УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»

СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета ЦТ «Родные истоки». Протокол № 1 от 28 августа 2017 года | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин  Приказ № 157/1  от « 01» сентября 2017 г. |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Буквоежки»**

**Уровень программы:** комплексная

**Срок реализации программы:** 2 года (648 часов )

**Возрастная категория :** от 5 - 7 лет

**Вид программы:** модифицированная

Автор-составитель: Аксёнова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежки» студии раннего творческого развития «Малышок» является комплексной и по своей направленности относится к **социально-педагогической направленности.** Программаразработана на основе план – программы предшкольного образования детей 5,5 – 7 лет не посещающих дошкольные образовательные учреждения, авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначены для детей, и ее содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

-формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых и проявивших выдающиеся способности учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;

-формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

**Актуальность программы**

Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период

начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей,

установление начальных отношений с ведущими сферами бытия-обществом, природой, собственным внутренним Я.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников,

направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая

максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с

миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Программа «Буквоежки» позволяет выполнить растущий с каждым годом социальный заказ, особенно для детей не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Обучение детей по программе «Буквоежки» в МАУДО ЦТ «Родные истоки» является решающим фактором подготовки детей к школе, благодаря созданным в учреждении оптимальным кадровым условиям, способствующим высокому уровню воспитания подрастающего поколения. Благоприятная среда для детей создается путем такой организации в коллективе, при которой учитываются потребности каждого ребенка. **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в использовании регионального компонента в разделе курса «Познавайка». Региональный компонент реализуется на занятиях с детьми и отображает тематику особенностей истории Кубани, природно-экологического и географического своеобразия, традиции и быта народа Кубани, достопримечательности, объекты культуры, произведения литературы и искусства, их создателей, знаменитых людей Кубани.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа построена на принципах личностно-ориентированного взаимодействия педагога, родителей и детей. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие творческих способностей ребёнка, формирование коммуникативности и уверенности в своих возможностях. В программе предусматривается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; эмоциональное благополучие каждого ребёнка; интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности ребёнка и его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов.

**Адресат программы**

У детей в возрасте 5 –7 лет отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников; у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо» (хочется посмотреть «мультики», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.). Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» – «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» – «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия. В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Особенности поведения детей старшего дошкольного возраста с различным типом самооценки. Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другую, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи «сразу». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На занятиях, например, они могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия воспитателя и т.д. Это, как правило, внешне привлекательные дети. Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены, главным образом, «на себя» и не склонны к сотрудничеству. К похвале воспитателя дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. Ее отсутствие может вызвать у них недоумение, тревогу, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они реагируют по-разному. Одни дети игнорируют критические замечания в свой адрес, другие отвечают на них повышенной эмоциональностью (криком, слезами, обидой на воспитателя). Некоторых детей одинаково привлекают и похвала и порицание, главное для них – быть в центре внимания взрослого. Дети с адекватной самооценкой склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. В ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности (но не самые легкие). Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу. Этим детям свойственно стремление к успеху. Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что не понял, что надо делать, и выполнит все неправильно; старается угадать, доволен ли им взрослый. Чем более значима деятельность, тем труднее ему с ней справиться. Так, на открытых занятиях эти дети показывают значительно худшие результаты, чем в обычные дни. Роль взрослого в развитии детского самосознания заключается в следующем:

− сообщение ребенку сведений о его индивидуальных личностных особенностях;

− оценка его деятельности и поведения;

− формирование ценностей, социальных нормативов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;

− формирование умения и побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Педагог должен стараться разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности; и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. Характерно наглядно-действенное и конкретно- образное мышление дошкольников. Они осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют интерес к новым знаниям, имеют в словарном запасе 3,5–7 тысяч слов, различают геометрические фигуры, классифицируют предметы по форме, цвету, размеру; знают качества, признаки и свойства предметов, выделяют их из других предметов окружающего мира.

Дошкольники владеют разнообразными практическими умениями: поют, танцуют, рисуют, лепят, вырезают, клеят. Ими освоены все навыки самообслуживания и навыки других видов труда. Однако неинтересной деятельностью такие дети могут заниматься не более десяти минут. Они не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой, не могут одновременно воспринимать более двух объектов. Отличаются дошкольники и высокой функциональной истощаемостью нервных клеток коры головного мозга, следствием чего является малая устойчивость их внимания и быстро развивающееся «охранительное возбуждение», что проявляется в двигательном беспокойстве и отвлечении во время деятельности, требующей сосредоточенности. Некоторые дети способны к произвольным действиям памяти, но преобладает произвольное запоминание. Объем их памяти возрастает при активной эмоциональной подаче информации, осознанном восприятии и запоминании. С целью охраны детского здоровья необходимо проводить упражнения для глаз, для мелких мышц кистей рук, мышц шеи и спины.

**Уровень программы, объем и сроки.**

Уровень программы- комплексная. Предназначена программа «Буквоежки» для детей 5-7 лет. Программой предусмотрено изучение предметов: «Читайка», «Считайка», «Умейка», «Познавайка», «Развивайка», «Грамотейка, «Рисовайка». Объем учебных часов за неделю-9часов, за год-324часа, за 2 года-648 часов. Продолжительность занятия 30 мин., перерыв 10 мин.

Объем учебных часов распределяется по годам следующим образом:

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название курса** | **Объем** |
| 1 | «Читайка» | 36 ч. |
| 2 | «Считайка» | 72 ч. |
| 3 | «Умейка» | 36 ч. |
| 4 | «Познавайка» | 36 ч. |
| 5 | «Развивайка» | 36 ч. |
| 6 | «Рисовайка» | 36 ч. |
| 7 | «Грамотейка» | 72 ч. |
|  | **Всего** | **324** |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название курса** | **Объем** |
| 1 | «Читайка» | 72 ч. |
| 2 | «Считайка» | 72 ч. |
| 3 | «Грамотейка» | 72 ч. |
| 4 | «Познавайка» | 36 ч. |
| 5 | «Умейка» | 36 ч. |
| 6 | «Рисовайка» | 36 ч. |
|  | **Всего** | **324** |

При реализации программы предусмотрена очная **форма обучения.**

**Режим занятий.** Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течении недели 3 учебных дня по 3 учебныхчаса или же в выходные дни по 5 и 4 учебных часа. Итого в неделю 9 часов, всего за год 324 часа. Программа рассчитана на 2 года, общее количество часов 648 за 2 года.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5 до 7 лет. Набор в группы осуществляется в сентябре по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Количество детей в учебной группе – 12-16 человек. Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние».

Программа разработана таким образом, чтобы дети, пришедшие в Центр творчества обучаться по программе «Буквоежки» на втором году обучения, имели возможность пройти подготовку ускоренными темпами во время занятий по темам «Повторение» и успешно «влиться» в общую группу на основном этапе обучения.

Программаразработана на основе план – программы предшкольного образования детей 5,5 – 7 лет не посещающих дошкольные образовательные учреждения, авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки». Курс предшольной подготовки разбит на 2 года. В программе представлены следующие разделы: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Формирование фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте», «Математическая деятельность», «Художественно-эстетическое воспитание».

Первый год обучения включает 7 разделов: «Граматейка», «Считайка», «Читайка», «Умейка», «Познавайка», «Развивайка».

Второй год включает 6 разделов: «Грамотейка», «Считайка», «Читайка», «Умейка», «Познавайка».

Образовательный процесс в группах предшкольной подготовки строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации детской деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная), восприятие художественной литературы познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию, в том числе и учебной, которая осуществляется как на специально проводимых занятиях со всей группой детей по инициативе педагога, так и в самостоятельной свободной деятельности детей, для которой у нас создана развивающая пространственная среда.

Образовательный процесс направлен прежде всего на обеспечение познавательного, эмоционально – эстетического и социально – эстетического развития детей, формирование их как эмоционально благополучных , активных субъектов деятельности и отношений со взрослыми и сверстниками, что способствует общему развитию детей.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости.

Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива ( фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Специфика групп предшолной подготовки связана с тем, что следующей ступенью детской жизни является обучение в школе, к которой ребенок должен быть подготовлен всей системой сложившихся у него представлений о мире, объектом практических умений, первое место среди которых занимает умение следовать правилам поведения, принятым в обществе. Этому предшествует формирование опыта человеческих взаимоотношений, которые ребенок приобретает, вступая в различные коммуникации в разнообразных видах деятельности со сверстниками, взрослыми, природным и предметным окружением, поэтому работа педагогов прежде всего направлена на умение ребенка ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнять правила поведения и только потом стремление проявлять определенную сумму знаний и умений по всем показателям, которые являются базовыми для перехода к новой ведущей деятельности – учебной.

Воспитание, обучение и развитие учащихся по данной программе открывает перед детьми равные стартовые возможности при поступлении в школу.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

***Словесные:*** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

***Наглядные:*** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

***Практические:*** упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

* практическая работа;
* дидактическая игра;
* самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
* моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
* совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
* совместная деятельность детей;
* совместная деятельность взрослого и детей;
* самостоятельная деятельность.

**Цель и задачи программы:**

Способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей.

Эта цель реализуется двумя группами задач, которые решаются в системе единого педагогического процесса. Первая группа задач направлена на всестороннее и полноценное развитие детей в дошкольном возрасте и на пороге школы, обеспечивающие ему готовность к школе. Это задачи физического психического и социально – нравственного развития.

Вторая группа задач нацелена на формирование предпосылок к учебной деятельности:формирование мотивационной готовности (учебной мотивации); развитие функций произвольного поведения; овладение детьми основными компонентами учебной деятельности; формирование индивидуальных учебно – познавательные умений; формирование умений взаимодействия со сверстниками; развитие разнообразных практических умений.

Учитывая цели и задачи программы, мы определили для себя цель и задачи на каждый год обучения.

**Цель и задачи 1 года обучения.**

**Цель:** помочь ребенку овладеть разными видами деятельности, способствовать формированию личностных качеств, обеспечивающих познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе обучения методом игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* развивать речь, фонематический слух  *(умение выделять звук из ряда других)*;
* развивать логику, мышление, память, восприятие;
* развивать фантазию и творческие способности.

**Личностные:**

* формировать социальные навыки и коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения.
* формировать познавательный интерес, желание узнавать новое.

**Метопредметные:**

* развивать умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

**Цель и задачи 2 года обучения.**

**Цель:** Пополнить знания детей, полученных на первом году обучения.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные)**:

* пополнить знания детей об окружающем мире;
* обучить начальным элементам чтения;
* обучить связной речи;

**Метапредметные:**

* развивать фонематический слух;
* развивать звуковую культуру речи;
* развивать графические навыки;
* способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
* развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
* развивать творческие способности;
* развивать мелкую моторику и двигательную активность.

**Личностные:**

* формировать позитивную мотивацию общения;
* формировать интерес к учебной деятельности;
* закреплять навыки организованного поведения в общественных местах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Изучение всех разделов ведется с начала учебного года и проводится параллельно друг другу.

**Учебный план 1 года обучения**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **«Грамматейка»** | **72** | **36** | **36** |  |
| 1.1. | Знакомство с буквой и звуком | 36 | 18 | 18 | Игра |
| 1.2. | Знакомство со слогом и словом | 31 | 15 | 16 | Игра |
| 1.3. | Закрепление | 5 | 3 | 2 | Итоговое занятие |
| **2.** | **«Считайка»** | **72** | **36** | **36** |  |
| 2.1. | Соотношение числа с количеством предметов. | 4 | 2 | 2 | Контрольное задание |
| 2.2. | Знакомство с цифрами. | 28 | 14 | 14 | Игра |
| 2.3. | Число и цифра. | 20 | 10 | 10 | Контрольное задание |
| 2.4. | Решение задач. | 10 | 5 | 5 | Итоговое занятие |
| 2.5. | Образование числа. | 10 | 5 | 5 | Итоговая беседа |
| **3.** | **«Читайка»** | **36** | **18** | **18** |  |
| 3.1. | Развитие речевых навыков | 20 | 10 | 10 | Игра |
| 3.2. | Ознакомление с творчеством русского народа | 10 | 5 | 5 | Беседа |
| 3.3. | Знакомство с художественной литературой | 6 | 3 | 3 | Итоговое занятие |
| **4.** | **«Умейка»** | **36** | **19** | **17** |  |
| 4.1. | Основы конструирования из бумаги. | 10 | 5 | 5 | Выставка работ |
| 4.2. | Поделки из природного материала. | 10 | 5 | 5 | Выставка работ |
| 4.3. | Мастерим из бумаги. | 9 | 5 | 4 | Выставка работ |
| 4.4. | Лепка. | 7 | 4 | 3 | Контрольное задание |
| **5.** | **«Познавайка»** | **36** | **21** | **15** |  |
| 5.1. | Осень. | 5 | 3 | 2 | Экскурсия |
| 5.2 | Любимый уголок Земли – Кубань. | 5 | 3 | 2 | Контрольное задание |
| 5.3. | Зима. | 5 | 3 | 2 | Итоговая занятие. |
| 5.4. | Основы экологического воспитания. | 5 | 3 | 2 | Беседа |
| 5.5. | Весна. | 7 | 4 | 3 | Викторина |
| 5.6. | Безопасность. | 6 | 3 | 3 | Игра, викторина |
| 5.7. | Лето. | 3 | 2 | 1 | Беседа |
| **6.** | **«Развивайка»** | **36** | **18** | **18** |  |
| 6.1. | Знакомимся. | 2 | 1 | 1 | Контрольное задание |
| 6.2. | Воспитываемся. | 10 | 5 | 5 | Игра |
| 6.3. | Развиваемся. | 24 | 12 | 12 | Беседа |
| **7.** | **«Рисовайка»** | **36** | **19** | **17** |  |
| 7.1. | Осень. | 5 | 3 | 2 | Выставка работ |
| 7.2. | Декоративная роспись. | 6 | 3 | 3 | Выставка работ |
| 7.3. | Зима. | 8 | 4 | 4 | Выставка работ |
| 7.4. | Нетрадиционное рисование. | 4 | 2 | 2 | Выставка работ |
| 7.5. | Весна. | 6 | 3 | 3 | Выставка работ |
| 7.6. | Животные. | 7 | 4 | 3 | Выставка работ |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

**1 год обучения.**

**1. Раздел курса «Грамотейка».**

**Тема 1.1. Знакомство с буквой и звуком, (36 часов).**

***Форма организации занятия:*** занятие.

***Методы и приемы:*** познавательная беседа, словесно – иллюстративный, объяснение.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование.

*Теория:* Знакомство с алфавитом. Звук. Буква. Гласные буквы. Согласные буквы. Слова. Звуки. Знакомство со звуками и буквами алфавита. *Практика:* Игра «Слова - противоположности»; Выделение звука в начале, конце и середине слова. Закрепление гласных и согласных букв.

***Форма контроля:*** игра.

**Тема 1.2. Знакомство со слогом и словом, (31 час).  
*Форма организации занятия:***  занятие.

***Методы и приемы***: словесный, метод иллюстрации.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование.

*Теория:* понятие слог, работа со звуками и буквами А, О, У, Ы, Э. Работа со звуками и буквами Л, М, Н, Р. Знакомство с предложением. Работа со звуками и буквами У- Ю. Работа со звуком и буквой Е. Работа со звуком и буквой Ё. Чтение слогов, слов. Работа со звуком и буквой И. Чтение слогов и слов. Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ, буквы Д-Т. Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ, буквы В-Ф . Звуки З-С , ЗЬ-СЬ, буквы З-С. Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Звуки Б-П, БЬ-ПЬ, буквы Б-П. Звуки Б-П, БЬ-ПЬ, буквы Б-П. Звуки Х-ХЬ, буква Х. Работа со звуком и буквой Ж-Ш. Звуки и буквы Ч-Щ. Работа со звуком и буквой Ц. Работа со звуком и буквой Й. Буква Ь. Буква Ъ

*Практика:* составление слогов, чтение слов. Чтение слогов и слов. Чтение предложения. Чтение слогов, составление предложений.

**Форма контроля:** игра.

**Тема 1.3. Закрепление, (5 часов).**

***Форма организации занятия:*** занятие.

***Методы и приёмы:*** игра,словесный, наглядный, метод иллюстрации.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование.

*Теория:* закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.

*Практика:* чтение стихотворений, чтение слогов, слов, предложений

***Форма контроля:*** итоговое занятие.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Грамотейка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | ***ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ И ЗВУКОМ(36 часов)***  Знакомство с алфавитом. Звук. Буква | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 2 |  | Гласные буквы. Согласные буквы. Игра «Слова - противоположности». | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 3 |  | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 4 |  | Знакомство со звуком и буквой А. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 5 |  | Знакомство со звуком и буквой Б. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 6 |  | Знакомство со звуком и буквой В. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 7 |  | Знакомство со звуком и буквой Г. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 8 |  | Знакомство со звуком и буквой Д. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 9 |  | Знакомство со звуком и буквой Е. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 10 |  | Знакомство со звуком и буквой Ё | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 11 |  | Знакомство со звуком и буквой Ж. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 12 |  | Знакомство со звуком и буквой З. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 13 |  | Знакомство со звуком и буквой И. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 14 |  | Знакомство со звуком и буквой Й. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 15 |  | Знакомство со звуком и буквой К. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 16 |  | Знакомство со звуком и буквой Л. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 17 |  | Знакомство со звуком и буквой М. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 18 |  | Знакомство со звуком и буквой Н. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 19 |  | Знакомство со звуком и буквой О. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 20 |  | Знакомство со звуком и буквой П. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 21 |  | Знакомство со звуком и буквой Р. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 22 |  | Знакомство со звуком и буквой С. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 23 |  | Знакомство со звуком и буквой Т. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 24 |  | Знакомство со звуком и буквой У. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 25 |  | Знакомство со звуком и буквой Ф . | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 26 |  | Знакомство со звуком и буквой Х. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 27 |  | Знакомство со звуком и буквой Ц. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 28 |  | Знакомство со звуком и буквой Ч. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 29 |  | Знакомство со звуком и буквой Ш. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 30 |  | Знакомство со звуком и буквой Щ. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 31 |  | Знакомство с буквами Ь и Ъ знаки. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 32 |  | Знакомство со звуком и буквой Э. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 33 |  | Знакомство со звуком и буквой Ю. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 34 |  | Знакомство со звуком и буквой Я. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 35 |  | Закрепление гласных букв. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 36 |  | Закрепление согласных букв. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 37 |  | **ЗНАКОМСТОВО СО СЛОГОМ И СЛОВОМ**  **(31 ЧАС)**  Понятие «слог», звуковой анализ слогов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 38 |  | Составление слогов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 39 |  | Работа со звуком и буквой А. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 40 |  | Работа со звуком и буквой О. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 41 |  | Работа со звуком и буквой У. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 42 |  | Работа со звуком и буквой Ы. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 43 |  | Работа со звуком и буквой Э. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 44 |  | Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 45 |  | Работа со звуком и буквой Л. Чтение слогов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 46 |  | Работа со звуком и буквой М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 47 |  | Работа со звуком и буквой Н. Чтение слогов и слов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 48 |  | Работа со звуком и буквой Р. Чтение слогов и слов. Знакомство с предложением. Чтение предложения. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 49 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 50 |  | Работа со звуками и буквами У- Ю.Чтение слогов, и слов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 51 |  | Работа со звуком и буквой Е. Чтение слогов, составление предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 52 |  | Работа со звуком и буквой Ё. Чтение слогов, слов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 53 |  | Работа со звуком и буквой И. Чтение слогов и слов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 54 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 55 |  | Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Чтение слогов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 56 |  | Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ, буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 57 |  | Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ, буквы В-Ф . Чтение слогов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 58 |  | Звуки З-С , ЗЬ-СЬ, буквы З-С. Чтение слогов, слов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 59 |  | Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Чтение слогов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 60 |  | Звуки Б-П, БЬ-ПЬ, буквы Б-П. Чтение слогов, слов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 61 |  | Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 62 |  | Работа со звуком и буквой Ж-Ш. чтение слогов, слов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 63 |  | Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, слов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 64 |  | Работа со звуком и буквой Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 65 |  | Работа со звуком и буквой Й. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 66 |  | Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 67 |  | Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 68 |  | **ЗАКРЕПЛЕНИЕ (5 ЧАСОВ)**  Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 69 |  | Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Игровое упражнение |
| 70 |  | Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 71 |  | Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Наблюдение |
| 72 |  | Итоговое занятие. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
|  |  | Итого: | 72 |  |  |  |  |

**2. Раздел курса «Считайка».**

**Тема 2.1. Соотношение числа с количеством предметов (4 часа)**

***Форма организации занятия:*** занятие - игра.

***Методы и приёмы:*** игра,словесный, метод иллюстрации.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование.

*Теория:* один и много, сравнение множеств; установление соответствия между числом и количеством предметов;

*Практика:* сравнение чисел 3-4; счет по образцу, сравнение чисел 4-5.

***Форма контроля:*** контрольное задание.

**Тема 2.2 Знакомство с цифрами (28 часов)**

***Форма организации занятия:*** ***:*** занятие - игра.

***Методы и приёмы:*** игра,словесный, метод иллюстрации.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование.

*Теория:* знакомство с цифрами 1,2,3,4,5, соотнесение количества предметов с цифрой, независимость числа от пространственного расположения предметов, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с порядковыми числами, независимость числа от величины предметов, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, независимость числа от пространственного расположения предмета, сравнение предметов с геометрическими телами, широкий, узкий

*Практика:* Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковом счете, счет по образцу, математические загадки.

***Форма контроля:*** игра.

**Тема 2.3. Число и цифра. (20 часов)**

***Форма организации занятия:*** занятие - игра.

***Методы и приёмы:*** игра,словесный, метод иллюстрации, наглядный.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, демонстрационный материал.

*Теория:* число и цифра 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0, знаки +,=, знаки <,>,-, порядковый счёт, сравнение смежных чисел, число 10, цифры от 1 до 10.

*Практика:* логические задачки, решение задач, решение примеров.

***Форма контроля:*** контрольное задание.

**Тема 2.4. Решение задач. (10 часов)**

***Форма организации занятия:*** ***:*** занятие - игра.

***Методы и приёмы:*** метод упражнений, беседа.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, демонстрационный материал.

*Теория:* решение задач на сложение и вычитание, решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка во времени, дни недели, геометрические фигуры, порядковый счет.

*Практика:* решение задач на сложение и вычитание, решение примеров на сложение и вычитание, отгадывание загадок, решение математических загадок.

***Форма контроля:*** итоговое занятие.

**Тема 2.5. Образование числа. (10 часов)**

***Форма организации занятия:*** занятие - игра.

***Методы и приёмы:*** метод упражнений, беседа.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, демонстрационный материал.

*Теория:* сложение числа 10 из двух меньших, образование чисел, состав числа 3,4,5,

*Практика:* закрепление знаний о составе чисел 1-5, решение логических задач.

***Форма контроля:*** итоговая беседа.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Считайка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Соотношение числа с количеством предметов (4ч.)**  «Один и много, сравнение множеств» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 2 |  | «Сравнение чисел 3-4» | 1 |  |  | Аудитория | Беседа |
| 3 |  | «Установление соответствия между числом и количеством предметов» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 4 |  | «Счет по образцу, сравнение чисел 4-5» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 5 |  | **Знакомство с цифрами (28 часов)**  «Знакомство с цифрой 1» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 6 |  | «Закрепление цифры 1» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 7 |  | Знакомство с цифрой 2» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 8 |  | «Закрепление знаний о цифре 2» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 9 |  | «Знакомство с цифрой 3» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 10 |  | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 11 |  | «Соотнесение количества предметов с цифрой» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 12 |  | «Независимость числа от пространственного расположения предметов» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Беседа |
| 13 |  | «Знакомство с цифрой 4» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 14 |  | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 15 |  | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 16 |  | Соотнесение цифры с количеством предметов» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 17 |  | Знакомство с цифрой 5» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 18 |  | «Закрепление знаний о цифре 5***»*** | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 19 |  | «Знакомство с порядковыми числами» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 20 |  | «Закрепление знаний о порядковом счете» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 21 |  | «Независимость числа от величины предметов» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 22 |  | «Счет по образцу» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 23 |  | «Закрепление знаний о порядковых числах» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 24 |  | «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов». | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 25 |  | «Закрепление знаний о порядковых числах» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 26 |  | «Независимость числа от пространственного расположения предмета» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 27 |  | «Закрепление знаний о порядковом счете» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 28 |  | «Счет по образцу» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 29 |  | «Закрепление знаний о цифрах 1,21. 3,4,5» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 30 |  | «Сравнение предметов с геометрическими телами» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 31 |  | «Математические загадки» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 32 |  | «Широкий, узкий» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 33 |  | **Число и цифра( 20 часов)**  «Число и цифра 1. Логические задачки». | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 34 |  | «Число и цифра 2.Знаки +,=» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 35 |  | «Числа и цифры 1,2,3» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 36 |  | «Числа и цифры 1,2,3,4» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 37 |  | «Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 38 |  | «Число и цифра 6» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 39 |  | «Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <,>,-». | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 40 |  | «Числа и цифры 4,5,6» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 41 |  | «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логические задачи» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 42 |  | «Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 43 |  | «Число и цифра 7» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 44 |  | «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 45 |  | «Числа и цифры 1-8. Знак +,-.» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 46 |  | «Порядковый счет» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 47 |  | «Решение примеров» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 48 |  | «Знаки <,>. Логические задачи». | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 49 |  | «Числа и цифры от 1-9***»*** | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 50 |  | «Сравнение смежных чисел» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 51 |  | «Число 10» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 52 |  | «Цифры от 1 до 10» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 53 |  | **Решение задач (10 часов)**  «Решение задач» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 54 |  | «Решение задач на сложение и вычитание» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 55 |  | «Решение примеров на сложение и вычитание» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 56 |  | «Ориентировка во времени. Дни недели» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 57 |  | «Решение задач на сложение и вычитание» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 58 |  | «Решение задач на вычитание» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 59 |  | «Решение задач. Отгадывание загадок» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 60 |  | «Решение математических загадок» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 61 |  | «Геометрические фигуры» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 62 |  | «Порядковый счет. Решение математической загадки» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 63 |  | **Образование числа (10 часов)**  «Сложение числа 10 из двух меньших» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Наблюдение |
| 64 |  | «Решение задач, примеров» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 65 |  | «Образование чисел» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 66 |  | «Состав числа 3» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 67 |  | «Состав числа 4» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 68 |  | «Состав числа 5» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение |
| 69 |  | «Закрепление знаний о составе чисел 1-5» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 70 |  | «Закрепление знаний о составе чисел 1-5» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестирование |
| 71 |  | «Решение логических задач» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Игровое упражнение |
| 72 |  | «Итоговое занятие» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
|  | | Итого: | 72 |  |  |  |  |

**3. Раздел курса «Читайка»**

**Тема 3.1. Развитие речевых навыков. (20 часов)**

***Форма организации занятия:*** занятие - беседа.

***Методы и приёмы:*** беседа, наглядный

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, демонстрационный материал.

*Теория:* разучивание стихотворения по схеме С.Маршака «Жили – были 2 кота», чтение сказки «Снегурочка», чтение сказки С. Аксакова

«Аленький цветочек», «Белка» (серия лесные сказки), басня И. Крылова «Ворона и лиса», Г. X. Андерсен «Новый наряд короля», А.Барто. «Помощница», С. Михалков «Хочу бодаться», Чтение произведения « Где обедал воробей?», Чтение сказки «Кот петух и лиса», А. Усачев « Сколько ног у осьминога**»**,П. Бажов «Серебряное копытце», «Зимовье зверей» Беседа по сказке, Бианки В. Лесные были и небылицы, Я. Акимов «Жадина», РНС «Лисичка со скалочкой», М. Яснов «Хомячок», С. Черного «Про Кота на велосипеде», А. Барто «Бестолковый Рыжик**»**, Г. Сапгир « Шел садовник»

*Практика:* разучивание стихотворений, чтение сказок, произведений.

***Форма контроля:*** игра..

**Тема 3.2. Ознакомление с творчеством русского народа (10 часов)**

***Форма организации занятия:*** занятие - беседа.

***Методы и приёмы*:** словесный метод, метод упражнений, беседа.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иванушка-дурачок», «Чудесная Рубашечка», «Крылатый, мохнатый, да масленый», «Мужик и медведь», «Гуси-лебеди», «Каша из топора», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Мальчик с пальчик», русские потешки.

*Практика:* чтение сказок, потешек.

***Форма контроля:*** беседа.

**Тема 3.3. Знакомство с художественной литературой** **(6 часов)**

***Форма организации занятия:*** занятие - беседа.

***Методы и приёмы*:** словесный метод, метод упражнений, беседа.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование.

*Теория:* заучивание стихотворение Я. Акима «Апрель», Я. Тайц «По грибы, К.Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Мешок яблок».

*Практика:* чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций.

***Форма контроля:*** итоговое занятие.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Читайка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |
| 1 | |  | ***Развитие речевых навыков (20часов)***  Разучивание стихотворения по схеме С.Маршака Жили – были 2 кота… | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 2 | |  | Чтение сказки «Снегурочка» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Игра |
| 3 | |  | Чтение сказки С. Аксакова  « Аленький цветочек» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Викторина |
| 4 | |  | «Белка» (серия лесные сказки) | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 5 | |  | Басня И. Крылова «Ворона и лиса» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 6 | |  | Г. X. Андерсен «Новый наряд короля» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 7 | |  | А. Барто. «Помощница».  Беседа по произведению. | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 8 | |  | С. Михалков «Хочу бодаться» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 9 | |  | Чтение произведения « Где обедал воробей?» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 10 | |  | Чтение сказки «Кот петух и лиса» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 11 | |  | Усачев А.  « Сколько ног у осьминога**»** | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 12 | |  | П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 13 | |  | «Зимовье зверей» Беседа по сказке. | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 14 | |  | Бианки В. «Лесные были и небылицы**»** | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 15 | |  | Я. Акимов «Жадина» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 16 | |  | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 17 | |  | М. Яснов «Хомячок» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 18 | |  | С. Черного «Про Кота на велосипеде» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 19 | |  | А. Барто «Бестолковый Рыжик**»** | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 20 | |  | Г. Сапгир « Шел садовник» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 21 | |  | ***Ознакомление с творчеством русского народа(10 часов)*** Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». |  |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 22 | |  | Чтение русских народных потешек. | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 23 | |  | Русская народная сказка «Иванушка-дурачок» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 24 | |  | Русская народная сказка «Чудесная Рубашечка» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 25 | |  | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 26 | |  | Русская народная сказка «Мужик и медведь" | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 27 | |  | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 28 | |  | Русская народная сказка «Каша из топора» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 29 | |  | Русская народная сказка «Серебряное блюдечко и наливное яблочко» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 30 | |  | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 31 | |  | ***Знакомство с художественной литературой (6 часов)***  Заучивание стихотворение Я. Акима «Апрель» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 32 | |  | Я. Тайц «По грибы». Пересказ произведения. | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 33 | |  | Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 34 | |  | К.Чуковский «Цыпленок» | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 35 | |  | В. Сутеев «Мешок яблок» | 1 |  | Занятие - беседа | Аудитория | Итоговая беседа |
| 36 | |  | Итоговое занятие. | 1 |  | Викторина | Аудитория | Диагностика знаний |
| Итого: | | | | 36 |  | | | |

**4. Раздел «Умейка»**

**Тема 4.1. Основы конструирования из бумаги. (6 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповое, занятие.

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действий.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Объяснение нового материала на тему: пакетик для сбора семян, «Осеннее дерево», «Собираем урожай», «Тарелка с фруктами», «Красивая тарелочка», поделки «Грузовой автомобиль», «Грибная полянка», «Барашек», «Новогодняя елка», «Дед Мороз и Снегурочка».

*Практика:* изготовление пакетика для сбора семян, аппликаций «Осеннее дерево», «Собираем урожай», «Тарелка с фруктами», «Красивая тарелочка», поделок «Грузовой автомобиль», «Грибная полянка», «Барашек», «Новогодняя елка», «Дед Мороз и Снегурочка»

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 4.2. Поделки из природного материала. (10 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповое, занятие.

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действий.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* изготовление поделок из природного материала по темам: «Осенний лес», «Жар птица», «Пингвины на льдине», «Лошадка», «Кот», «Петушок», «Ёжик», «Зимний лес», «Подарок папе», «Лебедь на озере».

*Практика:* изготовление поделок из природного материала по темам: «Осенний лес», «Жар птица», «Пингвины на льдине», «Лошадка», «Кот», «Петушок», «Ёжик», «Зимний лес», «Подарок папе», «Лебедь на озере».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 4.3. Мастерим из бумаги. (9 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие.

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действий

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* знакомство с техникой оригами. Объяснение нового материала на темы: «Веер», «Рыбки в аквариуме», «Бабочка», «Лягушка», « Рыбка», «Подарок маме», «Белка», «Лев», «Зайчик»

*Практика:* изготовление поделок втехнике оригами, изготовление игрушек на основе конуса

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 4.3. Лепка. (7 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие.

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действий

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория : объяснение нового материала по темам:* «Лепим солнышко», «Корзина фруктов», «Весенние цветы», «Медведь», «Уточка», «Бабочка», «Чашка с блюдцем»

*Практика:* изготовление поделок из пластилина.

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Умейка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | ***Основы конструирования из бумаги (10 часов)***  «Пакетик для сбора семян» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Выставка работ |
| 2 |  | Аппликация «Осеннее дерево» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 3 |  | Аппликация «Собираем урожай» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 4 |  | Аппликация «Тарелка с фруктами» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 5 |  | Аппликация: «Красивая тарелочка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 6 |  | «Грузовой автомобиль » | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 7 |  | Аппликация «Грибная полянка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 8 |  | «Барашек»(салфетки) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 9 |  | «Новогодняя елка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 10 |  | «Дед Мороз и Снегурочка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 11 |  | ***Поделки из природного материала(10)***  «Осенний лес». | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 12 |  | «Жар птица». | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 13 |  | «Пингвины на льдине» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 14 |  | «Лошадка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 15 |  | «Кот» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 16 |  | «Петушок» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 17 |  | «Ёжик» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 18 |  | «Зимний лес» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 19 |  | «Подарок папе» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 20 |  | «Лебедь на озере» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 21 |  | ***Мастерим из бумаги (9часов)***  «Веер» (оригами) |  |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 22 |  | «Рыбки в аквариуме»(оригами) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 23 |  | «Бабочка»(оригами) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 24 |  | «Лягушка»(оригами) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 25 |  | « Рыбка» (оригами ) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 26 |  | «Подарок маме» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 27 |  | «Белка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 28 |  | «Лев» (Игрушка на основе конуса) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 29 |  | «Зайчик» (Игрушка на основе цилиндров) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 30 |  | ***Лепка (7 часов)***  «Лепим солнышко» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 31 |  | «Корзина фруктов» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 32 |  | «Весенние цветы» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 33 |  | «Медведь» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 34 |  | «Уточка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| 35 |  | «Бабочка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 36 |  | «Чашка с блюдцем» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Анализ работ |
| Итого: | | | 36 |  | | | |

**5. Раздел «Познавайка»**

**Тема 5.1. Осень. (5 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие.

***Методы и приёмы*:** наблюдение,игра, словесный, объяснение, опытно- иллюстративный,

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* явления природы, времена года, понятие овощи и фрукты, поведение животных осенью, листопад, осенние хлопоты человека.

*Практика:*  находить среди картинок заданное время года, заданных животных, растений.

***Форма контроля:*** экскурсия.

**Тема 5.2. Любимый уголок Земли – Кубань. (5 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие.

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, опытно- иллюстративный,

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* на Кубани мы живем, природа родного края, моя станица, чем отличается город от села, жизнь на селе, достопримечательности моей станицы

*Практика:* чтение стихов и произведений о родном крае.

***Форма контроля:*** контрольное задание.

**Тема 5.3. Зима. (5 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие.

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, опытно- иллюстративный.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* здравствуй Зимушка, Зима, как кто зимует, свойства снега и льда, зимующие птицы.

*Практика:*  зимовье зверей, поведение зимующих птиц, свойства снега и льда.

***Форма контроля:*** итоговая беседа.

**Тема 5.4. Основы экологического воспитания. (5 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие.

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, опытно- иллюстративный, наблюдение.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* Растения-легкие земли, человек -часть природы, роль воды в природе, чистый воздух нужен всем, земля-наш общий дом

*Практика:* проведение опытов по теме.

***Форма контроля:*** итоговая беседа.

**Тема 5.5. Весна. (7 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие, экскурсия

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, иллюстративный, наблюдение, показ педагога.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* приметы весны, первоцветы, весенние хлопоты человек, кто такие насекомые, кто где живёт.

*Практика*: наблюдение за поведением животных, птиц, насекомых весной,

***Форма контроля:*** викторина.

**Тема 5.6. Безопасность. (6часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, иллюстративный, наблюдение,

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* правила дорожного движения, правила безопасности на воде, правила безопасности дома, съедобные и ядовитые ягоды и грибы

*Практика:*  как правильно переходить улицу, поведение на улице, в общественных местах, дома.

***Форма контроля:*** игра, викторина.

**Тема 5.6. Лето. (3часа)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, иллюстративный, наблюдение,

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* приметы лета, живое и неживое.

*Практика:*  по картинкам определить время года, животных, растений.

***Форма контроля:*** беседа.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Познавайка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |
| 1 |  | ***Осень( 5 часов)***  «Как следы осени искали» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 2 |  | «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» | 1 |  | Занятие | Аудитория | наблюдение |
| 3 |  | «Осенние хлопоты человека.», Поведение животных осенью» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия |
| 4 |  | «Листопад. Почему он происходит в природе? » | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 5 |  | «Что такое заповедник?» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 6 |  | **Любимый уголок Земли – Кубань (5 часов)**  «На Кубани мы живем» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия в музей |
| 7 |  | «Природа родного края» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия в музей |
| 8 |  | «Чем отличается город от села» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия в музей |
| 9 |  | «Моя станица» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия в музей |
| 10 |  | «Достопримечательности моей станицы» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия в музей |
| 11 |  | ***Зима(5 часов)***  «Здравствуй Зимушка, Зима!» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 12 |  | «Как кто зимует.» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 13 |  | «Снег и лед» Свойства снега и льда. Сравнение. | 1 |  | Эксперементирование | Аудитория | наблюдение |
| 14 |  | «Зимующие птицы.» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия |
| 15 |  | «Экскурсия в зимний парк. Акция «Покормим птиц.» | 1 |  | Экскурсия | Парк | Беседа |
| 16 |  | ***Основы экологического воспитания (5 часов)***  «Растения-легкие земли» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 17 |  | «Человек -часть природы» | 1 |  | Занятие | Аудитория | наблюдение |
| 18 |  | «Зачем нужна вода?» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия |
| 19 |  | «Чистый воздух нужен всем» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 20 |  | «Земля-наш общий дом» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 21 |  | ***Весна (7 часов)***  «Приметы весны» | 1 |  | Занятие | Аудитория | наблюдение |
| 22 |  | «Первоцветы» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия |
| 23 |  | «Звери проснулись» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 24 |  | «Весенние хлопоты человек» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Контрольное задание |
| 25 |  | «Насекомые» | 1 |  | Занятие | Аудитория | наблюдение |
| 26 |  | «Беседы о том, кто где живѐт» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия |
| 27 |  | «Возвращение птиц. Жилища птиц. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 28 |  | ***«Безопасность» (6 часов)***  «Говорим о правилах вежливого пешехода.» | 1 |  | Занятие-игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 29 |  | «Я иду на речку. О правилах безопасности на воде.» | 1 |  | Занятие-игра | Аудитория | наблюдение |
| 30 |  | «Я один дома. правилах безопасности на воде .» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Экскурсия |
| 31 |  | «Один на улице» | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория | Беседа |
| 32 |  | «Первая помощь» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Контрольное задание |
| 33 |  | «Съедобные и ядовитые ягоды и грибы» | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | наблюдение |
| 34 |  | ***«Лето»( 3 часа)***  «Приметы лета» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Экскурсия |
| 35 |  | «Кто и что?» Живое, неживое. | 1 |  | Занятие | Аудитория | Беседа |
| 36 |  | Подведение итогов | 1 |  | Игра | Аудитория | Диагностика знаний |
| Итого: | | | 36 |  |  |  |  |

**6. Раздел «Развивайка»**

**Тема 6.1. Знакомимся. (2 часа)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, иллюстративный, наблюдение.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* знание своего имени, имена родителей, адрес.

*Практика:*  игры на формирование навыков общения

***Форма контроля:*** контрольное задание.

**Тема 6.2. Воспитываемся. (10 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, иллюстративный, наблюдение, художественное слово.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* я буду вежливым, добрым, честным, не жадным. Я и мои родители, я и взрослые, я и мои друзья, я и животные.

*Практика:*  поведение за столом, в магазине, на природе.

***Форма контроля:*** игра.

**Тема 6.2. Развиваемся. (24 часа)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:** игра, словесный, объяснение, иллюстративный, наблюдение, художественное слово.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* игры на развитие внимания, памяти, мышления, логики, мелкой моторики, пространственных представлений, развитие речи, восприятия, графических навыков и эмоциональной сферы.

*Практика:*  Игровые упражнения и задания.

***Форма контроля:*** беседа.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Развивайка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | ***Знакомимся.(2 часа)***  Здравствуй, Малышок. Знакомство. Моё имя. Имена моих родителей. | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 2 |  | Игры на формирование навыков общения | 1 |  | Игра – путешествие | Аудитория | Итоговая беседа |
| 3 |  | ***Воспитываемся(10 часов)***  Я буду вежливым | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 4 |  | Я не жадный | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 5 |  | Я честный | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 6 |  | Я добрый | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 7 |  | Я и мои родители. | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 8 |  | Я и взрослые | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 9 |  | Я и мои друзья. | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 10 |  | Я за столом | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 11 |  | Я в магазине | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 12 |  | Я и животные. | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 13 |  | ***«Развиваемся» (24 часа)***  Игры на внимание | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 14 |  | Игры на внимание | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 15 |  | Игры развивающие память | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 16 |  | Игры развивающие память | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 17 |  | Игры на развитие мышления | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 18 |  | Игры на развитие мышления | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 19 |  | Игры на развитие мышления | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 20 |  | Логические игры | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 21 |  | Логические игры | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 22 |  | Логические игры | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 23 |  | Игры на развитие мелкой моторики | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 24 |  | Игры на развитие мелкой моторики | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 25 |  | Игры на развитие пространственных представлений | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 26 |  | Игры на развитие пространственных представлений | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 27 |  | Игры на развитие пространственных представлений | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 28 |  | Игры на развитие пространственных представлений | 1 |  | Игра – путешествие | Аудитория | Беседа |
| 29 |  | Игры на развитие речи | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 30 |  | Игры на развитие речи | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 31 |  | Игры на развитие графических навыков, | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 32 |  | Игры на развитие графических навыков, | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Беседа |
| 33 |  | Игры на развитие восприятия | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговое задание |
| 34 |  | Игры на развитие эмоциональной сферы | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Итоговая беседа |
| 35 |  | Игры на развитие эмоциональной сферы | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Тестовое задание |
| 36 |  | Итоговое занятие | 1 |  | Игра | Аудитория | Беседа |
| Итого | | | 36 |  | | | |

**7. Раздел «Рисовайка»**

**Тема 7.1. Осень. (5 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действия.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* объяснение нового материала на тему: овощи, фрукты, осенний лес, листопад.

*Практика:* рисование на тему «Что созрело в огороде», «Что созрело в саду», «Тарелка с фруктами», «Осенний лес», «Листопад».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 7.2. Декоративная роспись. (6 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действия, словесно-иллюстрированный.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* знакомство с декоративно-прикладным искусством: городецкая роспись, хохломская роспись, дымковская игрушка.

*Практика:*  роспись разными техниками по темам: «Матрешка», «Кухонная доска», «Узор в квадрате», рисование «Дед Мороз и Снегурочка»

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 7.3. Зима. (8 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действия, словесно-иллюстрированный.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* «Зима наступает», «Зимние деревья», «Ворона», «Новый год», «Морозные узоры», «Снегири», «Зайчик зимой», «Снеговик».

*Практика:* выполнение рисунков на зимние темы.

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 7.4. Нетрадиционное рисование. (4 часа)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действия, словесно-иллюстрированный.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* рисование пальчиками, ладошкой, вилкой. Отпечатывание ладошкой.

*Практика:*  нетрадиционные методы рисования на темы «Елка», «Цыпленок», «Кактус», «Одуванчик».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 7.5. Весна. (6 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действия, словесно-иллюстрированный.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал, акварель, гуашь.

*Теория:* знакомство с методами и приемами рисования.

*Практика:*  рисунки на темы «Весна пришла», «Мамин праздник», «Букет цветов», «Подснежники», «Ветка сирени», «Грибная поляна».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 7.6. Животные. (7 часов)**

***Форма организации занятия:*** групповая, занятие,

***Методы и приёмы*:**  наглядные методы, практические методы**,** показ способа действия, словесно-иллюстрированный.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

*Теория:* рисование по контуру

*практика:*  рисунки по контуру на темы: «Котенок», «Ёжик», «Собачка», «Сова», «Бабочка», «Петушок».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Рисовайка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 06.09 | ***Осень (5 часов)***  Рисование: «Что созрело в огороде» | 1 |  | Занятие-игра | Аудитория | Выставка работ |
| 2 | 13.09 | Рисование: «Что созрело в саду» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 3 | 20.09 | Рисование: «Тарелка с фруктами» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 4 | 27.09 | Рисование : «Осенний лес» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 5 | 4.10 | Рисование : «Листопад» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 6 | 11.10 | ***«Декоративная роспись»(6 часов)***  «Матрешка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 7 | 18.10 | «Кухонная доска» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 8 | 25.10 | Городецкая роспись «Кони» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 9 | 1.11 | Хохломская роспись «Узор в квадрате» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 10 | 8.11 | «Дымковская игрушка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 11 | 15.11 | Рисование «Дед Мороз и Снегурочка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 12 | 22.11 | ***Зима 8 часов***  Рисование: «Зима наступает» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 13 | 29.11 | Рисование: «Зимние деревья» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 14 | 6.12 | Рисование: «Ворона» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 15 | 13.12 | Рисование «Новый год» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 16 | 20.12 | Рисование: «Морозные узоры» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 17 | 27.12 | Рисование «Снегири» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 18 | 10.01 | Рисование «Зайчик зимой» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 19 | 17.01 | Рисование «Снеговик» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 20 | 24.01 | ***Нетрадиционное рисование 4 часа***  Рисование «Елка» (отпечатывание ладошки) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 21 | 31.01 | Рисование «Цыпленок» (рисование вилкой) | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
|  | 7.02 |  |  |  | Занятие | Аудитория |  |
| 22 | 14.02 | Рисование пальчиками и ладошкой «Кактус» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 23 | 21.02 | Рисование вилкой «Одуванчик» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 24 | 28.02 | ***Весна (6часов)***  Рисование «Весна пришла» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 25 | 7.03 | Рисование «Мамин праздник» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 26 | 14.03 | Рисование: «Букет цветов» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 27 | 21.03 | Рисование «Подснежники» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 28 | 28.03 | Рисование «Ветка сирени» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 29 | 4.04 | Рисование «Грибная поляна» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 30 | 11.04 | ***Животные (7 часов)***  Рисование по контуру «Котенок» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 31 | 18.04 | Рисование по контуру «Ёжик» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 32 | 25.04 | Рисование по контуру «Собачка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 33 | 2.05 | Рисование по контуру «Сова» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 34 | 14.05 | Рисование по контуру «Бабочка» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 35 | 23.05 | Рисование «Петушок» | 1 |  | Занятие | Аудитория | Выставка работ |
| 36 | 06.09 | Итоговое занятие | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Выставка работ |
| Итого | | | 36 |  | | | |

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Тео-**  **рия** | **Прак-**  **тика** |
| **1.** | **«Грамотейка»** | **72** | **35** | **37** |  |
| 1.1. | Сказочные звуки. | 33 | 16 | 17 | Устный опрос |
| 1.2. | От звука к слогу. | 20 | 10 | 10 | Итоговая беседа |
| 1.3. | Мои первые слова. | 11 | 5 | 6 | Игра |
| 1.4. | От слова к предложению. | 8 | 4 | 4 | Итоговая беседа |
| **2.** | **«Считайка»** | **72** | **36** | **36** |  |
| 2.1. | Счет предметов. | 5 | 3 | 2 | Итоговое упражнение |
| 2.2. | Нумерация чисел от 1 до 5. | 13 | 6 | 7 | Анализ работ |
| 2.3. | Нумерация чисел от 6 до 10. | 17 | 8 | 9 | Игра |
| 2.4. | Сложение и вычитание в пределах 10. | 20 | 10 | 10 | Контрольное задание |
| 2.5. | Связь между сложением и вычитанием. | 10 | 5 | 5 | Беседа |
| 2.6. | Числа от 11 до 20. | 7 | 4 | 3 | Игровое упражнение |
| **3.** | **«Читайка»** | **72** | **36** | **36** |  |
| 3.1. | Техника безопасности. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 3.2. | Сказочные звуки. | 31 | 15 | 16 | Контрольное задание |
| 3.3. | От звука к слогу. | 20 | 10 | 10 | Контрольное задание |
| 3.4. | Мои первые слова. | 11 | 5 | 6 | Игровое упражнение |
| 3.5. | От слова к предложению. | 9 | 5 | 4 | Игра |
| **4.** | **«Умейка»** | **36** | **19** | **17** |  |
| 4.1. | Основы конструирования из бумаги. | 10 | 5 | 5 | Выставка работ |
| 4.2. | Поделки из природного материала. | 10 | 5 | 5 | Выставка работ |
| 4.3. | Мастерим из бумаги. | 9 | 5 | 4 | Выставка работ |
| 4.4. | Лепка. | 7 | 4 | 3 | Выставка поделок |
| **5.** | **«Познавайка»** | **36** | **17** | **18** |  |
| 5.1. | Осень. | 5 | 2 | 2 | Открытое занятие с родителями |
| 5.2 | Животные и природа. | 8 | 4 | 4 | Викторина |
| 5.3. | Зима. | 5 | 2 | 3 | Итоговое занятие |
| 5.4. | На Кубани мы живем. | 6 | 3 | 3 | Викторина |
| 5.5. | Что ты знаешь о себе? | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 5.6. | Весна. | 8 | 4 | 4 | Итоговая беседа |
| **6.** | **«Рисовайка»** | **36** | **18** | **18** |  |
| 6.1. | Осень. | 10 | 5 | 5 | Выставка работ |
| 6.2. | Зима. | 11 | 5 | 6 | Выставка работ |
| 6.3. | Декоративное рисование. | 7 | 4 | 4 | Выставка работ |
| 6.4. | Весна. | 8 | 4 | 3 | Выставка работ |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 год обучения.**

**1. Раздел курса «Граматейка».**

**Тема 1.1. Сказочные звуки. ( 33 часа).**

***Форма организации занятия :*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование.

*Теория:* знакомство с буквой А,У,О,И,Ы. Штриховка и письмо элементов букв. Знакомство с буквой Н,Т, Л, Р, В. Раскрашивание букв. Печатанье слогов. Буква Е, П,М. Штриховка, печатание элементов букв. Печатанье слогов.

*Практика:* лепка букв. Раскрашивание, обводка по контуру изученных букв. Игры «Назови букву», «На острове», « Из какой сказки предмет?», «Узнай букву», «Обведи букву», «Слепи из пластилина»

В сказку «Русалочка», «Маша и медведь», «Лягушка-путешественница», Раскрашивание героев сказки «Муха-цокотуха», «Репка», Краденное солнце», «Телефон». В гости к Винни-Пуху. В гости к Пчеле Майя. В гости к коту Леопльду.Чтение стихотворения «Кит и кот». Обводка по контуру героев басни «Ворона и лисица».

***Форма контроля:*** устный опрос.

**Тема 1.2. От слова к звуку. ( 20 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* буква З, Б, Д,Я,Г. Закрепление. Буква Ч, Ж, Е. Закрепление изученных букв. Штриховка, печатанье, раскрашивание изученных букв. Печатанье слогов под диктовку.

*Практика:* Игры «Обведи букву», «Буквы подружились», «Слоговой аукцион», «Слоговая дорожка», « Оживи буквы», «Буква потерялась», « Буквы подружились». В сказку «Приключение Буратино», Н. Сутеева «Под грибом», «Дюймовочка». Раскрашиваем «домики» сказочных героев. Рисуем букву-«человечка». Раскрашивание персонажей сказки. Чтение Н. Носов «Живая шляпа», С. Маршак «Буква «Я».

***Форма контроля:*** итоговая беседа.

**Тема 1.3.Мои первые слова. (11 часов).**

***Форма организации занятия :*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** Словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* печатаем первые слова. Буква «Й». Печатанье коротких слов под диктовку. Буква Х, Э, Ю.

*Практика:* игры «Помоги Незнайке», «Короткие слова», «Найди пару», «Юные художники», «Анаграммы», «Доскажи словечко». Штриховка, лепка, раскрашивание букв. Загадки.

***Форма контроля:*** игра.

**Тема 1.4. От слова к предложению. ( 8 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические, образец воспитателя.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* буква «Ц». Составление предложений. Буква Ф,Щ. Буквы ъ и ь знаки. Чтение коротких рассказов. Закрепление пройденного материала.

*Практика:* обводка по контуру, печатанье, лепка, штриховка букв. Печатанье слов. Игры

Чтение сказок «Журавль и цапля», «Федорино горе», «По щучьему веленью».

***Форма контроля:*** итоговая беседа.

**Календарный учебный план**

по разделу **«Грамотейка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | | **Время проведения занятия** | | | **Форма занятия** | | | **Место проведе-ния** | | **Форма контроля** | | |
|  | | |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 1. | |  | | **Сказочные звуки (33 часа)**  Буква «А» Лепка буквы. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | | Устный опрос, выполнение самостоятельных работ, анализ работ. | | |
| 2. | |  | | Знакомство в буквой «У». Раскрашивание, обводка по контуру. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 3. | |  | | Письмо элементов буквы «У». Игра «Назови букву». В сказку «Добрая хозяюшка» | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |  | | |
| 4. | |  | | Знакомство с буквой «О» Правила штриховки. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 5. | |  | | Штриховка буквы «О». На острове. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 6. | |  | | Знакомство с буквой «И». Обводка по контуру. Печатанье изученных букв. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 7. | |  | | В сказку «Айога» Раскрашивание героев сказки. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 8. | |  | | Штриховка, раскрашивание изученных букв. Игра « Из какой сказки предмет?» | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 9. | |  | | Буква «Ы». Письмо элементов. Раскрашивание героев мультфильмов. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 10. | |  | | Штриховка буквы «Ы». Обводка по контуру. Друзья кота Леопольда. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 11. | |  | | Буква «Н». Игра «На что похожа буква?» | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 12 | |  | | Штриховка буквы «Н».Игра» Узнай букву». | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 13. | |  | | Буква «С». В сказку «Стойкий оловянный солдатик». Раскрашивание героев сказки. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 14. | |  | | Обводка по контуру. Штриховка. Лепка из пластилина буквы. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 15. | |  | | Буква»К». Печатанье букв. Стих «Кит и кот» | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 16. | |  | | Штриховка «К». Раскрашивание героев сказки « краденое солнце». | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 17. | |  | | Буква «Т» .письмо элементов, обводка по контуру, штриховка. | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |  | | |
| 18. | |  | | Печатанье слогов с буквой «Т». Раскрашивание героев сказки «Телефон». | 1 | |  | | | Групповое занятие | | | Аудитория | |
| 19. | |  | | Буква «Л». Игра «Обведи букву», «Узнай слово». | 1 |  | | | | Групповое занятие | | | Аудитория | | |  | |
| 20. | |  | | Штриховка буквы. В сказку «Лягушка-путешественница». | 1 |  | | | | Групповое занятие | | | Аудитория | | |
| 21. | |  | | Лепка, штриховка, печатанье изученных букв. Игра «Слепи из пластилина». | 1 |  | | | | Групповое занятие | | | Аудитория | | |
| 22. | |  | | Буква «Р». Обводка по контуру и раскрашивание героев сказки «Репка» | 1 |  | | | | Групповое занятие | | | Аудитория | | |
| 23. | |  | | Письмо элементов буквы «Р». В сказку «Русалочка». Рисование по шаблону. | 1 |  | | | | Групповое занятие | | | Аудитория | | |
| 24. | |  | | Буква «В». Раскрашивание, штриховка. | 1 |  | | | | Групповое занятие | | | Аудитория | | |
| 25. | |  | | Игра «Узнай букву». Обводка по контуру героев басни «Ворона и лисица» | 1 |  | | | | Групповое занятие | | | Аудитория | | |
| 26. | |  | | Буква «Е». Раскрашивание. Штриховка. |  |  | | | | Групповое занятие | | Аудитория | | | |  | |
| 27. | |  | | В сказку «Крошка енот». Обводка по контуру. Раскрашивание. |  |  | | | | Групповое занятие | | Аудитория | | | |  | |
| 28. | |  | | Печатанье, штриховка, раскрашивание изученных букв. |  |  | | | | Групповое занятие | | Аудитория | | | |  | |
| 29. | |  | | Буква «П». Печатанье элементов, штриховка. | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 30. | |  | | Раскрашивание, штриховка букв. В гости к пчеле Майе. | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |  | |
| 31. | |  | | Буква «М».Письмо элементов, раскрашивание героев сказки»Муха-цокотуха» | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 32. | |  | | Штриховка. Печатанье. В сказку «Маша и медведь» | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 33. | |  | | Лепка, штриховка изученных букв. В гости к Винни-Пуху. | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 34. | |  | | **ОТ ЗВУКА К СЛОГУ (20 часов)**  Буква «З». Игры «Обведи букву», «Буквы подружились» | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 35. | |  | | Штриховка, раскрашивание героев сказки «Заяц-хвастун» | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 36. | |  | | Буква «Б» Письмо элементов, печатанье слогов. | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 37. | |  | | Раскрашивание, лепка буквы «Б». Игра «Слоговой аукцион», в сказку «Приключение Буратино». | 1 | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 38. | |  | | Закрепление изученных букв. Печатанье слогов. |  | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 39. | |  | | Буква «Д». Раскрашиваем «домики» сказочных героев. |  | | | |  | Групповое занятие | | Аудитория | | | |
| 40. | |  | | Печатанье слогов, штриховка, обводка по контуру. |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |  | |
| 41. | |  | | Буква «Я». Печатанье, лепка, обводка по контуру. |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |  | |
| 42 | |  | | С. Маршак «Буква «Я». Инсценирование. Рисуем букву-«человечка» |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 43. | |  | | Буква «Г». Раскрашивание. В сказку Н. Сутеева «Под грибом» |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 44. | |  | | Печатанье слогов под диктовку. |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 45. | |  | | Закрепление. Печатанье. Игра « Буквы подружились» |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 46. | |  | | Буква «Ч». Штриховка. Скороговорки. |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 47. | |  | | Буква «Ч». Игра « Оживи буквы». В гости к Чебурашке. |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |  | |
| 48. | |  | | Буква «Ш». Печатанье слогов. Игра «Буква потерялась» |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 49. | |  | | Печатанье слогов, обводка по контуру. Н. Носов «Живая шляпа» |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 50. | |  | | Закрепление. Игра «Слоговая дорожка» |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 51. | |  | | Буква «Ж». Штриховка, лепка буквы. |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 52. | |  | | Буква «Ж». В сказку «Дюймовочка». Раскрашивание персонажей сказки. |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 53. | |  | | Буква «Е». Печатанье слогов, штриховка. |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 54. | |  | | **Мои первые слова (11 ЧАСОВ)**  Печатаем первые слова. Игра «Помоги Незнайке» |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 55. | |  | | Буква «Й».Игра «Короткие слова» |  | | | |  | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 56. | |  | | Буква «Й». Скороговорки. Игра «Найди пару» |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 57. | |  | | Закрепление. Печатанье коротких слов под диктовку. |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 58. | |  | | Буква «Х». Штриховка, лепка, раскрашивание. Загадки. |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 59. | |  | | Буква «Х». Игры со словами. «Юные художники». |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 60. | |  | | Буква «Э». Штриховка, лепка, печатанье слов. |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 61. | |  | | Буква «Э». Анаграммы. |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 62. | |  | | Буква «Ю». Письмо элементов. Игра «Доскажи словечко» |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 63 | |  | | Буква «Ю». Печатанье слогов и слов. |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 64. | |  | | Проверочная работа. |  | | |  | | Групповое занятие | | | | Аудитория | |
| 65 | |  | **ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ**  **(8 часов)**  Буква «Ц». Обводка по контуру. Составление предложений. | |  | | |  | | Групповое занятие | Аудитория | | | | | |  |
| 66 | |  | Печатанье предложений .В сказку «Журавль и цапля». | |  | | |  | | Групповое занятие | Аудитория | | | | | |
| 67 | |  | Буква «Ф». Фокусы со словами. Печатанье предложений. В сказку «Федорино горе» | |  | | |  | | Групповое занятие | Аудитория | | | | | |
| 68. | |  | Буква «Щ». Печатанье предложений. В сказку «По щучьему велению». | |  | | |  | | Групповое занятие | Аудитория | | | | | |
| 69 | |  | Буквы ъ и ь знаки. | |  | | |  | | Групповое занятие | Аудитория | | | | | |
| 70 | |  | «Закрепление пройденного материала» | |  | | |  | | Групповое занятие | Аудитория | | | | | |
| 71 | |  | «Чтение коротких рассказов» | | 1 | | |  | | Групповое занятие | Аудитория | | | | | |
| 72 | |  | Итоговое занятие. | | 1 | | |  | | Групповое занятие | Аудитория | | | | | |
|  | | 72 | Итого: | | 72 | | |  | |  |  | | | | | |  |

**2. Раздел курса «Считайка».**

**Тема 2.1. Счет предметов. ( 5 часов).**

***Форма организации занятия :*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* свойства предметов, выделение в предметах отдельных свойств : одинаковые, разные. Сравнение предметов: больше, меньше, столько же, шире, уже. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: выше, ниже, длиннее, короче.

*Практика:* игры «Сравни предметы», «Больше, меньше», «Выше, ниже», «Длиннее короче».

***Форма контроля:*** итоговое упражнение.

**Тема 2.2. Нумерация чисел от 1 до 5. (13 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* числа и цифры от 1 до 5, остав числа, знакомство с задачами на сложение и вычитание, геометрические фигуры .

*Практика:* решение задач. Игры «Найди число», «Найди цифру», «Назови фигуру».

***Форма контроля:*** анализ работ.

**Тема 2.3. Нумерация чисел от 6 до 10. (17 часов).**

***Форма организации занятия :*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* цифры и числа от 6 до 10, состав числа, решение задач.

*Практика:* Решение задач. Игры «Найди число», «Найди цифру».

***Форма контроля:*** игра.

**Тема 2.4. Сложение и вычитание в пределах 10. (20 часов).**

***Форма организации занятия :*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* прибавить и вычесть 2, четные и нечетные числа, знакомство с терминами «слагаемое», «сумма» решение примеров на сложение и вычитание. Закрепление материала.

*Практика:* решение примеров и задач. Игры «Маша и медведь», «Ежик и мухомор», «Вовка в тридевятом царстве», «Сложи предметы».

***Форма контроля:*** контрольное задание.

**Тема 2.5. Связь между сложением и вычитанием. (10 часов).**

***Форма организации занятия :*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* связь между сложением и вычитанием, решение задач, краткая запись, разность чисел, состава числа.

*Практика:* игры «Реши задачку», «Найди число», «Сравни числа».

***Форма контроля:*** беседа.

**Тема2.6. Числа от 11 до 20. (7 часов).**

***Форма организации занятия :*** групповое занятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* образование чисел второго десятка, двухзначные числа, знакомство с понятием «Сантиметр».

*Практика:* Игры на образование числа.

***Форма контроля:*** игровое упражнение.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Считайка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 1. |  | **1.Счет предметов (5 ч.)**  Выделение в предметах отдельных свойств. Одинаковые. Разные. Столько же.  Техника безопасности. | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория | Устный опрос, выполнение самостоятельных работ, анализ работ. |
| 2. |  | Свойства предметов. | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 3. |  | Сравнение предметов. Больше. Меньше | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 4. |  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: выше, ниже, длиннее, короче. | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 5. |  | Сравнение предметов: шире, уже. Расположение предметов | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 6. |  | **2.Нумерация чисел от 1 до 5 (13 ч.)**  Числа 1 и 2 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 7. |  | Число и цифра 1.Математические знаки | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 8. |  | Числа 1 и 2 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 9. |  | Числа 1, 2-3. Число и цифра 3. | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 10. |  | Изучение состава чисел. Состав числа 3. | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 11. |  | Знакомство с задачей | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 12 |  | Числа 1-4. Занимательная геометрия. | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 13. |  | Число цифра 4 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 14. |  | Состав числа 4 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 15. |  | Знакомство с задачами на вычитание | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 16. |  | Числа 1-5 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 17. |  | Состав числа 5 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 18. |  | Решение сказочных задач | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 19. |  | **3.Нумерация чисел от 6 до 10. (17 ч.)**  Число и цифра 6 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 20. |  | Состав числа 6 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 21. |  | Решение сказочных задач | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 22. |  | Число и цифра 7 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 23. |  | Состав числа 7 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 24. |  | Решение сказочных задач | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 25. |  | Число и цифра 8 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 26. |  | Состав числа 8 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 27. |  | Волшебные задачи | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 28. |  | Число и цифра 9 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 29. |  | Состав числа 9 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 30. |  | Число и цифра 0 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 31. |  | Число и цифра 10 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 32. |  | Состав числа 10 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 33. |  | Волшебные задачи | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 34. |  | Весёлый счёт | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 35. |  | Проверочная работа | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 36. |  | **4.Сложение и вычитание в пределах 10. (20 ч.)**  Прибавить и вычесть 2 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 37. |  | Прибавить и вычесть 2 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 38. |  | Прибавить и вычесть 2 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 39. |  | Закрепление материала | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 40. |  | Закрепление материала | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 41. |  | Чётные числа | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 42 |  | Нечётные числа | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 43. |  | Решение примеров вида 3+1+1 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 44. |  | Решение примеров вида 3-1-1 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 45. |  | Знакомство с терминами «слагаемое», «сумма» | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 46. |  | Закрепление материала | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 47. |  | Решение задач | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 48. |  | Прибавить и вычесть 3 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 49. |  | Прибавить и вычесть 3 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 50. |  | Закрепление. Решение задач | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 51. |  | Прибавить и вычесть 4 | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 52. |  | Проверочная работа | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 53. |  | Перестановка слагаемых | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 54. |  | Весёлые примеры | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 55. |  | Повторение состава чисел | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 56. |  | **5. Связь между сложением и вычитанием.**  **(10 ч.)**  Связь между сложением и вычитанием | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 57. |  | Закрепление материала | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 58. |  | Решение задач. Краткая запись | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 59. |  | Закрепление пройденного | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 60. |  | Разность чисел | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 61. |  | Закрепление материала | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 62. |  | Повторение состава чисел | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 63 |  | Повторение состава чисел | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 64. |  | Закрепление материала | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |  |
| 65 |  | Проверочная работа | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 66 |  | **6. Числа от 11 до 20 (7 ч.)**  Сантиметр | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 67 |  | Образование чисел второго десятка | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 68. |  | Образование чисел второго десятка | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 69 |  | Закрепление материала | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 70 |  | Двузначные числа | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 71 |  | Закрепление материала | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
| 72 |  | Итоговое занятие | 1. |  | | Групповое занятие | Аудитория |
|  | 72 | Итого: | 72 |  | |  |  |  |

**3. Раздел курса «Читайка»**

**Тема 3.1. Сказочные звуки. (31 час ).**

***Форма организации занятия :*** занятие, беседа, игра.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование., принтер, магнитная доска.

*Теория:* гласные звуки А, У, О, И, Ы,Е. Музыкальные звуки, восклицание. Согласные звуки Н,С,К, Т,Л,Р,В,П. Многозначные слова. Хвойные деревья, наши друзья, домашние животные, мебель, имена, декоративные цветы, времена года, путешествие по реке, транспорт, профессии людей.

*Практика:* чтение сказок «Айога», «Теремок», «Пых».

Игры «Аист на крыше», «Овощи», «Найди букву», «Найди звук», «Буква заблудилась», «Зарядка для язычка».

***Форма контроля:*** беседа.

**Тема 3.2. От звука к слову. ( 20 часов).**

***Форма организации занятия:*** занятие, беседа.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование., принтер, магнитная доска.

*Теория:* согласные звуки М, Н, З,Б,Д,Г,Ч, Ш, . Гласные звуки Я, братья наши меньшие, покупки, морская поездка животные, в лесу, детские зимние забавы, по грибы, ласковые слова. Слоговое чтение, ударение, парные согласные.

*Практика:* в сказку «Мама для мамонтёнка», «Зимовье зверей», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь». Чтение потешек, скороговорок. Игры «Слоговой аукцион», «Слоги рассыпались», «Составь слова», « Составь слово», «Спринт».

***Форма контроля:*** контрольное занятие.

**Тема 3.3. Мои первые слова. (11 часов).**

***Форма организации занятия:*** занятие, беседа, игра.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование., принтер, магнитная доска.

*Теория:* согласные звуки Ж,Й,Х, гласные звуки Ё, Э, парные согласные, составление слов**, н**асекомые, хлеб- всему голова.

*Практика:* игры «Слова-действия», «Мамы и детёныши», «Забей гол!», «Услышь звук», «Составь слово». В сказку «Три медведя». Чтение стихов А.Барто. Составление рассказа по картинке. Чтение по ролям.

***Форма контроля:*** игровое упражнение.

**Тема 3.4. От слова к предложению. ( 8 часов).**

***Форма организации занятия :*** занятие, беседа, игра.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование., принтер, магнитная доска.

*Теория:* Гласный звук Ю. согласные звуки Ц, Ф, Щ, Ь и Ъ знаки, правописание ЩА. Увлечение детей.

*Практика:* Составление предложений из слов. Творческие рассказы. Чтение текстов. Пересказ рассказа «На ферме».Загадки для детей. Составление рассказа по серии картинок.

В сказку «Курочка – Ряба».

***Форма контроля:*** устный опрос, выполнение самостоятельных работ, анализ работ.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Читайка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | |  | **Техника безопасности 1 час** | | 1 |  | Занятие,  беседа. | Аудитория | Устный опрос, выполнение самостоятельных работ, анализ работ. |
| 2. | |  | **Сказочные звуки (31 час)**  Вводный урок. Знакомство**.** Гласный звук «А». Чтение сказки «Айога» | | 1 |  | Занятие, беседа. | Аудитория |
| 3. | |  | Звук «А» Игра «Аист на крыше» | | 1 |  |  | Аудитория |  |
| 4. | |  | Гласный звук «У». Музыкальные звуки. | | 1 |  | Занятие,  беседа . | Аудитория |
| 5. | |  | Звук «У». Зарядка для языка. | | 1 |  | Занятие, беседа. | Аудитория |
| 6. | |  | Гласный звук «О». Восклицания. | | 1 |  | Занятие, беседа. | Аудитория |
| 7. | |  | Звук «О». Овощи. | | 1 |  | Занятие, беседа. | Аудитория |
| 8. | |  | Гласный звук «И». Зарядка для язычка. | | 1 |  | Занятие, беседа. | Аудитория |  |
| 9. | |  | Звук «И». Наши друзья. | | 1 |  | Занятие, беседа. | Аудитория |
| 10. | |  | Закрепление изученного. В сказку «Айога». | | 1 |  | Занятие, беседа.. | Аудитория |
| 11. | |  | Гласный звук «Ы». Игра «Найди букву» | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 12 | |  | Звук «Ы». Закрепление. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 13. | |  | Согласный звук «Н». Имена. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 14. | |  | Звук «Н». Игры со звуками. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 15. | |  | Согласный звук «С». Зарядка для язычка. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 16. | |  | Звук «С». Хвойные деревья. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 17. | |  | Согласный звук «К». Многозначные слова. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 18. | |  | Звук «К». Игра «Буква заблудилась.» | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 19. | |  | Согласный звук «Т». Домашние животные. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 20. | |  | Звук «Т». Имена. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 21. | |  | Согласный звук «Л». Многозначные слова. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 22. | |  | Звук «Л». Мебель. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 23. | |  | Закрепление изученных звуков и букв. В сказку «Теремок» | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 24. | |  | Согласный звук «Р». Декоративные цветы. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 25. | |  | Звук «Р». Многозначные слова. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 26. | |  | Согласный звук «В». Многозначные слова. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 27. | |  | Звук «В». Овощи. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 28. | |  | Гласный звук «Е». Времена года. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 29. | |  | Звук «Е». Путешествуем по реке. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 30. | |  | Закрепление изученных звуков и букв. В сказку «Пых». | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 31. | |  | Согласный звук «П». Транспорт. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 32. | |  | Звук «П». Профессии людей. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 33. | |  | **ОТ ЗВУКА К СЛОГУ 20 ЧАС**  Согласный звук «М». Братья наши меньшие. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 34. | |  | Звук «М». Сказка «Мама для мамонтёнка.» | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 35. | |  | Звук «М». Покупки. Морская поездка. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 36. | |  | Согласный звук «З». Слоговое чтение. Ударение.. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 37. | |  | Звук «З». Парные согласные Сказочные герои. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 38. | |  | Согласный звук «Б». В лесу. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 39. | |  | Звук «Б». Парные согласные. Животные. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 40. | |  | Составление слогов с изученными буквами. В сказку «Зимовье зверей» | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 41. | |  | Согласный звук «Д». В сказку «Колобок» | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 42 | |  | Звук «Д». Парные согласные. Занятия в семье. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 43. | |  | Гласный звук «Я». Скороговорки. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 44. | |  | Звук «Я». Детские зимние забавы. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 45. | |  | Согласный звук»Г». Слоговое чтение. Игра «Слоговой аукцион». | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 46. | |  | Звук «Г». Парные согласные. По грибы. | | 1 |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 47. | |  | В сказку «Гуси-лебеди». | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 48. | |  | Звук «Ч». Ласковые слова. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 49. | |  | Звук «Ч». Потешки, весёлые стихи. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 50. | |  | Согласный звук «Ш». Игры»Слоги рассыпались», «Составь слова» | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 51. | |  | Звук «Ш». В сказку «Маша и медведь» | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 52. | |  | Закрепление. Игры « Составь слово», «Спринт» | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 53. | |  | **МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА**  **11 ЧАС.**  Согласный звук «Ж». Составление слов**.** | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 54. | |  | Звук «Ж». Парные согласные. Насекомые. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 55. | |  | Гласный звук «Ё». Слова-действия. Игра «Мамы и детёныши» | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 56. | |  | Звук «Ё». Домашние питомцы | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 57. | |  | Согласный звук «Й». Игра «Забей гол!» Стихи А. Барто. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 58. | |  | Звук «Й». Игры «Услышь звук», «Составь слово». | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 59. | |  | В сказку «Три медведя». | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 60. | |  | Согласный звук «Х». Хлеб- всему голова. Составление рассказа по картинке. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 61. | |  | Звук «Х». Диалог. Чтение по ролям. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 62. | |  | Гласный звук «Э». Музыка гор. Пересказ текста. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 63 | |  | Звук «Э». Экскурсия в зоопарк. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 64. | |  | **ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ 8 ЧАС**  Гласный звук «Ю». Увлечения детей. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |  |
| 65 | |  | Звук «Ю». Составление предложений из слов. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 66 | |  | В сказку « Курочка-Ряба». | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 67 | |  | Согласный звук « Ц». Чтение предложений. Творческие рассказы**.** | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 68. | |  | Звук «Ц». Составление рассказа по серии картинок. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 69 | |  | Согласный звук «Ф». Чтение текста. Пересказ «На ферме». | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 70 | |  | Согласный звук «Щ» Правописание «ЩА». Загадки. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 71 | |  | Сказка о ъ и ь знаках. | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| 72 | |  | Итоговое занятие | 1 | |  | Игра- беседа. | Аудитория |
| Итого: | | | | 72 | |  | | | |

**4. Раздел курса «Умейка».**

**Тема 4.1. Основы конструирования. (10 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповоезанятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* знакомство с приемами вырезания.

*Практика:* аппликация «Вот и лето прошло», «Мой дом», «Дерево», «Красивые цветы», «Кошка», « Осенняя фантазия», «Цветы», «Посуда», «Бабочка» , «Пингвин на льдине».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 4.2. Поделки из природного и бросового материала. (10 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповоезанятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска, природный и бросовый материал, клей, салфетки.

*Теория:* знакомство с природным и бросовым материалом. Способы изготовления поделок.

*Практика:* «Ёжик», «Кружка для бабушки», «Ёлочка», «Снеговик», «Снежинка», «Новогодняя елка», « Кораблик», «Лебедь», «Ракета» , «Лягушка».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 4.3. Мастерим из бумаги. (9 часов).**

***Форма организации занятия :*** групповоезанятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** мультимедийное оборудование, ноутбук, принтер,бумага, ножницы, клей.

*Теория:* знакомство с техникой оригами, методом обрывания бумаги.

*Практика:* «Тюльпан», « Золотая рыбка», «Подарок папе», «Матрешка», «Подарок маме», «Ваза с цветами», «Весенняя ветка вишни», «Солнышко» (из полосок бумаги). « Лесная полянка» .

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 4.4. Лепка (7 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповоезанятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** магнитная доска, доски для лепки, стеки, пластилин, салфетки.

*Теория:* знакомство с приемами лепки.

*Практика:* лепка «Насекомые», «Черепаха», « Улитка», «Самолет», «Пасхальный сувенир», «Осьминог».

***Форма контроля:*** выставка поделок.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Умейка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  | **Основы конструирования (10 часов)**  Техника безопасности .  Аппликация «Вот и лето прошло». | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория | Наблюдение за поведением детей на занятии: активность, заинтересованность, следование инструкции, проявление творчества и т.д |
| 2 |  | Аппликация «Мой дом» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 3 |  | Аппликация «Дерево» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 4 |  | Аппликация «Красивые цветы» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 5 |  | Аппликация «Кошка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 6 |  | Аппликация  « Осенняя фантазия» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 7 |  | Аппликация объемная «Цветы» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 8 |  | Аппликация «Пингвин на льдине» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 9 |  | Лепка «Посуда» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |  |
| 10 |  | Мозаика «Бабочка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 11 |  | **Поделки из природного и бросового материала (10 часов)**  «Ёжик» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 12 |  | Аппликация «Кружка для бабушки» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 13 |  | «Ёлочка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 14 |  | «Снеговик» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 15 |  | «Снежинка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 16 |  | «Новогодняя елка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 17 |  | « Кораблик» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 18 |  | «Лебедь» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 19 |  | «Ракета» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 20 |  | «Лягушка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 21 |  | **Мастерим из бумаги (9 часов)**  Оригами «Тюльпан» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 22 |  | Мозаика « Золотая рыбка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 23 |  | «Подарок папе» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 24 |  | «Матрешка» (Из цилиндров) | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 25 |  | «Подарок маме» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 26 |  | «Ваза с цветами» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 27 |  | «Весенняя ветка вишни» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 28 |  | «Солнышко» (из полосок бумаги) | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 29 |  | « Лесная полянка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 30 |  | **Лепка (7 часов)**  Лепка из пластилина насекомых | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 31 |  | Лепка «Черепаха» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 32 |  | Лепка из пластилина « Улитка» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 33 |  | Поделка из соленого теста «Пасхальный сувенир» | 1 | |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 34 |  | Лепка «Самолет» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |  |
| 35 |  | Лепка «Осьминог» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 36 |  | Итоговое занятий | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |  | |
| Итого: | | | | 36 |  | | | | |

**5. Раздел курса «Познавайка».**

**Тема 5.1. Осень. ( 5 часов).**

***Форма организации заняти :*** занятие – игра, экскурсия.

***Методы и приемы:*** наблюдение,игра, словесный, объяснение, опытно- иллюстративный.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* «Осень золотая», «Осенние заботы животных и птиц» , « Осенние заботы человека», «Экскурсия в осени парк», «Одежда»

*Практика:* наблюдение, рассказ из опыта, рассматривание иллюстраций.

***Форма контроля:*** открытое занятие с родителями.

**Тема 5.2. Животные и природа (8 часов).**

***Форма организации занятия:*** занятие - игра.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория*: объяснение нового материала на тему: «Морские животные» «Домашние и дикие животные», «Акулы», «Кто такие рыбы», «Живая и неживая природа», «Круговорот воды в природе», «Кто охраняет лес?», «О дождевых червя».

*Практика:* наблюдение, экспериментирование», рассматривание иллюстраций. Рассказ детей из личного опыта.

***Форма контроля:*** викторина.

**Тема 5.3. Зима. ( 5часов).**

***Форма организации занятия:*** занятие- игра, экскурсия*.*

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска.

*Теория:* «Кто как зимует», «Зимующие и перелётные птицы», «Как зимуют подо льдом», « Урок-викторина «Зимняя сказка», Экскурсия в зимний парк.

*Практика:* наблюдение, эксперимент, экскурсия.

***Форма контроля:*** Итоговое занятие.

**Тема 5.4. На Кубани мы живем. (6 часов).**

***Форма организации занятия :*** занятие- игра, экскурсия.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска, дидактический материал.

*Теория:* знакомство с темой«Культура и быт Кубани», «Знакомство с памятниками архитектуры», «Знакомство с достопримечательностями малой родины», «Природа Кубани», «Животный мир Кубани», «Моя станица».

*Практика:* рассказ из личного опыта, чтение стихов о Кубани, чтение произведений.

***Форма контроля:*** викторина.

**Тема 5.5. Что ты знаешь о себе. ( 4 часов).**

***Форма организации занятия:*** занятие - игра.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска, дидактический материал.

*Теория:*  знакомство с новой темой, объяснение материала на тему: «Моё тело», «Как работают внутренние органы?», «Откуда берутся болезни?», «Здоровье».

*Практика:* рассказы детей.

***Форма контроля:*** игра.

**Тема 5.6. Весна. ( 8 часов).**

***Форма организации занятия:*** занятие- игра, экскурсия*.*

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические, художественное слово, экскурсия.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска, дидактический материал.

*Теория:* объяснение нового материала на тему: «Здравствуй, весна!»,

«Растения-лёгкие Земли», «Первоцветы», «Весенние заботы людей», «Весенние заботы животных», «Грибы и ягоды», «Скоро лето».

*Практика:* рассказы детей по картинке и из личного опыта. Чтение стихов и произведений о весне. Зарисовки детей.

***Форма контроля:*** итоговая беседа.

**Календарный учебный график**

По разделу **«Познавайка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | **Осень. (5 часа).**  «Осень золотая» | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория | Наблюдение за поведением детей на занятии: активность, заинтересованность, следование инструкции, проявление творчества и т.д |
| 2 |  | «Осенние заботы животных и птиц» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 3 |  | « Осенние заботы человека» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 4 |  | «Экскурсия в осени парк» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 5 |  | «Одежда» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 6 |  | **Тема №4. «Животные и природа (8 часов)**  «Морские животные» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 7 |  | «Домашние и дикие животные» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 8 |  | «Акулы» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 9 |  | «Кто такие рыбы» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |  |
| 10 |  | «Живая и неживая природа» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 11 |  | «Круговорот воды в природе» | | 1 |  | Занятие -игра | Аудитория |
| 12 |  | «Кто охраняет лес?» | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория |
| 13 |  | «О дожедевых червя | | 1 |  | Занятие | Аудитория |
| 14 |  | **Тема №3. Зима (5 часов).**  Кто как зимует | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория |
| 15 |  | Зимующие и перелётные птицы. | | 1 |  | Занятие- игра | Аудитория |
| 16 |  | Как зимуют подо льдом. | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория |
| 17 |  | Урок-викторина «Зимняя сказка» | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория |
| 18 |  | Экскурсия в зимний парк | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория |
| 19 |  | **Тема №4На Кубани мы живем» (6 часов)**  «Культура и быт Кубани» | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория |
| 20 |  | «Знакомство с памятниками архитектуры» | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория |
| 21 |  | Знакомство с достопримечательностями малой родины» | | 1 |  | Экскурсия | Аудитория |
| 22 |  | «Природа Кубани» | | 1 |  | Экскурсия | Аудитория |
| 23 |  | «Животный мир Кубани» | | 1 |  | Занятие - игра | Аудитория |
| 24 |  | «Моя станица» | | 1 |  | Экскурсия | Аудитория |
| 25 |  | **Тема № 5 «Что ты знаешь о себе» (4 часа)**  «Моё тело» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 26 |  | «Как работают внутренние органы?» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 27 |  | «Откуда берутся болезни?» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 28 |  | «Здоровье» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 29 |  | **Тема №6. Весна (8 часов)**  Здравствуй, весна! | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 30 |  | Растения-лёгкие Земли. | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 31 |  | «Первоцветы» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 32 |  | «Весенние заботы людей» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 33 |  | «Весенние заботы животных» | 1 | |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 34 |  | «Грибы и ягоды» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |  |
| 35 |  | «Скоро лето» | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| 36 |  | Итоговое занятие | | 1 |  | Занятие групповое | Аудитория |
| Итого: | | | | 36 |  | | | | |

**6. Раздел курса «Рисовайка».**

**Тема 6.1. Осень.( 10 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповоезанятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование., принтер, магнитная доска, карандаши, краски, альбомы.

*Теория:* знакомство с методами и приемами рисования.

*Практика:* рисование «Как я провел лето» « Моя семья» «Осень» «Овощи», «Фрукты» «Грибная поляна», «Обитатели морей и океанов», «Кошка», «Домашние животные», «Букет цветов», по замыслу.

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 6.2. Зима.(11 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповоезанятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска, карандаши, краски, альбомы.

*Теория:* знакомство с методами и приемами рисования.

*Практика:* рисование « Деревья зимой», «Новогодняя открытка другу», « Зимние забавы», «Зимушка - зима», «Птичка на ветке зимой», «Ворона», «Белка», «Слоненок», «Снегирь», «Пингвин на льдине».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Тема 6.3. Декоративная роспись. (7 часов).**

***Форма организации занятия :*** групповоезанятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска, карандаши, краски, альбомы.

*Теория:* знакомство детей с разными видами декоративной росписи, элементами росписи.

*Практика:* рисование с натуры посуды и роспись, роспись кухонной доски, роспись матрешки, портрет мамы и бабушки, обводка по шаблону и роспись лошадки, рисование узора в полосе, рисование узора в круге.

***Форма контроля:*** выставка детских работ.

**Тема 6.4. Весна*.* (8 часов).**

***Форма организации занятия:*** групповоезанятие.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические.

***Оборудование:*** ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер, магнитная доска, карандаши, краски, альбомы.

*Теория:* знакомство с приемами рисования.

*Практика:* «Весна», «Рисование космоса», «Рисуем животных «, «Весенний букет», «Насекомые», «Утка», «Весенний лужок», « Рисование на свободную тему».

***Форма контроля:*** выставка работ.

**Календарный учебный график**

по разделу **«Рисовайка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | | **Форма занятия** | | **Место проведения** | | **Форма контроля** | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 1 |  | | ***Осень (10 часов)***  Рисование «Как я провел лето». | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | | Наблюдение за поведением детей на занятии: активность, заинтересованность, следование инструкции, проявление творчества и т.д | |
| 2 |  | | Рисование « Моя семья» | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 3 |  | | Рисование «Осень» | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
| 4 |  | | Рисование по замыслу | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 5 |  | | Рисование с натуры букета цветов | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 6 |  | | Натюрморт «Овощи», «Фрукты» | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
| 7 |  | | Рисование по представлению домашних животных | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 8 |  | | Обводка по шаблону грибов. Грибная поляна. | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 9 |  | | Рисование по шаблону обитателей морей и океанов. | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |  | |
| 10 |  | | Рисование «Кошка» | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 11 |  | | ***Зима (11 часов)***  Рисование « Деревья зимой» | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 12 |  | | Новогодняя открытка другу | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
| 13 |  | | Рисование на тему : « Зимние забавы» | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 14 |  | | Рисование «Зимушка - зима» | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 15 |  | | Рисование «Рыбка в аквариуме» | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 16 |  | | Рисование «Птичка на ветке зимой» | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
| 17 |  | | Рисование «Ворона» | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 18 |  | | Рисование «Белка» | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 19 |  | | Рисование «Слоненок» | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 20 |  | | Рисование «Снегирь» | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 21 |  | | Рисование «Пингвин на льдине» | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
| 22 |  | | ***Декоративное рисование (7часов)***  Рисование с натуры посуды и роспись. | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 23 |  | | Роспись кухонной доски | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 24 |  | | Роспись матрешки | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
| 25 |  | | Портрет мамы и бабушки. | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 26 |  | | Обводка по шаблону и роспись лошадки. | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 27 |  | | Рисование узора в полосе | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 28 |  | | Рисование узора в круге | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
| 29 |  | | ***Весна (8часов)***  Рисование «Весна» | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 30 |  | | Рисование космоса | 1 |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 31 |  | | Рисуем животных | 1 |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
| 32 |  | | Рисование на тему «Весенний букет»» | 1 |  | | Комплексное | | Аудитория | |
| 33 |  | | Рисование «Насекомые» | 1 | |  | | Интегрированное | | Аудитория | |  | |
| 34 |  | | Рисование «Утка» | 1 | |  | | Комплексное | | Аудитория | |  | |
| 35 |  | | Рисование «Весенний лужок» | 1 | |  | | Интегрированное | | Аудитория | |
| 36 |  | | Рисование на свободную тему | 1 | |  | | Занятие - игра | | Аудитория | |
|  | 36 | Итого: | | 36 | |  | | | | | | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Предметные результаты:**

* увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия.
* развитая речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

**Личностные результаты:**

* повышение уровня воспитанности, культурно-образовательного уровня воспитанников.
* выработанные умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* применение навыков здорового образа жизни.
* овладение правилами гигиены и личной безопасности, этикета.
* наличие пространственных представлений, представлений о форме, размерах свойствах предметов, природных и социальных явлений.

**Метопредметные результаты:**

* сформированность мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* повышение уровня развития образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
* повышение развития вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения.
* сформированная мотивация к учебной деятельности: переход от ведущего вида деятельности- игры к учебе.
* умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность

**Условия реализации программы**

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д..

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

-интерактивная доска;

-мультимедийное оборудование;

-принтер, ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые).

-необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, краски и т.д.)

-диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.

-интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

**Формы аттестации учащихся.**

Цель – определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по каждому разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог использует следующие формы:

* открытое занятие (с приглашением родителей)
* беседы
* контрольные задания
* практические задания
* отчётные выставки
* викторины
* игровые и познавательные досуговые мероприятия
* праздники

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

**Оценочные материалы.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступают личностные, физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развитости тех или иных навыков. Для этого используются наблюдение, беседа, экспертная оценка продуктов детской деятельности и такие высоко формализованные методы, как тесты.

Мониторинг проводится в начале (сентябре), промежуточный (январь) и конце учебного года (апрель-май). Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Проведение мониторинга предусматривает соблюдение нижеследующих аспектов:

1. Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение.

2. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

3. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

4. Применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения.

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** | **Цель** | **Форма проведения** | **Критерии** |
| 1. | Вводный  (сентябрь) | выявить исходный уровень «школьной зрелости», социально-личностное развитие дошкольников. | Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту) | % учащихся, готовых к освоению программы |
| 2 | Промежуточный  (январь) | Определение степени достижения результатов за первое полугодия, с целью построения индивидуальной работы с детьми. | Интегрированное  занятие |  |
| 3 | Итоговый по всем разделам  (май) | Определения степени достижения результатов обучения, социально-личностное развитие дошкольников. | Система мониторинга, включающая в себя тестовые задания по методике  Е.В.Колесниковой; Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.  Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту) |  |
| 4 | Тематический  (сентябрь январь, май) | Разделы: «Считайка»,  Цель: выявление уровня математических способностей детей. | Тестовые задания  (Е.В.Колеснико  ва) | Высокий – 80-100% правильных ответов;  средний – 31-79%  правильных ответов;  низкий – от 0 до 30 % правильных ответов. |
|  |  | Раздел:  «Познавайка»  Цель: определение уровня знаний детей об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. | Опрос, тестовые задания  Методика:С.У. Гаврина «Большая книга тестов» | Баллы за правильное выполнение задания.  Высокий – 12 -15 баллов  средний – 9-12 баллов;  ниже среднего – 3-9 баллов;  0-3 низкий уровень. |
|  |  | Раздел:  «Читайка»  Цель: выявление у детей знаний художественной литературы. | Методика  «Книжкин дом». | Высокий - 70-100% (знание жанров и их особенностей); средний - 21-69% (знания о видах и жанрах фрагментарные) низкий - от 0 до 20 % (не знание жанров литературы) |
|  |  | Раздел «Развивайка»  Цель: выявление у детей уровня развития коммуникативных качеств, памяти, внимания ит.д. | Наблюдение, тестовые задания  Методика:С.У. Гаврина «Большая книга тестов». | Баллы за правильное выполнение задания.  Высокий – 12 -15 баллов  средний – 9-12 баллов;  ниже среднего – 3-9 баллов;  0-3 низкий уровень. |
|  |  | Разделы:  «Грамотейка»  Цель: выявить уровень речевого развития навыки чтения. | Тестовые задания  по методике Комаровой Т.С., О.А.Соломеннико  вой  О.С. Жукова  Задания и тесты «Готов ли ваш ребенок к школе?»  Методика: С.У. Гаврина «Большая книга тестов». | Высокий – 80-100% правильных ответов;  средний – 31-79%  правильных ответов;  низкий – от 0 до 30 % правильных ответов.  Баллы за правильное выполнение задания.  Высокий – 12 -15 баллов  средний – 9-12 баллов;  ниже среднего – 3-9 баллов;  0-3 низкий уровень. |
|  |  | Разделы  «Рисовайка»  «Умейка» | Анализирование результатов продуктивных видов деятельности – рисунков, поделок, аппликации. |  |
|  |  | Готовность к школьному обучению.  Цель: Определение степени готовности ребенка к школьному обучению  Интеллектуальная готовность  Личностная готовность  Волевая готовность  Мотивационная готовность | Диагностика готовности к школе (Н.А. Кумарина) Беседа-тест «Хочу ли я в школу» (Л.Ф. Капоченя, Г.А. Медведева)  Методика «Узор» (Л.А. Венгер, В.В. Холмогорская)  Методика «Графический диктант (Л.А. Венгер)  Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинсбург, М.Р. Бинятов). | В каждой методике предоставлены задания и вопросы, которые оцениваются по балльной системой, что позволяет выявить уровень ребенка готовности к школе. |

**Методические материалы.**

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

***Словесные:*** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

***Наглядные:*** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

***Практические:*** упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

* практическая работа;
* дидактическая игра;
* самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
* моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
* совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
* совместная деятельность детей;
* совместная деятельность взрослого и детей;
* самостоятельная деятельность.

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно- коммуникационные технологии.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

* при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала  - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
* оформления стендов, группы.
* подбор дополнительного познавательного материала.
* обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
* оформление групповой документации, отчётов.
* создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

* Фронтальная работа с демонстрационным материалом
* Практическая работа
* Дидактическая игра
* Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
* Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
* Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
* Совместная деятельность детей
* Совместная деятельность взрослого и детей
* Самостоятельная деятельность

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие в объединении «Малышок» по программе «Буквоежки» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содер­жание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием про­граммы, определяет взаимосвязь содержания предстояще­го занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается крат­кий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возраст­ных категорий детей.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

**Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.**

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

- Насколько полно и качественно реализовано содержание?

-Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

-За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

-В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

-Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

-Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).

-Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.

-Обозначение задач учебного занятия.

-Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.

-Определение типа занятия.

-Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

-Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания учебного занятия.

-Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).

-Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.

-Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

**Литература для педагогов**

* Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ- Краснодар, 2006 г.
* Крылова, О.Н. Знакомство с математикой- Москва:Изд-во «Экзамен», 2010.
* Белокриницкий, С.А. Точно считаем- Москва: Изд-во «Эсмо», 2009 .
* Завьялова, Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.
* Голубь, В.Т. Графические диктанты: Изд-во ИП Лакоценина, 2017.
* Вакуленко, Ю. Азбука-читалочка- Волгоград: Изд-во « Учитель» , 2009.
* Виноградов, Н. Рассказы-загадки о природе: Изд-во «Вентана-Граф» 2010.
* Володина, В.С. Альбом по развитию речи-Москва: Изд-во «Росмэл», 2007.
* Колесникова, Е.В. От слова к звуку-Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
* Колесникова, Е.В. От А до Я- Изд-во «Сфера», 2011.
* Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина»- Москва: Изд-во «Айрис Пресс», 2012.
* Выгонов, В.В. Поделки из разных материалов - Москва: Изд-во «Экзамен», 2012 .
* Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6- лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
* Колесникова, Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
* Колесникова, Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
* Сеничева, Е. Азбука дошкольного воспитания. Тесты для подготовки к школе - Москва: Изд-во «Мой мир», 2007.
* Федорова, В. Азбука дошкольного воспитания. Поделки своими руками. – Москва: Изд-во «Мой мир, 2007.

**Литература для детей**

* Колесникова, Е.В. Я составляю числа-Москва: Изд-во «Сфера» 2011.
* Колесникова, Е.В. Я считаю до 20-Москва: Изд-во «Сфера» 2011.
* Колесникова, Е.В. Пропись для дошкольников 5-6 -Москва: Изд-во «Сфера» , 2011.
* Колесникова, Е.В. Я уже считаю - Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
* Колесникова, Е.В. Я считаю до 5- Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
* Колесникова, Е.В. Я считаю до 10- Москва: Изд-во «Сфера», 2011
* Степанов, В. Учебник для малышей. Математика-Москва: Изд-во «Фламинго», 2007.
* Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников-Москва: Изд-во «Академия развития», 2006.
* Колесникова, Е.В. Я запоминаю цифры - Москва: Изд-во «Сфера» 2006.
* Колесникова, Е.В. Геометрический материал- Москва: Изд-во «Сфера» 2010.
* Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
* Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей-Москва: Изд-тво «Росмен – Пресс», 2002.
* Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002.
* Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
* Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.