

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 19 г. Сочи



**Краевой конкурс
«Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных организаций» в 2017 году**

*Критерий 1.
Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач*

*Воспитатель
Шимшек О.П.*

Сочи-2017

Критерий 1.
Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка
о деятельности Шимшек Ольги Петровны, воспитателя
МДОБУ центра развития ребенка - детского сада №19

Вся деятельность воспитателя Шимшек О.П. направлена на решение следующих педагогических задач дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- особое внимание в образовательном процессе воспитатель уделяет **развитию у дошкольников познавательного интереса и познавательной активности.**

Для решения поставленных задач Шимшек Ольга Петровна эффективно использует следующие современные педагогические технологии:

- **личностно-ориентированные**, направленные на развитие индивидуальности каждого воспитанника группы. Педагог в зависимости от психолого-физиологических особенностей и способностей каждого ребенка подбирает обучающие игры, которые помогают максимально раскрыть и развить его талант;
- **здоровьесберегающие** технологии, используемые Шимшек О.П. В работе, прежде всего, направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников группы, формирования у детей необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни;
- **технологии проектной деятельности**. В рамках организации проектно-исследовательской деятельности Ольга Петровна использует различные виды учебных проектов. **«Игровые»** - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений. **«Экскурсионные»** - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира. **«Конструктивные»**, направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы (вырастить цветок, изготовить елочную игрушку и т.п.).

информационно-коммуникационные технологии. Преимущества использования информационных технологий в образовательном процессе очевидны: благодаря увлекательным развивающим играм и программам воспитателю Шимшек О.П. удается заинтересовать дошкольников и привить им любовь к знаниям.

Информационно-коммуникативные технологии используются педагогом в ежедневной образовательной деятельности.

Ольгой Петровной созданы серии мультимедийных презентаций различной тематики по различным образовательным областям, а также серии дидактических игр для интерактивной доски («В гости к мальчику Гео», «Учимся играть в шахматы», «Поход с Вороном», «Путешествие в Фиолетовый лес» и др).

– **игровые технологии.** Опираясь на знания возрастной психологии о закономерностях развития детей дошкольного возраста, а также учения Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, Шимшек О.П. рассматривает игру, прежде всего, как пространство «внутренней социализации» ребенка. Именно поэтому ведущими технологиями в работе педагога являются технологии игрового обучения. В профессиональной деятельности Ольга Петровна использует различные виды игр: сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, подвижные, настольно-печатные и др.

Особое место в педагогической деятельности Ольги Петровны занимают **развивающие игры**, так как данные виды игр способствуют формированию у дошкольников устойчивого познавательного интереса. К наиболее часто используемым педагогом играм относятся:

1. **Серия развивающих игр В.В. Воскобовича** («Геоконт», «Квадрат Воскобовича», коврограф «Ларчик», «Счетовозик», кораблик «Брызг-Брызг», «Чудо - соты», «Чудо-крестики», «Разноцветные квадраты» и др).
2. **Серия развивающих плоскостных игр-головоломок** («Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Головоломка Пифагора», «Волшебный круг», «Пентамино», «Тангос», различные puzzle).
3. **Игры, направленные на развитие умения задавать поисковые вопросы** («Любопытки»: «Кто я?», «Данетка», «Кто кем (чем) будет?», «Жили-были...», «Третий лишний», «Каким что бывает?», «Кто без чего не обойдётся», «Живое – неживое», «Пум – пум – пум», «Вопросы домашних животных», «Черный ящик», «Азбука почемучек», «Интервью»).
4. **Игры «Сообразилки»** («Для чего пригодится?», «Что мы можем сделать из?», «Ожившие фигуры», «Придумай больше», «Разноцветные узоры», «Потеряшки», «Необитаемый остров», «Символы», «Назовем рисунок», «Волшебные точки», «Что умеют делать буквы?», «Фигуры превращаются», «Если б я был...»).

Все развивающие игры, систематизированные Шимшек О.П., в методическом пособии «Развивающие игры для дошкольников», плавно и ненавязчиво включаются воспитателем во все образовательные области и виды деятельности дошкольников, в зависимости от тематического планирования.

Используемые педагогом игры способствуют развитию потребности узнавать новое, открывают возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Воспитанники группы Ольги Петровны проявляют любознательность, задают много вопросов взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснение тому или иному явлению, выдвигают гипотезы, активно участвуют в совместных играх со сверстниками.

В своей профессиональной деятельности воспитатель Шимшек Ольга Петровна умело интегрирует игровое и проблемное обучение. Игровое обучение способствует возникновению игры, заинтересованности, мотивации, а проблемные методы обучения развивают познавательную активность, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Вся образовательная деятельность, организованная Ольгой Петровной строится на проблемно-игровой ситуации. Например, игровое занятие в технологии Воскобовича начинается со сказочного сюжета, где герои «Фиолетового леса» попадают в затруднительную ситуацию или дают задание. Такой методический прием способствует возникновению спонтанной игры и позволяет заинтересовать детей.

В группе Шимшек Ольгой Петровной организована насыщенная и разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая созданию следующих условий для:

- благоприятного психологического климата;
- эмоционального комфорта для каждого воспитанника;
- включения каждого ребенка в деятельность (игровую, познавательную, практическую);
- включения различных видов восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые) у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в группе Ольги Петровны так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы имеет название «Радуга успеха» и представляет собой набор тематических центров и развивающих уголков, каждый из которых имеет цветную маркировку.

Содержание тематических центров и развивающих уголков имеет два уровня: ознакомительный и мастер-уровень.

Ознакомительный уровень называется «**Попробуй радугу**» и представляет собой набор материалов, инструментов и оборудования, которые позволяют дошкольникам попробовать себя в одном из видов деятельности (изобразительная деятельность, техническое творчество, конструирование, исследования и эксперименты). Содержание второго уровня, который называется «**Дотянись до радуги**», представляет собой наборы заданий, находящихся в *зоне ближайшего развития ребенка*.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Все части группового пространства имеют условные границы, и в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости могут вместить всех желающих.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе постоянно меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, образователь-

ными задачами, которые решаются в различных видах деятельности. Педагог обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, познавательный интерес.

Ольга Петровна Шимшек активно участвует в инновационной деятельности детского сада. В настоящее время МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №19 реализует инновационный проект «Детство в родном Сочи». Основная цель проекта – разработка методического обеспечения программы родниоведческого содержания, направленного на формирование у детей представлений о месте, где они проживают, воспитания интереса к истории и культуре родного города.

В рамках реализации проекта Шимшек О.П. разработаны ряд конспектов и дидактических игр: «Путешествие по городу Сочи», серия виртуальных экскурсий: «Достопримечательности Сочи», «Сочи: прошлое, настоящее, будущее», «Этнографические музеи города».

Видеозапись фрагмента совместной деятельности представлена на основе конспекта, разработанного в условиях реализации инновационного проекта «Детство в родном Сочи», в котором отражено владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Совместная деятельность была организована в подготовительной группе центра развития ребенка - детского сада №19.

Задачи совместной деятельности:

- продолжить знакомство с игрой-головоломкой «Танграм»;
- расширить знания об обитателях Кавказского биосферного заповедника;
- продолжить работу по формированию навыков экологически грамотного и бережного поведения в природе;
- познакомить с географической картой.

В представленном фрагменте воспитатель продемонстрировал владение следующими технологиями: информационно-коммуникационными, игровыми, проблемного обучения, здоровьесберегающими, исследовательскими.

Вся совместная деятельность основана на реализации личностно-ориентированного подхода: педагог внимателен к детям, обращает внимание на высказывания и мнение каждого ребенка, реагирует на интерес и внимание детей.

При этом Ольга Петровна использует стимулирующие речевые формулы: «Без тебя не справимся», «Помоги мне, пожалуйста», «Нам нужна твоя помощь», «Кто у нас самый смелый?».

Эмоциональный настрой в ходе занятия благоприятный. Дети в дружеской атмосфере, поддерживая друг друга, решили сложную задачу. В ходе образовательного события ярко проявляются партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: педагог - равноправный участник ситуации, дети помогают друг другу, делятся своими успехами.

На этапе завершения педагог с детьми проводит рефлексию.

Используя элементы технологии «Детский совет», методические приемы «Проблемная ситуация», «Рефлексивный круг» Шимшек О.П. не только поддер-

живает, но и стимулирует инициативу детей в поиске самостоятельных решений, выражении своих мыслей и чувств.

В ходе образовательной деятельности педагог постоянно обращает внимание на высказывания каждого ребенка, учитывает индивидуальное мнение. В самостоятельной деятельности предоставляет возможность проявлять инициативу, проявить свои творческие способности.

Педагог никогда не навязывает готовых решений и жёсткого алгоритма действий. Помогает детям осознать ценность сотрудничества. При возникающих конфликтах учит детей договариваться, обсуждать появившиеся проблемы.

В повседневной деятельности Ольга Петровна использует доброжелательный тон, вербальные и невербальные средства общения, а также различные речевые формулы и приемы стимулирования: «скрытая инструкция» («Ты же помнишь, что...»), «авансирование» («У тебя получится...»), «персональная исключительность» («Только у тебя и может получиться...»), «усиление мотивации» («Нам это так нужно»), «высокая оценка детали» («Вот это у тебя вышло замечательно»). Вышеперечисленные несложные методические приемы позволяют каждому ребенку почувствовать свою значимость и доброжелательность со стороны педагога.

Ольга Петровна создаёт условия для позитивных и доброжелательных отношений не только между детьми, но и родителями. Воспитатель осуществляет постоянный контакт с семьями: родители имеют необходимую и достаточную информацию о том, что происходит в детском саду, а воспитатель знает особенности и привычки каждого воспитанника, традиции семей дошкольников.

О.П. Шимшек обязательно знакомит родителей (законных представителей) с содержанием нормативных документов и локальных актов детского сада, стимулирует родительскую общественность на углубленное изучение документов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Педагог совместно с детьми и родителями устанавливают определенные правила в группе, которые в дальнейшем четко соблюдаются всеми участниками образовательных отношений.

Благодаря созданной педагогом благоприятной атмосфере, посещаемость детского сада воспитанниками педагога составляет 100%, исключения составляют лишь отсутствующие по уважительной причине.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатель Шимшек Ольга Петровна владеет одной из главных профессиональных компетенций - способностью к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Заведующий МДОБУ центром
развития ребенка - детским садом №19

И.о. директора МУО ЦРО



Н.В. Ульянова

И.В. Землянская