***Описание психолого-педагогической технологии работы педагога-психолога А.Ю. Зайцевой.***

Меня зовут Анна Юрьевна Зайцева. Я работаю педагогом-психологом в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования оздоровительно-образовательном центре г. Темрюка. Центр относится к системе дополнительного образования детей. Основным направлением работы является реабилитация детей, имеющих различный уровень нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопие, ДЦП). Также в центре проходят реабилитацию и социализацию дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Я выбрала свою профессию не случайно. Как у любого подростка, у меня было много нерешенных вопросов, на которые я нашла ответы уже будучи психологом с определенным «багажом».

Наверное, только когда ты понял себя, а самое главное принял, можно помочь другому.

… *цель человека — быть самим собой, а условие достижения этой цели — быть человеком для себя (Эрик Фромм).*

Психологическая служба нашего учреждения осуществляет работу по пяти направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительское, коррекционное, профилактическое. Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, но в условиях учреждения дополнительного образования имеет свою специфику. Например, психодиагностические исследования занимают не более 10-15% объема психологической работы.

Выбор диагностических методик для детей и подростков зависит от запросов и возрастных особенностей родителей, педагогов и самих «клиентов». Но все же основными являются методики, направленные на выявление психо-эмоционального состояния (МЦВ Люшера, МЦМ И.Л. Соломина), диагностика семейных отношений (проективный тест «Моя семья», семейная социограмма Эйдемиллера Э.Г., Юстицкис В.), определение уровня тревожности («Страхи в домиках», методика Спилбергера-Ханина и др.), уровня конфликтности-агрессивности (тест Басса-Дарки). Как показала практика, такая психодиагностика позволяет не только определить индивидуальные особенности детей, но и провести мониторинг эффективности работы самой программы психологического сопровождения.

Индивидуальное исследование обучающихся проводится по запросу педагогов и родителей. По результатам психодиагностики составляются рекомендации для родителей и педагогов об особенностях обучающихся и коррекции педагогического процесса

Консультации педагога-психолога проводятся как с родителями и лицами их замещающими по вопросам детско-родительских отношений, особенностям воспитания и др., так и со всем педагогическим составом по личным и профессиональным вопросам.

В диагностической и коррекционно-развивающей деятельности мною используются групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Выбор формы работы определяется психологическим «диагнозом», структурой психического развития ребёнка, выраженностью имеющихся особенностей развития (особенно аффективных) и возрастом.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, которые соответствуют уровню его квалификации и индивидуально-личностным особенностям. Для работы мною выбраны элементы психогимнастики, психологические игры и упражнения, ролевые игры, беседы, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.) с элементами арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, элементами гештальт-терапии.

Выбор такой методологии не случаен. Арт-терапия, гештальт-терапия, в широком понимании, очень близки детям. В работе они не воспринимают себя «подопытными» кроликами, особенно в случае, когда обращаются родители или педагоги. Для работы всегда есть материал и творческий подход, в последующем выходящий на психотерапию… Процесс может быть скорректирован с учетом фона настроения и актуальных потребностей ребенка. Доступность и эффективность методик дает высокие результаты в повышении самооценки и адаптации детей к социуму. Для таких ребят иногда даже небольшие успехи в выполнении задания позволяют поверить в свои силы и возможности все преодолеть!

Одной из наиболее эффективных форм работы является социально-психологический тренинг. Такие мероприятия доступны, интересны как детям, так и подросткам. Я провожу такие занятия не только в стенах нашего центра, но и в общеобразовательных школах: ежемесячные тренинги по программе «АНТИНАРКО», работа с «группой риска» по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Сейчас много говорят о росте наркомании, числа девиантных подростков, детей группы риска, чему способствуют установки, транслируемые с экранов телевизоров, современными журналами и пр. Молодой человек, личность которого только формируется и рефлексия которого развита недостаточно, не готов этому противостоять. Тренинги, проводимые психологом с детьми младшего школьного возраста и подростками в центре являются той самой «прививкой». Подросткам не интересны лекции и беседы в чистом виде. Через игры и упражнения легче оставить след в понимании подростком опасности асоциального и девиантного поведения. Подросток, нашедший дело по душе или просто друзей в стенах центра, не пойдет во двор искать компанию, «где его понимают»…

Обращаются педагоги школ и с запросом о работе с учащимися выпускных классов для снижения тревожности перед сдачей экзаменов. Это еще раз доказывает значимость психологической работы с детьми.

Исходя из специфики работы нашего учреждения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ становится одним из главных аспектов всей организации оздоровительно-образовательного процесса.

В Темрюкском районе 194 ребенка-инвалида школьного возраста, из них 17 посещает наш центр. В основном это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Занятия с такими детьми индивидуальны с учетом специфики заболевания и интеллектуальных возможностей «маленького» клиента.

Дети с ОВЗ, наряду со всеми обучающимися посещают все мероприятия, проводимые в центре.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает.

В последнее время все больше родителей обращаются в центр за оказанием помощи психологического сопровождения детей с диагнозом «аутизм» и «аутоподобное поведение». С такими «аутятами» на занятиях я использую элементы АВА-терапии. Занятия часто провожу вместе с родителями, которые учатся быть «тьюторами», и в последующем есть надежда на активное использование полученного опыта в домашних условиях, так как одних занятий в центре недостаточно для успешной динамики в развитии ребенка.

Так же, как и в общеобразовательных учреждениях, в учреждении дополнительного образования особое внимание уделяется психологическому просвещению педагогов и родителей, профилактике различных видов зависимостей, асоциального и девиантного поведения.

Проводятся лекции и беседы для педагогов по вопросам семейного воспитания, профилактике суицидального поведения и др. Обновляется актуальная информация на стенде психолога для родителей и педагогов.

Специфическими особенностями работы психолога в центре является наличие достаточно высокой мотивации детей к посещению занятий в объединениях, большая открытость педагогов и др. По сравнению со школой существует еще одно важное отличие. В школе психолог вынужден уделять особое внимание познавательному развитию учеников, поскольку в школе главное – образовательный процесс. При этом на остальное, т. е. на самое главное – на развитие личности ребенка, просто не хватает ни сил, ни времени. В дополнительном образовании психолог располагает большим временем для индивидуальной терапевтической работы с ребенком.

Цель деятельности психолога – помочь ребенку преодолеть трудности, с которыми он не может справиться самостоятельно (Кедрова Н.Б., 2002). Тем самым психолог создает благоприятную атмосферу для развития, предпосылки для максимального раскрытия и т.д.

При общении с родителями психолог центра имеет некоторые преимущества перед школьным психологом: родители меньше боятся сказать что-то во вред ребенку, поэтому проще достичь откровенности. В моей практике были случаи, когда ко мне обращались за консультацией по поводу школьной неуспеваемости, конфликтов при наличии психолога в школе, которую посещает ребенок. Также я столкнулась с самостоятельным обращением подростков по вопросам профессионального самоопределения и с личностным запросом.

Еще одна существенная особенность работы психолога центра – возможность рекомендовать ребенку посещение определенного объединения в психотерапевтических целях, т.е. не просто посоветовать ребенку занятия танцами или декоративно-прикладного творчества, а назвать конкретное место, куда он мог бы обратиться. При этом есть возможность наблюдать за развитием ребенка, отслеживать динамику, давать соответствующие рекомендации педагогу, родителям.

Дважды в год проводится анонимное анкетирование среди детей и родителей с целью изучения качества предоставленных услуг и выявления проблем в организации работы центра. По результатам проводится консультирование администрации центра по актуальным вопросам эффективности работы всего центра и пожеланиям родителей.

Я ни разу не пожалела в выборе профессии. Как у всех у меня тоже есть определенные трудности. Ведь если не знаешь, как поступить, просто делаю шаг вперед…

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 1994.

Бурменская Г.В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно- психологическое консультирование. – М., 1990.

1. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. – М., 2001.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1998.
3. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М., 1997.
4. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.
5. Слободчиков В.И., Шувалов А. В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. – 2001. – № 4.
6. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1992.