

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Курганинский аграрно-технологический техникум»

Представление инновационного продукта

Авторы представляемого продукта:

Шепель А.В.
Артеменко Н.М.
Торбина С.А.
Погорелова Т.Н.
Орехова Д.Г.
Бойко О.В.
Деркач А.А.
Легоцкая Н.В.
Прихолько Э.А.
Якобсон И.О.

г. Курганинск, х. Красное Поле, 2015 г.

Структура представляемого инновационного Учебно – методического комплекса

1. Название (наименование) УМК: «Студенческое самоуправление в Курганском аграрно – технологическом техникуме как фактор развития нравственного потенциала человека труда»

2. Обоснование разработки УМК:

2.1. Актуальность: актуальность предлагаемого инновационного продукта обусловлена тем, что студенческое самоуправление как фактор развития нравственного потенциала человека труда обуславливается той особой ролью, которую играет самоуправление в совершенствовании учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы с обучающимися и студентами техникума. Она прямо вытекает из требований гуманизации и демократизации внутри деятельности в соответствии с традициями Российского образования, национальной доктриной и Концепцией модернизации российского образования. Актуальность развития ССУЗ особенно возросла в последние годы в связи с естественным ослаблением официального государственного и общественного воздействия на студенческую среду и, соответственно, необходимостью более активного подключения самого студенчества к вопросам совершенствования всех сторон его жизнедеятельности.

В Курганском аграрно – технологическом техникуме студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей техникумовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного продукта:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон от 23.07.2008г. №160-ФЗ (ред. от 12.03.2014г) «Об общественных объединениях». Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ (письмо министерства образования РФ от 02 октября 2012г. №15-52-468/15-01-21). Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г». Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р). Распоряжение правительства российской федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012-2016 годы. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. № 301-р, от 28 февраля 2009 г. № 251-р, от 16 июля 2009 г. № 997-р). Концепция модернизации Российского образования на период до 2020г. Устав ГБПОУ КК «Курганинский аграрно технологический техникум» и ряд локальных актов (Положение о студенческом самоуправлении в «КАТТ», Положение о старостах учебных групп и др.).

2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; наименование УМК): с нашей точки зрения представленный продукт оригинален, так как нам не удалось выявить подобным образом организованных комплексных педагогических образовательных продуктов.

Для образовательной организации в целом: существенно будет оптимизирована внеурочная деятельность с целью достижения ожидаемых результатов заложенных в инновационный продукт, решены проблемы на хозяйствах техникумов, уборка прилегающих территорий за счет студенческого самоуправления. Будет обновление и развитие компонентов воспитывающей среды техникума с целью ее обновления и обеспечения связи образовательного и воспитательного процессов: социально – нравственный компонент, где культура социального взаимоотношения внутри коллектива, инициативная и самостоятельная работа органов студенческого самоуправления, будут отсутствовать группировки и изгои в коллективе, творческая атмосфера и хороший психологический климат в техникуме и студенческих коллективах; информационный компонент: наличие интересных традиций, широкий спектр презентационных материалов, развития система поощрений и соревнований; содействие достижению ожидаемых результатов по различным социально – значимым проектам, творческим заданиям за счет формирования личностных и метапредметных умений, а также социализации и самоактуализации личности студентов; развитие инновационного потенциала техникума, в том числе за счет расширения спектра телекоммуникационных проектных работ и включения техникума в всероссийское и международное образовательное пространство.

Для обучающихся и студентов: достижение учебной и социально – трудовой успешности за счет студенческого самоуправления: получение новых знаний и понимание обязанностей и прав работника и работодателя, требований к ключевым специальностям, ориентации на современном рынке труда и развития психологической готовности к профессиональному выбору и личностному распределению; отработки навыков ролевого поведения формирования успешности будучи еще студентов, развитие внутренней

позиции, основанной на морально – нравственных нормах и ценностях человека труда; развитие таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка.

Для педагогов, мастеров производственного обучения: формирование готовности к инновационной деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды за счет: развития инновационного продукта педагогических работников и осознания собственной профессиональной позиции на основе создания условий профессионального роста; освоение новых дистанционных сервисов для организации и проведения образовательных проектов; построение позитивных отношений с обучающимися и студентами, педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Значимость данного продукта будет в использовании материала по педагогике, психологии для выявления духовно – нравственного, трудового потенциала для человека труда, но есть и риски данного продукта, это как недостаточное материально – техническое оснащение для использования мультимедийного дидактического материала и web – ресурса, но пути решения есть: можно использовать только книги для наставника, заменить проекты проведением в обычном формате или через самостоятельную работу; недостаточная подготовка и мотивация классных руководителей, кураторов, воспитателей к работе данного инновационного продукта, а решение может быть через обучающие семинары на подготовительном этапе, выплаты стимулирующих доплат за работу в данном проекте; дополнительная нагрузка на творческий коллектив по осуществлению диагностики, поиск ресурсов стимулирования работы каждого в творческой группе в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения; негативные факторы внешнего порядка: кризис нравственных ценностей, социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, курение, субкультуры), низкий уровень культуры родителей – пути преодоления это выстраивание особых внутритехникумовских отношений, базирующихся на базовых человеческих ценностях (добро, взаимное уважение, поддержка, взаимопомощь, труд и т.д.) формирование культуры техникума нравственного развития, привлечение семьи и социальных партнеров к воспитательной работе техникума в интерактивных формах.

2.4 Обоснование значимости использования УМК для развития системы образования Краснодарского края. Данный инновационный продукт поможет отразить динамическую картину воспитательного процесса студенческого самоуправления как фактор развития нравственного потенциала человека труда в образовательных учреждениях СПО, помогая педагогическим работникам воспринимать свой профессиональный труд как часть общего дела воспитания в этом направлении. Также будет иметь большое значение для

качественной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, прежде всего – заместителей директоров по учебно – воспитательной работе, кураторов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, педагогов – психологов и социальных педагогов.

3. Цель: создать учебно – методический комплекс для воспитательного процесса: «Студенческое самоуправление в Курганском аграрно – технологическом техникуме как фактор развития нравственного потенциала человека труда», для повышения качества и эффективности воспитательной работы на основе развития и совершенствования студенческого самоуправления, как фактора развития нравственного потенциала человека труда.

4. Задачи: разработать и согласовать нормативно правовые базы по формированию УМК; Сбор материалов, разработка программ по инновационному продукту и согласование с участниками образовательного процесса.

Теоретическая и мотивационная подготовка педагогов к реализации данного инновационного проекта.

Разработка нормативно-правовой документации. Анализировать и провести диагностику состояния работы по развитию студенческого самоуправления в группах, всего техникума.

Разработать и апробировать следующие материалы:

- ключевые положения, глоссарий,
- учебные программы,
- информационные проекты,
- методические рекомендации,
- контрольно – измерительные материалы (тесты, контрольные вопросы,
- творческие задания
- диагностического инструментария.

Корректировать по необходимости разработанные материалы.

Участие органов СС во всех типах мероприятий.

Подготовить отчет по результатам апробации разработанных материалов педагогической общественности (педагогам техникума, города, края). Проведение итоговой диагностики планируемых результатов реализации инновационного продукта;

Анализ инновационного продукта воспитательной деятельности, определение ее эффективности.

Обобщение и описание опыта инновационной продукта УМК: «Студенческое самоуправление в Курганском аграрно – технологическом техникуме как фактор развития нравственного потенциала человека труда» педагогической общественности (педагогам техникума, города, края).

Независимая внешняя экспертиза реализуемого инновационного продукта, анализ результатов.

5. Методологическая основа УМК (научно – педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу УМК) – это системно – деятельностный подход, проектный принцип, методы воспитывающих ситуаций и социальных проб. Основными формами работы с обучающимися и студентами являются дистанционное проектирование, беседы, решения проблемных ситуаций, ролевые игры творческой среды, романтизма и игры - акции, психологические и профориентационные тренинги, тесты и т.д.

6. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта УМК обеспечит целостный интегрированный подход к формированию в техникуме студенческого самоуправления как фактор развития нравственного потенциала человека труда. Для успешной работы нашего техникума необходима научно организованная система всех педагогических влияний, так как современный ОУ должно помочь студентам стать активными и успешными гражданами общества.

7. Краткое описание структуры и содержания УМК.

№	Структурный компонент УМК (пример)	Краткое содержание
	Учебное методическое пособие	Данный продукт – это ответ авторов на запросы педагогических работников учреждений образования. Согласно замыслу авторов серия публикаций будет выполнять следующие задачи: способствовать научно-теоретическому осмыслению данного вопроса, что очень важно для педагога - практика, деятельность которого по природе своей творческая; обеспечивать педагога-практика некоторыми новыми методиками организации работы с обучающимися и студентами, а также содержательным материалом; отражать

		<p>динамическую картину воспитательного процесса в учреждениях образования, тем самым помогая педагогическим работникам воспринимать свой профессиональный труд как часть общего дела воспитания.</p> <p>Изучение опыта организации воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего профессионального образования (УО СПО), побудило авторский коллектив к подготовке именно учебно-методического комплекса, чтобы повысить качество и эффективность воспитательной работы на основе развития и совершенствования самоуправления обучающихся и студентов. Каждая тема УМК кроме теории включает наглядно-графические материалы по проблеме, вопросы и логические задачи для самостоятельной работы и самопроверки, тематику рефератов, информационный проект.</p> <p>Предлагаемое учебно-методическое пособие будет состоять из четырех тематических разделов, содержащих как теоретические, так и методические материалы по организации самоуправления в студенческих коллективах.</p> <p>В <i>первом разделе</i> будет представлен материал о самоуправлении как системе воспитательной работы с молодежью. Обстоятельно и четко определен предмет исследования, цели, задачи, условия эффективности и принципы создания структуры органов самоуправления обучающихся и студентов. Кроме того, подробно будут рассмотрены этапы развития студенческого</p>
--	--	--

		<p>самоуправления в системе образования, где отмечается, что в различных педагогических подходах к воспитанию используются разные теории и идеи, но их объединяет целостный взгляд на личность студента и стремление помочь ему достичь гармонии с миром и обществом, с самим собой, создать условия для разностороннего развития.</p> <p>При рассмотрении проблемы самоуправления в техникуме как фактор развития нравственного потенциала человека труда - как системы предлагается методический инструментарий, с помощью которого можно изучить качество организации самоуправления в учебном заведении. Кроме того, педагогические работники могут оценить эффективность собственного участия и степень активности в формировании и развитии самоуправления в учреждении образования.</p> <p>Во <i>втором разделе</i> будут рассмотрена деятельность педагога - психолога и студенческого самоуправления как фактор сплочения коллектива на различных этапах его формирования; много внимания уделено общественно полезной деятельности обучающихся, ее видам и формам, закономерностям развития, принципам формирования общественных поручений, их роли в воспитательном процессе. Широко представлены будут проблемы стимулирования обучающихся и студентов в воспитательном процессе с развивающимся самоуправлением, вопросы эволюции взглядов на педагогическое руководство самоуправлением, его стили и</p>
--	--	--

		<p>особенности.</p> <p>Третий <i>раздел</i> будет посвящен проблеме формирования актива обучающихся, этапам, формам и методам его подготовки, воспитанию личностных, нравственных качеств; проблеме лидерства (неформального лидерства) в системе самоуправления студентов; представлены рекомендации, методы и обучающие интерактивные упражнения, направленные на позитивную трансформацию неформальных лидеров; рассмотрено место самоуправления в системе личностно-ориентированного воспитания.</p> <p>Содержание <i>четвертого</i> раздела будет посвящено проблеме идейно-нравственного воспитания обучающихся и студентов в системе развивающегося самоуправления, способам, формам и методам идейно-нравственного просвещения; проблеме взаимодействия органов самоуправления с молодежными общественными организациями; зарождению, развитию и становлению студенческого самоуправления через организацию «Значение творческой среды, трудового студента романтизма и игры, проекты в становлении студенческого самоуправления ГБПОУ КК «КАТТ».</p>
1	<p>Учебная программа «Студенческое самоуправление в учреждениях профессионального образования»</p>	<p>Данная программа поможет заместителям директора по воспитательной работе, кураторам учебных групп, воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам, мастерам производственного обучения, преподавателям приобрести практический опыт в деле организации и использования</p>

	<p>активных форм воспитания и максимального включения в него студентов и обучающихся.</p> <p>Предлагаемый целевой курс можно включить в план повышения квалификации педагогических работников, который будет рассчитан на 72 учебных часа (из них ≈ 32 - лекции и ≈ 40 практические занятия). В содержании курса серьезный акцент сделан будет на разнообразие практических форм работы (дидактические игры, тренинговые занятия, тематические дискуссии и круглые столы и т.д.). Помимо перечисленных форм работы предполагается проведение выездных занятий на базе учреждений образования, имеющих положительный опыт организации самоуправления, а также непосредственные встречи с членами и активистами органов самоуправления. В содержании курса будут представлены современные тенденции развития системы воспитания, раскрыты проблемы мониторинга и диагностики организации самоуправления, предложены пути формирования, развития и коррекции группы (коллектива), где большое внимание уделено формированию лидерства в молодежной среде, их умениям взаимодействовать на благо общих интересов.</p> <p>Для начинающих педагогов будет предлагаться изучение структуры студенческого самоуправления, направлений и примерного содержания деятельности студенческого актива, что поможет их взаимодействию с органами студенческого самоуправления.</p>
--	--

2	Методические рекомендации	<p>В методических рекомендациях раскрываются будет содержание социальных требований к человеку современного общества, сущность и примерные показатели сформированности у него дисциплинированности как качества личности, предполагающего ответственность, организованность, исполнительность. На основе анализа и обобщения передового педагогического опыта.</p>
3	Информационные проекты	<p>Данные проекты взяты из опыта работы педагога – психолога и социального педагога, где раскрыта творческая среда, романтизм и использование игры в становлении студенческого самоуправления, где романтика, игра при умелом педагогическом руководстве пробуждает у обучающихся и студентов интерес к самоуправлению, желание воспитывать в себе качества общественника и организатора. Данная игровая форма совместной деятельности показана на примере нашего техникума с целью создания условий для развития и реализации творческого, лидерского, гражданского, трудового, профессионального потенциала студентов, включения их в жизнь студенческого коллектива, создания условий для выявления и развития лидерского потенциала. Проект игры – акции «Активист - романтик» инициирован студенческим самоуправлением ГБПОУ КК "КАТТ" совместно с педагогическим составом, так как наиболее эффективным методом, способствующим выявлению лидерских способностей, качеств у молодых людей техникума является «большая игра» в</p>

		<p>студенческом коллективе. Участники акции в период ее проведения «раскрываются» друг перед другом, становятся близкими и интересными собеседниками, соучастниками ярких эмоциональных событий. Опыт проведения в ГБПОУ КК "КАТТ" игры-акции «Активист - романтик» реально показал, то, что студенческим самоуправлением найден оптимальный путь развития активности обучающихся, студентов первокурсников. Для них игра стала реальной возможностью проявить себя и найти признание среди сверстников, через участие в конкретных делах техникума.</p> <p>Акция позволила выявить реальный резерв молодежного актива, включить их в работу органов студенческого самоуправления.</p>
4	Творческие задания	<p>Данные задания для студентов, которые работают над собственными творческими проектами. Также здесь будут представлены проекты, мероприятия и занятия, связанные с технологическим предпринимательством, инновациями и разработками в отрасли сельского хозяйства, наземного транспорта, строительства бизнес - планы по организации создания студенческого подсобного хозяйства на территории ГБПОУ КК «КАТТ» и т.д..</p>
5	Контрольно – измерительные материалы (тесты, контрольные вопросы, творческие задания и др.)	<p>КИМ будут в виде практикумов по каждой теме и разделу, также и будет и тематика исследований, рефератов и комментариев.</p>
6	Комплект разработанных флипчартов для работы с интерактивной доской	<p>Будет разработан согласно инновационного продукта.</p>

7	Комплект разработанных слайдовых презентаций	Презентации проектов студентов.
---	--	---------------------------------

8. Этапы разработки и внедрения УМК

№	Наименование этапа	Сроки	Результат
1	I Этап - подготовительный, формирующий.	2015-2016	Собраны психолого – педагогические материалы по инновационному продукту.
2	II Этап - практический (разработка и апробация)	2015-2016	Разработанные и апробированные все материалы инновационного продукта.
3	III - заключительный этап	2016-2017	Готовый, внедренный инновационный продукт УМК «Студенческое самоуправление в Курганском аграрно – технологическом техникуме как фактор развития нравственного потенциала человека труда». Решение, заключение экспертной комиссии.

9. Объем выполненных работ (%) – 40 %

10. Целевые критерии и показатели (индикаторы) эффективности УМК: полезные эффекты, окупаемость, востребованность содержания образования и воспитания в техникуме на рынке образовательных услуг.

11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность УМК- оценка эффективности данного продукта проводилась на основе результатов исследования духовно – нравственного развития студентов и обучающихся педагогом - психологом техникума (Храмова И.И.). Они были проведены в виде тестов. Сравнение показало, что необходимо развивать нравственного потенциала человека труда.

12. Оценка социально – экономической эффективности реализации УМК, доказанная диагностическими исследованиями - социально-экономическая эффективность данного инновационного проекта неизбежно локализована в экономическом времени и пространстве, а также по отношению к ее альтернативным вариантам. Она имеет

определенные исторические, педагогические, этнические, духовные, политические и экономические границы. В современных социально – экономических условиях важным является духовно – нравственное воспитание и развитие у студентов нравственности, культуры человечности и человека труда, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений и ценностей.

13. Перспективы развития инновации (УМК) на основе созданного алгоритма формирования УМК будут проектироваться, создаваться и внедряться УМК по другим направлениям. Корректировка возможна в связи с изменяющимися событиями: нестабильность рынка труда, поведение социальных партнеров, изменение социального заказа.

14. Новизна (инновационность) – 1. Заключается в том, что его структура включает: учебно - методическое пособие, ключевые положения, глоссарий, учебные программы, информационные проекты, методические рекомендации, контрольно – измерительные материалы (тесты, контрольные вопросы, творческие задания и др.) и т.д.. способствуют раскрытию инновационного потенциала студенческого самоуправления как фактора развития нравственного потенциала человеческого труда. 2. Помогает разработать научно обоснованную модель развития нравственного потенциала человеческого труда в деятельности студенческого самоуправления. 3. Определяет уровни развития нравственного потенциала человеческого труда студентов в деятельности студенческого самоуправления.

15. Практическая значимость. Материалы инновационного продукта могут быть полезны в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности и представлять интерес для заместителей директоров по -УВР, педагогам, воспитателям, кураторам, классным руководителям, занимающихся воспитанием в ОУ, а для этого:

– экспериментально проверить и внедрить в практику модель развития нравственного потенциала человеческого труда студентов в деятельности студенческого самоуправления;

– разработать и реализовать на практике «Курганинского аграрно - технологического техникум» проекты и программы «Школа человека труда»; «Лидер-наставник»; тренинги «Студенческое САМОуправление»; «Человек труда. Я и моя команда»; «Я профессионал своего дела», «» игра - акция «Активист – романтик» и т.д.

– на основе результатов инновационного продукта разработать методические рекомендации для преподавателей, кураторов и учебных групп: «Гражданско-правовое воспитание студенческой молодежи»;

«Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи»;

«Трудовое воспитание студенческой молодежи»;

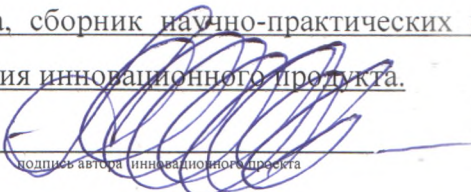
– опубликовать научно-методические материалы, которые нашли широкое применение в практике техникума, в системе повышения профессиональной квалификации педагогов.

- выявить и обосновать психолого-педагогические условия, позволяющие рассматривать студенческое самоуправление как фактор развития нравственного потенциала человека труда.

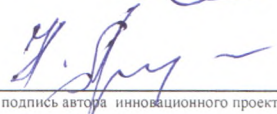
Также в УМК планируется представить материал по зарождению, развитию, становлению и совершенствованию самоуправления студентов, накопленный не только отечественной педагогикой, но и нашим техникумом, где основные положения и выводы работы могут применяться в воспитательном и учебном процессах и использоваться для разработки как курсов, так и программ, предусматривающих направленную работу в учебном заведении.

Материалы данного продукта могут быть полезны для органов федеральной и региональной власти в области совершенствования воспитательной работы, а также гражданских общественных организаций, занимающихся вопросами образования и воспитания молодежи, Комитета по делам молодежи. Они могут представлять интерес для средств массовой информации, формирующих общественное мнение и оказывающих влияние на ценностные предпочтения молодежи.

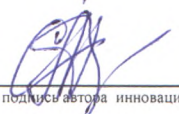
16. Возможность трансляции опыта: мастер-классы, педагогические мастерские представляющие лучшие образцы реализации данного инновационного проекта, семинары в рамках деятельности инновационного продукта, вебинары по проблеме данного продукта, сборник научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения инновационного продукта.


подпись автора инновационного продукта


Шепель А.В.
расшифровка подписи


подпись автора инновационного проекта

Артеменко Н.М.
расшифровка подписи


подпись автора инновационного проекта

Торбина С.А.
расшифровка подписи


подпись автора инновационного проекта

Погорелова Т.Н.
расшифровка подписи


подпись автора инновационного проекта


Орехова Д.Г.
расшифровка подписи




подпись автора инновационного проекта



подпись автора инновационного проекта



подпись автора инновационного проекта



подпись автора инновационного проекта



подпись автора инновационного проекта



подпись директора

« 26 » мая 2015 г.

Деркач А.А.
расшифровка подписи

Бойко О.В.
расшифровка подписи

Приходько Э.А.
расшифровка подписи

Легоцкая Н.В.
расшифровка подписи

Якобсон И.О.
расшифровка подписи

Серета П.Ф.
расшифровка подписи