

### Паспорт инновационного проекта (программы)\*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность «Шаги в будущее»
2	Авторы представляемого опыта	Биченкова Вера Михайловна, заместитель директора по КР; Шмаль Инна Александровна, зам.директора по УВР; Титаренко Рита Владимировна, зам.директора по ВР; Горлопанова Галина Павловна, социальный педагог; Дудина Наталья Борисовна, педагог психолог.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры КПСП ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Цель проекта развитие модели профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью «Шаги в будущее» и трансляция накопленного педагогического опыта сопровождения обучающихся при осуществлении осознанного выбора будущей профессиональной деятельности и жизнеустройства.

5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Все работы хороши – выбирай на вкус» для 1-4 классов.</li> <li>2. Консультативно-диагностическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и возможного жизнеустройства.</li> <li>3. Трансляция инновационного педагогического опыта работы по созданию единой системы профориентационной работы школы «Шаги к будущему» через проведение вебинаров, участие в краевых семинарах и конференциях, а также через публикации.</li> <li>4. Анализ результатов деятельности по реализации инновационного проект «Шаги в будущее» и корректировка системы работы школы по профориентации обучающихся.</li> </ol>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность «Шаги в будущее»

7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2015 г.);</li><li>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в редакции от 10.02.2017 г.);</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li><li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</li><li>6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 4 октября 2018 г.);</li><li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12. 2015 г. № 1297 Государственная программа «Доступная среда – 2011-2020» (в редакции от 30.03.2018 г.);</li><li>8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li><li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li></ol>
---	--	--

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
13. Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 сентября 1993 г. N 341);
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015<sup>SEP</sup> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
15. Письмо министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>16. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2019 г. № 766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»).</p> <p>17. Письмо Минобрнауки России от 19 июня 2003 года № 27/2932-6 «О направлении Методических рекомендаций о деятельности X - XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».</p> <p>18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07.</p> <p>19. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. № 2770.</p> <p>20. Устав ГБОУ школы № 59 г. Краснодар</p> <p>21. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 11 классы.</p> |
|--|--|---|

8	Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края	Модель «Шаги в будущее» позволит школам, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, учесть актуальное состояние рынка труда в муниципалитете, особенности психофизического развития обучающихся, а также ожидания родителей для организации их дальнейшего трудо- и жизнеустройства.
9	Новизна (инновационность)	Модель предпрофильной ориентации обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью позволяет, исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществлять осознанный выбор профиля трудового обучения для успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
10	Практическая значимость	Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе определения профиля трудового обучения (при переходе в 5ый класс) обеспечит не только будущий выбор профессиональной образовательной организации, но и дальнейшее трудо- и жизнеустройство выпускника школы.
11	Механизм реализации	
11.1	I этап:	Организационный этап
11.1.1	Сроки	2019-2020
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить критерии эффективности реализации проекта;</li> <li>- оформить раздел сайта для родителей по профориентации «Шаги в будущее»;</li> <li>- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными организациями;</li> </ul>

11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить квалификацию педагогов школы,</li> <li>- представить наработанные методические и дидактические материалы на вебинаре;</li> </ul>
11.2	II этап:	Практический этап
11.2.1	Сроки	2020- 2021
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести краевой семинар и вебинар по теме проекта;</li> <li>- обновить содержание учебных предметов (математика, русский язык, чтение и др.) дидактическими материалами по профориентации;</li> <li>- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными организациями;</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	подготовлены материалы к публикации (методическое и дидактическое содержание учебных предметов по профориентации по разным предметным областям учебного плана).
11.3	III этап:	Контрольно-аналитический этап
11.3.1	Сроки	2021-2022
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации инновационного проекта;</li> <li>• анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы;</li> <li>• обобщение и трансляция педагогического опыта о результатах реализации проекта.</li> </ul>
11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повысилась инновационная активность и профессиональное мастерство педагогов и специалистов школы;</li> <li>• родители (законные представители) обучающихся активно сотрудничают с образовательной организацией и принимают особенностей своего ребенка;</li> <li>• участники методической сети приступили к реализации адаптированной модели профориентации обучающихся с умственной отсталостью.</li> </ul>

12	Перспективы развития инновации	Поэтапное обновление материально-технической и учебно-методической составляющих предметной области «Технология» на всей вертикали с 1го и до выпуска обучающихся из школы позволит завершить этап модернизации и выйти на новый инновационный проект/практику сопровождения трудоустройства выпускников школы.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представить основное содержание по реализации инновационного проекта педагогическому сообществу через публикации в краевом методическом журнале «Кубанская школа», в формате 4х обучающих мероприятий (вебинаров, семинаров) для сети образовательных организаций как ресурсный центр, а также на краевых конференциях;</li> <li>• опубликовать методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, с описанием модели предпрофильной ориентации обучающихся и опубликовать их на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и сайте ГБОУ школа № 59 г. Краснодара.</li> </ul>



14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»: Методические рекомендации органам управления образованием субъектов Российской Федерации по внедрению программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2012. – 121 с.</li> <li>2. Основы производства. Выбор профессии : Проб. учеб. пособие для учащихся 7-8-х кл. сред. шк. В 2 ч. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1988. - 22 см.</li> <li>3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005 — 208 с., ил.</li> </ol>
15	Статус инновационной площадки (при наличии)	Нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Бюджетные средства, внебюджетные средства, материальные, финансовые и иные ресурсы физических и юридических лиц, привлеченные на добровольной основе и направляемые на развитие ГБОУ школа № 59 г.Краснодара.
16.2	Интеллектуальное	Педагоги школы принимают активное участие в краевых и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах. Обучающиеся становятся победителями конкурсов и олимпиад разного уровня (от муниципального до всероссийского)
16.3	Временное	

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



Л.А. Трофименко  
(расшифровка подписи)

«19» сентября 2019 г.