

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар лицей № 90  
имени Михаила Лермонтова

Изместьева Е.Г., Робский В.В., Савина Р.Р., Ветошкина Д.В., Миле А.А.,  
Осташевская Т.П., Изместьева Е.С., Павелко Е.И.

**«Система работы по формированию и развитию  
информационно-коммуникационных компетенций  
обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-  
научного циклов»**

(по материалам реализации краевого инновационного проекта  
«Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный  
способ формирования и развития ключевых информационно-  
коммуникационных компетенций обучающихся»)

**Сборник методического материала**

Краснодар, 2021

**УДК 373**

**ББК 74в**

**С 34**

**С 34** Е.Г. Измestьева, В.В. Робский, Р.Р. Савина, Д.В. Ветошкина, А.А. Миле, Т.П. Осташевская, Е.С. Измestьева, Е.И. Павелко. Система работы по формированию и развитию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов: сборник методического материала./ Измestьева Е.Г., Робский В.В., Савина Р.Р., Ветошкина Д.В., Миле А.А., Осташевская Т.П., Измestьева Е.С., Павелко Е.И. – Краснодар, 2021. – 23с.

**ISBN 978-5-93856-576-0**

Печатается по решению методического совета МБОУ лицей № 90 МО г. Краснодар, протокол № 15 от 28.12.2021.

Рецензент: Кулишов В. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Методический сборник «Система работы по формированию и развитию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов» (по материалам реализации краевого инновационного проекта «Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся») представляет собой результаты опытно-экспериментальной работы лицея № 90 г. Краснодара.

В сборник вошли теоретическое обоснование интегрированного подхода к развитию ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и примеры заданий по развитию указанных компетенций. Особый интерес представляет представленная система единого календарно-тематического планирования освоения компетенций и увязка их с содержанием различных учебных предметов.

Методический сборник адресован широкому кругу педагогических работников: руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций, методистам, учителям-предметникам.

**ISBN 978-5-93856-576-0**

**УДК 373**

**ББК 74в**

- © МБОУ лицей № 90 МО г. Краснодар
- © Измestьева Е.Г., Робский В.В., Савина Р.Р., Ветошкина Д.В., Миле А.А., Осташевская Т.П., Измestьева Е.С., Павелко Е.И.

## **Система работы по формированию и развитию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов**

Одним из приоритетных направлений национального развития является ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Одним из главных вызовов современности становится бурный рост количества, качества и многообразия взаимосвязей между организациями, гражданами и социально-экономическими системами, сопровождающийся скачкообразной динамикой числа транзакций и объемов обрабатываемых данных и приводящий к более сложной и синхронизированной интеграции «всех со всеми», последствия которой еще не до конца осознаны. Совершенствующиеся средства коммуникации и постоянно возрастающее количество пользователей электронными устройствами и сервисами требуют от людей новых навыков и компетенций, готовности использовать новые технологии в повседневной жизни.

Ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере возможно только при выполнении ряда существенных условий: готовности бизнеса и социальной сферы к цифровой трансформации и постоянно растущего спроса населения на цифровые технологии. Создание таких условий невозможно без формирования поколения *культурных пользователей цифровыми сервисами*.

В последние годы сформировался устойчивый заказ к системе образования на формирование и развитие широкого круга компетенций, в том числе компетенций информационных, что нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах. Однако декларируемые в ФГОСах указания на необходимость каждому учителю развивать у обучающихся метапредметные, с том числе информационно-коммуникационные компетенции, никак не поддерживаются методически и организационно, а достижение планируемых метапредметных результатов не является сферой контроля со стороны органов управления образованием. Учебный предмет «Информатика» в силу узости содержания и малого количества часов не решает поставленной задачи, подход к которой должен быть *комплексным и коллективным*.

В современной системе образования выявилось серьезный разрыв между заявляемыми целями и отсутствием механизмов их достижения. Так, цель формирования ИК-компетенций обучающихся представлена как всеобщая, межпредметная: в ФГОС и основных образовательных программах формирование и развитие данных компетенций возложено на всех учителей-предметников. Однако на практике возникают две проблемы, блокирующие достижение

поставленной цели.

Первая проблема заключается в низкой информационно-коммуникационной культуре самих учителей: многие из них плохо освоили компьютер и современные цифровые сервисы, не имеют представления о том, как использовать цифровую технику в учебном процессе. Особенно остро дефицит ИК-компетенций педагогов выявился в период вынужденного карантина из-за коронавируса, когда появилась потребность в организации дистанционного обучения. Назрела острая необходимость в системной работе с педагогическими кадрами, направленная, во-первых, на освоение самими педагогами ИК-компетенций, а, во-вторых, на методическое и организационное обеспечение процесса встраивания цифровых технологий в учебный процесс на всех предметах (как того требует стратегия развития России и ФГОСы).

Вторая проблема заключается в разобщенности учителей-предметников, замкнутых в рамках своих предметов и слабо взаимодействующих между собой по вопросам воспитания и развития личностных и деловых качеств обучающихся. Традиционное деление внутри педагогических коллективов на предметные методические объединения ограничивает круг общения педагогов, замыкает их в рамках предметного мышления и предметных задач, способствует индивидуализации педагогического труда, в то время как достижение планируемых результатов образования, особенно в части личностных и метапредметных универсальных учебных действий, возможно только через слаженную работу всего педагогического коллектива. Необходима разработка и внедрение новых регламентов работы учителей-предметников, особенно в части взаимодействия с коллегами.

В 2019-2021 г.г. на базе лицея № 90 г. Краснодара была предпринята попытка создания и внедрения таких регламентов: были опробованы методы взаимодействия учителей-предметников на основе единого планирования освоения ИК-компетенций через систему заданий по предметам. В этот период с обучающимися 6-7 классов на разных предметах отрабатывались такие элементы информационных компетенций, как:

- владение стандартными компьютерными офисными приложениями (текстовый процессор, способы поиска, хранения, обработки и передачи информации);
- умение использовать способы работы с информацией (поиск, обработка, сохранение, передача, представление).

По предварительным наблюдениям и проведенным психологическим тестам (с наличием контрольных групп) можно сделать вывод о том, что такая системная работа позволила школьникам получить в свои руки мощный инструмент учебной деятельности, который помог им не только реально улучшить результаты по учебным предметам, но и повысить свою самооценку, что очень важно в раннем

подростковом возрасте. Кроме того, учителя и обучающиеся, задействованные в проекте, оказались более готовы, чем остальные, к работе в условиях карантина и дистанционному обучению.

Основная идея настоящего проекта заключается в том, что качественное формирование надпредметных (межпредметных) ключевых компетенций обучающихся, являющихся необходимыми для успешной деятельности в современном мире, возможно только при согласовании действий всех учителей-предметников. В свое время на необходимость коллективного подхода к воспитанию и обучению детей указывал В.А. Сухомлинский. К тому же даже самая совершенная технически и материально информационно-образовательная среда школы не будет работать без должного организационно-педагогического сопровождения обучающихся, которое заключается *в едином планировании и осуществлении педагогических воздействий*, имеющих единый источник планирования, организации, координации и контроля.

Так, например, все учителя-предметники, работающие в 6 классе, знают, что в 1-й четверти мы работаем над развитием навыков «поиска и организации хранения информации». Для учителей проводится методический семинар, на котором обсуждается содержание и форма предполагаемых заданий, а итогом такого семинара становится шаблон задания по поиску и организации хранения информации с помощью средств ИКТ. После этого учителя приступают к составлению заданий на материале своего предмета, затем эти задания утверждаются, составляется план-график их выполнения (шаблоны и задания см. в Приложении 2). План-график необходим, чтобы равномерно распределить нагрузку на учащихся в течение четверти – равномерность и методичность выполнения заданий дают лучший результат. Учитель информатики или кто-то из учителей разбирает с детьми тему, например, *«использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них»*, объясняя, как работать в сети Интернет, а после этого предметники на своих уроках по своему материалу дают школьникам задания, в ходе которых указанные умения отрабатываются.

Такой подход позволяет получить два очень важных эффекта.

Первый можно назвать эффектом «комплексного педагогического воздействия». Так, при освоении какого-либо информационно-коммуникационного умения обучающийся имеет дело не с одним учителем информатики, а практически со всеми учителями-предметниками, каждый из которых по-своему, на материале своего предмета взаимодействует с детьми. Каждый учитель в течение четверти один-два раза дает задание, основанное на применении определенного календарно-тематическим планированием

информационно-коммуникационного умения. Обучающийся в течение четверти выполняет 10-15 таких заданий у разных учителей по разным предметам. Таким образом создается мощное коллективное воздействие учителей, которое позволяет более эффективно развивать компетенции обучающихся.

Второй эффект заключается в том, что у учителей-предметников появляется общая тема для обсуждения профессиональных вопросов. Они выходят из «ракушек» своих предметов в общее метапредметное пространство и начинают общаться на метапредметном языке универсальных учебных действий, совместно обсуждая достижения детей. Другого пути объединить педагогов, разорванных жесткими предметными границами, не существует. К сожалению, самой большой проблемой сегодня является отупляющая предметоцентрированность всего педагогического процесса, жестко насаждаемая системой ЕГЭ-ОГЭ-ВПР.

В течение указанного периода была проделана следующая работа по проекту:

- 1) Разработано единое календарно-тематическое планирование освоения информационно-коммуникационных компетенций обучающимися основной школы (см. Приложение 1).
- 2) Проведено повышение квалификации педагогических кадров в области формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций.
- 3) Создан банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов (см. Приложение 2).

Предлагаемые ниже материалы помогут педагогическим коллективам общеобразовательных организаций в работе по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

**Примерное единое календарно-тематическое планирование освоения  
информационно-коммуникационных компетенций (ИКК) обучающимися  
основной школы**

Формулировки планируемых к освоению ИК-компетенций, а также их элементов взяты преимущественно из Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

<i>№№</i>	<i>Класс, четверть</i>	<i>ИК-компетенция (из ООП ООО)</i>	<i>Элементы ИК-компетенции</i>
1.	6 класс, 1 четверть	Поиск и организация хранения информации	использовать приемы поиска информации на персональном компьютере
			использовать приемы поиска информации в информационной среде организации и в образовательном пространстве
			использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них
2.	6 класс, 2 четверть	Создание письменных сообщений	создавать текстовый документ на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
			осуществлять орфографический, пунктуационный и лексический контроль в текстовом документе
3.	6 класс, 3 четверть	Создание письменных сообщений	форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)

4.	6 класс, 4 четверть	Создание письменных сообщений	создавать таблицы и списки, вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения
5.	7 класс, 1 четверть	Создание презентаций	вводить и редактировать текст на слайде; вставлять в слайд рисунки; вставлять, удалять и перемещать слайды; форматировать слайды и презентации; вставлять диаграммы и графические объекты
6.	7 класс, 2 четверть	Создание презентаций	добавлять в слайд звуковые эффекты, музыкальные файлы и видеозаписи
7.	7 класс, 3 четверть	Создание презентаций	настраивать время показа и анимационные эффекты; планировать и готовить демонстрацию презентации
8.	7 класс, 4 четверть	Создание графических объектов	создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать объекты трехмерной графики; создавать движущиеся изображения с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
9.	8 класс, 1 четверть	Создание электронных таблиц	Производить простейшие вычисления с помощью таблицы. Вводить данные в таблицу, редактировать содержимое ячейки (Вставка элементов таблицы. Удаление элементов таблицы. Удаление содержимого элементов таблицы. Копирование и перемещение данных. Поиск данных. Замена данных. Маркирование ячеек. Отмена операций. Управлять рабочими листами. Добавление рабочих листов. Перемещение рабочих листов.



10.	8 класс, 2 четверть	Создание электронных таблиц	Форматировать ячейки. Панель форматирования. Оформление заголовков. Форматирование чисел. Форматирование по образцу. Перенос формата. Маски форматов. Выравнивание содержимого ячеек. Установление шрифта. Изменение размеров строк и столбцов. Оформление таблиц. Группирование элементов таблицы.
11.	8 класс, 3 четверть	Создание электронных таблиц	Работать с формулами. Основные сведения. Ввод формул. Система адресации. Составные формулы. Редактирование формул. Мастер функций - вычисление основных математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска. Комбинирование функций. Сообщения об ошибках.
12.	8 класс, 4 четверть	Создание электронных таблиц	Создавать диаграммы. Мастер диаграмм. Типы диаграмм. Форматирование элементов диаграмм. Дополнительные объекты. Актуализация диаграмм. Построение графиков функций. Построение нескольких графиков в одной системе координат.
13.	9 класс, 1 четверть	Создание электронных таблиц	Создавать Базы Данных. Сводные функции. Работа со списками. Сортировка. Поиск информации. Формы. Фильтры. Сводные таблицы.
14.	9 класс, 2 четверть	Актуализация и совершенствование полученных умений и навыков	создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной

			организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
15.	9 класс, 3 четверть	Актуализация и совершенствование полученных умений и навыков	использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет
16.	9 класс, 4 четверть	Актуализация и совершенствование полученных умений и навыков	выступать перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ

**Сборник заданий по развитию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся на предметах естественно-научного и гуманитарного циклов**

**6 класс. Примерный шаблон задания №1.**

**Практическое задание №1. Работа с поисковыми системами**

**Задание:** Найдите ответы на вопросы, используя любой поисковый сервер.

Ответ запишите в правой колонке.

Кем и в каком году была написана картина «Московский дворик»?	
Кто является создателем операционной системы Linux?	
Норма Энрикетта Басилио Сотело. Какой след в истории олимпийских игр оставила, эта женщина?	
Когда и где была напечатана первая печатная книга? Какая это была книга?	
В каком году и где родился Мишель Нострадамус?	
Назвать основателей фирмы Honda и год ее создания.	
Место и дата рождения математика Н.И. Лобачевского.	
Кто является создателем социальной сети «Одноклассники»?	
Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева.	
Откуда произошло слово «алгоритм»?	

**Передвижение по гиперссылкам поискового каталога**

<p>1. Ввести в адресную строку – <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> (название поискового каталога).ENTER.</p> <p>2. Выбрать рубрику «Афиша», перейти по гиперссылке – театр.</p> <p>3. Узнайте, когда будет следующий спектакль «Лебединое озеро» в Краснодаре.</p>	
<p>1. Посетить виртуальный музей информатики: в браузере в поисковой системе Rambler в поле Поиск ввести – Виртуальный музей информатики (можно просто набрать виртуальный музей, вариантов будет много).</p> <p>2. Посетить 2-3 различных музея и кратко описать, что в музее находится.</p>	

Что такое МОК? Найдите фотографии всех президентов МОК (8 человек).  
Вставьте фотографии в клетки ниже.


**Информационные образовательные ресурсы**

1. Откройте файл «Ссылки на образовательные ресурсы.pdf» (находится в папке «Семинар»).
2. Перейдите по любой из заинтересовавших Вас ссылке.
3. Напишите, пожалуйста, какой ресурс (сайт) Вас заинтересовал и почему. Как Вы будете использовать его во время учебы?

**Предмет: английский язык. 6 класс**

**Практическое задание №1. Работа с поисковыми системами**

**Задание:** Найдите ответы на вопросы, используя любой поисковый сервер.

Ответ запишите в правой колонке.

What is the family name of The British Royal family?	
Who is the Head of state in the UK now?	
What is the name of her husband?	
What are the names of the Queen's children?	
How old is the Queen?	
When did her grandson Henry marry?	
What is his wife's name?	
Do they have any children?	
How many children has Prince William got?	
What are their names?	
Find a photo of the Royal family together and put it here, please.	

**Передвижение по гиперссылкам поискового каталога**

1. Ввести в адресную строку – [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) (название поискового каталога). ENTER.
2. Выбрать рубрику «Новости»

3. Скопируйте и вставьте в правую часть таблицы любую новость, связанную с англоязычными странами (желательно, Королевской семьей Британии).	
--	--

**Предмет: Биология**

**Практическое задание №1. Работа с поисковыми системами.**

*Найти ответы на вопросы, используя любой поисковый сервер. Ответ запишите в правой колонке Таблицы.*

Как называется ткань растений, осуществляющая транспорт органических веществ по организму?	
Что называют глазками на клубнях картофеля?	
Где находится хлорофилл у одноклеточных водорослей?	
Перечислите имена трех ученых, внесших вклад в развитие науки биологии. Вставьте в таблицу их фото.	
<i>Передвижение по гиперссылкам поискового каталога</i>	
Ввести в адресную строку – <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> При какой температуре прорастают семена перца?	
<i>Информационные образовательные ресурсы</i>	
1. Откройте файл «Ссылки на образовательные ресурсы.pdf» (находится в папке «Семинар»).	
2. Перейдите по любой из заинтересовавших Вас ссылке.	
3. Напишите, пожалуйста, какой ресурс (сайт) Вас заинтересовал и почему. Как Вы будете использовать его во время учебы?	

**Предмет: Музыка**

**Практическое задание №2. Форматирование текста.**

Иоганн Себастьяни Бах - выдающийся музыкант эпохи барокко.

Иоганн Себастьян Бах (1685-1750) – великий немецкий композитор. Несколько поколений Бахов было музыкантами. Сам же И.С. Бах был прекрасным органистом, и именно это принесло ему известность при жизни. Для творчества И.С. Баха особое значение имели музыкальные традиции семьи, религиозные традиции – Германии, традиционные построения музыки. Отдельная часть любого его произведения всегда посвящена развитию одно

идеи, одной теме - жизни или смерти, дня или ночи, горя или радости. «Что за гений этот Бах! - писал русский композитор XIX века А.Серов.- Возьмет одну мысль и проводит ее все глубже и глубже, вживается в нее и вместе с этой мыслью внедряется в тайники души!»... Понятно, что для такого гения, как Бах, самым родным инструментом был орган, этот океан гармоний, бесконечно мочучий и величественный даже в бесстрастном спокойствии своем». Лучшие органисты мира включают в свои концертным выступления такое известное произведение И.С. Баха, как «Токката и фуга» ре-минор. Эта музыка под стать самому органу - монументальному по размерам, часто богато украшенному резьбой. Внешний вид органа во времена И.С. Баха сложился под влиянием стиля барокко (в переводе с итальянского - причудливый), в «Токккате и фуге» ре-минор- ярко раскрываются все возможности звучания этого мощного инструмента. Слушая орган, мы можем пережить все то, что чувствовал сам композитор, создавая свою музыку.

Задание.

1. Отформатируй текст: заголовок – шрифт Times New Roman, размер шрифта 16; остальной текст – Times New Roman, 14.
2. Выравнивание текста: по ширине, отступ 1,25, межстрочный интервал 1,5.
3. Разделите текст на абзацы.
4. Подчеркните высказывание А. Серова.
5. Выделите в тексте желтым цветом слово «барокко».
6. Выдели везде в тексте жирным шрифтом имя композитора И.С. Баха и годы его жизни.

### **Предмет: Биология**

#### **Практическое задание № 3. Работа с таблицами в текстовом редакторе**

1. Построить таблицу по заданному образцу для следующих представителей животного и растительного мира: *кошка, пихта, шиповник*. Используйте возможности поисковой системы Яндекс.

*Образец.*

Таксоны	Представители		
	Человек	Мышь	Пшеница
Царство	Животные	Животные	Растения
Тип	Хордовые	Хордовые	Покрытосеменные
Класс	Млекопитающие	Млекопитающие	Однодольные
Отряд (Порядок)	Приматы	Грызуны	Злаки
Семейство	Гоминиды	Мышиные	Злаки
Род	Человек	Мышь	Пшеница
Вид	Человек разумный	Мышь домовая	Пшеница твердая

2. Перечислите 5 видов растений, встречающихся во дворах и парках города Краснодара. Оформите эту информацию как маркированный список.
3. Отправьте выполненную работу на электронную почту преподавателя.

### Предмет: География

#### Практическое задание № 3. Работа с таблицами в текстовом редакторе

1. Составьте таблицу, используя данные из текста, приведенного ниже.
2. Выполните сортировку таблицы по возрастанию по параметру «площадь водохранилища».
3. Отправьте выполненную работу учителю на почту.

#### Крупные водохранилища России

Средняя глубина Камского водохранилища — 6,5 м. Площадь Горьковского водохранилища — 1400 кв. км. Объем Рыбинского водохранилища — 25 куб. км. Напор Цимлянского водохранилища — 26 м. Площадь Братского водохранилища — 5300 кв. км. Средняя глубина Куйбышевского водохранилища — 10,4 м. Объем Цимлянского водохранилища — 24 куб. км. Площадь Рыбинского водохранилища — 4650 кв. км. Объем Братского водохранилища — 180 куб. км. Площадь Камского водохранилища — 1700 кв. км. Напор Куйбышевского водохранилища — 28 м. Средняя глубина Цимлянского водохранилища — 9,2 м. Напор Камского водохранилища — 21 м. Площадь Куйбышевского водохранилища — 5000 кв. км. Напор Рыбинского водохранилища — 25 м. Средняя глубина Братского водохранилища — 34 м. Объем Куйбышевского водохранилища — 52 куб. км. Напор Горьковского водохранилища — 18 м. Средняя глубина Рыбинского водохранилища — 5,5 м. Объем Камского водохранилища — 11 куб. км. Напор Братского водохранилища — 104 м. Площадь Цимлянского водохранилища — 2600 кв. км.

### Предмет: английский язык

**Практическое задание № 3. Подготовка письменного сообщения по заданному формату. Размещение рисунков в тексте.**

**Задание:**

Task number 3

Prepare a message on the topic: "A recipe of my favourite dish" or "A recipe of a traditional dish in the UK or USA." Message requirements: 1-2 sheets, text (font - Times New Roman, font size - 14 pt, line spacing - 1.5, left margin - 1.25, alignment - width), it must contain a minimum one drawing on a subject no larger than 8 cm in height and 16 cm in width.

Задание № 3

Подготовить сообщение на английском языке на тему: «Рецепт моего любимого блюда» или «Рецепт традиционного блюда стран Великобритании или США». Требования к сообщению: объем 1-2 листа, текст (шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, междустрочный интервал – 1.5, межабзацный интервал - 0, отступ слева – 1,25, выравнивание – по ширине), должен содержать минимум один рисунок по теме размером не больше 8 см в высоту и 16 см в ширину.

**Предмет: английский язык**

Пример выполнения практического задания № 3. Подготовка письменного сообщения по заданному формату. Размещение рисунков в тексте.

Wonderful welsh cakes

Ingredients:

1. 225 g flour
2. pinch of salt
3. 100 g margarine
4. 50 g sugar
5. 50 g currants / raisins
6. 1 egg
7. 2 Tablespoons milk to mix.



Recipe:

1. Mix the flour and salt together in a large bowl and rub in the margarine or butter. Add the sugar and currants and stir well.



2. Pour the egg mixture in and mix until you have a stiff dough.

3. Roll the dough out on a lightly floured board until 5mm thickness and stamp out rounds with a pastry/biscuit cutter.

4. Heat the griddle over a medium heat until hot and grease with a little butter – the baking griddle should be well-greased, and then heated until a little water sprinkled on the surface skips about in balls, evaporating. A heavy cast iron frying pan makes a good substitute. Cook the cakes for about 3 to 4 minutes each side, until they are golden brown and have risen slightly.

5. Serve immediately sprinkled with a little extra caster sugar.

#### **6 класс. Итоговое задание № 4. Подготовка сообщения по заданному формату**

Написать конспект на тему, изучаемую по предмету, конспект должен содержать в себе титульный лист, текст, таблицу и рисунок и **отправить учителю по электронной почте до 25.04.2020**

Общие требования к оформлению конспекта:

- объем 3-4 страницы формата А4 (размер полей «Обычные»),
- страницы нужно пронумеровать (Вставка→Номер страницы→внизу страницы и по центру (откроется вкладка «Работа с колонтитулами», нужно нажать «Особый колонтитул для первой страницы),
- текст (шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, междустрочный интервал – 1.5, межабзацный интервал - 0, отступ слева – 1,25, выравнивание – по ширине),
- рисунок по теме (размер: не больше 10 см в высоту и 16 см в ширину, нужно подписать рисунок (правая клавиша мыши на рисунке →вставить название),
- таблица оформляется на усмотрение ученика (название таблицы обязательно).

Файл сохранить по следующему образцу: Фамилия Имя конспект по предмету.

Пример: *Иванов Пётр конспект по информатике*. В теме письма указать Фамилию Имя и класс. Пример вы можете увидеть на рисунке 1.

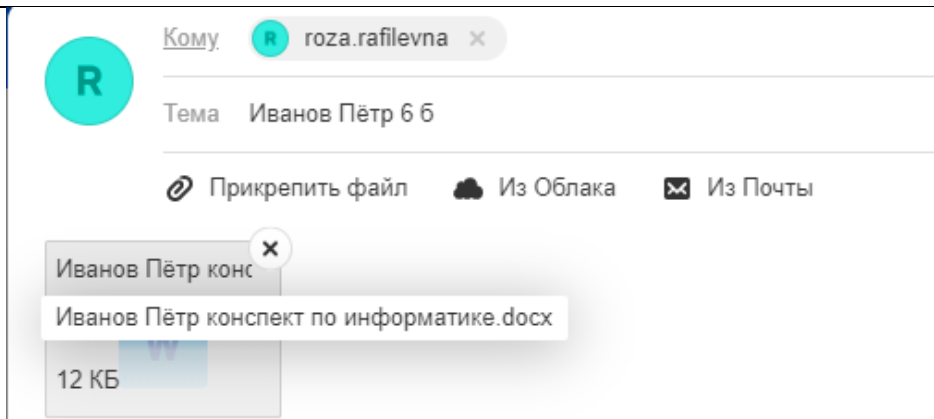


Рисунок 1. Пример оформления письма

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Пример оформления титульного листа вы можете увидеть на рисунке 2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования г. Краснодар «лицей №90»

Конспект по \_\_\_\_\_  
Тема: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил:  
ученик \_\_\_\_\_ класса  
Фамилия Имя  
Учитель:  
Фамилия И. О.

Краснодар, 2020

Рисунок 2. Оформление титульного листа

**Предмет: ИЗО**  
**Практическое задание № 4. Подготовка сообщения (текста) по заданному формату. Работа с рисунками в тексте.**

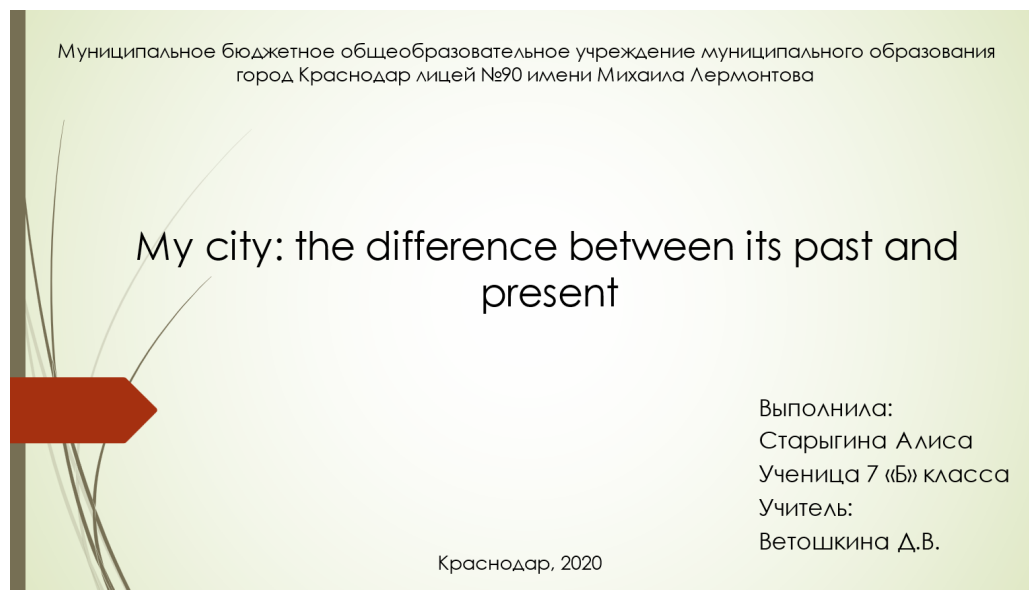
Подготовить сообщение на тему: «Жанры живописи»: история возникновения жанра, наиболее известные представители, характерные особенности, не менее 3-х иллюстраций в тексте).

Требования к сообщению: объем 1-2 листа, текст (шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, междустрочный интервал – 1.5, отступ слева – 1,25, выравнивание – по ширине). Текст должен содержать не менее трех рисунков по теме размером не больше 8 см в высоту и 16 см в ширину: рисунок 1 расположен с левого края в тексте (обтекание текстом справа); рисунок 2 – в середине текста (обтекание текстом сверху и снизу); рисунок 3 – с правого края текста (обтекание текстом слева).

Выполненное задание отправить на почту учителю.

**УДАЧИ!**

**Предмет: Иностранный язык. 7 класс.**  
**Выполненное практическое задание № 3. Подготовка презентации по теме.**



## Introduction.

Kids today – and you're one of them - can't imagine what life was like before the Internet, before mobile phones, before Facebook and YouTube.

Today we have 24-hour entertainment at our fingertips, and there's something for everyone, whether you're into cute cat videos or interactive games. And, of course, it's not just teens. Adults also spend much time surfing the Internet and texting their friends.



Рис. 1, letters in the past



Рис. 2, Messages now

## How did people use to live without technologies?

But, people used to live without Internet and technologies. For example, they used to write letters instead send e-mails. Of course, our great-grandparents didn't have radio. Instead they used to sing or read out loud to each other.



Рис. 3, Children in past



Рис. 4, Children now

## Changes for the better

- So, it is true that there is more pollution now than in the last century but there is more conveniences. Everyone has a shower, a TV, a fridge, a computer, etc. And now there are more means of communication than before.



Рис. 5 и 6, the difference between its past and present

## Streets are still have their historical look

- Of course, a lot of beautiful new houses and shops are built there every year, but most central streets have preserved their historical look



Рис. 7, the building in the past and in our days

## Conclusion

- Someone say that people were kinder before. But now people are more educated and now everyone has an opportunity to go to school and to get education. It's better to think of advantages to live in the modern world than to regret something that no longer exists.

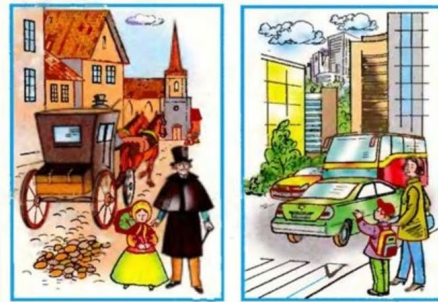


Рис. 8, the city in the past and today

## Библиография

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе: учебное пособие/ И.В. Абакумова. - Ростов н/Д.: Просвещение, 2010. - 368с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская/ под ред. А.Г. Асмолова, 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 153с.
3. Воровщиков, С. Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития / С. Г. Воровщиков, Д. В. Татьянченко, Е. В. Орлова. – М.: Перспектива, 2014. – 240 с.
4. Морозова, М.И. Организация проектной деятельности школьников как технологическая и этическая проблема / М.И. Морозова // XXI Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. 25–26 апреля 2017 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 59–62.
5. Подсвинова С.П. Формирование универсальных учебных действий средствами математических упражнений / С.П. Подсвинова // Современные научные исследования и инновации. - 2011. - №5. - С.74-81.
6. Робский В.В. Рай межпредметной гармонии. - Директор школы: Научно-методический журнал. – М., 2016, № 1, с. 51-56.
7. Робский В.В. Образовательный стандарт как фактор осмысления педагогической деятельности. - Народное образование: Журнал. – М., 2017, № 3-4, с. 93-97.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: Система заданий/ под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2012. - 160с.



Отпечатано в ИП Гончарова Н.Н.

Типография «Акварель»

350051, г. Краснодар, ул. Шоссе Нефтяников, 28 оф. 611.

Тел.: (861) 945-70-70

E-mail: [9457070@krd-print.ru](mailto:9457070@krd-print.ru)

[krd-print.ru](http://krd-print.ru)

