

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника краевого профессионального конкурса  
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Клинчаева Олеся Александровна

<b>1. Работа</b>	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №1 Белоглинского района»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
<b>2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Работа в старшей группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральное закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,</li><li>• Федеральное закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"</li><li>• Приказ начальника управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район от 19.09.2018 № 01-07/628 "Об открытии групп компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения в речевом развитии"</li><li>• Приказ ДОУ от 01.09.2020 г. № 183 "Об организации работы в группах компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения в речевом развитии"</li><li>• Положение о группе компенсирующей направленности, утвержденное приказом ДОУ от 28.09.2018 г. № 231</li><li>• Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Центр развития ребенка - детский сад №1 Белоглинского района", утвержденное приказом ДОУ от 10.11.2020 г. № 240</li></ul>

<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий (2)</li> <li>• Зеркало настенное (1)</li> <li>• Зеркала для индивидуальной работы (6)</li> <li>• Стол детский (2)</li> <li>• Стул детский (6)</li> </ul> <p>Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели «живых» шариков-звуков (гласных, согласных твердых и мягких). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкие игрушки, заборчики, домики, деревья для работы в песке.</li> <li>• Пластмассовые наборы букв для работы в песке и на магнитной доске.</li> <li>• Карточки со слогами.</li> <li>• Сигнальные раздаточные карточки.</li> <li>• Раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки.</li> <li>• Раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове.</li> <li>• Демонстрационные схемы с карманами-ячейками для звукового анализа слов. Раздаточный материал для составления схем предложений.</li> <li>• Цветные и простые карандаши для работы в индивидуальных тетрадях.</li> <li>• Индивидуальные тетради.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Копилка DVD-презентаций.</li> <li>• Карготеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнений и игр для развития мелкой моторики.</li> <li>• графических диктантов, игровых заданий по лексическим темам</li> </ul> </li> <li>• Копилка трафаретов для обводки и штриховки</li> <li>• Модели для определения количества слогов в словах (домиков с одним, двумя, тремя окнами), ступеньки разной высоты</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийная установка с экраном</li> <li>• Музыкальные колонки</li> </ul> <p>Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019г.</li> <li>• Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В.</li> <li>• Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В.</li> <li>• Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В.</li> <li>• Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с</li> </ul> </li></ul>
---	--

	<p>тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).          ФГОС Кириллова Ю.А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В.</li> </ul>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>Работаю в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). В своей работе стараюсь опираться на принцип системности, принцип развития и обязательно, на дидактические принципы. Считаю, что невозможно заниматься коррекцией речевых нарушений без наглядности, доступности, сознательности и индивидуального подхода.</p> <p>В своей работе использую технологии: мнемотехника и нейроигры.</p> <p>Стараюсь уделять внимание современным технологиям развивающего обучения: технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие (самомассаж, артикуляционная, дыхательная, мимическая, зрительная гимнастики, биоэнергопластика, су-джок терапия,); технологию проектного обучения: исследовательские, познавательные, творческо-исследовательские проекты; информационные-коммуникационные технологии.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Тесно взаимодействую с воспитателями и специалистами, работающими на группе компенсирующей направленности, при разработке и реализации индивидуальной траектории развития для каждого воспитанника. Сотрудничаем с воспитателями при подготовке воспитанников к утренникам и праздникам.</p> <p>Являюсь членом ППК МБДОУ «ЦРР д/с№1 Белоглинского района» - осуществляю работу в соответствии с планом, принимаю участие в плановых и внеплановых заседаниях.</p> <p>Уделяю особое внимание тесному сотрудничеству с семьей, работая как в режиме реальных встреч, так и в дистанционном формате. Считаю необходимым проведение групповых родительских собраний, организация «круглых столов», конференции для родителей, семинаров по обмену опытом работы с детьми, дней открытых дверей, утренников и праздников. Родители, по возможности, становятся участниками мероприятия: КВН, экскурсии, ежеквартальные конкурсы чтецов и ежемесячные развлечения по лексическим темам. На моей личной странице ДОУ размещено много информации для родителей для закрепления полученных знаний с детьми, а также повышения компетентности родителей по различным направлениям развития речи.</p> <p>Провожу просветительскую работу с воспитателями групп общеобразовательной направленности, с целью повышения педагогической компетентности в вопросах раннего выявления речевых нарушений. Совместно с</p>

	педагогами изготовлены картотеки для воспитателей и буклеты для родителей по темам: «Веселые и вкусные артикуляционные гимнастики», «Дышим правильно - говорим красиво», «Речевые игры по дороге домой»
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Взаимодействие с ПМПК и Центром диагностики и консультирования» Краснодарского края осуществляется на основе договора №551 с от 9.04.2019.
<b>3. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Нет
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Нет
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Нет
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс для родителей с детьми подготовительной группы на тему: «Игровые методы взаимодействия с ребёнком при подготовке к школе» (январь 2020)</li> <li>• Мастер-класс для родителей «Как организовать занятия дома» (март 2020)</li> <li>• Родительское собрание «К школе готов? Речевая подготовка и не только» (март 2020)</li> <li>• Конкурсы чтецов: «Золотая осень на Кубани», «Зимушка-зима», «Весна на Кубани» (ежеквартально)</li> <li>• КВН «Наши четвероногие друзья» (февраль 2020)</li> <li>• Просмотр игр-презентаций по темам: «Играем весело и познавателью на кухне», «Читать -это здорово», «Читаем по слогам», «Виммельбух, как средство развития детей с нарушениями речи» (март-май 2020, просмотр в дистанционном формате)</li> <li>• На данный момент работа с родителями, кроме индивидуальных консультаций, проводится в дистанционном формате, через социальные сети, в группе WhatsApp.</li> </ul>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краевой этап конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту». Номинация конкурса: «Организация работы с детьми с ОВЗ» (декабрь 2020г.)</li> <li>• Краевое методическое объединение для учителей логопедов, учителей-дефектологов «Роль семьи в речевом развитии ребенка с ОВЗ» по теме «Дистанционная форма работы, как эффективное средство взаимодействия с семьями детей с ОВЗ» (январь 2021г.)</li> </ul>

преподавателя (при наличии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районное методическое объединение учителей-логопедов по теме: «Роль семьи в речевом развитии детей» по теме: «Влияние взаимодействия с семьей на эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ»</li> <li>• <a href="#">Семинар-практикум для воспитателей групп общеобразовательной направленности в МБДОУ «ЦРР д/с №1» по теме: «Веселые и вкусные артикуляционные гимнастики» (февраль 2020г.)</a></li> </ul>
<b>4. Результаты проектной деятельности</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
<b>5. Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
<b>6. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<a href="http://detsadblg.ucoz.ru/index/logoped_klinchaeva_o_a/0-77">http://detsadblg.ucoz.ru/index/logoped_klinchaeva_o_a/0-77</a>

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: Клинчаева Олеся Александровна

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

«08» апреля 2021г.