

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образованием муниципального образования город Новороссийск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа «Виктория»

Инновационный проект
«Моделирование системы раннего спортивного
самоопределения детей старшего дошкольного
возраста»

Авторы:
Холодаев Владимир Ильич,
директор МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория»
Нейман Татьяна Владимировна,
зам.директора по УВР
МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория»

г. Новороссийск

2015 год

Паспорт проекта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	проект «Моделирование системы раннего спортивного самоопределения детей старшего дошкольного возраста»
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Холодаев Владимир Ильич; Нейман Татьяна Владимировна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	отсутствует
4	Цели внедрения инновационного продукта	<p>Основной целью Проекта выступает формирование у детей старшего дошкольного возраста убеждений, умений, навыков и привычек здорового образа жизни, для дальнейшего самосовершенствования в избранном виде спорта.</p> <p>Дополнительными целями Проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности; профессиональное и личностное саморазвитие тренеров-преподавателей; организационное усовершенствование образовательной деятельности.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ul style="list-style-type: none"> организация сетевого взаимодействия; создание новых методических продуктов; активное внедрение современных образовательных технологий; непрерывное самообразование тренеров-преподавателей; распространение передового опыта; формирование позитивного социального окружения проекта.
6	Основная идея	Реализация Проекта позволит сформировать

	(идеи) предлагаемого инновационного продукта	мотивационно - ценностное отношение к спорту, физической культуре и здоровому образу жизни
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закона от 29.09.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009)); 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497); 4. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014 – 2020 гг. (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). 5. Федеральный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155); 6. Федеральный закон от 01.05.2016 г. №131-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013 – 2020 гг. (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №302). 8. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. 9. Закон Краснодарского края от 28.11.2014 г. №3061-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года». 10. Закон Краснодарского края от 26.06.2013 г. №21767-КЗ «О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 – 2017 гг.». 11. Закона Краснодарского края от 16.07.2013 г.

		№2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; 12. Государственная программа развития образования Краснодарского края 2014 – 2016 гг. (постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. №1180).
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	В результате реализации Проекта будет представлена модель по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования.
9	Новизна (инновационность)	Реализация Проекта позволит сформулировать предметно-пространственную среду по раннему спортивному самоопределению детей старшего дошкольного возраста (их родителей, законных опекунов) в рамках формирования здорового образа жизни
10	Практическая значимость	Реализация Проекта позволит: организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций различных видов; предложить новые образовательные продукты по тематике Проекта для организаций дополнительного, дошкольного образования; улучшить спортивные навыки, умения, двигательную активность детей старшего дошкольного возраста; сформировать позитивное отношение к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	2015-16 гг.
11.1.2	Задачи	теоретико-методологическое обоснование Проекта; проведение SWOT-анализа;

		<p>организационно-методическое обоснование Проекта;</p> <p>придание социальной значимости Проекту в местном сообществе.</p>
11.1.3	Полученный результат	<p>концепция Проекта;</p> <p>аналитическая справка;</p> <p>Дорожная карта Проекта;</p> <p>статус муниципальной площадки, участие в муниципальных мероприятиях.</p>
11.2	2 этап:	<p>Реализация элементов Дорожной карты Проекта по формированию у детей старшего дошкольного возраста убеждений, умений, навыков и привычек здорового образа жизни, для дальнейшего самосовершенствования в избранном виде спорта.</p>
11.2.1	Сроки	2016-17 гг.
11.2.2	Задачи	<p>формирование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>создание и апробирование сетевых образовательных программ отдельных учебных направлений;</p> <p>структурирование сетевого взаимодействия с заинтересованными субъектами в рамках Проекта;</p> <p>проведение мероприятий, направленных на создание благоприятного социального окружения Проекта в местном сообществе;</p> <p>формированию индивидуальных образовательных траекторий для тренеров-преподавателей;</p> <p>оптимизация материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория»;</p> <p>представление примерной модели по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования;</p> <p>мониторинг Дорожной карты.</p>
11.2.3	Полученный результат	<p>дополнительные общеобразовательные программы для детей:</p>

		<p>общеразвивающая программа по общей физической подготовке (ознакомительный уровень);</p> <p>общеразвивающая программа «Самбо» (ознакомительный уровень);</p> <p>общеразвивающая программа «Вольная борьба» (ознакомительный уровень);</p> <p>общеразвивающая программа «Греко-римская борьба» (ознакомительный уровень);</p> <p>общеразвивающая программа «Дзюдо» (ознакомительный уровень);</p> <p>общеразвивающая программа «Ушу» (ознакомительный уровень);</p> <p>общеразвивающая программа «Кикбоксинг» (ознакомительный уровень).</p> <p>методические рекомендации по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>наличие договоров о сетевом взаимодействии;</p> <p>отчет о проведении мероприятий;</p> <p>отчет образовательной организации по профессиональному саморазвитию тренеров-преподавателей;</p> <p>материально-технические усовершенствования;</p> <p>предварительный вариант примерной модели по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования;</p> <p>аналитическая справка по мониторингу.</p>
11.3	3 этап:	Итоговый
11.3.1	Сроки	2017-18 гг.
11.3.2	Задачи	<p>организация информационного обеспечения реализации Проекта;</p> <p>проведение специализированных мероприятий с целью трансляции опыта;</p> <p>мониторинг эффективности реализации Проекта.</p>

11.3.3	Конечный результат	<p>выпуск научно-методической продукции по реализации Проекта;</p> <p>подготовка, проведение, участие в круглых столах, конференциях, семинарах и иных мероприятиях по тематике Проекта;</p> <p>диагностика реализации положений Проекта по целевым индикаторам.</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>трансляция инновационного опыта на разных образовательных уровнях;</p> <p>участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск – 2016»;</p> <p>актуализация модели по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования;</p> <p>использование потенциала системы сетевого взаимодействия по раннему спортивному самоопределению детей старшего дошкольного возраста (их родителей, законных опекунов) в рамках формирования здорового образа жизни;</p> <p>создание условий профессионального саморазвития тренеров-преподавателей.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>диссеминация результатов инновационной деятельности посредством научно-практических и организационно-методических мероприятий;</p> <p>издание статей, методических рекомендаций;</p> <p>организация модерационных семинаров в рамках Проекта.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного	<p>научные статьи:</p> <p>«Общефизическое развитие как фактор спортивного самоопределения»;</p> <p>«Из опыта структурирования сетевых образовательных программ»;</p>

	продукта	<p>«Спортивное самоопределение личности ребенка».</p> <p>доклады на научно-практических мероприятиях:</p> <p>«О специфике деятельности МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» в системе раннего спортивного самоопределения»;</p> <p>«Примерная модель по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования»;</p> <p>«Сетевое взаимодействие организации дополнительного образования с организацией дошкольного образования».</p> <p>концепция проекта;</p> <p>методическое пособие «Организация раннего спортивного самоопределения в формате организации дополнительного образования»;</p> <p>методические рекомендации по направлениям деятельности в ситуации раннего спортивного самоопределения («общее физическое развитие», «самбо», «вольная борьба», «греко-римская борьба», «дзюдо», «ушу», «кикбоксинг»);</p> <p>общеобразовательные программы по направлениям деятельности («общее физическое развитие», «самбо», «вольная борьба», «греко-римская борьба», «дзюдо», «ушу», «кикбоксинг»).</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	да/Муниципальная инновационная площадка по теме: «Реализация программы по общей физической подготовке «Учись быть здоровым» для детей 5-6 лет в условиях взаимодействия МБУДО ДЮСШ «Виктория» и МАДОУ д/с № 82 «Сказка»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Спортивные залы общей площадью 2148 кв.м., (в том числе 2 помещения находятся в оперативном

		управлении; 8 спортивных залов на базе общеобразовательных школ города на основе договора безвозмездного пользования), методический кабинет, административные кабинеты, спортивный инвентарь и оборудование по видам спорта.
16.2	Интеллектуальное	Общее количество сотрудников организации – 45; имеют высшую категорию -11 тренеров - преподавателей; первую категорию - 2; заслуженный тренер России - 1; Почетный работник общего образования – 1; Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани - 2; 14 сотрудников являются мастерами спорта СССР и России по видам спорта; 1 Мастер спорта международного класса. В настоящее время 3 выпускника ДЮСШ «Виктория» обучаются в Кубанском университете физической культуры спорта и туризма, 1 - в Новороссийском социально-педагогическом колледже.
16.3	Временное	2015-2018 гг.

2. Обоснование проекта.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность глобального знания и информации для каждого;

адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

В постиндустриальном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

вариативный характер оценки образовательных результатов;

тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

возможность на практике применить полученные знания и навыки;

разновозрастный характер объединений;

возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Последние два пункта связаны со спортивным самоопределением личности ребенка. С одной стороны наблюдается возрастные физиологические и психологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста, с другой – нормативные требования социума. Нормативные требования выставляют условия, по выполнению которых ребенок может быть допущен к спортивным занятиям. Здесь наблюдается определенное диалектическое единство между требованиями «спортивной» составляющей дополнительного образования (повышение мотивации граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни; вовлечение детей в регулярные занятия физической культурой и спортом; совершенствование системы подготовки спортивного резерва и др.) и собственно «образовательной» (требованиям к разработке и внедрению новых моделей содержания дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением). Констатацией такого единства и выступает инновационный проект «Моделирование системы раннего спортивного самоопределения детей старшего дошкольного возраста», направленный на актуализацию спортивных потенциалов личности с помощью раннего спортивного самоопределения ребенка старшего дошкольного возраста в рамках становления, сохранения и развития здорового образа жизни детей.

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В стратегии и в плане социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года одним из основных направлений выступает качественное развитие потенциала личности, всех жителей региона. Под качеством личности понимают интеллектуальные, нравственные, физические, духовные потенциалы, которые и призвана развивать система образования, в том числе организации дополнительного образования детей.

Образование как система может выступить средством повышения качества жизни населения края посредством:

обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного и общего (начального и среднего) образования для всех жителей края и создание условий для повышения его эффективности и качества;

реализация комплекса мер по модернизации общего образования;

усиление социальной направленности системы образования, обеспечивающей укрепление здоровья всех воспитанников и обучающихся;

обеспечение адресной поддержки детей и подростков из малообеспеченных семей, из числа инвалидов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

обеспечение системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами;

формирование эффективных экономических механизмов в сфере образования;

развитие физической культуры и спорта (создание условий для сохранения и улучшения физического здоровья жителей, повышение обеспеченности населения спортивными сооружениями, развитие спорта высших достижений).

При этом основными приоритетами развития системы образования региона, согласно Государственной программе развития образования Краснодарского края, в среднесрочной перспективе являются:

повышение эффективности и качества услуг в сфере образования;

расширение потенциала системы дополнительного образования детей;

Применительно к системе дополнительного образования детей планируется укрепить материальную базу учреждений, приобрести учебно-производственное, спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты и технические средства обучения. Охват детей и подростков программами дополнительного образования к 2017 году планируется увеличить до 71,5 процента.

Приоритетными направлениями региональной политики в сфере физической культуры и спорта являются:

создание условий и мотиваций для ведения здорового образа жизни, сохранение и улучшение физического здоровья населения Краснодарского края посредством реализации комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и развитию массовой физической культуры;

формирование эффективной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, а также развитие спортивной базы (расширение сети спортивных сооружений, строительство и реконструкция спортивных объектов государственной и муниципальной собственности).

Основные мероприятия в период реализации Программы будут направлены на:

повышение уровня обеспеченности населения Краснодарского края спортивными сооружениями (включая строительство, капитальный ремонт и модернизацию объектов муниципальных спортивных учреждений, оснащение стадионов, строительство плавательных бассейнов), повышение эффективности функционирования организаций сферы физической культуры и спорта;

развитие физической культуры и массового спорта, создание условий для сохранения и улучшения физического здоровья жителей Краснодарского края, развитие сети физкультурно-спортивных секций и клубов, особенно в сельских поселениях;

создание условий развития сети физкультурно-спортивных клубов для инвалидов и, как следствие, увеличение количества занимающихся физической культурой и спортом инвалидов;

создание условий для развития детско-юношеского спорта в крае;

обеспечение повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту и их социальной защищенности;

развитие спорта высших достижений и подготовку спортивного резерва для сборных команд Краснодарского края.

Дополнительное образование, благодаря своей неформальной сущности, выступает в роли социально-культурного ориентира для формирования мотивационно-ценностной структуры личности ребенка. Период старшего дошкольного возраста характерен определенным уровнем сформированности саморазвития личности ребенка, не без помощи и со значительным участием взрослого (родителя, опекуна). Именно поэтому раннее спортивное самоопределение детей старшего дошкольного возраста, как примерная модель по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и неформального образования, позволить реализовать:

возможности инновационного развития системы дополнительного образования в соответствии с государственным, муниципальным и социальным заказом;

организовать среду по формированию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста и их родителей (законных опекунов) в рамках конкретного сообщества;

улучшить физическую, двигательную и иную активность детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.

1. Федеральный закона от 29.09.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009));

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);

4. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014 – 2020 гг. (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. Федеральный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155);

6. Федеральный закон от 01.05.2016 г. №131-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013 – 2020 гг. (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №302).

8. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

9. Закон Краснодарского края от 28.11.2014 г. №3061-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года».

10. Закон Краснодарского края от 26.06.2013 г. №21767-КЗ «О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 – 2017 гг.».

11. Закона Краснодарского края от 16.07.2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

12. Государственная программа развития образования Краснодарского края 2014 – 2016 гг. (постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. №1180).

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Проблема самоопределения личности посвящено множество научно-практических работ как отечественных авторов, так и зарубежных. Следует определить тот момент, что огромное количество представлений, взглядов, идей на ранние этапы развития и формирования личности (в том числе период детства), возможно, поделить, условно, на две большие группы:

1) «социологические»;

2) «психолого-педагогические».

«Социологические» подходы рассматривают формирование личности через призму «социализации», т.е. «привитие» определенных правил, норм, предписаний

общества; выполнение определенной социальной функции, роли и т.п. При этом, авторы не затрагивают этапы генезиса личности не только как представителя социума, а как индивидуальность. Наличествует определенный «внешний» взгляд, можно сказать «формальный».

Так американский социолог Джордж Мид предполагает, что формирование личности проходит в три стадии. На первой – стадия имитации (подражания) – дети копируют поведение взрослых, часто бессознательно. На второй – игровой – дети начинают примерять определенные роли. На последующем этапе – стадия коллективных игр – ребенок учится распознавать ожидания окружающих.

Чальз Кули считал, что личность есть продукт социальных взаимодействий – интеракций (концепция зеркального «Я»). Представления человека о себе формируются в процессе взаимодействия с другими людьми. Человек познает себя, представляя, что о нем думают другие, т. е. в интеракциях человек как бы отражается в представлениях о нем других людей как в зеркалах, создает свое зеркальное «Я», которое состоит из трех элементов:

- представление о том, как другие видят меня;
- представление о том, как другие оценивают меня;
- ощущение «Я» как ответ представления оценки меня.

Одним из ярких представителей «психолого-педагогического» направления может выступать Эрик Эриксон с его этапами развития личности и возрастными кризисами, через которые проходит каждый человек. Нас интересует, прежде всего, третья стадия (предприимчивость и чувство вины), затрагивающая возраст от четырех до пяти лет. Дошкольник уже приобрел множество физических навыков, он умеет и на трехколесном велосипеде ездить, и бегать, и резать ножом, и камни швырять. Он начинает сам придумывать себе занятия, а не просто отвечать на действия других детей или подражать им. Изобретательность его проявляет себя и в речи, и в способности фантазировать. Социальный параметр этой стадии, говорит Эриксон, развивается между предприимчивостью на одном полюсе и чувством вины на другом. От того, как в этой стадии реагируют родители на затеи ребенка, во многом зависит, какое из этих качеств перевесит в его характере. Дети, которым предоставлена инициатива в выборе моторной деятельности, которые по своему желанию бегают, борются, возятся, катаются на велосипеде, на санках, на коньках, вырабатывают и закрепляют предприимчивость. Закрепляет ее и готовность родителей отвечать на вопросы ребенка (интеллектуальная предприимчивость), и не мешать ему фантазировать, и затевать игры. Но если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы

его назойливы, а игры бестолковы, он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины в дальнейшие стадии жизни. Благоприятное разрешение этого конфликта - цель.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л.Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)». В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий». По отношению к уровню человека в понятии самоопределения для С.Л.Рубинштейна выражается самая суть, смысл принципа детерминизма: «смысл его заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, не одностороннего подчинения внешнему». Более того, сама «специфика человеческого существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия».

Таким образом, на уровне конкретной психологической теории проблема самоопределения выглядит следующим образом. Для человека «внешние причины», «внешняя детерминация» - это социальные условия и социальная детерминация.

Самоопределение, понимаемое как самодетерминация, представляет собой механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом. Проблема самоопределения, таким образом, есть узловая проблема взаимодействия индивида и общества, в которой как в фокусе высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания (шире - психики) и роль собственной активности субъекта в этой детерминации. На разных уровнях это взаимодействие обладает своими специфическими характеристиками, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения.

Так на уровне взаимодействия человека и группы эта проблема была детально проанализирована в работах А.В. Петровского по коллективистическому самоопределению личности. В этих работах самоопределение рассматривается как феномен группового взаимодействия. Коллективистическое самоопределение (КСО)

личности проявляется в особых, специально конструируемых ситуациях группового давления - ситуациях своеобразной «проверки на прочность», - в которых это давление осуществляется вразрез с принятыми самой этой группой ценностями. Оно является «способом реакции индивида на групповое давление»; способность индивида осуществлять акт КСО есть его способность действовать в соответствии со своими внутренними ценностями, которые одновременно являются и ценностями группы.

Подход, намеченный С.Л. Рубинштейном, развивает в своих работах К.А. Абульханова-Славская, для которой центральным моментом самоопределения является также самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. По К.А. Абульхановой-Славской, самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности.

В основе педагогической системы П.Ф. Лесгафта лежит учение о единстве физического и духовного развития личности. Ученый рассматривал физические упражнения как средство не только физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека. При этом он постоянно подчеркивал важность рационального сочетания, взаимовлияния умственного и физического воспитания. «Необходимо, - писал автор, - чтобы умственное и физическое воспитание шли параллельно, иначе мы нарушим правильный ход развития в тех органах, которые останутся без упражнения». Так же, как и И.М. Сеченов, он считал, что движения, физические упражнения являются средством развития познавательных возможностей. Учебно-воспитательный процесс физического воспитания П.Ф. Лесгафт определял как объект социально-научного исследования, как часть созданной им общей теории физического образования. Он считал важной целью физического образования умение сознательно управлять своими движениями, «приучаться наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно производить наибольшую работу или действовать изящно и энергично». Говоря о единстве духовного и физического развития личности, Лесгафт считал, что гармоническое развитие возможно лишь при соблюдении принципа постепенности и последовательности напряжений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка.

В психолого-педагогических исследованиях самоопределение рассматривается с позиции ценностно-смыслового подхода. Являясь важнейшим элементом самоопределения, ценностные ориентации, жизненные планы и цели, как считает Е.И.

Головаха, предполагают акцент на самодетерминации личности, её ориентации на будущую жизненную перспективу. При этом следует учитывать наличие у человека иерархии жизненных ценностей (материальное благополучие, работа, семья, здоровье, отдых, творчество и др.). Здесь важно отметить, что процесс самоопределения проходит эффективнее, когда человек ищет личные смыслы своего существования, определяет своё отношение к общественно-выработанной системе ценностей, т.е. в основе самоопределения лежит личностное самоопределение, обеспечивающее ориентацию в окружающем мире, несмотря на существующие отличия, профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего. Соотношение этих категорий стало предметом исследования Н.С. Пряжникова, который утверждал, что «профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются». Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации».

Анализ научных работ в области профессионального самоопределения позволяет отметить тенденцию расширения в трактовке самоопределения от понимания его как первичного выбора профессии к пониманию сущности профессионального самоопределения как выбору себя в профессии, как необходимого и важного аспекта всего процесса профессионализации личности (Б.А.Климов). В этой связи указывается на то, что выбор профессии, к сожалению, не может быть в достаточной степени зрелым и окончательным в юношеском возрасте, так как реалистичные представления о сложной профессиональной деятельности могут возникнуть у человека только в процессе реального ее выполнения. Существует ряд показателей, раскрывающих сущность процесса профессионального самоопределения, к ним относятся: мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации и наличие индивидуального жизненного плана. Так, Е.А.Климов выделяет три группы отсроченных по времени показателей эффективности профессионального самоопределения: а) успешность, реалистичность профессионального выбора; б) удовлетворенность человека совершенным выбором; в) «психофизиологическая цена» за успешность выбора.

Представленные идеи подробно раскрывают условия и требования самоопределения личности, взаимосвязывают процесс самоопределения с ее профессиональным самоопределением, иногда ставя знак равенства между личностным и профессиональным самоопределением. При этом утверждается, что профессиональное

самоопределение может занимать всю сознательную жизнь человека (взрослого). Данный процесс начинает активно проявляться в период полового созревания человека. На этапе дошкольного возраста возможны «зачаточные» представления о мире профессий, без обязательной детерминации в ее выборе.

Тематикой спортивного самоопределения частично занята педагогика физической культуры и спорта как наука (отрасль науки), изучающая цели, содержание, закономерности воспитания (образования и обучения) при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом. Однако существуют значительные ограничения, обусловленные нормативными и научными требованиями, в частности Федеральными стандартами спортивной подготовки (ФССП), а также особенностями физиологического развития детей дошкольного возраста. ФССП определяют в среднем минимальный возраст, с которого возможно приступать к изучению вида спорта, в 7 - 8 лет, а по отдельным видам спорта – после достижения возраста 11 лет. Представленный возрастной период возможно рассматривать как начало спортивного самоопределения личности.

Проблематика раннего спортивного самоопределения частично пересекается с понятием охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в трактовке образовательного стандарта дошкольного образования. В частности ФГОС ДО трактует физическое развитие, как совокупность определенных видов деятельности (двигательной, опорно-двигательной, формирование начальных представлений и некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни и т.п.) ребенка. В таком понимании общее физическое развитие ребенка соотносится с формированием здорового образа жизни.

Проблематикой формирования здорового образа жизни, его отдельных элементов, занята ряд дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, некоторые из которых являются Краевыми инновационными площадками.

Так, МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 55 г. Армавира формирует систему работы в рамках проектируемой модели по укреплению здоровья детей дошкольного возраста на основе ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 16 «Пчелка» г-к. Анапа разрабатывает, апробирует и внедряет новые учебно-методические комплексы, нацеленные на создание, в инклюзивном образовательном пространстве дошкольной организации, эффективной, целостной системы комплексного решения задач воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процессов,

способствующих воспитанию социально-адаптированной личности в условиях сотрудничества ДОО и семьи.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 63» развивает спортивно-ориентированное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия с родителями, как средство обеспечения эффективности дошкольной подготовки.

Инновационные проекты в области охраны здоровья и физического развития дошкольников представлены и в других регионах России. Так, в ЦРР ДС № 251 г. Челябинска реализуется проект «Формирование основ здорового образа жизни дошкольника средствами физической культуры», который предполагает определить положительную динамику физического развития посредством снижения заболеваемости детей, расширением представлений о здоровом образе жизни. Также интересен проект МДОУ детский сад общеразвивающего вида №21 пос. Баляга Забайкальского край «Путь к здоровью», направленный на организацию такого физическое воспитание, которое смогло бы обеспечить каждому ребенку разностороннее и гармоничное развитие, помогало бы ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Представляется обоснованным проблематика физического развития детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО как нормативно-методического требования и дошкольного образовательного учреждения и как организационной системы. Следует подчеркнуть, что учреждения дополнительного образования заняты спортивным самоопределением детей школьного возраста (обусловлено нормативными требованиями), но не направляют свою деятельность на раннее спортивное самоопределение. Дошкольные образовательные учреждения в какой-то мере ограничены рамками образовательного стандарта и часто не могут обосновать специфику того или иного вида спорта. Именно такое противоречие выступает основой для представленного инновационного проектирование, которое может выступить дополнительным фактором ориентирования детей и их родителей (законных опекунов) в выборе определенного вида спорта, реализуемого, в том числе, в нашем учреждении. Проект не ограничивает будущий (возможный) выбор спортивной деятельности, а посредством направлений видов спорта в МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» формирует элементы раннего спортивного самоопределения в рамках общего физического развития детей старшего дошкольного возраста, раскрывает сущность и значение здорового образа жизни не только для указанной группы детей, но и их родителей.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Основной целью Проекта выступает формирование у детей старшего дошкольного возраста убеждений, умений, навыков и привычек здорового образа жизни, для дальнейшего самосовершенствования в избранном виде спорта.

Дополнительными целями Проекта являются:

совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

профессиональное и личностное саморазвитие тренеров-преподавателей;

организационное усовершенствование образовательной деятельности.

Объект инновационной деятельности – ранее спортивное самоопределение детей.

Предмет инновационной деятельности – организационно-методические условия по формированию среды раннего спортивного самоопределения детей старшего дошкольного возраста и их родителей (законных опекунов).

Гипотеза. При достаточном выполнении организационно-методических условий, возможно достижение следующих результатов:

1) будут сформулированы представления детей, их родителей по видам спортивной деятельности, реализуемым в МБОУ ДОД «Виктория»;

2) будет создана динамическая сетевая образовательная среда, включающая как МБОУ ДОД «Виктория», так и заинтересованных социальных структур.

Задачи:

организация сетевого взаимодействия

создание новых методических продуктов;

активное внедрение современных образовательных технологий;

непрерывное самообразование тренеров-преподавателей;

распространение передового опыта;

формирование позитивного социального окружения проекта.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основание проекта).

В качестве теоретико-методологического обоснования инновационного проекта «Моделирование системы раннего спортивного самоопределения детей старшего дошкольного возраста» авторы использовали *системно - деятельностный, личностно-ориентированный и синергетический подходы*.

Идея соединения *системного и деятельностного* подходов принадлежит в основном отечественным учёным и рассматривалась, в первую очередь, в работах

философов марксистской школы. Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.В. Коппин, В.А. Лекторский, Э.Г. Юдин и др.) и психологии (А.Г. Асмолов, М.Я. Басов, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.). Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960-90-х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, К.Ван Парререн, Ж. Карпей, Э. Эриксон), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б. Воронцов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин и др.). Разработка общепсихологической теории деятельности, начатая отечественными психологами (среди которых важнейшая роль принадлежит А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну), продолжена в Германии (К. Хольцкамп), Великобритании (М. Коул), Финляндии (Ю. Энгештрём) и других странах.

Как указывал В.В. Давыдов, «представление о т.н. деятельностном подходе к изучению отдельных сторон поведения, сознания и личности человека ...выражает некоторую общую направленность в подходе к человеку на основе использования различных моментов в понятии деятельности». В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания.

Стоит отметить, что в мировой науке отношение к термину «деятельность» неоднозначное. В английском языке слово «activity» означает любой вид практической или познавательной активности человека. Однако, как отмечал ещё А.Н. Леонтьев, не все проявления жизненной активности человека могут быть отнесены к деятельности. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности. В педагогике в качестве основных («ведущих») выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность. В психологии деятельность соотносят со многими психическими процессами (сенсорная, мнемическая, мыслительная и другие виды деятельности). По мнению В.В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие: потребность - мотив - задача - средства (решения задачи) - действия - операции.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом

общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический; именно содержание обучения позволяет «вести за собой» умственное развитие.

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике, основной принцип которого - упор на учение, а не на преподавание. В центре обучения находится сам обучаемый, его личностный рост, смыслы учения и жизни. Следовательно, личность ребенка здесь выступает не как средство, а как цель.

Личностный подход в рамках предмета дидактики, включая цели, содержание образования, технологии обучения, учебную деятельность, эффективность учебного процесса наиболее полно и широко рассматривает В.В. Сериков и его школа (Е.А. Крюкова, С.В. Белова и др.), а также другие ученые (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская).

Личностно ориентированное обучение – это обучение, центром которого является личность ребенка, ее самобытность, самооценность.

Современные научные разработки теории и практики личностно-ориентированного воспитания исходят из принципа личностного (личностно-центрированного) подхода к воспитаннику как самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Его концептуальные идеи были разработаны в 60-е гг. XX в. представителями зарубежной гуманистической психологии К. Роджерсом, А. Маслоу, В.Франклом и др., которые утверждали, что полноценное воспитание возможно лишь в том случае, если школа будет служить лабораторией для открытия уникального «Я» каждого ребенка.

В отечественной педагогике идея личностного подхода разрабатывается с 80-х гг. XX века К.А. Абульхановой, И.С. Коном, А.В. Петровским и др. в связи с трактовками воспитания как субъект-субъектного процесса. К началу XXI века в результате проведенных Е.В. Бондаревской, В.П. Давыдовым, В.В. Сериковым и др. сформированы концептуальные положения теории личностно-ориентированного воспитания в условиях образовательных учреждений различного уровня. Несмотря на некоторые различия в

подходах ученых к трактовке их содержания представляется возможным выделить в них общие методологические позиции. К числу наиболее значимых из них относятся следующие положения.

1. В центр каждой концепции поставлен человек, как уникальное социально-биологическое существо, обладающее неповторимой системой индивидуальных психологических особенностей, моральных и нравственных ценностей и ориентиров. Это объясняется тем, что в современном российском обществе меняются представления о личности, которая кроме социальных качеств наделена различными субъективными свойствами, характеризующими ее автономность, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.д.

2. Исследователи педагогических проблем личностно ориентированного воспитания одним из главных условий его реализации видят изменение структуры воспитания – его перевод из сферы субъект-объектных отношений в сферу субъект-субъектных. В результате, воспитание рассматривается не как «педагогическое воздействие» на личность воспитуемого, а своеобразное «педагогическое взаимодействие» с ней.

3. В содержании воспитания авторы предлагают перейти от формирования личности с заданными обществом качествами к созданию условий для ее самоактуализации и последующего раскрытия (реализации) собственного личностного потенциала (психологических возможностей, духовно-нравственных ценностных ориентаций и др.).

4. Ведущим видом личностно ориентированного воспитания признается самовоспитание. Считается, что именно оно является наиболее эффективным в формируемой новой воспитательной среде. В этом случае воспитание реализует потребность общества в специалистах, умеющих самостоятельно приобретать необходимые знания и адаптироваться к изменяющимся экономическим, социальным и общественным условиям государства.

Обобщение представленных методологических позиций позволяет представить личностно-ориентированное воспитание как деятельность по формированию воспитательной системы (воспитательной среды), позволяющей в полной мере реализовать личностный потенциал воспитуемого с целью достижения им ценностных (жизненных) ориентиров в интересах его образовательной подготовки и профессиональной деятельности. Такой подход придает воспитанию определенное своеобразие – предполагает субъект-субъектные отношения воспитателей и воспитуемых,

а также признает приоритетность личностных ценностей последних в воспитательной деятельности педагога.

Предметом *синергетики* являются механизмы самоорганизации. Поэтому ее и называют теорией самоорганизации. Под самоорганизацией в синергетике понимаются процессы возникновения макроскопически упорядоченных пространственно-временных структур в сложных нелинейных системах, находящихся в далеких от равновесия состояниях вблизи особых критических точек. Иногда самоорганизация определяется как упорядочение каких-либо элементов, обусловленное внутренними причинами, без воздействия извне.

По словам Г. Хакена, свойства самоорганизации обнаруживают объекты самой различной природы. Процессы же самоорганизации происходят за счет перестройки существующих и образования новых связей между элементами системы. Отличительной особенностью процессов самоорганизации является их целенаправленный, но вместе с тем естественный, спонтанный характер: эти процессы, протекающие при взаимодействии системы с окружающей средой, в той или иной мере автономны, относительно независимы от среды. Процесс самоорганизации происходит в результате взаимодействия случайности и необходимости и всегда связан с переходом от неустойчивости к устойчивости.

Отдельные аспекты теории самоорганизации с педагогической точки зрения нашли отражение в работах В. А. Аршинова, В. Г. Буданова, В. Г. Виненко, В. А. Игнатовой, Е. Н. Князевой, С. П. Курдюмова, Г. Г. Малинецкого, Н. М. Таланчука, Л. Н. Макаровой, Ю. В. Шаронина, С. С. Шевелевой, В. В. Маткина, О. Н. Федоровой и др.

Так, А. А. Ворожбитова рассматривает педагогическую синергетику в качестве синтеза многофакторных взаимодействий во встречных процессах воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, обучения и самообучения, материализующихся в личности обучающихся.

В. И. Андреев предлагает назвать педагогической синергетикой «область педагогического знания, которая основывается на законах и закономерностях синергетики, то есть законах и закономерностях самоорганизации и саморазвития педагогических, то есть образовательно-воспитательных систем». Педагогическая синергетика дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их прежде всего с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие.

В некоторых педагогических источниках синергетика определяется как «наука, исследующая процессы перехода сложных систем из неупорядоченного состояния в

упорядоченное и вскрывающая такие связи между элементами этой системы, при которых их суммарное действие в рамках системы превышает по своему эффекту простое сложение эффектов действий каждого из элементов в отдельности».

Систему образования можно считать открытой, поскольку, во-первых, в ней постоянно идет процесс обмена информацией (знаниями) между преподавателем и обучающимся (обратная связь), целенаправленного добывания информации. Во время этого процесса появляются новые цели, методы и средства обучения. Во-вторых, меняется содержание образования, т. к. оно не соответствует системе знаний и умений обучающихся в данный момент. Возникает нелинейность как процесса, так и результата. Результат образовательного процесса всегда отличен от замыслов его участников. В-третьих, постоянно увеличивающееся образовательное информационное пространство выводит систему из устойчивого равновесия.

В системе образования многовариантность означает создание в образовательной среде условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса индивидуального движения к успеху, стимулирование самостоятельности выбора и принятия ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного пути. Более конкретно такой выбор заключается в возможности определять индивидуальную траекторию образования, темп обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип учебных заведений, учебные дисциплины и преподавателей, формы и методы обучения, индивидуальные средства и методики, творческие задания и т. п.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационной проекта.

В старшем дошкольном возрасте (5 - 7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую степень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

формируется устойчивая структура мотивов;

зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого);

потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;

появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);

возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения;

ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными. Причиной таких изменений является осознание, которое включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности.

Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребенка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности.

Инновационный проект «Моделирование системы раннего спортивного самоопределения детей старшего дошкольного возраста» выступает той самой площадкой, которая дополняет дошкольное образование (в широком смысле) новыми сферами деятельности ребенка. Проект повышает заинтересованность, степень мотивации

семье (ребенка и его родителей) в физическом развитии. При этом не происходит жесткой привязки в первоначальном выборе спортивного направления, т.е. отсутствует детерминированность, предопределенность определенного спортивного направления. Выбор ребенка и его родителей, в будущем, может быть направлен на иные отрасли дополнительного образования. Изначально создается «среда победителя», т.к. важен сам выбор, а не его вариации воплощения. Поэтому реализация Проекта позволит сформировать мотивационно-ценностное отношение к спорту, физической культуре и здоровому образу жизни, что позитивно повлияет на развитие ребенка, так и на просвещение его семьи.

Характерной чертой Проекта является отсутствие детерминированности, возможность заинтересованных субъектов осуществлять «вход – выход» на любой стадии проекта. Отмечая методологическое обоснование Проекта, авторский коллектив остановился на проектно-целевом механизме реализации инновационной деятельности. Так, по мнению российского академика Мухаметзяновой Г. В., это управленческий метод, в основе которого лежит разработка и реализация проектов, как комплекса научных исследований, итогом которых является пакет документов, определяющих систему научно-обоснованных целей и мероприятий по решению проблемы, а также организацию педагогических процессов в пространстве и времени.

6. Обоснование инновационной деятельности.

МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» реализует физкультурно-спортивную направленность спортивной деятельности: греко-римская борьба, вольная борьба, самбо, дзюдо, кикбоксинг, ушу. В соответствии с Федеральными Стандартами Спортивной Подготовки (ФССП) минимальный возраст начальной подготовки по видам спорта в МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» определяется в 10 лет, кроме ушу – 7 лет. Появляется определенный временной лаг в 2, 3 года между моментами окончания ребенком дошкольной образовательной организации и началом обучения в начальной школе. Задачей дошкольного образования является общее физическое развитие детей, в принципе такая деятельность должна продолжаться и в начальной школе.

ФГОС ДО содержит основания знакомства детей с отдельными видами спорта, не конкретизирую данное положение, оставляя выбор на усмотрение детского сада, точнее, наличие интеллектуальных и материальных ресурсов. Без предварительного знакомства с видом спорта ребенку (и его родителю) сложно осознанно подойти к спортивному самоопределению при наличии такой заинтересованности, что в будущем может привести к определенным сложностям в развитии ребенка. Данная ситуация была

определена как проблема и, одновременно, возможность для инновационной деятельности.

Практическим результатом такой деятельности явилась образовательная программа по общей физической подготовке «Учись быть здоровым», эффективность воплощения которой подтверждается статусом муниципальной площадки для организации. По мере реализации общеобразовательной программы были накоплены данные, позволяющие утверждать о необходимости выхода за формат собственно программы. В ноябре 2015 г. коллективом МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» было принято решение о формировании инновационного проекта «Моделирование системы раннего спортивного самоопределения детей старшего дошкольного возраста», т.к. реализация Проекта позволит сформулировать среду по раннему спортивному самоопределению детей старшего дошкольного возраста (их родителей, законных опекунов) в рамках формирования здорового образа жизни.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначение проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащение образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.

Таблица. Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Подготовительный 2015-16 гг.				
1	теоретико-методологическое обоснование Проекта	педагогический совет	декабрь 2015 г.	концепция Проекта
2	проведение SWOT-анализа	заседание инициативной группы	декабрь 2016 г.	аналитическая справка
3	организационно-методическое обоснование Проекта	педагогический совет	январь 2016 г.	Дорожная карта Проекта
4	придание социальной значимости Проекту в местном сообществе	сертификат	2015 г.	статус муниципальной площадки;

		открытый «Мастер-класс с обучающимися 5-6 лет и родителями по традиционному ушу»; спортивный праздник «Веселые олимпиадики»; летняя оздоровительная работа с учащимися, родителями; событийные мероприятия по направлениям деятельности организации	январь-февраль 2016 апрель 2016 июнь-август 2016 г. сентябрь-декабрь 2016 г.	участие в муниципальных мероприятиях
<p>Этап 2. Реализация элементов Дорожной карты Проекта по формированию у детей старшего дошкольного возраста убеждений, умений, навыков и привычек здорового образа жизни, для дальнейшего самосовершенствования в избранном виде спорта</p> <p style="text-align: center;">2017 гг.</p>				
1	формирование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	педагогический совет	в течение года	представление проектов дополнительные общеобразовательные программы для детей: общеразвивающая программа по общей физической подготовке (ознакомительный

				<p>уровень); общеразвивающая программа «Самбо» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Вольная борьба» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Греко-римская борьба» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Дзюдо» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Ушу» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Кикбоксинг» (ознакомительный уровень). методические рекомендации.</p>
2	создание и апробирование сетевых образовательных программ отдельных	педагогический совет	в течение года	дополнительные общеобразовательные программы для детей (по направления деятельности)

	учебных направлений			
3	структурирование системы сетевого взаимодействия с заинтересованными субъектами в рамках Проекта	педагогический совет	в течение года	наличие договоров о сетевом взаимодействии
4	проведение мероприятий, направленных на создание благоприятного социального окружения Проекта в местном сообществе	мастер-классы по спортивным направлениям: общефизическое подготовка; самбо; вольная борьба; греко-римская борьба; дзюдо; ушу; кикбоксинг. социально ориентированные мероприятия	февраль 2017 г. март 2017 г. апрель 2017 г. май 2017 г. июнь 2017 г. октябрь 2017 г. ноябрь 2017 г. в течение года	отчет о проведении мероприятий
5	проектирование предварительных условий по формированию индивидуальных образовательных траекторий для тренеров-преподавателей	модерационные семинары педагогический совет	февраль 2017 г. март 2017 г. сентябрь 2017 г.	отчет образовательной организации по профессиональному саморазвитию тренеров-преподавателей
6	оптимизация материально-технического	педагогический совет	декабрь 2017 г.	материально-технические усовершенствования

	обеспечения деятельности образовательной организации МБОУ ДОД «Виктория»			
7	предварительное представление примерной модели по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования	педагогический совет; научно-педагогические мероприятия	декабрь 2017 г. январь-март 2018 г.	предварительный вариант примерной модели по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования
8	мониторинг Дорожной карты	педагогический совет	июнь 2017 г. декабрь 2017 г.	аналитическая справка по мониторингу
Этап 3. Итоговый 2017-18 гг.				
1	организация информационного обеспечения реализации Проекта	выступление на научных конференциях, семинарах; публикация статей и тезисов; интернет-сопровождение	в течение всего периода	выпуск научно-методической продукции по реализации Проекта
2	проведение специализированных мероприятий с целью	семинары научно-практическая	2017 г. 2018 г.	подготовка, проведение, участие в круглых столах,

	трансляции опыта	конференция		конференциях, семинарах и иных мероприятиях по тематике Проекта
3	мониторинг эффективности реализации Проекта	педагогический совет	в течение всего периода	диагностика реализации положений Проекта по целевым индикаторам

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Этап проекта	Целевые индикаторы	Диагностические методики и методы
Этап 1. Подготовительный 2015-16 гг.	Концепция Проекта, утвержденная на педсовете	положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.
	аналитическая справка по SWOT-анализу, утвержденная на педсовете	положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.
	Дорожная карта Проекта, утвержденная на педсовете	положительное экспертное заключение внешних специалистов; положительная рецензия внешнего специалиста; анализ собственной деятельности.
	сертификат; проведено не менее 5	наблюдение; опрос участников;

	событийных мероприятий	экспертное заключение внешних специалистов, фотоотчет; анализ собственной деятельности.
<p>Этап 2. Реализация элементов Дорожной карты Проекта по формированию у детей старшего дошкольного возраста убеждений, умений, навыков и привычек здорового образа жизни, для дальнейшего самосовершенствования в избранном виде спорта 2017 г.</p>	<p>представление проектов дополнительные общеобразовательные программы для детей: общеразвивающая программа по общей физической подготовке (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Самбо» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Вольная борьба» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Греко-римская борьба» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Дзюдо» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Ушу» (ознакомительный уровень); общеразвивающая программа «Кикбоксинг» (ознакомительный уровень). методические рекомендации.</p>	<p>положительные рецензии внешних специалистов; в течение месяца внесены необходимые дополнения (при их необходимости); отчет зам.директора.</p>
	<p>дополнительные общеобразовательные программы для детей (по</p>	<p>положительные рецензии внешних специалистов; отчет зам.директора.</p>

	направления деятельности)	
	наличие договоров о сетевом взаимодействии	не менее 3 договоров в течение периода.
	отчет о проведении мероприятий	положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.
	отчет образовательной организации по профессиональному саморазвитию тренеров-преподавателей	положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.
	материально-технические усовершенствования	отчет директора по приобретению нового оборудования, поддержанию материально-технической базы учреждения.
	предварительный вариант примерной модели по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования	положительное экспертное заключение внешних специалистов; положительная рецензия внешнего специалиста.
	аналитическая справка по мониторингу	положительная рецензия внешнего специалиста.
Этап 3. Итоговый 2017-18 гг.	выпуск научно-методической продукции по реализации Проекта	1. Научные статьи: «Общефизическое развитие как фактор спортивного самоопределения»; «Из опыта структурирования

		<p>сетевых образовательных программ»;</p> <p>«Спортивное самоопределение личности ребенка».</p> <p>2. Доклады на научно-практических мероприятиях: «О специфике деятельности МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» в системе раннего спортивного самоопределения»;</p> <p>«Примерная модель по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования»;</p> <p>«Сетевое взаимодействие организации дополнительного образования с организацией дошкольного образования».</p> <p>3. Концепция проекта;</p> <p>4. Методическое пособие «Организация раннего спортивного самоопределения в формате организации дополнительного образования»;</p> <p>5. Методические рекомендации по направлениям деятельности в ситуации раннего спортивного самоопределения («общее</p>
--	--	---

		<p>физическое развитие», «самбо», «вольная борьба», «греко-римская борьба», «дзюдо», «ушу», «кикбоксинг»);</p> <p>б. Общеобразовательные программы по направлениям деятельности («общее физическое развитие», «самбо», «вольная борьба», «греко-римская борьба», «дзюдо», «ушу», «кикбоксинг»).</p> <p>Примечание! Все указанные выше материалы будут продублированы на сайте МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» www.viktoriya-sport.ru</p>
	<p>подготовка, проведение, участие в круглых столах, конференциях, семинарах и иных мероприятиях по тематике Проекта</p>	<p>1. отчеты о проведении семинаров (не менее 2), опрос участников семинара, фотоотчет;</p> <p>2. отчеты о проведении конференции, опрос участников, фотоотчет, публикация сборника докладов.</p>
	<p>диагностика реализации положений Проекта по целевым индикаторам</p>	<p>положительное экспертное заключение внешних специалистов; анализ собственной деятельности.</p>

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

В результате реализации Проекта будут представлена модель по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования.

научные статьи:

«Общефизическое развитие как фактор спортивного самоопределения»;

«Из опыта структурирования сетевых образовательных программ»;

«Спортивное самоопределение личности ребенка».

доклады на научно-практических мероприятиях:

«О специфике деятельности МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» в системе раннего спортивного самоопределения»;

«Примерная модель по формированию условий, направленных на реализации новых программ дополнительного образования в формате открытого, неформального и информального образования»;

«Сетевое взаимодействие организации дополнительного образования с организацией дошкольного образования».

концепция проекта;

методическое пособие «Организация раннего спортивного самоопределения в формате организации дополнительного образования»;

методические рекомендации по направлениям деятельности в ситуации раннего спортивного самоопределения («общее физическое развитие», «самбо», «вольная борьба», «греко-римская борьба», «дзюдо», «ушу», «кикбоксинг»);

общеобразовательные программы по направлениям деятельности («общее физическое развитие», «самбо», «вольная борьба», «греко-римская борьба», «дзюдо», «ушу», «кикбоксинг»).

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Реализация Проекта позволит:

организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций различных видов;

сформировать позитивное отношение к спорту, физической культуре, здоровому образу жизни;

предложить новые образовательные продукты;

улучшить спортивные навыки, умения, двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория» обладает соответствующей материально-технической базой: спортивные залы общей площадью 2148 кв.м., методический кабинет, административные кабинеты, спортивный инвентарь и оборудование по видам спорта.

Интеллектуальные ресурсы представлены 45 сотрудниками организации, среди которых следует отметить:

- тренеров-преподавателей с высшей категорией - 11 человек, с первой - 2 человека;
- заслуженный тренер России - 1;
- Почетный работник общего образования – 1;
- Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани - 2;
- 14 сотрудников являются мастерами спорта СССР и России по видам спорта;
- 1 Мастер спорта международного класса.

В необходимых случаях для реализации Проекта будут привлекаться заинтересованные представители научно-педагогического и спортивного сообщества Краснодарского края (представители учреждений высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дошкольного образования, дополнительного образования, методических служб и иных структур).

12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Интернет ресурс «Программы дополнительного образования детей» в разделе «Образовательные программы» выставлена дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке «Учись быть здоровым»;

методическая копилка сайта Управления образования МО г.Новороссийск gogono.ru опубликован конспект и презентация открытого занятия «Игровые технологии. Подражательные стили в ушу»;

методическая копилка сайта МБУДО ДЮСШ «Виктория» www.viktoriya-sport.ru опубликован конспект и фото-материалы «Мастер-класс с обучающимися 5-6 лет и родителями по традиционному ушу».



Директор

МБУДО ДЮСШ «Виктория» МО г.Новороссийск

 В.И.Холодаев

М.П. « 02 » декабря 2015 г.