

Аналитическая справка

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

За годы работы в должности инструктор по физической культуре Чернова Лидия Александровна проявила способности к **эффективному решению профессиональных педагогических задач в образовательной области «Физическая культура» на основе системных теоретических и практических знаний.**

В педагогической деятельности Лидия Александровна реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также модифицированную программу МАДОУ № 11 «Здоровый дошкольник».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при решении профессиональных педагогических задач в образовательной области «Физическое развитие» она **использует** в практической деятельности разнообразные **здоровьесберегающие технологии** (социально-оздоровительную технологию Ю. Ф Змановского, физкультурно-оздоровительную технологию Т.В.Кудрявцева, технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка М. И. Чистяковой и др.), а также **современные педагогические технологии** (игровые, технологии проблемного обучения, личностно ориентированные, технологии интегрированного обучения).

С целью развития психосоматических способностей детей Лидия Александровна применяет разработанные Ю.Ф.Змановским методы и приемы работы с дошкольниками: пальчиковую и дыхательную гимнастики, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. Это помогает педагогу создавать благоприятную эмоциональную обстановку, снять нервное напряжение детей, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом, сформировать осознанное отношение к своему здоровью, повысить способности детского организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды.

Для организации работы с часто болеющими детьми, одаренными детьми, а также в режимных моментах Лидия Александровна использует физкультурно-оздоровительную технологию Т.В.Кудрявцева и Б.Б.Егорова). За счет формирования у детей способности осмысленно регулировать природно- и социально-экологических связей через особые формы двигательной-игровой деятельности, Лидия Александровна учит детей творчески овладевать необходимыми навыками само и взаимопомощи, а также самостоятельно, без помощи взрослого корректировать собственное психосоматическое состояние. У детей возникает осмысленное переживание ценности здорового тела и здорового духа.

Во всех формах физкультурно-оздоровительной работы педагог использует технологию обеспечения социально-психологического

благополучия ребенка М. И. Чистяковой. Создание образа и проживание его во время выполнения упражнений позволяет сформировать осознанное выполнение движений у детей, сделать их более выразительными и точными, а также помогает активизировать данные детям от рождения способности к импровизации.

Использование педагогом в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, в индивидуальной работе с частоболеющими детьми и в дополнительном образовании дошкольников в форме кружка «Веселые гимнасты», здоровьесберегающей технологии дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой, имеет двойной положительный эффект: восстановление дыхания после активной физической нагрузки и укрепление дыхательной системы детей. Благодаря этим комплексам дети быстрее восстанавливаются и приходят в состояние готовности к дальнейшим играм и упражнениям.

Комплексное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий способствовало снижению в динамике общего уровня заболеваемости в образовательной организации, формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанное отношение к своему здоровью, повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Для решения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя Лидия Александровна использует игровые технологии как один из приемов формирования у детей стойкой мотивации для занятий физической культурой и спортом, преодоления пассивности воспитанников, развития инициативы и самостоятельности. Реализуя основной принцип дошкольного образования содействия и сотрудничества детей и взрослых, педагог применяет игровой метод оздоровительных игр А.С.Галанова для активизации участия родителей в оздоровительной работе с детьми. Это позволило Лидии Александровне и изменить их статус в образовательном процессе: из наблюдателей в субъекты.

С целью активизации умственной деятельности детей, педагог предлагает им найти решение проблемной задачи. Стараясь найти способ решения задачи, они вспоминают имеющиеся у них навыки или задаются целью приобрести новые, а также самостоятельно решают, какое спортивное оборудование для этого необходимо. Благодаря применению технологии проблемного обучения, дети не только знают, зачем они учатся новому, но и понимают, как достичь своей цели.

Реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стандарта, Лидия Александровна организует образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей, используя личностно-ориентированные технологии. Интерес к особенностям личности каждого ребенка, желание найти в каждом из них искру таланта – главные принципы, которыми педагог руководствуется при организации оздоровительной и индивидуальной

работы, дополнительного образования, что повышает эффективность и результативность ее работы.

Осуществлять комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач педагогу помогает технология интегрированного обучения. Интеграцию образовательных областей Лидия Александровна использует, как в повседневной работе, так и при проведении итоговых, обобщающих занятий: многие физические упражнения выполняются с музыкальным сопровождением; при организации занятий, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения она использует сюжеты известных детям сказок, стихотворений, песен. Полученные теоретические знания о физической культуре и спорте дети закрепляют в процессе художественно-эстетической деятельности.

Осознавая растущую роль цифровых образовательных технологий в образовании, Лидия Александровна систематически использует электронные мультимедиа обучающие программы в образовании в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, за счет чего значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки.

Свои достижения в области использования цифровых образовательных ресурсов демонстрирует при проведении занятий с детьми, развлечениях, на семинарах с педагогами и родителями, методических объединениях, педсоветах, применяет следующие формы цифровых образовательных ресурсов:

- подбор иллюстративного материала к различным мероприятиям, оформлению информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек;
- оформление документации;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности методических мероприятий и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Лидией Александровной созданы серии презентаций педсоветам, семинарам, занятиям, праздникам, родительским собраниям.
- размещение материалов собственного педагогического опыта на страницах педагогических интернет – сайтов.

Чернова Лидия Александровна **целесообразно использует ресурсы развивающей пространственной среды в решении задач физкультурно-оздоровительной работы.** Для создания целостной системы здоровьесбережения, развивающую предметно-пространственную среду Лидия Александровна моделирует и выстраивает в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта таким образом, чтобы обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала, индивидуальных особенностей дошкольников, а так же стимулировать познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Лидией Александровной даны подробные рекомендации педагогам по оснащению двигательных центров в групповых помещениях, которые строятся по принципам моделируемости, многофункциональности и трансформированности и доступности.

Для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний дыхательной системы педагог использует собственные пособия и спортивное оборудование, изготовленное из бросового материала: «Дыхательный калейдоскоп», «Стрекоза», «Балансир», «Цветочная полянка».

Используя авторский подход, Лидией Александровной были изготовлены пособия для развития предметной ловкости детей: «Детское лассо», «Бабочка», «Змейка», «Дорожка», «Плетень», «Чугунки»; пособия для игровой деятельности: серсо, классики, дидактические игры на спортивную тему, пособия и оборудование для подвижных игр.

Реализуя одно из приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к занятиям физической культурой и спортом», Лидия Александровна стремится пополнять предметно-развивающую среду спортивного зала различным тематическим оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным для обучения элементам спортивных игр: детский гольф, мини-баскетбол, лыжи и коньки из бросового материала, мобильные хоккейные ворота, «камень» для керлинга, а так же стационарное уличное спортивное оборудование: футбольные ворота, баскетбольные корзины.

Для полноценной и качественной организации всех форм физкультурно-оздоровительной работы педагогом был подобран и систематизирован разнообразный дидактический материал: картотека подвижных, народных (кубанских), коммуникативных игр, игровых упражнений с элементами спортивных игр, дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, игр с элементами самомассажа, считалок, физкультминуток, а так же кинезиологических упражнений.

Созданная Лидией Александровной в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, приобщению их к основам здорового образа жизни и развитию физических качеств на любом этапе дошкольного детства.

Лидия Александровна проявила способности обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

В общении с воспитанниками педагог выбирает наиболее эффективный и оптимальный демократический стиль взаимодействия. Устанавливает широкий контакт с воспитанниками, проявляет доверие и уважение к ним, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, не подавляя строгостью и наказанием. Данный стиль общения позволяет обеспечить дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанниками, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Для успешного использования данного стиля общения педагог обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование разнообразных форм и методов формирования мотивационной базы для занятий физической культуры и спортом;
3. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
4. Построение взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
5. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в выборе подвижных игр и физических упражнений;
7. Возможность выбора детьми спортивного оборудования, выбор выполняемых функций в подвижных играх.

Организуя с детьми любой вид физкультурно-оздоровительной работы, Лидия Александровна старается обогатить их эмоциональный опыт, используя для этого доброжелательную интонацию, а также разнообразные средства литературной речи. Это создает положительный настрой на дальнейшее взаимодействие, делает процесс обучения непринужденным и более результативным.

Для формирования партнерских отношений с детьми педагог использует такие методы установления эмоционального благополучия: контакт «глаза в глаза», физический контакт, «доброжелательное пристальное внимание».

Лидия Александровна умеет поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Очень важным для себя Лидия Александровна считает создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей. Одной из эффективных форм работы по поддержке и развитию детской инициативы она считает групповой сбор, и проводит его в кругу, сидя на ковре непосредственно перед началом занятия. В групповом кругу участники педагогического процесса делятся информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Эта форма дает возможность детям пообщаться вместе, спланировать совместную деятельность, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, а

педагог организует и поддерживает идеи детей. Такая поддержка детей позволяет почувствовать себя значимыми, а также стать ребенку и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, и субъектом социальных отношений.

В работе с детьми, **Лидия Александровна стремится создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

При организации образовательной деятельности Лидия Александровна предлагает детям деятельность, развивающую способности детей к сотрудничеству и сотворчеству, предлагая детям самостоятельно найти решение проблемной задачи.

Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок, рассказов, стихотворений, а также предлагая им различные проблемные ситуации, педагог стремится воспитать в детях способности к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

Важным моментом в общении с детьми педагог считает умение правильно реагировать на детские конфликты. В зависимости от возраста детей. При разрешении конфликта и выборе способа его разрешения Лидия Александровна учитывает возрастные особенности детей и руководствуется следующими правилами:

- не бояться признать факт конфликта;
- разрешать конфликт только в атмосфере сотрудничества и полного доверия;
- нельзя сразу занимать позицию одной из сторон и выражать свое отношение к конфликтующим сторонам;
- быть не судьей, а посредником конфликта, помогая детям самостоятельно найти выход из конфликта;
- позволить сторонам конфликта высказаться и снять нервное напряжение.

Для выхода из конфликтной ситуации педагог использует следующие приемы:

- лавочка мира и тишины – место, где дети могут посидеть рядом, помолчать и обдумать ситуацию;
- лавочка гнева – место, где ребенок может выговориться и снять нервное напряжение;
- смешные дразнилки, которые дети придумывают сами из несуществующих слов;
- рассказ наблюдателя, когда дети рассказывают о конфликте устами стороннего наблюдателя.

На основе технологии интегрированного обучения, цифровых образовательных ресурсов, игровых технологий, Лидией Александровной разработана программа раннего диагностирования и развития физической одаренности дошкольников «Веселые гимнасты».

Использование современных педагогических и психологических методов, позволяет педагогу эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения психофизического здоровья, развития их физических качеств.

Заведующий МАДОУ № 11



Мельник И.В.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
город Армавир



Handwritten signature of D.A. Tovstolyak.

Товстоляк Д.А.

