся. | | Результатом деятельности рабочей группы стала разработка модели формирования системы личностных и коммуникативных БУД, а также формирование комплекта методического инструментария для внедрения модели и осуществления мониторинга.  Участники рабочей группы совместно определили подходы к внедрению модели и осуществлению мониторинга формирования личностных и коммуникативных БУД в учебной и различных направлениях внеурочной деятельности. |
| 2. | Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, определяющие порядок организации инновационной деятельности, подготовлена организационно-методическая документация по реализации проекта. | | Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение, позволяет расширить возможности администрации и педагогов школы-интерната в решении различных проблем и задач инновационной деятельности, стимулировать творческую активность ее участников, обеспечить внутришкольный контроль организации работы по реализации проекта. |
| 3. | Разработана модель формирования личностных и коммуникативных БУД в учебной и внеурочной деятельности. | | Описание разработанной модели представлено в подготовленной участниками рабочей группы статье сборника краевой научно-практической конференции. В основе модели лежит системный подход, предусматривающий формирование комплекса личностных и коммуникативных действий на основе взаимосвязанных направлений коррекционно-педагогической работы, выстраивающейся на единых принципах, алгоритмах и подходах к оценке результатов.  В предлагаемой модели предлагаются подходы к проектированию образовательных ситуаций для формирования личностных и коммуникативных БУД за счет использования определенного содержания, методов и средств учебной и внеурочной деятельности. |
| Результаты деятельности КИП за 2019 год | | | |
| 4. | Разработаны индикаторы для оценки уровня сформированности личностных и коммуникативных БУД. | | Разработанные показатели и индикаторы формирования личностных и коммуникативных БУД позволяют отлеживать динамику развития обучающихся и оценивать достижение личностных образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 5. | Отобран диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности личностных и коммуникативных БУД | | Выбранные методы диагностики позволяют обеспечить комплексный подход к оцениванию результатов сформированности личностных и коммуникативных БУД в рамках урочной и внеурочной деятельности. В качестве основные методов предлагаются: стандартизированное наблюдение, методики экспериментально-психологического исследования, опрос, метод экспертных оценок. |
| 6 | Получены первые положительные результаты при апробации мониторинга личностных и коммуникативных БУД у обучающихся | | Проведенный анализ результатов диагностики с использование нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют обоснованно сделать заключение, что предложенные показатели и индикаторы для мониторинга являются валидными и позволяют оценивать динамику формирования личностных и коммуникативных БУД |
| 7. | Созданы психолого-педагогические условия, способствующих внедрению модели формирования личностных и коммуникативных БУД у обучающихся. | | В рамках разработанной модели выстроено взаимодействие педагогических работников участвующих в работе по формированию личностных и коммуникативных БУД у обучающихся. Организационной формой такого взаимодействия является психолого-педагогический консилиум школы-интерната |
| 8. | Подготовлено программно-методическое обеспечение, включающие содержание образовательной деятельности, направленное на формирование личностных и коммуникативных БУД | | Педагогическими работниками школы-интерната составлены рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности с учетом решения задач по формировании личностных и коммуникативных БУД у обучающихся в образовательном процессе. |
| 9. | Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в проекте, в вопросах формирования личностных и коммуникативных БУД осуществлялось по | | Повышение уровня профессиональной компетентности участников проекта в вопросах формирования личностных и коммуникативных БУД осуществлялось в отчетный период по следующим направлениям:  1) проведение в школе-интернате внутренних (для педагогов участвующих в проекте) методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов); |
| Результаты деятельности КИП за 2019 год | | | |
|  | | следующим направлениям | 2) обучение педагогов школы-интерната, участвующих в инновационной деятельности, на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края на базе учреждения;  3) участие педагогических работников школы-интерната в течение года в краевых и муниципальных методических мероприятиях с выступлениями и мастер-классами по теме инновационной деятельности;  4) участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-дефектолог Краснодарского края»;  5) публикации в изданиях регионального уровня (4 публикации). |
| 10. | | Проведены мероприятия по трансляции результатов инновационной деятельности, определенные планом работы КИП на 2019 | В полном объеме проведены запланированные трансляционные мероприятия, определенные перспективным планом реализации проекта по теме КИП в течение 2019 года. |
| 11. | | Юридически оформлены партнерские отношения с образовательными и другими организациями муниципалитета и края | Выстраивание сетевого взаимодействия на договорной основе позволит расширить возможности диссеминации опыта инновационной деятельности и масштабирования ее результатов (инновационных продуктов), что может способствовать внедрению предлагаемой модели и, как представляется, повышению качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталости в образовательных организациях Краснодарского края. |

**2.4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

*Таблица 5.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Региональный уровень** | ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Кол-во участников***  ***из школы-интерната, представивших результаты инновационной деятельности*** |
| 1. | Выступления на краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (Краснодар, 26 апреля 2019 г.)». | **4** |
| 2 | Выступления на межрайонном семинаре по теме: «Региональный опыт сопровождения детей с РАС» (п.Св.Путь Темрюкского района, 15 августа 2019 г.) | **2** |
| **Муниципальный уровень** | 1 | Выступления и проведение мастер-классов на муниципальном научно-методическом семинаре «Создание специальных условий для развития личности обучающихся с ОВЗ в коррекционно-воспитательном процессе» (ст.Тамань Темрюкского района, 28 марта 2019 г.) | **4** |
| 2 | Выступления на муниципальном методическом семинаре «Формирование личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебной и внеурочной деятельности» (г.Темрюк, 25–28 июня 2019 г.) | **8** |
| 3 | Выступления на муниципальном методическом семинаре по теме «Модель мониторинга сформированности личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебной и внеурочной деятельности» (г.Темрюк, 30 октября 2019 г.) | **3** |
| 4 | Выступления на районной августовской педагогической конференции муниципального образования Темрюкский район (г.Темрюк, 29 августа 2019 г.) | **1** |
| 5 | Выступления на круглом столе по теме: «Особенности воспитания детей с умственной отсталостью» (г.Темрюк, 29 ноября 2019 г.) | **2** |

Результаты деятельности инновационной площадки в 2019 году нашли отражение следующих публикациях:

Кузма Л.П., Г. А. Лучшева, В.В. Скоморохова. О модели формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2018. – 112 с.

Кузма Л.П., Лучшева Г.А. Гайваронский С.Э.Принципы профилактики и коррекции девиантного поведенияу детей и подростков с умственной отсталостью // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

Баранова Е.А.Использование современных подходов и нетрадиционных методов вобучении детей с тяжёлыми нарушениями развития // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

Андреева С.Г.Обучение неговорящего ребёнка с множественными нарушениями развития в условиях класса // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

1. В настоящее время представленные в примерной адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью формулировки личностных БУД не позволяют оценивать динамику их формирования и нуждаются в более конкретных индикаторах, основывающихся на типологических особенностях этой группы обучающихся. Кроме того, есть необходимость отбора диагностического инструментария, позволяющего осуществлять комплексную оценку личностных результатов образования этой категории обучающихся. [↑](#footnote-ref-2)
2. Учитывая изменения в организации и содержании специального образования, связанные с введением Стандарта, а также изменения состава обучающихся коррекционных школ возникла необходимость внедрения новых подходов к личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью и профилактике у них девиантного поведения. [↑](#footnote-ref-3)