

Управление образования  
Администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа

**Программа проекта**  
**«Муниципальная модель наставничества для школ, функционирующих**  
**в сложных социальных условиях»**

Разработчики:  
Позднеева Л.П.  
Шведчикова О.Е.

Анапа  
2022 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи программы проекта.....	5
3. Термины и определения.....	5
4. Нормативно-правовое обеспечение .....	7
5. Содержание муниципальной модели наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях.....	8
6. Приложение 1. Дорожная карта .....	12

## 1. Пояснительная записка

Система образования муниципального образования город-курорт Анапа ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономике, внедрения эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирования социально адаптированной конкурентоспособной личности, создания условий для ее самореализации.

В настоящее время одной из важных характеристик, определяющих конкурентоспособность образовательных учреждений, является повышение качества образования. При этом наблюдается расслоение школ по образовательным результатам обучающихся, когда наряду с успешными, благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с низкими результатами, по объективным причинам, поскольку они функционируют в сложных социальных условиях. Одной из действенных форм оказания помощи таким школам является наставничество, организованное с учетом выявленных проблем. Создание муниципальной модели наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяет возможность получения объективной, полной и достоверной информации для разработки адресной организационно-методической помощи, направленной на повышение качества образования в целом.

Формирование муниципальной модели наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях влияют на оценочные результаты показателей и качество муниципального управления в образовании, что является приоритетным направлением развития системы образования в целом по муниципалитету и Краснодарскому краю. Муниципальная модель наставничества является инновационной поскольку

позволяет разработать и внедрить адресные мероприятия, нацеленные на развитие конкретного образовательного учреждения с учетом выявленных проблем.

По результатам мониторинга проведенных в 2019-2020 учебном году нами были выявлены школы с низкими образовательными результатами, среди которых школы, функционирующие в сложных социальных условиях. Причины низкого качества знаний различны, среди них:

- невысокий потенциал кадрового состава образовательного учреждения;
- использования педагогами неэффективных (устаревших) педагогических технологий;
- слабый контроль администрации школы за реализацией образовательного процесса и учебно-воспитательной работы.

В связи с чем именно эти школы заслуживают особого внимания, поскольку они находятся в неравных условиях с школами дающие высокие показатели.

Данная программа проекта направлена на повышение качества профессиональной деятельности как управленческих команд школ, так и каждого педагога в частности. Основная задача при этом направлена на улучшение образовательных результатов которая ориентируется на формирование муниципальной модели наставничества в каждой школе, функционирующей в сложных социальных условиях; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; определение для каждой школой адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышения качества образования.

Основными приоритетами деятельности управления образования муниципалитета являются:

- повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования инженерной, экологической, языковой культуры

детей и педагогов;

- внедрение обновленного содержания образования разработки адресной организационно-методической помощи школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

## **2. Цели и задачи программы проекта**

Целью данной программы проекта является создание условий повышения качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях через наставничество.

Основные задачи:

- выявить профессиональные дефициты в образовательных учреждениях, функционирующих в сложных социальных условиях;
- повышения профессионализма педагогов, работающих в сложных социальных условиях;
- создание муниципального наставнического центра, реализация модели «Школа - школа»;
- усилить работу муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников в части качества подготовки обучающихся;
- создать сообщество образовательных организаций, выстроить сетевое партнёрство в муниципальном образовании город-курорт Анапа и образовательных учреждений других муниципалитетов Краснодарского края;
- тиражирование положительного управленческого опыта эффективных школ, а также школ со стабильно высокими результатами.

## **3. Термины и определения**

*Аналитическая деятельность* – целенаправленный и объединённый

задачами предметной области процесс сбора, обработки, хранения, систематизации и аналитической интерпретации результатов.

**Иновационная деятельность** – деятельность по созданию идей, изобретений, разработок до результата пригодного для практического воплощения, использования и распространения.

**Кадровый резерв** – группа педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемых должностью, подвергшихся отбору или прошедших целевую квалификационную подготовку.

**Куратор** – управленческая команда / педагогический работник общеобразовательного учреждения, осуществляющий деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Муниципальный наставнический центр** – профессиональное объединение педагогов муниципалитета, имеющих опыт управления современной школой, обеспечивающие передачу продуктивного опыта и формирование административных компетенций у руководителей образовательных организаций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформально взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает

конкретные профессиональные задачи, приобретает новый опыт управленческой и организационной работы, и развивает новые навыки и компетенции.

**Управленческая команда** – группа лиц, связанная между собой единым пониманием миссии, целей и методов управления; осуществляющих полный законченный цикл управленческой деятельности.

**Управленческое решение** – совокупность взаимосвязанных целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательном учреждении.

**Школы, функционирующие в сложных социальных условиях** – школы, обладающие риском показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

#### **4. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:**

Реализация программы проекта «Муниципальная модель наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях» осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ;

- Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642.4;

- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 г. № 3 – 145;

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 24.08.2020 № 176-р;

- Приказ МОН и МП Краснодарского края «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования» от 09.11.2020 № 2986.

## **5. Содержание муниципальной модели наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях.**

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология позволяет образовательному учреждению интенсивно



развиваться, внедрять и передавать полученный профессиональный опыт. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения проблем, возникающих в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для каждого сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. Наставничество – необходимый шаг для обеспечения того, чтобы школы, функционирующие в сложных социальных условиях, стали центром общества, тем самым способствовали развитию образовательной среды. Наставничество позволит сообществу управленческих команд, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) сформироваться в образовательной организации в качестве новой плодотворной среды для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса. Создание такого сообщества станет возможным за счет построения новых отношений, которые обогащают друг друга с помощью технологий наставничества.

Предложенная муниципальная модель наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях предполагает муниципального наставнического центра по сопровождению данной группы образовательных учреждений. Деятельность муниципального наставнического центра включает исследовательскую, проектную, консультационную и информационную виды деятельности.

Исследовательская деятельность предусматривает выявление профессиональных управленческих дефицитов администраций школ, функционирующих в сложных социальных условиях через онлайн тестирование руководителей образовательных учреждений. Инструментарий для онлайн тестирования разрабатывается в ГБОУ ИРО Краснодарского края (тестовые задания, кейсы), анализ проводимых исследований осуществляют специалисты МКУ ЦРО при управлении образования муниципального образования город-курорт Анапа, а также проведения экспертиз

эффективности деятельности руководителей данных образовательных учреждений.

Проектная деятельность направлена на формирование стратегических направлений перехода школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования. Представитель муниципального центра (наставник) в течение определенного периода работает с локальными нормативными актами, учебно-планирующей документацией, проводит интервью с администрацией и педагогами, выходит на уроки и мероприятия (по возможности), составляет процессные модели работы подразделений общеобразовательного учреждения, совершает иные действия для определения слабых мест в управленческой деятельности школы (наставляемый). Администрация школы совместно с наставником разрабатывает адресную программу мероприятий перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, которая проходит публичную презентацию для внесения в программу развития.

Консультационная деятельность осуществляется наставниками в формате индивидуальных очных или дистанционных консультаций с управленческой командой наставляемой школой с учетом их запросов. Администрация наставляемой школы в первую очередь обращается за консультативной помощью к наставнику, который участвовал в разработке адресной программы мероприятий, а также может запросить консультационную помощь у других специалистов наставнического центра.

Информационная деятельность заключается в следующем:

- информирование администрации наставляемых школ о сроках и порядке работы проектных команд, а также порядке осуществления консультативной помощи;
- информирование администрации наставляемых школ об эффективных способах решения управленческих задач.

Критериями и показателями эффективности программы проекта являются результаты оценочных процедур по всероссийским проверочным

работам, основному государственному экзамену, единому государственному экзамену, а также результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня наставляемых школ.

Для успешной реализации данной программы проекта «Муниципальная модель наставничества для школ, функционирующих в сложных социальных условиях» нами была разработана «Дорожная карта» (Приложение 1).

Конечным результатом данной программы проекта является разработка и распространение методических рекомендаций по переходу школ в режим эффективного функционирования и развития. Кроме этого планируется трансляция данного опыта в муниципалитеты Краснодарского края через сетевое взаимодействие.

