



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 21.09.2018 № 01-10/176
на № _____ от _____

Аналитическая справка.

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Педагог – психолог МАДОУ д/с №10 села Успенского С.В.Попова владеет и активно использует инновационные программы и технологии профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Педагог – психолог данного дошкольного учреждения постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

Инновации проявляются не только в форме создания собственной психолого - профилактической программе для социализации, развития коммуникативных навыков, повышения самооценки, снятия эмоционального напряжения «Тропинка в школу», педагог – психолог разработала ряд коррекционно – развивающих маршрутов, которые совместно обеспечивают гармоничную работу педагога – психолога данного дошкольного учреждения. Это и участие в управленческой деятельности, и работа с кадрами, и активная работа с родителями, но самым главным направлением является работа с детьми.

Светлана Вячеславовна использует следующие инновационные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;

- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии, используемые Светланой Вячеславовной, направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Реализуются здоровьесберегающие технологии по-разному, в зависимости от целей:

- направлены на сохранение психоэмоционального здоровья и реализовываться в виде психологических этюдов, элементов сказкотерапии, дидактических пособий с определением эмоций, сюжетно – ролевых игр и ситуаций.
- они направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, психогимнастика), динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, элементов хатха-йоги или су- джок терапии;
- дети знакомятся с культурой здоровья во время психологических тренингов или на обычных подгрупповых и индивидуальных занятиях, во время бесед;
- дети могут обучаться здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы.
- они могут быть коррекционными и реализовываются на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-, арома-, песочной).

Технологии проектной деятельности в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Чаще всего Светлана Вячеславовна использует краткосрочные проекты (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные), которые по приоритетному методу выполняются как творческие, игровые, исследовательские или информационные. По тематике: включают семью ребенка, общество, ценности коммуникативной деятельности (общения) и другое.

Технология исследовательской деятельности также используется в практике педагога – психолога МАДОУ №10. Этот вид инновационной деятельности помогает развивать познавательную активность, что способствует повышению интеллектуального уровня развития дошкольников, помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок, подобно ученому, проводит исследования, ставит эксперименты.

Светлана Вячеславовна использует следующие методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии также активно используются психологом данного образовательного учреждения. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. С помощью увлекательных программ по развитию высших психических функций (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления и логики) детей удается заинтересовать «науками».

В своей работе Светлана Вячеславовна ещё раз доказала, что компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием.

В зависимости от способностей ребенка, презентация или игра может быть подстроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие. Именно поэтому психолог МАДОУ активно использует в коррекционно – развивающей деятельности и диагностике компьютерный стол и интерактивную доску.

При этом, при этом психолог не перегружает занятие слайдами или количеством компьютерных дидактических игр и упражнений

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Для реализации этого инновационного направления работы Светлана Вячеславовна использует следующие возможности оснащения своего ДОУ: сенсорная комната, песочная студия, зона индивидуальных игр в кабинете психолога, а так же просторное помещение творческой студии. Осуществляя личностно-ориентированный подход в коррекционно – развивающем, диагностическом, профилактическом направлении С.В. Попова использует как готовые методические разработки, так и широко пользуется электронным ресурсом Интернета, а также самостоятельно разрабатывает игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты для индивидуальных занятий с учетом особенностей развития того или иного воспитанника.

В своей работе С.В. Попова учитывает, что **игровые технологии** — являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом психологом используются игры, которые имеют множество познавательных, развивающих и обучающих функций. Среди игр и упражнений данной технологии можно выделить следующие:

которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам (для развития мыслительных функций);

которые учат ребенка отделять вымысел от реального, создавать собственные образы (для развития воображения);

игры и упражнения, которые научат детей различать эмоции;

игры и упражнения для развития внимания;

игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики;

игры, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Интеграцию и комбинирование содержания различных вышеперечисленных технологий в коррекционно – развивающей деятельности педагог – психолог осуществляет путем синтеза со следующими технологиями:

Технология дифференцированного обучения: организация коррекционно – развивающего процесса, при котором педагог - психолог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья.

Личностно – ориентированная технология: педагог – психолог ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Технология проблемного обучения: под руководством педагога занятия организовываются с созданием проблемных ситуаций, которые преобразовываются в активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология индивидуализации обучения: это форма, модель организации учебного процесса применяется педагогом – психологом МАДОУ №10 в комбинации с другими технологиями и взаимодействует только с одним ребенком. Т.е полностью адаптируется содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, отслеживается каждое его действие и операция при решении конкретных задач; психолог следит за его продвижением от незнания к знанию, вносит вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и в свою, как педагога.

Коррекционные технологии также комбинируются с перечисленными выше и позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии.

С.В.Попова активно осуществляет в коррекционно – развивающей деятельности. В зависимости от поставленных целей и задач она выбирает место и оборудование для их выполнения. В распоряжении педагог – психолога сенсорная комната, где организовываются и проводятся занятия по снятию эмоционального напряжения, развитию высших психических функций (восприятия, воображения, памяти); здесь же проводятся занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, дети с ЗПР); проводятся с игры с детьми раннего возраста по развитию и формированию сенсомоторных функций. Также Светлана Вячеславовна организывает подгрупповые тренинговые встречи с воспитанниками в творческой студии, где активно используется оборудование для решения коррекционно – развивающих задач по развитию эмоционально – волевой сферы, социализации и развитию коммуникативных навыков. Здесь же

проводятся занятия по коррекции и развитию высших психических функций, по формированию познавательной активности дошкольников с использованием такого оборудования как: мольберт «Сенсино», ландшафтный стол, световые песочные планшеты, логические игры, различный строительный материал, наборы деревянных игрушек и макеты, прозрачные мольберты. Каждое занятие объединено общим увлекательным сюжетом, включающим в себя возможность применения насыщенной развивающей предметно – пространственной среды данного помещения при решении коррекционно – развивающих задач.

Для индивидуальной работы в кабинете педагог – психолог применяет следующее оборудование: компьютерный стол (в игровой форме осуществляется как диагностика, так и развитие высших психических функций); дидактический набор «Пертра», сенсорный ящик, магнитно – маркерный мольберт, разнообразные дидактические игры, песочный световой планшет используются в работе с детьми с ОВЗ; здесь проводится индивидуальная работа по формированию и развитию эмоционального интеллекта с использованием перчаток – эмоций, а также углубленная психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей начиная с раннего возраста с помощью комплекта диагностических методик Е.А. Стребелевой.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог С.В.Попова обеспечивает **эмоциональное благополучие участников образовательных отношений**: умеет создать доброжелательную атмосферу во время любого вида деятельности; дети, педагоги и другие сотрудники МАДОУ, родители воспитанников часто обращаются к педагогу – психологу за помощью в решении любой проблемы; она смотрит на ситуацию с точки зрения других и может достигать взаимопонимания, умеет поддержать в любой ситуации.

Светлана Вячеславовна профессионально и грамотно осуществляет поддержку индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений: умеет находить сильные стороны и перспективы развития как для воспитанника, так и для воспитателя; умеет обоснованно ставить цели и задачи деятельности; формулирует цели своей работы в соответствии с индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

При создании условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях С.В.Попова четко формулирует критерии достижения целей своей деятельности; умеет выстраивать отношения сотрудничества с участниками образовательного процесса, проявляет себя как член команды при разработке и реализации мероприятий разного уровня и направленности; создает условия для проявления самостоятельности и ответственности участников образовательного процесса при решении любых вопросов.

Общий вывод: эффективное решение педагогических задач в осуществлении психолого – педагогического сопровождения с использованием и применением современных методов и технологий, активного использования и интеграции развивающей предметно – пространственной среды в коррекционно – развивающей деятельности

педагога – психолога МАДОУ №10 села Успенского С.В.Поповой позволили добиться высоких результатов в приобретении воспитанниками знаний и умений в период работы (существования) данной образовательной организации.

И.о заведующей МКУ ДПО
«Методический кабинет»



Е.В.Макаровская