

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 187»

350000 г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150, тел./факс 8(861)225-06-76, 8(861)225-07-12

веб-сайт: <https://ds187.centerstart.ru/> , email: detsad187@kubannet.ru

**ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА:
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Номинация: эффективные воспитательные модели дошкольного образования

(1)

Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция программы	4
1.1	Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы	4
1.2	Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.....	7
1.3	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.....	9
2	Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).....	19
3	Программа инновационной деятельности.....	21
3.1	Цель, задачи и перспективы реализации программы.....	21
3.2	Основная идея инновационной программы.....	21
3.3	Основные направления деятельности (подпроекты).....	23
3.3.1	Подпроект №1.....	23
3.3.2	Подпроект №2.....	27
4	Разрабатываемые инновационные продукты (в процессе реализации краевой инновационной площадки).....	31
5	План реализации инновационной программы на 2023 – 2025 годы..	32
6	План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационной программы.....	39
7	Практическая значимость и перспективы развития инновационной программы.....	43

8	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.....	44
9	Риски реализации инновационной программы.....	45
	Список использованных источников.....	46

1 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Тема инновационной программы «Экономика в жизни дошкольника: формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста»

1.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

Экономическое воспитание дошкольников – относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры [21]. Дело в том, что в современных условиях, когда ребёнка уже с первых лет жизни окружает экономическая среда, актуализируется необходимость и важность экономического воспитания детей – формирования основ экономической культуры. Кроме того одной из ключевых задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования является позитивная социализация дошкольников. Современное общество как никогда нуждается в самостоятельных, коммуникабельных, социально успешных личностях, с ярко выраженными индивидуальными качествами. Формирование таких личностных качеств начинается именно в дошкольном возрасте, когда ребенок делает первые шаги в процессе социализации и установления отношений с ведущими сферами окружающего мира. В этот период постепенно отступает полная зависимость от взрослого, и ребенок становится активным, самостоятельным, полноценным субъектом общественной жизни. Именно в дошкольном возрасте начинается процесс социализации, формирование связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природой, миром предметов, образующих высшее единство личности.

Дошкольное образовательное учреждение является одним из важнейших социальных институтов для ребенка, выступая внешним фактором формирования его социальной компетентности. Посещение детского сада требует от ребенка овладения целым комплексом социальных навыков: умение быть гибким и приспосабливаться к новым социальным условиям, проявление личной активности, умение отстаивать свою позицию. Однако огромный социальный ресурс детей не всегда реализуется в полной мере, что приводит к дальнейшим проблемам, возникающим на пути

дошкольника, а затем и подросткового человека в вопросах социальных отношений. Дети не готовы к конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, решению проблемных ситуаций, способности к анализу и планированию своей деятельности.

В широком смысле социализация – это некое приобретение, результатом которого является включение социального в структуру личности [11]. В процессе социализации определяется путь, по которому ребенок приобретает новые черты личности, соприкасаясь с окружающей действительностью. Именно в дошкольном возрасте социальная среда играет наиболее значительную роль, являясь, по сути, основой при формировании характера и в выработке определенных норм поведения.

Современный образовательный процесс невозможно представить без поиска новых, более эффективных форм, средств и методов воспитания и развития дошкольников. Одним из решений этого вопроса является формирование основ экономической культуры, отвечающей требованиям времени. В ФГОС ДО, даётся характеристика базиса личностной культуры дошкольника, в состав которой входит ориентировка ребёнка в предметах, созданных руками человека, явлениях общественной, собственной жизни и деятельности [22]. В ФГОС ДО в настоящее время выделено пять областей, среди которых особое значение как базисной для формирования основ экономической культуры области приобретает область социально-коммуникативного развития [22]. Это свидетельство актуальности данного вопроса и необходимости дальнейшей разработки содержания и методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Преимущество формирования основ экономической культуры в вопросах успешной социализации дошкольников заключается в том, что его компоненты мобильны и легко интегрируются с другими видами деятельности. В процессе формирования основ экономической культуры происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм и правил взаимодействия. Современный дошкольник живет в мире рыночных отношений, информационных технологий, инновационных процессов, происходящих в обществе, поэтому успешность его социализации зависит, в том числе, и от элементарной экономической культуры.

Об уровне развития экономической культуры позволяет судить социально-экономическое поведение. Оно предполагает осуществление совокупности последовательных действий человека, совершаемых в процессе его производительной деятельности во всех областях экономической жизни общества: производства, распределения, обмена, потребления, в которых проявляются его взаимоотношения с социальной средой и которые можно выразить такими личностными качествами, как трудолюбие, дисциплинированность, бережливость, экономность, деловитость, предприимчивость. Достичь высокого уровня экономической культуры и общественно одобряемого поведения человек может лишь тогда, когда он научится мыслить экономическими категориями, у него

будет сформирована потребность, желание и необходимость применять полученные знания на практике.

Проблема формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста тесным образом связана с его психологическими особенностями. Это относится, прежде всего, к вопросу становления социализации детей. Познавая особенности созданного взрослыми предметного мира, правил обращения с предметами, ребенок осваивает предметный мир и социальную действительность.

Таким образом, *актуальность предлагаемой программы обусловлена значимостью социализации детей дошкольного возраста посредством ориентацией его в происходящих социально-экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между уровнями образовательной системы – дошкольной образовательной организацией и школой [14].*

Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

3. Семейный кодекс Российской Федерации

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 №204.

5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

7. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

8. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

9. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 24 марта 2022 г.).

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

12. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской

Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

13. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р).

14. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

15. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203).

16. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 20 февраля 2017 года №654 «Об утверждении плана введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Краснодарском крае на 2017 год».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

19. Приказ Минобрнауки России № 8 от 13 января 2014 г. «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 июня 2003 г. «О Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

21. Санитарно-Эпидемиологических правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2 Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации

Для реализации инновационной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Экономика в жизни дошкольника: формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187» имеется следующее.

1. Наличие в воспитательно-образовательном процессе целостной модели экономического воспитания детей, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические

условия и прогнозируемый результат – *парциальная образовательная программа «Маленькие шаги к большому успеху»* (срок реализации – 2 года).

2. Создана воспитывающая среда, направленная на формирование таких качеств личности как бережливость, ответственность, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе включающая в себя следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда:

– для сюжетно-ролевых игр с социально-экономическим содержанием – «Салон красоты», «Станция технического обслуживания» и др.;

– дидактические игры с социально-экономическим содержанием – «Монополия», «Миллионер» и др.;

– серия арифметических задач с экономическим содержанием – «Как проверить и посчитать деньги», «Экономисты»;

– подборка экономических проблемных ситуаций – моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, избыток готовой продукции;

– методические материалы для проектной деятельности с экономическим содержанием – «Музей денег»;

– методические материалы для продуктивно-творческой деятельности – Центры активности «Кондитерская», «Банк», «Супермаркет»;

– оборудование для исследовательской деятельности с социально-экономическим содержанием – мультстудия «СПАФ - 32 М»;

– подборка сказок и рассказов с экономическим содержанием – «Буратино», «Муха Цекотуха»;

– подборка для просмотра и анализа детских развивающих мультфильмов с экономическим содержанием «Хаврошечка», «Как старик корову продавал», «Мужик и медведь»;

2. Планируется расширить и обновить:

– дидактический материал с социально-экономическим содержанием;

– центры активности;

– предметно-пространственную развивающую среду (социальные объекты);

– игровой материал.

3. Имеется опыт взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в экономическом воспитании детей:

– консультации;

– квест-игры;

– творческие ярмарки.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности

Основное противоречие заключается в актуальности экономического воспитания детей дошкольного возраста, поскольку ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как труд, вещи, стоимость, деньги, при этом существует дефицит в области экономической подготовки не только детей, но и взрослых. Однако нет эффективного механизма формирования экономической культуры как составляющей общей культуры личности, необходимого методического обеспечения, воспитывающего у дошкольников готовность принимать рациональные экономические решения доступные возрасту.

Таким образом, в современном образовательном процессе обозначились явные проблемы:

- проводимая экономическая политика в стране не связывается с формированием экономической культуры дошкольников;
- стандарты ФГОС ДО направлены на формирование общей культуры личности детей. Однако совершенно очевидно, что упускается из вида экономическая культура как форма человеческого существования.

Возникают вопросы: как влияет на уровень экономической воспитанности дошкольников специально созданные педагогические условия по формированию основ экономической культуры? Какой механизм позволит эффективно приближать ребёнка к реальной взрослой жизни, обучать его ориентироваться в настоящем, пробуждать экономическое мышление, давать не только знания об элементарных экономических представлениях, но и побудить ребенка к установлению положительного отношения к обществу, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформировать деловые качества личности: трудолюбие, щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие?

Степень теоретической и практической проработанности проблемы

Экономическое воспитание – одна из граней воспитательного процесса дошкольников. Потребность в нем была всегда, но значимость усилилась в период реформ 1990-х годов, и стремления нашей экономики к рыночным отношениям. В современном социуме особую актуальность приобретает проблема формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста. В школах давно введен предмет «экономика», в рамках которого школьников знакомят с экономическими понятиями, об экономическом воспитании дошкольников начали вести речь сравнительно недавно, несмотря на то, что исследования в области экономического воспитания детей дошкольного возраста были начаты в конце 80-х годов XX века. Согласно положению, выдвинутому Л.А. Выготским, среда, в которой живет человек, является источником его мировоззрения [2]. Это означает, что человек в окружающей его экономической действительности, независимо от его желаний, невольно

приобретает соответствующую экономическую (хозяйственную) культуру, экономическое мышление об окружающей среде и соответствующее экономическое поведение.

Экономическая культура – это совокупность традиционных и инновационных знаний, социальных и духовных ценностей и норм, ценностей, регулирующих экономическое поведение людей и их трудовую деятельность [9].

Экономическая культура есть часть общей культуры общества и личности [8], система ценностей и мотиваций хозяйственной деятельности, уважение ко всем формам собственности и коммерческий успех как великое общественное достижение, создание и развитие среды социального предпринимательства и т.д. [26]. Она выражает органическое единство сознания и практической деятельности личности, определяющее творческую направленность экономической деятельности человека в процессе производства, распределения, обмена и потребления.

Выделяют следующие элементы структуры экономической культуры личности:

- 1) знания: совокупность экономических представлений о производстве, обмене, распределении и потреблении материальных благ;
- 2) экономическое мышление;
- 3) экономическая направленность: потребности, интересы, мотивы деятельности человека в экономической сфере;
- 4) способы организации деятельности; практические навыки;
- 5) нормы, регулирующие установки и поведение людей: бережливость, дисциплина, расточительность, злоупотребление, жадность, мошенничество [13].

Функции экономической культуры:

- 1) адаптация – позволяет личности приспосабливаться к социально-экономическим условиям общества, типам и формам хозяйственного поведения, приспосабливать социально-экономическую среду к своим потребностям;
- 2) познавательная функция – руководство по выбору содержания и форм хозяйственного поведения дает знание идеалов, запретов, правовых норм экономической культуры;
- 3) регулирующие функции – экономическая культура требует определенных норм и правил для отдельных лиц и социальных групп, влияющих на образ жизни, взгляды и ценности людей;
- 4) трансляционная функция – позволяет передавать бытовой опыт из поколения в поколение [5].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема формирования экономической культуры у дошкольников весьма сложна неоднозначна. Действительно, экономическая культура как составляющая экономического воспитания в его традиционном понимании как процесс формирования экономического мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь отчасти применимо к дошкольникам в силу возрастных особенностей их психического развития.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, проблемы экономического воспитания дошкольников решаются преимущественно в определенных рамках:

– в формировании экономических представлений необходимо уделять особое внимание формированию представлений о нравственности у дошкольников (С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко) [12, с. 56];

– нравственно-трудового воспитания (Н.М. Крылова, А.Е. Образцова, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, Л.А. Порембская, В.Г. Нечаева, Л.З. Неверович др.) [24];

– социально-познавательного развития (И.А. Сасова, Л.В. Загик, Л.Н. Галкина, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева, др.) [3, 20, 25];

– единство формирования нравственно-экономических знаний, представлений, чувств и привычек поведения [4].

Педагоги изучали проблему экономического воспитания как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, поэтому оно не считалось самостоятельным направлением. В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.В. Загик, Г.Н. Година, В.Г. Нечаевой и др. [1, 11 и др.].

Однако исследования А.Д. Шатовой свидетельствуют об ускорении темпов экономической социализации современных дошкольников: дети 6–7 лет не только знают, но и могут соотносить экономические понятия с соответствующими жизненными ситуациями [25].

Современные исследователи пришли к заключению, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным в воспитании основ экономической культуры личности [25, 18, 20 и др.].

Г.Г. Полищук, Л.П. Бочкарева выделяют основные задачи, принципы реализации задач экономического образования – деятельностный подход, который наиболее полно отражает психологические, эмоциональные, интеллектуальные возможности дошкольников [15, с. 16]. По их мнению, существует ряд факторов, обеспечивающих успех экономического образования: непосредственное взаимодействие взрослого и ребенка; тщательный отбор близкого и понятного детям содержания; обязательный учет жизненных ситуаций, с которыми сталкивается дошкольник в быту и в повседневности; постоянное сотрудничество с родителями; тематический принцип планирования работы. Авторы предлагают осуществлять формирование основ экономической культуры в дошкольном детстве в несколько этапов:

1) первый этап – экономическое воспитание в семье (быть способным чувствовать потребности семьи, знать расходы на их удовлетворение, ориентироваться в предметах первой необходимости, связывать семейные доходы с характером труда родителей, иметь домашние обязанности и т.д.);

2) второй этап – экономическое образование в дошкольном учреждении (ознакомление детей с элементарными и простейшими основами экономической науки, ознакомление с доступными профессиями, связанными с экономикой, бизнесом, предпринимательством).

Н.А. Струнилина, полагает, что экономическое воспитание имеет ярко выраженный прикладной характер и поэтому приемы и методы его осуществления должно вычленивать из общего арсенала педагогических приемов и методов. Они должны носить характер «погружения» и, в большей степени, активный. Это, прежде всего, на каждом шагу побуждение к дискуссии и высказыванию своей позиции по любому затронутому на занятии вопросу, это обязательное подведение итогов воспитателем с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей [21].

Таким образом, подводя итог краткого обзора теоретической проработанности проблемы, приходим к следующим выводам:

- 1) осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, педагогами решаются задачи всестороннего развития личности;
- 2) формирование экономической культуры дошкольников является составляющей формирования общей культуры личности;
- 3) экономическая культура является немаловажной составляющей социализации современных дошкольников.

Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае

Проведем краткий обзор существующих программ связанных с формированием экономической культуры дошкольников в РФ.

План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников «Мир экономики глазами ребенка» составлен коллективом авторов под редакцией О.В. Дыбиной (2000 год) [9]. Программа предусматривает развитие экономического сознания у детей дошкольного возраста посредством рукотворного мира; обоюдную активность, как взрослого, так и ребенка по усвоению экономических категорий и реализации их в практической деятельности. Программа включает в себя 5 разделов: «Как много разных потребностей», «Сколько стоит мамин труд?», «Почему профессий много?», «Ресурсы», «Где, как и на что люди покупают то, что им необходимо?». Программа предлагает конспекты игр-занятий по экономике, игры, задания, практикумы и т.п. Детей знакомят с такими экономическими категориями, как труд, профессия, структура трудового процесса, отдых и его виды, профессионал, мастер, разделение труда, деньги, обмен, бюджет семьи, рынок, спрос и др. Приложение, помимо конспектов занятий содержит примерные игры по экономическому воспитанию дошкольников, которые можно легко изготовить в условиях ДОУ и семьи, и примерные арифметические задачи, помогающие закрепить у детей навыки счета, экономические категории и логическое мышление развить.

В программе Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» (2002 год) представлены примерная программа экономического воспитания дошкольников, перспективное планирование по темам, предусмотренным этой программой, конспекты занятий по познавательному развитию с использованием теории решения изобретательных задач в подготовительной группе [7]. Темы, предусмотренные программой: деньги, труд, окружающий мир в тесной связи с

занятиями по математике, развитию речи, обучению грамоте, изодетельности и т.д.

Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» (2005 год) делает попытку заложить основы экономического образа мышления, осознания того, каков «Я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нем [25]. Цель программы – приобщение дошкольника к экономической действительности как условие становления ценностных ориентации и установок. Программа состоит из четырех блоков: «Труд – продукт», «Реклама», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту».

Впоследствии (2018 год) данная программа А.Д. Шатовой в соавторстве с Ю.А. Аксеновой, И.В. Кирилловым, В.Е. Давыдовой и И.С. Мищенко модернизировалась в парциальную образовательную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет) под эгидой Банка России и Минобрнауки РФ. Программа состоит из четырех блоков: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту» [26].

А.А. Смоленцева автор пособия «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» (2009 год) предлагает оригинальную методику экономического воспитания старших дошкольников, реализуемую через обогащение привычных видов детской деятельности [20]. В пособии представлены методические разработки, конспекты занятий, сюжетно-дидактические и дидактические игры, проблемные ситуации, логические задачи, кроссворды, сказки, пословицы и поговорки на экономические темы. Основные блоки: «Моя семья» (семейная экономика), «Мир денег» (деньги, цена), «Мир товаров» (основы маркетинга).

Довольно много дошкольных образовательных организаций в нашей стране используют как основу экономического воспитания программу социального и финансового образования детей «Афлатот: учебное пособие» (2013 год) авторов М. Кернан и Л. Желенье (Нидерланды) [6]. Учебное пособие «Афлатун», направлено на решение проблемы низкого уровня финансовой грамотности детей в возрасте 3-7 лет. Пять ключевых элементов программы «Афлатун» несут в себе социальное и экономическое расширение прав и возможностей человека: 1) «Личное понимание и исследование» – направлен на побуждение к большему самопознанию и уверенности в себе; 2) «Права и обязанности» – воплощает принципы Конвенции ООН о правах ребёнка (1990); 3) «Сбережения и расходы» – учит ценить и защищать как материальные, так и нематериальные ресурсы; 4) «Планирование и бюджетирование» – направлен на понимание того, что надежды и мечты осуществимы; 5) «Детская социальная и финансовая инициативность» – способствует рассмотрению себя как активного участника и члена общества.

Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» авторского коллектива С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевской, И.П. Шайкиной и др. разработана в рамках проекта

«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» [16]. Программа построена на основе концентрического подхода: 1-й концентр – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»; 2-й концентр – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности.

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Авторы образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей (2019 год) [19]. Программа разработана с целью формирования финансовой грамотности и финансовой культуры у детей 5-7 лет. Под эту программу авторами подготовлена серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации».

Анализируя такие базовые программы для дошкольных учреждений как: «Радуга», «Истоки», «Детство», «От рождения до школы» можно сказать, что *конкретного раздела по экономическому воспитанию или формированию экономической культуры нет, но есть предпосылки его развития.*

Так, например, наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014). Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. *В программе нет систематизированного материала по экономическому воспитанию старших дошкольников, но, как и в других программах, есть материал, который ценен для формирования основ экономической культуры детей.* Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделах:

– «Формирование первичных ценностных представлений» предусмотрено: формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»; воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе; углублять представления ребенка о семье;

– «Развитие коммуникативных способностей» в программе предусмотрено: воспитание привычки трудиться; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

– «Развитие регуляторных способностей» предусмотрено: развивать умение ограничивать свои желания;

– «Формирование социальных представлений, умений и навыков» предусмотрено: учить развивать игровой сюжет на основе знаний, полученных

при восприятии окружающего, из литературных произведений; продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда; воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

В образовательной области «Познавательное развитие» в разделах:

– «Развитие когнитивных способностей» в программе предусмотрено: развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;

– «Формирование элементарных математических представлений» предусмотрено: оперирование с числами до 10; учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»);

– «Ознакомление с окружающим миром» предусмотрено: рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; обогащать представления детей о профессиях;

– «Развитие речи» предусмотрено: обогащать речь детей ... наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Анализ программы показал, что формирование экономической культуры в программе не предусмотрено.

Анализ тем КИП Краснодарского края за период с 2015 по 2021 годы показал, что дошкольные учреждения края не проявляют активность в изучении проблем и реализации программ по формированию экономической культуры в комплексе [28]. Так, например, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» работая над темой «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажера» (2020 год) выпустил сборник диагностических материалов для определения уровня развития основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (2021 год), сборник авторских частушек по финансовой грамотности «Про финансы» (2021 год), а также методическое пособие «Модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажера» (2022 год). МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» г. Новороссийск, работая над темой «Формирование азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (2020 год), выпустил «Формирование у детей дошкольного возраста базисных экономических понятий через проектную деятельность: методические рекомендации» (2021 год), «От теории к практике: материалы изысканий педагогических работников дошкольных организаций: сборник материалов» (2021 год), «Как мы играем в экономику?: сборник методического материала»

(2021 год). МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5 Кущевского района в рамках КИП по теме «Первые шаги в мире финансов: программа для детей дошкольного возраста (подготовительная группа)» выпустил сборник работ участников конкурса методических разработок по финансовой грамотности для педагогов дошкольных образовательных организация «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства» (2021 год), а также обобщил свой опыт в публикации «Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация: материалы краевого семинара» (2021 год).

Анализ названных выше публикаций показал, что под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире. Не умаляя труд коллег, заметим, что *перечисленные аспекты воспитания является только частью экономической культуры дошкольников.*

Итак, анализ программ показывает, что проблема содержания экономической культуры старших дошкольников весьма сложна и неоднозначна. Авторы выделяют различные аспекты:

- экономическое образование детей дошкольного возраста (А.А. Смоленцева);
- приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова);
- становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова);
- формирование у детей дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина);
- осознание детьми экономических понятий (Д.А. Голуб).

Анализ программно-методических пособий для дошкольных образовательных организаций показывает, что с детьми дошкольного возраста в направлении формирования экономической культуры целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического культуры авторами выделялись лишь доступные дошкольниками знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно становятся личностными.

Таким образом, современные программы экономического развития, методические пособия, периодические издания подтверждают, что в современном обществе актуальной является потребность в формировании экономической культуры дошкольников, однако не направлены на ее формирование.

При детальном анализе, очевидно, что нередко экономика подменяется:

– счетом (Например, Маша пошла в магазин и купила хлеб за 3 рубля, конфет на 7 рублей. Сколько денег потратила Маша?) Здесь бы следовало обратить внимание на то, что Маша, покупая хлеб и конфеты, думала о том, какой продукт нужно купить, чтобы он был выгоден и по цене, и по качеству и по пользе;

– ботаникой (Например, эксперимент с выращиванием овощей на дачном участке). Важно обратить внимание не на сам процесс выращивания, а на то, какой урожай получается в зависимости от качества ухода за растениями, и какой доход от этого может получить семья;

– географией, в какой-то степени («Красная шапочка спрашивает «Каким видом транспорта можно добраться до моей бабушки?»»). Можно, конечно, и маршрут определить, но при этом показать, что следует выбрать более экономичный, скажем, по стоимости или по затратам времени, или по качеству дороги, поскольку тогда меньше изнашивается обувь и т.п..

Нередко трактовка терминов, категорий, понятий экономических ошибочна. Под бюджетом понимается лишь доходная часть его, в то время, когда бюджет это свод доходов и расходов.

Иногда обозначается понятие, например «реклама» и не поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное. При этом важно, что реклама это механизм воздействия на процессы экономики, но не экономическая категория и показатель, и говорить о ней результативнее в смысле ее влияния на экономический результат.

Предлагаемые на сегодня программы формирования экономической грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. Отличие состоит в стремление увязать чисто финансовые вопросы с морально-этическими аспектами. К сожалению, системность подхода отличает далеко не все программы. В данном случае, под системностью в первую очередь, понимается включение в программу в качестве обязательного компонента пособия для родителей. Поскольку финансовая грамотность для дошкольников – это не столько детская, сколько семейная проблема.

Сложность осуществления экономического воспитания, в частности экономической культуры, в недостаточной экономической грамотности родителей, в большинстве своем, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук.

Итак, сравнительный анализ опыта решения схожей проблемы в РФ и Краснодарском крае показал, что разрабатываемая нами программа направлена, прежде всего, *на социализацию ребенка дошкольного возраста через формирование основ экономической культуры как ресурса личностного развития всех участников образовательного процесса.*

На рисунке 1 отображен процесс формирования экономической культуры личности реализуемый педагогами нашего детского сада.

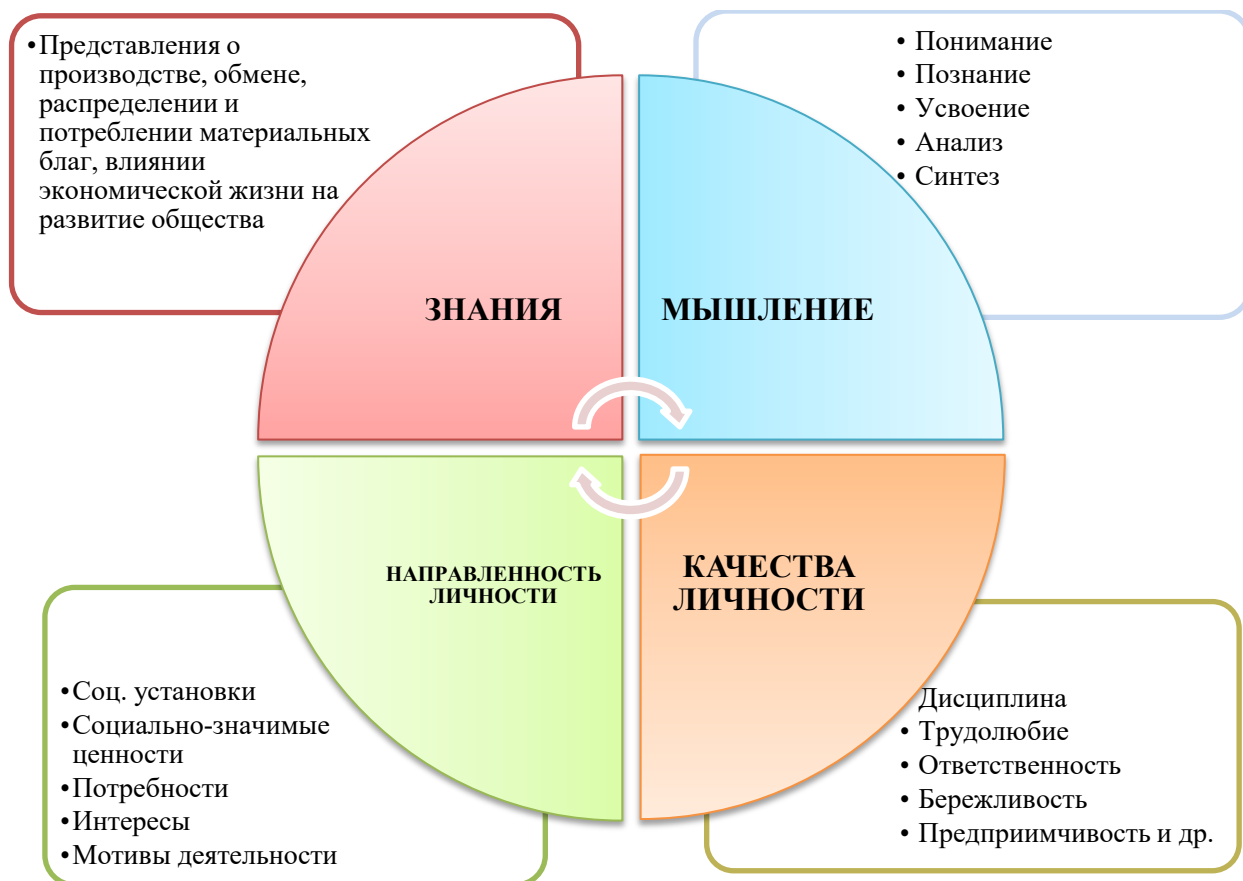


Рисунок 1 – Процесс формирования экономической культуры личности

Организация работы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО может осуществляться, как часть, формируемая участниками образовательного процесса в ДОУ, и представляет собой целостную систему. Одним из условий успешного формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребёнок – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС ДО это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, так же в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-пространственной среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ТЕМЕ ПРОГРАММЫ НА МОМЕНТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ
(СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ИННОВАЦИИ С
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ПЕРЕЧНЯ РАНЕЕ ИЗДАННЫХ
МАТЕРИАЛОВ – ПУБЛИКАЦИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК)**

№ п / п	Название публикации/мероприятия	Автор(ы)	Выходные данные
1	Парциальная образовательная программа «Маленькие шаги к большому успеху»	Т.Ю. Олейникова Е.Н. Азлецкая	Азлецкая, Е. Н. Формирование социально-экономического мышления у детей дошкольного возраста: программно-методическое пособие / Е. Н. Азлецкая, Т. Ю. Олейникова. – Краснодар, 2022. – 63 с. : ил. – ISBN 978-5-00179-206-2 (См. ссылку п.2 это таблицы, стр.24-64)
2	Формирование социально-экономического мышления у детей дошкольного возраста: программно-методическое пособие	Т.Ю. Олейникова Е.Н. Азлецкая	Азлецкая, Е. Н. Формирование социально-экономического мышления у детей дошкольного возраста: программно-методическое пособие / Е. Н. Азлецкая, Т. Ю. Олейникова. – Краснодар, 2022. – 63 с. : ил. – ISBN 978-5-00179-206-2 https://ds187.centerstart.ru/sites/ds187.centerstart.ru/files/archive/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
3	Конспекты образовательной деятельности по формированию социально-экономического мышления у детей дошкольного возраста	Воспитатели МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187»	Сайт МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» https://ds187.centerstart.ru/node/617
4	Доклад на научно-практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России:	Т.Ю. Олейникова	Программа конференции https://ds187.centerstart.ru/sites/ds187.centerstart.ru/files/archive/teleconf_kubgu_9.jpg

	результаты нового времени и взгляд в будущее»		
5	Статья в сборнике VI научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт»	Т.Ю. Олейникова	https://konferentsia-pr.ru/publikacii
6	Доклад на семинаре-практикуме в рамках МСИП по теме «Профессиональные компетенции при проведении онлайн мероприятия в сетевом взаимодействии ДОО»	Воспитатели МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187»	Программа семинара-практикума https://ds187.centerstart.ru/node/484
7	Доклад на Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	Т.В. Мельничук	Программа фестиваля
8	Статья «Формирование предпринимательского мышления у дошкольников» старшего возраста»	Т.Ю. Олейникова	Научно-методическое издание «Панорама образования» https://ds187.centerstart.ru/sites/ds187.centerstart.ru/files/archive/%D0%93%D0%90%D0%97%D0%95%D0%A2%D0%90.pdf
9	Статья «Формирование социально-экономического мышления у современных детей в условиях цифровизации»	Т.Ю. Олейникова Т.В. Мельничук	https://ds187.centerstart.ru/sites/ds187.centerstart.ru/files/archive/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F.pdf

3 ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы

Цель: помочь ребенку в первичной социализации посредством формирования основ экономической культуры как потенциала личностного развития и первичной социализации.

Для реализации намеченной цели были определены следующие *задачи*:

1) содействовать включению в образовательный процесс образовательных организаций для детей дошкольного возраста Краснодарского края парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху», включающую в себя системообразующие звенья: цель, формы и виды деятельности, содержание, прогнозируемый результат и средства диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы, методическое обеспечение программы;

2) способствовать созданию в образовательных организациях для детей дошкольного возраста Краснодарского края воспитывающей среды, направленной на формирование экономически обусловленных качеств личности как бережливость, добросовестное отношение к труду, честность, сочувствие дисциплинированность, предприимчивость, щедрость, благородство, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе и успешную социализацию;

3) оказать помощь в обеспечении взаимодействия образовательных организаций для детей дошкольного возраста Краснодарского края и семьи воспитанников в экономическом воспитании детей.

3.2. Основная идея инновационной программы

Идея инновационной программы заключается в реализации мероприятий способствующих формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ Краснодарского края с учётом требований ФГОС ДО.

Во-первых, проведение публичной апробации парциальной образовательной программы по формированию основ экономической культуры для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху».

Во-вторых, диссеминация опыта по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста, предполагающее воспитание, привитие и развитие элементарных:

1) знаний – совокупность элементарных экономических представлений о производстве, обмене, распределении и потреблении материальных благ;

2) элементов экономического мышления – познания, осмысления, усваивания, анализа повседневных экономических явлений и оперирование экономическими понятиями;

3) экономической направленности личности – потребности, интересы, социальные установки, мотивы деятельности человека в хозяйственной сфере;

4) способов организации экономической (хозяйственной) деятельности и доступных возрасту практических навыков в ней;

5) традиций (норм), регулирующих установки и поведение детей: бережливость, дисциплина, расточительность, злоупотребление, жадность, мошенничество и др.

Говоря о формировании основ экономической культуры детей дошкольного возраста, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, рассчитанные на возможности ребенка. Это доступные детям знания из области экономики, навыки и развитие экономически значимых качеств личности. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование основ экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие культурной личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы экономической культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В третьих, разработка и тиражирование методического обеспечения по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста, а так же популяризация идеи, методов и продуктов инновационной деятельности по теме программы.



Рисунок 2 – Этапы реализации инновационной программы

3.3. Основные направления деятельности (подпроекты)

3.4. Подпроект №1

Направление включает в себя реализацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»;

3.4.1. Цель, задачи реализации проекта

Цель: публичная апробация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху».

Задачи

- 1) создать условия для оценки процесса и результатов, установления степени эффективности инновационной практики, ее достоинств и недостатков, с целью корректировки, совершенствования процесса по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста;
- 2) обеспечить корректность, состоятельность и истинность результатов реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»

3.4.2. Состав работ

1. Провести мониторинг актуального состояния компонентов экономической культуры детей дошкольного возраста (первичный этап).
2. Провести мероприятия с родительской общественностью воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» для обеспечения учета образовательных потребности и интересов воспитанников, членов их семей (выступление на родительском собрании, круглый стол).
3. Разработать методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху».
4. Реализовать парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» на базе МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187».
5. Осуществить исследование динамики развития компонентов экономической культуры детей дошкольного возраста (заключительный этап мониторинга).
6. Обеспечить корректность, состоятельность и истинность результатов по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста посредством организации обсуждения результатов (круглые столы, дискуссионные площадки, экспертные заключения).
7. Осуществить коррекцию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» с учетом исправления заблуждений, ошибок и неточностей.

8. Подготовить к публикации методическое пособие «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»».

3.4.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

1. *Организационно-управленческие условия:* разработка инструктивно-нормативных материалов, регулирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса: договора о сетевом методическом взаимодействии по теме инновационной деятельности; утверждение парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»; приказ о введении парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху» в вариативную часть основной образовательной программы для детей участвующих в инновационной деятельности; приказ о создании рабочей группы по реализации программы инновационной деятельности и др.); привлечение родителей воспитанников для определения специфики вариативной части основной образовательной программы с учетом значимостью социализации детей дошкольного возраста посредством ориентацией его в происходящих социально-экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между уровнями образовательной системы – дошкольной образовательной организацией и школой, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, мониторинг качества инновационной деятельности.

2. *Организационно-методические условия:* повышение профессиональных компетенций педагогического состава посредством работы временных рабочих групп, обмена опытом со специалистами методического сетевого взаимодействия, методическое сопровождение инновационной деятельности воспитателей, отслеживание динамики формирования основ экономической культуры воспитанников.

3. *Технологико-педагогические условия:* ориентация образовательного процесса на результат, заключающийся в характеристике сформированных компонентов экономической культуры воспитанников, внедрение в образовательный процесс активных и интерактивных методов обучения.

3.4.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	Мониторинг актуального состояния компонентов экономической культуры детей 5-6 лет (первичный этап)	ноябрь 2022	Основа разработки методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»

			успеху»
2	Мониторинг динамики развития компонентов экономической культуры детей 5-6 лет (заключительный этап)	май 2023	Внутренняя экспертиза апробации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»
3	Оценка эффективности инновационной деятельности	июнь 2023	Внутренняя и внешняя экспертиза реализации программы КИП
Теоретическая деятельность			
4	Изучение научно-методической литературы по теме инновационной деятельности	сентябрь-октябрь 2022	Научно-методическая основа методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
5	Коррекция парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» с учетом результатов публичной апробации	апрель 2023	Уточнение содержания реализации 1 года парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» с учетом результатов публичной апробации
6	Подготовка к публикации методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет “Маленькие шаги к большому успеху”»	июль 2023	Инновационный продукт – Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
Практическая деятельность			
7	Доклад на родительском собрании воспитанников «О роли основ экономики в развитии современного дошкольника»	сентябрь 2022	Позитивное отношение семей воспитанников к проблеме инновации
8	Реализация парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»	согласно плану образовательной деятельности	Создание условий, способствующих, реализации формирования основ экономической культуры для детей дошкольного возраста
Методическая деятельность			
9	Заседание рабочей группы	1 раз в месяц	Координация инновационной деятельности
10	Развитие методической сети	в теч. года	Эффективно действующая методическая сеть инновационного взаимодействия.
11	Разработка и ведение страницы на сайте МБДОУ	ежемесячно	Освещение и распространение инновационного опыта

	МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» посвященной инновационной деятельности		
12	Разработка конспектов для 1 года реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста “Маленькие шаги к большому успеху”	ноябрь-декабрь 2022	Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста

3.4.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Трансляционная деятельность			
1	Разработка и проведение вебинаров для педагогов края	по графику ИРО (не менее 2)	Диссеминация инновационного опыта образовательному сообществу
2	Круглый стол с участниками методической сети по проблемам формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста	февраль 2023	Обмен опытом, повышение профессиональных компетенций педагогов
3	Дискуссионная площадка для участников методической сети по проблемам формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста	апрель 2023	Обеспечение корректности, состоятельности и истинности результатов инновационной деятельности
4	Участие в конференциях, профессиональных конкурсах	согласно графику проведения региональных и федеральных конференций, конкурсов	Диссеминация инновационного опыта образовательному сообществу
5	Научно-методическая публикация	июль-август 2023	Диссеминация инновационного опыта научно-образовательному сообществу
6	Издание методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет “Маленькие шаги к большому успеху”»	июль 2023	Инновационный продукт

3.5. Подпроект №2

3.5.1. Цель, задачи реализации проекта

Цель: способствовать формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста в Краснодарском крае, преемственности в изучении экономики между типами образовательных организаций – дошкольной и общеобразовательной

Задачи

- 1) популяризировать идею по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста;
- 2) обеспечить условия для профессионального общения педагогов в рамках освоения технологий по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО, осуществления обмена и распространения инновационных элементов педагогического опыта;
- 3) диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста.

3.5.2. Состав работ

1. Проведение публичных и обучающих мероприятий, направленных на распространение инновационной практики.
2. Организационно-методическая поддержка деятельности по внедрению инновационной практики, в том числе деятельность по разработке методического описания и распространения материалов.
3. Подготовка, организация и проведение конкурса среди педагогических работников ДООУ Краснодарского края «Лучшая разработка сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей».

3.5.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

1. *Организационно-управленческие условия:* разработка инструктивно-нормативных материалов, регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса: расширение методической сети, договора о сетевом методическом взаимодействии по теме инновационной деятельности; привлечение родителей воспитанников для экспертной оценке результатов инновационной деятельности; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; мониторинг качества инновационной деятельности.

2. *Организационно-методические условия:* поддержка деятельности по внедрению инновационной практики в учреждениях сетевого взаимодействия (конкурс), методическое описание продуктов инновационной деятельности и их распространение, повышение профессиональных

компетенций воспитателей посредством обмена опытом в сетевом методическом взаимодействии, организация обсуждения результатов инновационной деятельности, методическое сопровождение инновационной деятельности воспитателей, отслеживание динамики формирования основ экономической культуры воспитанников.

3. *Технологико-педагогические условия:* ориентация процесса диссеминации на результат, заключающийся в популяризации идей по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста, внедрение в образовательный процесс участников методической сети парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху».

3.5.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	Мониторинг актуального состояния компонентов экономической культуры детей 6-7 лет (первичный этап)	ноябрь 2023	Основа разработки методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
2	Мониторинг динамики развития компонентов экономической культуры детей 6-7 лет (заключительный этап)	май 2024	Внутренняя экспертиза апробации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»
3	Оценка эффективности инновационной деятельности	июнь 2024	Внутренняя и внешняя экспертиза реализации программы КИП
Теоретическая деятельность			
4	Изучение научно-методической литературы по теме инновационной деятельности	сентябрь-октябрь 2023	Научно-методическая основа методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
5	Коррекция 2 года парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» с учетом результатов публичной апробации	апрель 2024	Инновационный продукт – Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»
6	Подготовка к публикации методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет “Маленькие шаги к большому успеху”»	июль 2024	Инновационный продукт – Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
Практическая деятельность			

7	Доклад на родительском собрании воспитанников «О результатах реализации 1 года парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»	сентябрь 2023	Позитивное отношение семей воспитанников к проблеме инновации
8	Реализация парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»	согласно плану образовательной деятельности	Создание условий, способствующих, реализации формирования основ экономической культуры для детей дошкольного возраста
Методическая деятельность			
9	Заседание рабочей группы	1 раз в месяц	Координация инновационной деятельности
10	Расширение методической сети	в теч. года	Эффективно действующая методическая сеть инновационного взаимодействия
11	Ведение страницы на сайте МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» посвященной инновационной деятельности	ежемесячно	Освещение и распространение инновационного опыта
12	Разработка конспектов для 2 года реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста “Маленькие шаги к большому успеху”	ноябрь-декабрь 2023	Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста
13	Подготовка и организация конкурса среди педагогических работников ДОУ Краснодарского края «Лучшая разработка сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей»	ноябрь-декабрь 2024 январь 2025	Популяризация идеи, методов, продуктов инновационной деятельности
14	Подведение итогов конкурса «Лучшая разработка сотрудничества ДОУ с семьей по формированию экономической культуры детей»	март 2025	Популяризация продуктов инновационной деятельности
15	Подготовка к изданию сборника лучших разработок сотрудничества ДОУ с семьей по формированию экономической культуры детей	апрель-июнь 2025	Распространение инновационного опыта

3.5.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Трансляционная деятельность			
1	Разработка и проведение вебинаров для педагогов края	по графику ИРО (не менее 4) 2023-2025 г.г.	Представление инновационного опыта образовательному сообществу
2	Дискуссионная площадка для участников методической сети по проблемам формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста	апрель 2024	Обеспечение корректности, состоятельности и истинности результатов инновационной деятельности
3	Проведение конкурса среди педагогических работников ДОУ Краснодарского края «Лучшая разработка сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей»	февраль 2025	Обмен опытом, повышение профессиональных компетенций педагогов
4	Участие в конференциях, профессиональных конкурсах	согласно графику	Диссеминация инновационного опыта образовательному сообществу
5	Научно-методическая публикация	июль-август 2024	Диссеминация инновационного опыта научно-образовательному сообществу
6	Издание методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет “Маленькие шаги к большому успеху”»	июль 2024	Инновационный продукт
7	Издание сборника лучших разработок сотрудничества ДОУ с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей	июль 2025	Инновационный продукт
8	Издание программно-методического пособия «Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста»	август 2025	Инновационный продукт
9	Размещение результатов инновационного опыта на платформу обмена практиками устойчивого развития АСИ СМАРТЕКА	сентябрь 2025	Популяризация продуктов инновационной деятельности по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста

4 РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ (В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ)

1. Парциальная образовательная программа по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» (*скорректированная с учетом результатов публичной апробации*) с методическим обеспечением для детей 5-6 лет – за 1 год работы; для детей 6-7 лет – за 2 год работы.

2. Сборник лучших разработок сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей по формированию экономической культуры детей – за 3 год работы.

5 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ НА 2023 – 2025 ГОДЫ

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Оценочный (публичная апробация)				
1	Создать условия для оценки процесса и результатов, установления степени эффективности инновационной практики, ее достоинств и недостатков, с целью корректировки, совершенствования процесса по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста	Изучение научно-методической литературы по теме инновационной деятельности	сентябрь-октябрь 2022	Научно-методическая основа методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
		Доклад на родительском собрании воспитанников «О роли основ экономики в развитии современного дошкольника»	сентябрь 2022	Позитивное отношение семей воспитанников к проблеме инновации
		Мониторинг актуального состояния компонентов экономической культуры детей 5-6 лет (первичный этап)	ноябрь 2022	Основа разработки методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
		Коррекция парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» с учетом результатов публичной апробации	апрель 2023	Уточнение содержания реализации 1 года парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» с учетом результатов публичной апробации
		Разработка конспектов для 1 года реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому	ноябрь-декабрь 2022	Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста

		успеху”		
		Реализация парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»	согласно плану образовательной деятельности	Создание условий, способствующих, реализации формирования основ экономической культуры для детей дошкольного возраста
		Мониторинг динамики развития компонентов экономической культуры детей 5-6 лет (заключительный этап)	май 2023	Внутренняя экспертиза апробации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»
		Мониторинг актуального состояния компонентов экономической культуры детей 6-7 лет (первичный этап)	ноябрь 2023	Основа разработки методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
		Мониторинг динамики развития компонентов экономической культуры детей 6-7 лет (заключительный этап)	май 2024	Внутренняя экспертиза апробации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»
		Оценка эффективности инновационной деятельности	июнь 2024	Внутренняя и внешняя экспертиза реализации программы КИП
2	Содействовать включению в образовательный процесс образовательных организаций для детей дошкольного возраста	Развитие методической сети	в теч. всего времени реализации проекта	Эффективно действующая методическая сеть инновационного взаимодействия.

	Краснодарского края парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»	Круглый стол с участниками методической сети по проблемам формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста	февраль 2023	Обмен опытом, повышение профессиональных компетенций педагогов
		Подготовка к публикации методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет “Маленькие шаги к большому успеху”»	июль 2023	Инновационный продукт – Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
		Научно-методическая публикация	июль-август 2023	Диссеминация инновационного опыта научно-образовательному сообществу
		Разработка и ведение страницы на сайте МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» посвященной	ежемесячно	Освещение и распространение инновационного опыта
		Разработка и проведение вебинаров для педагогов края	по графику ИРО (не менее 2)	Диссеминация инновационного опыта образовательному сообществу
		Участие в конференциях, профессиональных конкурсах	согласно графику проведения региональных и федеральных конференций, конкурсов	Диссеминация инновационного опыта образовательному сообществу
3	Обеспечить корректность, состоятельность и истинность	Дискуссионная площадка для участников методической сети по	апрель 2023	Обеспечение корректности, состоятельности и истинности

	результатов реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»	проблемам формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста		результатов инновационной деятельности
		Оценка эффективности инновационной деятельности	июнь 2023	Внутренняя и внешняя экспертиза реализации программы КИП
Этап 2. Трансляционный				
1	Популяризировать идею по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста	Ведение страницы на сайте МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» посвященной инновационной деятельности	ежемесячно	Освещение и распространение инновационного опыта
		Разработка и проведение вебинаров для педагогов края	по графику ИРО (не менее 4) 2023-2025 г.г.	Представление инновационного опыта образовательному сообществу
		Дискуссионная площадка для участников методической сети по проблемам формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста	апрель 2024	Обеспечение корректности, состоятельности и истинности результатов инновационной деятельности
2	Обеспечить условия для профессионального общения педагогов в рамках освоения технологий по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО, осуществления обмена и распространения инновационных элементов педагогического опыта	Доклад на родительском собрании воспитанников «О результатах реализации 1 года парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху»	сентябрь 2023	Позитивное отношение семей воспитанников к проблеме инновации
		Изучение научно-методической литературы по теме инновационной деятельности	сентябрь-октябрь 2023	Научно-методическая основа методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Маленькие шаги к большому

				успеху»
		Разработка конспектов для 2 года реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»	ноябрь-декабрь 2023	Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста
		Коррекция 2 года парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» с учетом результатов публичной апробации	апрель 2024	Инновационный продукт – Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»
		Подготовка к публикации методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»»	июль 2024	Инновационный продукт – Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
3	Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста	Расширение методической сети	в теч. всего периода	Эффективно действующая методическая сеть инновационного взаимодействия
		Подготовка к изданию сборника лучших разработок сотрудничества ДОУ с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей	апрель-июнь 2025	Распространение инновационного опыта
		Участие в конференциях, профессиональных конкурсах	согласно графику проведения региональных и федеральных	Диссеминация инновационного опыта образовательному сообществу

			конференций, конкурсов	
		Научно-методическая публикация	июль-август 2024	Диссеминация инновационного опыта научно-образовательному сообществу
		Издание методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет “Маленькие шаги к большому успеху”»	июль 2024	Инновационный продукт
Этап 3. Внедренческий				
1	Способствовать созданию в ОО для детей дошкольного возраста Краснодарского края воспитывающей среды, направленной на формирование экономически обусловленных качеств личности обеспечивающие жизнедеятельность в обществе и успешную социализацию	Проведение мастер-классов формирования экономически обусловленных качеств дошкольников	ноябрь 2024 январь 2025	Повышение профессиональных компетенций педагогов
		Организация и проведение семинара-практикума формирования экономически обусловленных качеств дошкольников		
2	Оказать помощь в обеспечении взаимодействия образовательных организаций для детей дошкольного возраста Краснодарского края и семьи воспитанников в экономическом воспитании детей	Подготовка и организация конкурса среди педагогических работников ДОУ Краснодарского края «Лучшая разработка сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей»	ноябрь-декабрь 2024 январь 2025	Популяризация идеи, методов, продуктов инновационной деятельности
		Проведение конкурса среди педагогических работников ДОУ Краснодарского края «Лучшая		

		разработка сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей»		
		Подведение итогов конкурса «Лучшая разработка сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей»	март 2025	Популяризация продуктов инновационной деятельности
3	Диссеминация опыта по формированию экономической культуры детей дошкольного возраста	Издание сборника лучших разработок сотрудничества ДОУ с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей	июль 2025	Инновационный продукт
		Издание программно-методического пособия «Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста»	август 2025	Инновационный продукт
		Размещение результатов инновационного опыта на платформу обмена практиками устойчивого развития АСИ СМАРТЕКА	сентябрь 2025	Популяризация продуктов инновационной деятельности по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста

6 ПЛАН СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Круглый стол	Проблемы формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Кушевский район
2	Разработка и ведение страницы на сайте МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» посвященной	Освещение и распространение инновационного опыта	Дошкольные образовательные организации Краснодарского края	Краснодарский край
3	Вебинар	Компоненты основ экономической культуры детей дошкольного возраста	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Кушевский район
4	Вебинар	Психолого-педагогическая диагностика основ	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48»	МО г. Краснодар

		экономической культуры детей дошкольного возраста	МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Новороссийск Куцевский район
5	Дискуссионная площадка	Что мы понимаем под экономической культурой детей дошкольного возраста?	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Куцевский район
6	Вебинар	Социализации детей в современном обществе на основе элементарных экономических понятий	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Куцевский район
7	Вебинар	Роль семьи в формировании экономической культуры детей дошкольного возраста	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221»	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Куцевский

			МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	район
8	Вебинар	Условия формирования экономической культуры детей дошкольного возраста	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Кушевский район
9	Вебинар	Основные задачи, решаемые в процессе формирования экономической культуры детей дошкольного возраста	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Кушевский район
10	Дискуссионная площадка	Экономика и нравственность: что может быть между ними общего?	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Кушевский район

			«Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	
11	Мастер-класс	Формируем умение применять экономические знания в повседневной практической деятельности ребёнка дошкольного возраста	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Кушевский район
12	Семинар-практикум	Развитие у детей дошкольного возраста умения выделять сущность практической экономической проблемы и находить способы ее разрешения, оценивать и использовать имеющиеся ресурсы	МАДОУ «Детский сад № 228» МБДОУ «Детский сад № 48» МБДОУ «Детский сад № 164» МБДОУ «Детский сад № 16» МАДОУ «Детский сад № 221» МБДОУ «Детский сад № 97» МБДОУ МО «Детский сад № 85» МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5	МО г. Краснодар МО г. Новороссийск Кушевский район
13	Конкурс среди педагогических работников ДОУ Краснодарского края	Лучшая разработка сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников по формированию экономической культуры детей	Дошкольные образовательные организации Краснодарского края	Краснодарский край

В таблице указаны организации и муниципалитеты, составляющие методическую сеть на начала реализации программы инновационной деятельности. *Планируется в течение реализации программы расширять сеть не менее чем на 33% в первый год, не менее, чем 16% на второй год и не менее, чем 13 % на третий год реализации программы инновационной деятельности.*

7 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая значимость программы заключается в возможности её применения в практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках любой образовательной программы.

Реализация программы открывает для воспитателей и семьи воспитанника новые формы и методы в социальном развитии дошкольника, углубляя работу по формированию экономических знаний, которые возможно ребёнку дошкольного возраста логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить; передаче исторического опыта и традиций в осуществлении хозяйственной деятельности как базы социальных механизмов; выработки умения применять элементарные экономические знания в повседневной практической деятельности ребёнка дошкольного возраста. А также развивать любознательность, мотивацию в достижении успеха; развивать внимание, воображение; пополнить и активизировать словарь; способствовать развитию умения выделять сущность практической экономической проблемы и находить способы ее разрешения, оценивать и использовать имеющиеся у него ресурсы. Кроме того формировать экономические взгляды и убеждения: бережное использование материальных ценностей и рациональное ведение хозяйства, т.е. акцент делается на экономически значимые качества личности (чувство ответственности, коллективизма, бережливость, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, добросовестность, честность и др.); способствовать рождению положительных эмоций от результатов, как собственного труда, так и других людей.

Работа над реализацией программы позволит педагогам развить свой творческий профессиональный потенциал, раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в творческую самореализацию участников образовательных отношений, разнообразить образовательную деятельность с ними.

Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» может быть использована как дополнение к обязательной части ООП ДОО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективы развития проекта заключается в том, что его теоретические положения и продукты инновационной деятельности могут быть использованы:

- при проектировании программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при проведении мониторинговых исследований оценки качества образования.

8 ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» обладает необходимыми ресурсами для реализации инновационной программы. К ним относятся:

Кадровый ресурс: в ДОУ работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию.

Научный ресурс: ДОУ сотрудничает с учеными кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», которые будут осуществлять научное руководство реализацией проекта, также имеется возможность консультироваться с научными работниками других ВУЗов и организаций.

Социальный ресурс: программа инновационной деятельности поддержана всем педагогическим сообществом ДОУ: педагогами, родителями. Мы стремимся не формировать инновационную программу не волевым способом, а привлекаем педагогов, родителей для проектирования образовательных парциальных программ, учитываем интерес и возможности самих воспитанников.

Информационный ресурс: МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» с 2019 г. участвует в реализации инновационных проектов различного уровня, знаком с региональным и отечественным опытом в этой сфере, владеет современными технологиями образования. Наше дошкольное образовательное учреждение в муниципальном конкурсе «Лучший сайт – 2021» одержал победу в номинации «Вклад в будущее».

Материально-технический ресурс: в ДОУ имеется хорошая материально-техническая база для реализации проекта (см. стр. 8)

Недостающие материальные ресурсы предусмотрены сметой расходов на реализацию данного проекта.

№ п/п	Статьи расходов	Сумма (тыс. руб)	Источник финансирования
1.	Стимулирующие надбавки за участие в проектной деятельности	100	Бюджет
2.	Приобретение оборудования для оснащения центров активности и развития материальной базы ДОО	100	Бюджет
3.	Разработка локальных нормативно-правовых документов и изготовление печатной продукции	50	Внебюджет
4.	Материально-технические расходы	30	Бюджет
5.	Профессиональная поддержка кадров (курсы повышения квалификации педагогов)	70	Бюджет
	ИТОГО	350	

9 РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

№	Описание риска	Способ преодоления
1	Недостаточная методическая подготовленность педагогов	Проведение научно-методических семинаров с привлечением профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «КубГУ»; курсы повышения квалификации; методическое сопровождение педагогов участвующих в инновационной деятельности.
2	Дополнительная нагрузка педагогов, как снижение мотивации к участию в проекте	Включение парциальной программы в вариативную часть ООП МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187»
3	Расхождение в календарных графиках мероприятий инновационной программы и образовательных учреждений – участников методической сети	Согласование сроков мероприятий с участниками сетевого взаимодействия. Распространение информационных писем. Согласование сроков мероприятий сети с Центром научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края
4	Ресурсная недостаточность: отсутствие методических и учебных пособий, парциальных программ, специальной литературы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста	Самообразование, включающее в себя анализ научно-методических источников за последние десять лет. Разработка инновационных продуктов.
5	Отсутствие заинтересованности некоторых родителей в достижении положительной динамики в формировании основ экономической культуры детей	Проведение круглых столов с целью нахождения консенсуса. Привлечение родителей к экспертной оценке результатов инновационной деятельности. Соблюдение принципов добровольности и выбора во взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной проблемы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-синтез, 2011. – 134 с.
- 2 Выготский, Л. С. Мышление и речь : монография / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 2007. – 350 с. – (Психолингвистика). – ISBN 5-87604-037-1.
- 3 Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42.
- 4 Ермакова, И. Начала экономики : Учебно-методическое пособие для преподавателя / И. Ермакова, Т. Протасевич. Москва : Вита-пресс, 2008. – 128 с. – ISBN: 978-5-7755-1583-6
- 5 Калинина, Л. Л. Экономическая культура [Электронный ресурс] – URL : https://spravochnick.ru/kulturologiya/otrasli_kultury/ekonomicheskaya_kultura/ (дата обращения: 23.03.2022).
- 6 Кернан, М. Афлатот : учебное пособие / М. Кернан, Л. Желенье [Электронный ресурс]. – URL: https://berizka.vn.ua/upload/for_techer/1.pdf
- 7 Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 180 с.
- 8 Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / Под редакцией Е. М. Гончаровой / А. М. Лопухов. – Москва : Айрис-Пресс, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-8112-2461-6.
- 9 Мир экономики глазами ребенка : План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников / под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти, 2000.
- 10 Морозов, В. А. Экономическая культура и ценности / В. А. Морозов // – КЭ. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-kultura-i-tsennosti> (дата обращения: 28.08.2022).
- 11 Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде / Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик, Г. Н. Година. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.
- 12 Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2002. – 192с.
- 13 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – Москва : Просвещение, 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-027873-7.
- 14 Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О номинациях краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году» от 25.01.2022 № 47-01-13-1211/22 http://wiki.iro23.info/images/a/ae/Nominacii_konkursa_IP_2022.pdf
- 15 Полищук, Г. Г. Формирование у старших дошкольников основ экономической культуры. Методические рекомендации УИПК ПРО

«Дошкольник. Содержание образования» / Г. Г. Полищук, Л. П. Бочкарева. – Ульяновск : УЛГПУ, 1998. – С. 16-22.

16 Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевой, И. П. Шайкиной и др. [Электронный ресурс]. – Волгоград. – 2015. – URL: <http://kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>.

17 Прокофьева, Н. М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н. М. Прокофьева, Т. Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 2 (92). – С. 34–40.

18 Сасова, И. А. Как изучать дошкольникам экономику? // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 12–14.

19 Семенкова, Е. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Е. В. Семенкова, Л. В. Стахович, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

20 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2011. – 176 с.

21 Струнилина, Н. А. Приобщаем детей к миру экономики / Н. А. Струнилина // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 57–63.

22 Умнов, Д. Г. Формирование экономической культуры у детей дошкольного возраста / Д. Г. Умнов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 34 (272). – С. 70-71. – URL: <https://moluch.ru/archive/272/62103/> (дата обращения: 23.08.2022).

23 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

24 Ханова, Т. Г. Формирование основ экономической культуры дошкольников // Сборник тезисов 10-й международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 10-12 декабря 2020 года (ЕССЕ 2020). – Москва. – С. 520-521.

25 Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с.

26 Шатова, А. Д. Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет) / А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. В. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко – URL: <http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/ekonomicheskoe-obrazovanie-doshkolnikov/primernaya-partzialnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detey-5-7-let-ekonomicheskoe-vozpita.php> (дата обращения: 28.02.2022).

27 Экономика и право : словарь-справочник. – Москва : Вуз и школа / Составители Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. – 2004. – 1072 с. – ISBN 5-94378-062-9.

28 Электронный ресурс : Банк инновационных продуктов : ГБОУ ИРО Краснодарского края. – URL:http://wiki.iro23.info/index.php?title=Bank_2020