

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Институт развития образования Краснодарского края**

Инновационный проект

**Действенно-практический компонент в формировании математической
культуры дошкольников**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»**

Краснодар 2019

Оглавление

1. Обоснование темы проекта	3
1.1 Обоснование темы проекта	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	5
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.	5
1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе	6
2. Программа инновационной деятельности	9
2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта	9
2.2 Основная идея инновационного проекта	10
2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.	11
2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы	13
3. Состав работ.	14
3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	14
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта	14
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	14
4. Модель авторской методической сети.	15
4.1. Цель сетевого взаимодействия:	15
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия	15
4.3. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	15
5. Ожидаемые результаты.	16
6. План-график выполнения работ.	18
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы	20

1. Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 64)

Согласно, одному из целевых ориентиров Программы, выступающими основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования: «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из мира математики; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...» (Пункт 4.6. ФГОС ДО)

Необходимо установить преемственность между данным целевым ориентиром ФГОС ДО и познавательными универсальными учебными действиями младшего школьника, включающими в себя: действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Таким образом, достижение целевых ориентиров развития дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с равными стартовыми возможностями, то есть позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – обеспечение благополучной адаптации ребенка к школьному обучению.

Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. N2506-р была утверждена «Концепция развития математического образования в РФ», которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

«...Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Цель настоящей Концепции - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

В соответствии с Концепцией, одно из условий математического просвещения – обеспечение и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности любого человека, его общекультурных потребностей, приобретения знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни.

Одной из задач развития математического образования в Российской Федерации является:

обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей».

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, развивающей предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Согласно Концепции, одна из проблем содержательного характера это то, что выбор математического содержания на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни. Концепция системы математического образования периода дошкольного детства заключена в идее организации и обеспечения взаимопроникновения разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста

уровня математической культуры, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

На Федеральном уровне

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации».

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р О Концепции развития математического образования в РФ

На региональном уровне

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Формирование математической культуры ребенка дошкольного возраста - систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации к процессам информатизации и технологизации общества.

Математическая культура личности — личностное интегративное качество, которое характеризуются сформированным ценностным отношением к получаемым математическим знаниям (ценностно-оценочный компонент), высоким уровнем овладения математическими знаниями и умениями (когнитивный компонент), умением использовать полученные математические знания и умения в практической деятельности (действенно-практический компонент) и развитой способностью к рефлексии процесса и результата математической деятельности (рефлексивно-оценочный компонент).

Анализ научных исследований (В.И. Снегуровой, Л.В. Ворониной, С.А. Новоселова, В.А. Козловой, Л.Г. Петерсон, Л.В. Белошистой, А.И. Голиковой, Г.М. Булдых, В.Н. Худяковой и др.) показывает, что возрастает потребность дошкольных организаций в организации и обеспечении и интеграции разных видов деятельности, которые помогают ре-

бенку овладеть средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры в условиях ДОО.

Проанализировав опыт работы ДОО города и края по данному направлению, мы сделали вывод о том, что данная проблематика в настоящее время практически не разработана. Дошкольные организации применяют в своей работе традиционные технологии математического развития. Элементы инновационных технологий математического развития применяются, но они единичны и не систематизированы.

Проведенный анализ состояния проблемы позволил выявить следующие противоречия:

на социально-педагогическом уровне: между потребностью общества в обеспечении социальной адаптации подрастающего поколения к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества посредством формирования необходимой математической культуры растущего человека, культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления и далеко не полной реализацией возможностей формирования такой культуры в системе образования периода дошкольного детства, вследствие чего некоторые компоненты математической культуры дошкольников развиты не в полной мере:

- действенно-практический компонент математической культуры – имея достаточно высокие знания дети, испытывают затруднения в их применении в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

Анализ математических программ последнего поколения З.А. Михайловой, Е.А. Нововой, Л.Б. Баряевой, М.В. Корепановой, С.А. Козловой показывает использование в них преимущественно проблемно-игровых технологий, но опираются они в основном на использовании развивающих и дидактических игр, универсальных пособий, логических задач.

Актуальность нашего инновационного проекта определена следующей **проблемой**: дошкольники, имеющие достаточные для данного возраста математические знания затрудняются при необходимости использовать их для решения актуальных проблем в реальной жизни, это приводит к постепенному угасанию интереса к математике как науке, вследствие чего дети испытывают трудности при дальнейшем обучении в школе.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

✓ «Практическая математика для дошкольников» Методическое пособие по формированию математической культуры у дошкольников, Кулакова О.Н., Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Миненко И.С., Осипова А.В., Крицкая Я.А., Краснодар 2019г.

✓ **Электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа»**

«Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников» (заведующий О.Н. Кулакова)

«Практическая математика в дизайне детского сада» (Сысоева А.Ю., Чернякова Н.А.)

✓ **Педагогическое издание МО г. Краснодар «Панорама образования»**

"Инновационный образовательный проект "Приключения со временем" (старший воспитатель Метелкина О.А.)

«Дидактическое пособие «Умные планшеты» (учитель-логопед Алейник Л.В.)

«Концепция математического развития» в детском саду заведующий О.Н. Кулакова)

«Формирование математической культуры дошкольников» (заведующий О.Н. Кулакова)

✓ **Материалы международной научно-практической конференции (г. Анапа).**

«Клуб «Кубик Рубика» как форма взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования математической культуры дошкольников (заведующий О.Н. Кулакова)

"Математическое развитие ребенка как фактор успешной социализации в современных условиях"(заведующий О.Н. Кулакова)

✓ **Материалы Международного фестиваля педагогических идей (г.Чебоксары)**

«Конструирование как средство развития математических способностей детей» (воспитатель Шкатула Е.О.).

✓ **Актуальные исследования педагогической науки: материалы I Международной научно-практической конференции. (г.Чебоксары)**

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами Квест-игр (воспитатель Крицкая Я.А.).

✓ **Краснодарский фестиваль педагогических инициатив "Новые идеи - новой школе"**

«Использование наглядного моделирования для повышения двигательной активности и развития умственных способностей детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре Ефремова Ю.В.)

«Путешествие со временем» (старший воспитатель Метелкина О.А.)

Методическое пособие «Умные планшеты» (учитель-логопед Алейник Л.В.)

«Интерактивные дидактические игры по экономике для детей дошкольного возраста 5-7 лет» (Воспитатель Осипова А.В.)

«Формирование математических представлений у старших дошкольников посредством геометрического орнамента» (Старший воспитатель Карпина О.Б.)

Инновационный образовательный проект «Математический музей» (Воспитатель Осипова А.В.)

Методическое пособие «Математические сказки» (Старший воспитатель Карпина О.Б.)

Инновационный образовательный проект «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников» (зам. зав. по ВМР Чернякова Н.А.)

Инновационный образовательный проект «Кулинария и математика» (воспитатель Крицкая Я.А.)

✓ **Участие международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (г. Анапа).**

Выступление с докладами "Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников", «Эффективность проектной деятельности в математическом развитии дошкольников» (Зам. зав. по ВМР Чернякова Н.А.)

✓ В муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта внесено 7 опытов педагогов ДОО по теме проекта.

✓ Материалы инновационной деятельности регулярно представляются педагогам города.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Объект инновационной деятельности: образовательный процесс детей дошкольного возраста.

Предмет инновационной деятельности: педагогические средства действенно-практического направления математического развития.

Субъекты, участвующие в инновационной деятельности: педагоги ДОО, дошкольники, посещающие дошкольную организацию, родители дошкольников.

Цель инновационной деятельности: создание системы формирования математической культуры дошкольников.

Задачи инновационной деятельности:

1. Изучить и проанализировать опыт работы по данному направлению в крае и России, методическую и педагогическую литературу.
2. Отобрать и структурировать средства математического развития детей в соответствии возраста и видов деятельности.
3. Создать и реализовать систему формирования математической культуры дошкольников.
4. Проверить педагогическую эффективность разработанной системы средств математического развития.

Приступая к инновационной деятельности, мы исходим из следующей **гипотезы:**
систематическое использование действенно-практического компонента при интеграции математического содержания в различные виды деятельности будет способствовать положительной динамике формирования у дошкольников математической культуры

2.2 Основная идея инновационного проекта.

В своем эксперименте мы предлагаем:

- ✓ рассмотреть математическую деятельность дошкольников, как деятельность, направленную на формирование и преобразование их математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения детьми физической и социальной картиной мира;
- ✓ интегрировать концептуальные основы технологий математического развития в различные виды деятельности, в освоение детьми жизненного опыта, что сделает приобретение математических знаний необходимым и ценным для них, позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики.

Разрабатываемая нами система, направленная на формирование математической культуры представляет собой интеграцию всех направлений развития, реализованных педагогами разной направленности, перенос математических событий в различные виды деятельности, что позволит нам достичь лучшего результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности. (Схема 1).



Схема 1

Деятельность по созданию системы формирования математической культуры дошкольников мы предлагаем представить по следующим направлениям (Схема 2).



Схема 2

Методы, используемые в процессе изучения и анализа эффективности инновационной деятельности

При проведении научного исследования и проверки его гипотезы были использованы следующие методы: теоретический анализ состояния научной проблемы и выработка исследовательской концепции; системно-структурный анализ теоретических источников по изучению педагогического опыта обучения в дошкольном образовании; педагогическое наблюдение, опрос, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование; педагогический эксперимент.

Родители воспитанников – участников эксперимента дали согласие на участия детей в эксперименте.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

В результате реализации инновационного проекта планируется:

- ✓ разработать и апробировать систему, направленную на формирование математической культуры у дошкольников посредством использования действенно-практического компонента;
- ✓ разработать методическое пособие с учетом методических рекомендаций по конструированию, насыщению и обновлению содержания образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников и оптимизации развивающей предметно-пространственной среды в рамках сопровождения данной проектной деятельности;
- ✓ разработать методическое пособие по взаимодействию с родителями в рамках данного инновационного проекта в соответствии с ФГОС ДО,
- ✓ разработать систему планирования работы с детьми по данному проекту.

Устойчивость полученных результатов обоснована системным, последовательным характером проектируемой деятельности, организацией преемственности в работе с учителями начальной школы.

Методы диагностики эффективности инновационной деятельности.

- ✓ В силу того, что основным диагностируемым процессом является влияние разрабатываемого нами комплекса средств на формирование умения применять имеющиеся математические знания на практике, это подразумевает наличие у ребенка (в разной степени) знаний, предусматриваемых реализуемой программой.

Диагностический инструментарий:

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Мониторинг проводится на основе наблюдений во время проведения квест-игр, а также во время других режимных моментов.

Критериями же выставляются факты:

- ✓ проявление догадки, сообразительности при решении логических и практических задач включённых в квест-игру,
- ✓ проявление интереса, активности ребенка, эмоциональное отношение к предложенным заданиям.

Выявленные показатели: низкий, средний, высокий.

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Педагоги ДОО, педагоги дополнительного образования, родители, дети

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

С целью решения поставленных в проекте задач разработаны локальные акты учреждения:

приказ об организации инновационной деятельности;

приказ о создании творческой группы;

положение об организации инновационной деятельности;

план работы в рамках инновационной деятельности.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Предполагается, что реализация инновационного проекта будет происходить в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2019-2020 гг.) разработка системы использования действенно-практического компонента при формировании математической культуры дошкольников.

На втором этапе исследования (2020-2022гг.) апробация системы использования действенно-практического компонента при формировании математической культуры дошкольников в образовательном процессе, мониторинг эффективности и коррекция педагогического процесса.

На третьем этапе нашего исследования будут уточнены характеристики разработанной системы, анализ результативности работы, завершено оформление основных продуктов инновационной деятельности.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Инновационная деятельность в течение всего периода будет освещаться на педагогических мероприятиях города и края, на официальном сайте ДОО и СМИ.

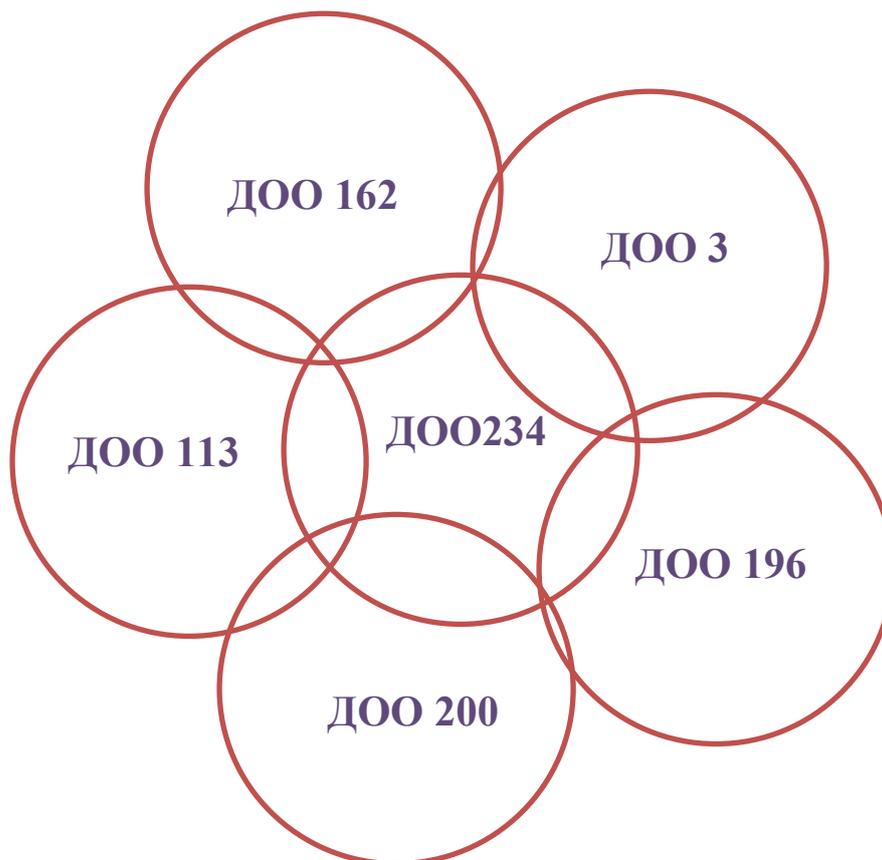
4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цель сетевого взаимодействия: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов ДОО в области формирования математической культуры дошкольников, обмена педагогическим опытом.

Задачи сетевого взаимодействия:

- развитие профессионального мастерства педагогов;
- разработка программно-методического сопровождения образовательной деятельности.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия.



Создание совместных проектов по соприкасающимся направлениям, участие в совместных мероприятиях, разработке инструментария по инновационной деятельности.

4.3. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

В настоящее время заключены договоры о сетевом взаимодействии: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №196», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №113», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 171», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

Планируется проведение совместных мероприятий, а также участие в педагогических конференциях с освещением вопроса инновационного проекта.

5. Ожидаемые результаты.

На основании мониторинга с применением разработанного диагностического инструментария будет прослеживаться положительная динамика в применении детьми имеющихся у них математических знаний, что докажет эффективность созданной нами системы, направленной на формирование математической культуры у дошкольников.

Наличие апробированной системы по формированию математической культуры дошкольников.

Наличие продуктов реализации педагогических проектов: методические пособия для детей и педагогов, методические рекомендации по реализации проектной деятельности.

Налажена преемственность в работе с учителями начальной школе.

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.

Реализована трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме. (Участие в мероприятиях).

Осуществлена диссеминация результатов инновационной деятельности. (Выпуск пособий, статей).

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации.

В настоящее время между муниципальными образовательными организациями наблюдается тесное сотрудничество в рамках методических объединений. Заключены договоры о сотрудничестве:

- с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный университет»

- с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар основной общеобразовательной школой № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской.

- с МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Значимость результатов инновационной деятельности

Внедрение комплекса инновационных педагогических технологий математического развития обеспечит социальную адаптацию подрастающего поколения к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества посредством формирования необходимой математической культуры растущего человека, культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления в системе образования периода дошкольного детства.

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практические и методические рекомендации к организации образовательного процесса в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС ДО в области формирования математической культуры дошкольников.

Предполагается, что результаты реализации инновационного проекта позволят внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края, так как это позволит:

совершенствовать содержательно-методические основы процесса математического развития дошкольника;

совершенствовать взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию познавательной активности ребёнка;

расширить опыт конструирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, стимулирующей познавательную активность детей по интересам, с учетом её индивидуализации и реализации субъектной позиции.

6. План-график выполнения работ.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Первый этап			
1.	Создание творческой группы, Разработка регламента работы.	Декабрь 2019	Старший воспитатель Чернякова Н.А.
2.	Подбор и структурирование, адаптация форм, методов, объектов экспериментирования. Разработка методических материалов для образовательных мероприятий, направленных на формирование математической культуры дошкольников.	Декабрь 2019- август 2020	Члены группы по работе над инновационным проектом
3.	Разработка перспективного плана внедрения комплекса методов, направленного на развитие математической культуры дошкольников в образовательный процесс на 2020-2022 учебные годы.		
4.	Разработка диагностического инструментария для мониторинга по вопросу педагогической эффективности системы формирования математической культуры дошкольников		
5.	Информирование педагогической общественности Краснодарского края о ходе инновационной деятельности.		
6.	Сетевое взаимодействие с ОО и ДОО	В течение всего проекта	
Практический этап			
7.	Мониторинг педагогической эффективности работы над проектом «Действенно-практический компонент в формировании математической	Сентябрь, январь, апрель 2020-2022г.	Члены группы по работе над инновационным проектом.

	культуры дошкольников»		
8.	Апробация системы формирования математической культуры у дошкольников	Сентябрь 2020-май 2022	Члены группы по работе над инновационным проектом
9.	Внесение уточнений в методический инструментарий		
Обобщающий этап			
10.	Обработка полученных данных	Май 2022	Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Алексеева Ю.В.
11.	Анализ эффективности проектной деятельности	Июнь 2022	Чернякова Н.А., Карпина О.Б.
Внедрение			
12.	Отчеты о результатах эксперимента	Сентябрь 2020 Сентябрь 2021 Сентябрь 2022	Чернякова Н.А.
13.	Распространение полученных в результате работы методик и приемов. Публикации в СМИ, электронных ресурсах. Выпуск методических пособий по формированию математической культуры у дошкольников.	Сентябрь 2020 - август 2022	Члены группы по работе над инновационным проектом

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, психологический центр, музыкальный, спортивный залы, методический кабинет.

Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

В двух группах для детей старшего дошкольного возраста работают интерактивные доски, в музыкальном зале установлена мультимедийная доска, в методическом кабинете имеется мобильное оборудование для мультимедийных презентаций.

Научно-методические ресурсы: инновационный процесс обеспечивается кураторством:

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ФППК КУБГУ (научное руководство);

МКУ КНМЦ (Договор с Департаментом образования администрации МО г. Краснодар об участии в инновационной деятельности по теме «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников»)

Кадровые ресурсы:

Кол-во пед. работников	Уровень образования		Уровень квалификации			
	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
47	30	17	16	8	6	17

Микросоциальный ресурс:

Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, в непосредственном окружении следующих учреждений:

- Пашковский городским Домом Культуры;
- муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств

№8 муниципального образования город Краснодар,

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской;

- детская библиотека №3 им. А.П. Гайдара.