**КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ – ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ КУБАНИ**

**Маланьева А.В.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 34 пгт. Джубга*

*МО Туапсинский район*

*Аннотация*. В статье рассматривается один из факторов социального воспитания молодежи – клубные объединения.

*Ключевые слова:*клубные объединения, клубная деятельность, социальное воспитание.

*Вступление*. Проблема организации клубной деятельности подростков во все времена была в центре внимания ученых – педагогов, психологов, социологов. В психолого-педагогической и социально-педагогической науке было проведено большое количество исследований, в которых рассматривались возможности клубной деятельности в формировании отдельных качеств личности воспитанника. Но, несмотря на значительные исследования данного вопроса, на сегодняшний день остается острой проблема возрождения и совершенствования клубной деятельности, т. к. воспитательный потенциал клубной деятельности является одним из основных факторов эффективной социализации воспитанников.

*Анализ публикация и материалов.* Клуб – самодеятельное учреждение персонифицированного характера, организующее досуг с целью удовлетворения потребностей и интересов посетителей» [6].

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

**Воспитание** – это процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. Социальное воспитание – есть воспитание индивида в социуме, социальной среде, социальной общине в ходе его взаимодействия с ними. При таком рассмотрении социального воспитания акцент делается на усвоение личностью групповых образцов, норм, стереотипов коллективной деятельности, стиля мышления той или иной социальной группы, общности. Результат такого воспитания – усвоить социальные роли, социальные ценности и нормы поведения и личность как объект культуры, представляющая собой итог социализации.

На протяжении истории становления клуба отношение к нему претерпевало существенные изменения, как в функциональном, так и в социальном аспекте. Еще в античные времена в Древней Греции и Риме клубы по форме организации являлись товариществами, коллегиями, союзами, основной деятельностью которых являлась подготовка мужчин к воинской службе и общению на разные темы [1]. Данные объединения представляли собой своеобразную альтернативу общественному самовыражению. В средние века клубы являлись частью социальной системы общества. Клубы создавали определенную модель в виде эталона качественной жизни людей, где основным девизом является: «быть равным среди равных по общественному положению и проявить свойственные данному классу черты и качества личности» [5].

В эпоху Возрождения наблюдался бурный рост клубов, имеющих салонный характер, преобладали клубы любителей творчества. В XVII веке первые клубы появились в Англии. Первые английские клубы служили для удовлетворения интересов различных социальных групп общества. В энциклопедическом словаре девятнадцатого века Брокгауза и Эфрона, понятие «клуб» определяется с точки зрения лингвистической трактовки саксонского слова «clubbe», первоначально означаемого «палку», «складчину», затем «собрание», «здание для общественных собраний», также указывались признаки клуба: принадлежность к классу, схожесть целей [4].

В России Петр I в 1708 году внедрил клубную инициативу: ассамблею. Она имела синтетический характер: музыка, танцы, игры были сопутствующими элементами, основной деятельности – общение. «Не только ради забавы, но и дела ради: ибо тут можно о всякой нужде переговорить, а также слышать, что где делается». После Петра I традиции клубных объединений поддержала императрица Екатерина II. Это были малые и большие Эрмитажные собрания. В 1770 году фабрикант Ф. Гарднер организовывает впервые в России «английский клуб» по образу и подобию английских клубов. Ежедневные сборы проходили в атмосфере «свободного общения». Основными принципами этого клуба являлись: самоопределение, самодеятельность и самообеспечение. В это же время в России появляются клубы просветительского характера, организованные дворянством для просвещения рабочих и крестьян [5].

В XIX веке возникают две тенденции развития клубов: по содержанию досуговой деятельности (творческие, военно-патриотические, спортивные и т.д.) и по социальной ориентации (студенческие, подростковые, женские, элитные). Основной, целью поставленной государством перед клубами, являлось формирование полноценных граждан и организация досуга. После революции появляется советская концепция клубов. Н.К. Крупская определяла клуб, как «объединение группы лиц для какой-нибудь определенной цели» [5].

О.С. Газман в конце 80-х годов, пишет о клубе как о «лучшей педагогической системе в мире, которая живет, развивается по законам жизни… Клуб для современного человека это индивидуальная модель, архетип семьи. Клуб – само организующее существо, которое невозможно загнать в клетку каких-либо инструкций» [2].

Ведущими функциями клуба являются: гедонистическая, воспитывающая, образовательная, организаторская, коммуникативная [7]. Анализируя данную характеристику функций клуба, мы можем с уверенностью сказать, что клуб является наиболее эффективным средством по развитию навыков общения. Н.Л. Гнатюк определяет следующие виды клубов: дворовые клубы, любительские клубы, семейные клубы, школьные клубы [3].

В МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга, МО Туапсинский район проводится работа по реализации программы клубного объединения «Учимся общаться» и научного общества учеников «Магистр». Целью программы «Учимся общаться» является создание условий для ознакомления подростков с теоретическими знаниями конструктивного общения, путем организации клубной деятельности. Целью программы научного общества учеников «Магистр» – совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся. В табл. 1. указаны теоретические и практические методы, которые используются в работе клубных объединений.

***Таблица 1.***

***Методы работы клубных объединений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теоретические методы** | **Практические методы** | |
| **Диагностические** | **Используемые в деятельности** |
| Метод сравнения  Методы анализа и синтеза  Метод обобщения, логического перехода от частного к общему.  Метод восхождения – переход от абстрактного к конкретному | Включенное наблюдение  Беседа  Тестирование | Метод интерпретации ситуаций  Совместное обсуждение конкретного случая  Метод интерпретации ситуаций, истолкование, перевод на более доступный язык социального факта или явления  Совместное обсуждение конкретного случая  Увещевание – метод передачи нравственных представлений человеку, путем разъяснения и обращения к собственному критическому суждению  Упражнение – метод, при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенное поручение (задание) |

Используемые формы работы: диспут, лекция и рассказ, игра – являются активными формами, которые вовлекают участников образовательного процесса в работу клуба. В содержание клуба входит: правила эффективного общения, культура речи и средства эффективного общения, психология общения, взаимодействие как основа эффективного делового общения, психологические правила общения, уровни общения, невербальная коммуникация, лидерство, бесконфликтное общение.

*Заключение*. По результатам проведенной нами работы клубного объединения «Учимся общаться» в 2014-2015 учебном году, уровень общительности повысился на 39% (на начальном этапе у 15% участников уровень общительности был выше среднего, на заключительном этапе – 54%). Можно сделать вывод, что клубные занятия позитивно повлияли на развитие навыков общения.

В 2015-2016 учебном году уровень общительности на высоком уровне повысился на 15% (начало учебного года – 80% , на данный момент – 95%). В результате работе клубов мы видим, что подростки будут продолжать стремиться к углублению своих знаний о конструктивном общении, совершенствовать свои умения и навыки общения

Результаты деятельности научного общества учеников «Магистр» в 2014-2015 учебном году составили 20% от общего числа учащихся. Обучающиеся принимали участие в различных научных конференциях, олимпиадах, выступали с докладами на форумах и как следствие, занимали призовые места с исследовательскими проектами и научными работами. Клубная деятельность позволила повысить результат успешности на 45% в 2015-2016 учебном году, что говорит о повышении уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, адаптации детей к социуму, удовлетворенности детей и подростков своей научно-практической деятельностью.

Таким образом, проведенная работа показала, что клубное объединение по интересам в школе не только играет существенную роль в обеспечении развития личности школьника, удовлетворяет его потребности в общении и творчестве, предоставляет поле деятельности для его самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и само является важным воспитательным феноменом в рамках общешкольного коллектива, поэтому деятельность объединения по интересам должна стать неотъемлемой составной частью воспитательной системы.

**Список используемой литературы:**

1. Боннар А. Греческая цивилизация. М: Линия, 2007.
2. Газман О.С. Идея школы – клуба //Первое сентября. № 53, 1999.
3. Гнатюк Н.П. Под парусом любительского клуба. М: Знание, 1989.
4. Комисаренко С.С. Клуб как социально-культурное явление (исторические аспекты развития). С - Пб.: гос. академия культуры, 1997.
5. Желваков Н.А. Хрестоматия по истории педагогики. – Т. IV. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции: Для высших пед. уч. завед. М.: Гос. уч.-пед. изд-во, 1936.
6. Современный словарь по педагогике // составитель Е.Н. Рапоцевич. – М.: «Современное слово», 2003.
7. Триодин В.Е. Клуб и свободное время. Профиздат, 1982.