

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 станицы Алексеевской
муниципального образования Тихорецкий район

Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»

**Краевой образовательный конкурс для общеобразовательных организаций
«Инновационный поиск»**

Инновационный проект

**«Социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации
и профильного обучения как условие формирования мотивации профессионального
самоопределения обучающихся»**

Автор проекта:

Панченко Светлана Анатольевна,
кандидат психологических наук, директор
МБОУ СОШ № 37 станицы Алексеевской
муниципального образования Тихорецкий район

Тихорецкий район

2018 г.

1. Тема: «Социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации и профильного обучения как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся»

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В настоящее время одной из приоритетных задач школы является совершенствование учебного процесса в целях формирования саморазвивающейся личности, которая способна организовывать и планировать свою деятельность в изменяющихся условиях. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Доктрина национального образования, Федеральная концепция модернизации российского образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (2010), среднего общего образования (2012) и другие документы поставили перед образованием новые цели. Среди них подготовка ученика как субъекта учебной, социальной, профессиональной и личной жизнедеятельности, нацеленного на принципы индивидуализации, гуманизации, гуманитаризации, культуросообразности, при соответствии содержания знаний признакам фундаментальности и усиления их методологической составляющей, обеспечивающей изучение его основополагающих проблем.

Динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ему стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Кроме того, психологи и социологи отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь, детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. К тому же современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации её жизнедеятельности.

Одним из важных этапов модернизации образования стала профилизация школы, оказавшаяся более сложной в практической реализации, чем представлялось. Основная педагогическая идея профилизации школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию в образовательном процессе, личное и профессиональное самоопределение обучающегося. Организация профильного обучения выявила проблему выбора путей осуществления способов и механизмов перевода школы в профильную (профилизированную).

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

В своей деятельности инновационный проект по теме «Социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации и профильного обучения как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция РФ,

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 года №273-ФЗ,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180,

Муниципальная программа муниципального образования Тихорецкий район «Развитие образования на 2015-2020 гг.».

Нормативно-правовое обеспечение используется при проектировании образовательного пространства, направленного на создание модели ранней профилизации обучения через организацию социальных практик и социальных проб.

1.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы

Анализ современной научной и педагогической литературы свидетельствует о возрастающем интересе к вопросу профилизации образовательной среды. Рассмотрению понятия профилизации посвящен ряд исследований педагогов и психологов: Т.П. Афанасьевой, С.Н. Беловой, Е.В. Ворониной, Г.А. Ворониной, И.В. Ильиной, Н.В. Немовой, Г.Н. Подчалимовой, В.В. Сохранова, А.Н. Худина, Т.И. Шамовой и др.

При разработке концепции инновационной деятельности образовательной организации нами использовано определение профилизации как образовательной системы специализированной на подготовке личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованного выбора направлений будущего профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной

деятельности, которое дают Т.И. Шамова, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин, И.В. Ильина, С.Н. Белова [17, С.7]. Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова определяют профилизацию как «способ дифференциации и индивидуализации образования за счет нововведений изменений структуры, содержания и организации образовательного процесса» [5, С.73].

Анализ теоретической литературы позволяет нам выделить основные характеристики профилизации образовательной среды:

профилизация образовательной среды является средством дифференциации и индивидуализации образования в результате более полного учета интересов, склонностей и способностей обучающихся;

профилизация образовательной среды направлена на изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса с целью создания условий для профессионального самоопределения и развития профессиональной мотивации обучающихся;

профилизация образовательной среды является средством предпрофессиональной подготовки выпускника на основе создания условий для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся.

В результате профилизацию образовательной среды можно определить как процесс дифференциации образования на основе личностной и профессиональной ориентированности, акмеологичности, аксиологичности и системно-деятельностной реализации участников педагогического процесса на основе изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса и обеспечения инновационных основ его развития.

Основные принципы профилизации образовательной среды:

дифференциации образования - учет в процессе обучения социальных и профессиональных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей личности учащегося во всех формах, методах, на всех этапах обучения (индивидуализация, личностная и профессиональная ориентированность обучения);

аксиологический компонент профилизации - оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов;

акмеологический компонент профилизации - учет социально-политических, социально-экономических условий для раскрытия и проявления личностных возможностей, всех способностей человека.

Таким образом, профилизация предоставляет возможность наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, формировать интерес к продолжению образования и получению современной профессии. В рамках профильного

образования все участники образовательного процесса получают возможность выстраивать личностно ориентированную индивидуальную траекторию обучения.

Мониторинг образовательной среды МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской показал, что современные школьники испытывают значительные трудности в личностно-профессиональном самоопределении, при выборе курсов предпрофильной подготовки, определении профиля дальнейшего обучения. Зачастую выбор профиля обучения не совпадает с познавательными интересами школьников, что сказывается на мотивации обучения, мотивационной готовности к профессиональному самоопределению. Анализ типа школьной мотивации учащихся 6-х, 8-х, 9-х классов показал значительное падение познавательных интересов (на 39%), мотивации достижения (на 31,5%), мотива социального одобрения в учебной деятельности (на 21%). В тоже время мотив осознания социальной необходимости учебы и мотив самореализации вырос незначительно (на 6,5% и 11,5% соответственно). Причем мотив самореализации у девятиклассников проявляется только у 48,5%.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволил выявить моменты, которые показывают наличие противоречий:

- между высокими требованиями к качеству образования и низкими познавательными интересами обучающихся;
- между предметно-знаниевым подходом к организации обучения, в котором доминирует ориентация на подготовку учащихся к поступлению в вуз, и требованиями, предъявляемыми обществом к личностным качествам выпускника, необходимым для выбора в будущем профильного вида деятельности;
- между высокими требованиями к личностной зрелости, способностью к профессиональному самоопределению и низкой мотивационной готовностью к нему.

Данные противоречия поставили вопрос о необходимости поиска путей их решения. Результатом стало создание системы ранней профилизации в образовательном учреждении, направленной на создание условий для осознанного профессионального самоопределения выпускников. Был разработан и внедряется в образовательное пространство через муниципальную экспериментальную площадку проект «Ранняя профилизация обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования». Цель данного проекта в создании условий для осознанного выбора предпрофильной подготовки и профильного обучения. Базовой предпосылкой его создания явилась идея о разработке индивидуальных образовательных маршрутов, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся. В рамках реализации

внеурочной деятельности обучающиеся приобретают предметные знания и умения, необходимые для профессионального самоопределения, более осознанного выбора предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка, осуществляемая в основной школе, предшествующая профильному обучению, имеет целью выявление интересов, проверку возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Компонентом предпрофильной подготовки является профильная ориентация как специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Профильное обучение предполагает формирование у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

Таким образом, профессиональное самоопределение – одна из приоритетных задач образования, которая предполагает создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Однако анализ опыта профилизации образовательного пространства показывает, что она организовывалась почти исключительно на базе школ (иногда привлекалась база вуза, с которым школа имела договор). При этом почти не используются ресурсы межшкольных учебных комбинатов, учебных центров, колледжей, учреждений начального и среднего профессионального образования; почти не привлекаются центры внешкольной работы и учреждения дополнительного образования; для организации профильного обучения не подключаются заводы, фабрики, банки, некоммерческие

организации; сетевое сотрудничество общеобразовательных школ с широким спектром социальных партнеров зачастую не рассматривается как возможный вариант институциональной формы профилизации. Все это ставит перед школой проблему использования в интересах профильного обучения ресурсов иных, не только общеобразовательных учреждений.

Анализ теоретической и практической проработанности проблемы, реализация инновационного проекта, опыт предпрофильной подготовки и профильного обучения позволили выявить те моменты, которые показывают необходимость углубления работы в данном направлении. Важнейшими среди них являются:

- создание условий для реализации социальных практик и социальных проб, что позволит обучающимся составить более полное представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;

- создание условий для осознания обучающимися своих интересов и личностных особенностей для реализации собственной субъективности, успешного осуществления профессионального выбора;

- создание системы взаимодействия с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация данных направлений предполагает анализ существующих парадигм образования, так как поставленная современными условиями задача реализации учащимися собственной субъективности не может стать результатом традиционного обучения и воспитания, поскольку это – внутренняя, творческая характеристика активности личности. Следовательно, для становления субъективности, как внутренней активности, необходимо овладеть новыми педагогическими умениями по созданию условий, способствующих самоорганизации личности ученика.

Однако очень часто готовить учащихся к самореализации своей субъективности считается более предпочтительным по западным моделям, т.е. по *схеме активного исполнения заданного образца*, но никак не по *схеме порождения смыслов и ценностей* учебной деятельности, которая наиболее соответствует российской ментальности. По нашему мнению, требованиям *порождения смыслов и ценностей* учебной деятельности и личностного развития отвечает системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Они предполагают ценностное отношение к ученику как субъекту жизни и требует соответствующего содержательного наполнения и методического оснащения.

Отсюда очевидна необходимость построения образовательного пространства на основе системно-деятельностных и личностно-ориентированных подходов, способствующего самоорганизации и самоопределению школьников.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Основная цель проекта: создание модели образовательного пространства, реализующего социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации и профильного обучения как основы успешного профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Объектом проективной деятельности должно стать образовательное пространство.

Предметом – условия его организации, способствующие реализации социальных практик и социальных проб в рамках ранней профилизации и профильного обучения обучающихся, повышению мотивационной готовности к осознанному выбору дальнейшего профессионального самоопределения.

Гипотеза: образовательное пространство, обеспечивающее реализацию социальных практик и социальных проб в рамках ранней профилизации обучения и профильного образования, станет основой для успешного обучения и личностного развития школьников, будет способствовать их самореализации, обретению собственной субъективности, повышению мотивационной готовности к осознанному выбору дальнейшего профессионального самоопределения.

Основные задачи проекта:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных профессиональных сфер деятельности людей в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных профессиональных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся в ходе социальных практик, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

3. Теоретические и методологические основания проекта

Понятие «социальная практика» в педагогику проникло из социологической науки. В социологии в контексте различных подходов исследовали понятие, цели, задачи и структуру социальной практики Н.Л. Антонова, П. Бурдье, Э. Гидденс, В.И. Добреньков, Т.И. Заславская, А.И. Кравченко, Ю.М. Резник, М.А. Шабанова и др. Понятием социальной практики в широком смысле обычно обозначают ситуацию, в

которой человек получает социальный опыт. Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [10]. М.П. Гурьянова разводит понятия «социальная практика» и «социально-профессиональная практика». Под «социально-профессиональной практикой» понимается общественно полезная, трудовая деятельность, направленная на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся и адаптации их в трудовом коллективе. Однако большинство ученых не проводят четкой грани между упомянутыми видами практик и, как правило, называют их социальными.

В результате анализа научной и учебно-методической литературы можно выделить следующие значения понятия «социальная практика» в педагогической науке:

ситуация – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;

деятельность – форма социальной активности;

процесс – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;

функция – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др.

В результате в рамках профилизации образовательной среды социальные практики можно определить как форму социальной активности школьников, направленной на приобретение позитивного социального опыта, получение навыков социальной компетентности и реального действия в ходе профессионального самоопределения.

Социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников, формирование уникальных актов действия, таких, как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание».

Основным методом реализации проекта является метод социальных проб. Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. При разработке инновационного проекта социальные пробы рассматриваются в рамках профессионального самоопределения. Профессиональные пробы можно определить как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, знакомство с содержанием, характером и условиями труда представителей различных профессий. Они направлены на формирование допрофессиональных знаний,

умений, навыков, опыта практической работы, необходимых в конкретной профессиональной деятельности.

Ввиду того, что сегодня профессиональная подготовка молодого человека должна ориентироваться не на прикрепление его к заданному рабочему месту, которое в ближайшем будущем может устареть, а на формирование у него способностей к профессиональному самоопределению, анализу складывающейся ситуации на рынке труда, возникает необходимость в расширении границ профессиональных проб. Сегодняшние выпускники должны уметь быстро реагировать на изменение конъюнктуры рынка труда, без личных трагедий расширять и изменять род своих профессиональных знаний о рынке труда, где именно их профессиональные навыки могут быть востребованы.

Таким образом, профессиональные пробы имеют практическую направленность, способствуют активной социализации молодежи, владеющей техниками поиска и предъявления себя на рынке профессиональных услуг. В ходе социальных профессиональных проб целесообразно сопоставление потенциального профессионального "хочу" и "могу" с возможностями перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения.

В результате социальная проба станет завершенным видом познавательной, учебно-трудовой деятельности, имеющей профильную и профессиональную направленность, результатом которой станет профессиональное самоопределение обучающихся.

Реализация данного проекта требует адекватных педагогических технологий. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчества учителя и учащихся.

Модель образовательного пространства строится на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), концепции личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), на концептуальных положениях о педагогической поддержке (О.С. Газман), концепции развивающего образования (В.И.Панов).

Базовой предпосылкой разработки данной модели является образовательная система, нацеленная на личностное развитие учащихся. Основными компонентами образования в данном случае выступают:

- отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

- отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, ребенком и обществом, способному вести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в её индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей, профессиональном становлении;

- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;

- отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитания человека культуры.

По отношению к ученику образование выполнит следующие функции: поможет обрести ценности и смыслы жизни; осуществить его развитие как человека культуры и целостной личности; поддержать его индивидуальность и творческую самобытность; личностно и профессионально самореализоваться.

Личностная направленность образовательного процесса определяющим способом влияет на ценности гуманистической педагогической культуры, в качестве которых выступают: не знания, а личностные смыслы учения в жизни ребенка; не отдельные (предметные) умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности; не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог ученика и учителя; не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

Основными образовательными процессами становятся:

образование личностных смыслов учения и жизни;

развивающее обучение;

педагогическая поддержка становления детской индивидуальности;

воспитание как забота о духовно-нравственном и личностно-профессиональном развитии ребенка.

Ценностное отношение к ребенку в системе образования изменяет и его цели – не сформировать и даже не воспитать, а найти, заложить в учащемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной

человеческой жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Это значит, что содержание образования должно включать все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности, и иметь, по крайней мере, следующие обязательные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный.

Аксиологический компонент имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

Когнитивный компонент содержания обеспечивает их научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития.

Деятельностно-творческий компонент способствует формированию и развитию у школьников разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.

Личностный компонент обеспечивает познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует личностную позицию.

Личностный компонент является системообразующим в содержании системно-деятельностного и личностно-ориентированного образования, и при этом существенно отличается от традиционного содержания, системообразующим компонентом которого признается когнитивный.

Основным условием становления каждого ученика и всего школьного микросоциума является развитие образовательной среды. Для реализации проекта необходимо осуществление постоянного мониторинга образовательной среды и, в зависимости от его результатов, внесение изменений в учебный процесс.

Под образовательной средой понимается система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Направленность образовательных технологий на организацию смысло-поисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку учащихся дает основание для выделения основных групп педагогических технологий: смысло-поисковые, личностно-развивающие, технологии педагогической поддержки.

Одной из важнейших идей, объединяющих многообразные теоретические концепции и практико-ориентированные программы в рамках развивающего образования, является понимание развития как саморазвития, как активного созидательного процесса, осуществляемого ребенком в сотрудничестве с взрослым. В основе развивающего образования лежит принцип проектирования и создания такой образовательной среды, которая способствовала бы саморазвитию ученика, его успешному личностно-профессиональному самоопределению.

Технология педагогической поддержки представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе: нравственном, гражданском, профессиональном, личностном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий, проблем, трудностей самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

В результате анализ современных образовательных парадигм позволяет выявить основные ресурсы образовательной среды. Ими являются системно-деятельностный подход к обучению и развитию детей, психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся, реализуемые в системе развивающего образования. Их реализация позволяет школьникам успешно учиться, получать знания, формировать навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, выбирать свой жизненный путь и реализовывать его.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Социальные практики и социальные пробы как компонент образовательной среды в рамках ранней профилизации и профильного обучения позволяют увидеть иные аспекты проблемы профильного обучения, обозначенной нами как «школа - профессиональная сфера». Они выполняют особую роль, поскольку помогают школьникам расширить представление о профессиональном пространстве, обеспечивают осознанность профессионального выбора, творческую самореализацию и развитие, помогают приобрести профессионально значимый социальный опыт.

Созданная модель образовательного пространства поможет усилить деятельностно-творческую активность школьников через включение их в различные виды социально-практической деятельности, выполнение определенных профессиональных действий, повысит их информационную компетентность. Это позволит решить задачу приближения содержания образования к профессиональному самоопределению учащегося, активизации его субъективного опыта, дифференциации и индивидуализации образования.

Общими принципами деятельности образовательной организации станут:

- **природосообразность:** учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- **культуросообразность:** обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- **индивидуально-творческий подход:** удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах социальной деятельности;
- **жизнетворчество:** включение детей в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- **сотрудничество:** объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка.

Данный проект развития образовательного учреждения учитывает **приоритеты региональной образовательной политики:**

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- интеграция образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировые образовательные системы;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Механизм реализации инновационного проекта

При реализации данного проекта одним из главных ориентиров является выработка социальной компетентности личности учащегося, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. Выпускник должен уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Для решения данной задачи, нами была введена социальная практика и социальные пробы на этапах ранней профилизации и профильного обучения.

Реализация социальных практик и социальных проб начинается на этапе основного общего образования, их углубление и расширение происходит на уровне среднего общего

образования. Социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации обучения создают условия, позволяющие осознать свои возможности и интересы, повысить мотивацию профессионального самоопределения. Построенная в ходе реализации проекта система позволит обучающимся более осознанно осуществлять выбор направления профильного обучения и дальнейшей профессиональной самореализации.

Могут быть использованы различные формы социальных практик и социальных проб:

волонтерские движения различной направленности;

занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению школьной территории (станции);

в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения станицы (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);

участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;

работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований;

участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием;

знакомство с работой подразделений управления по делам молодежи, органов местного самоуправления, предприятий социально-экономической сферы района.

добровольческие акции, социальное проектирование, интернет-практики, конкурсы и другие.

Нами уже апробированы такие социальные практики и социальные пробы, как День самоуправления, работа обучающихся вожатыми в летнем оздоровительном лагере, волонтерская работа, шефская работа с младшими школьниками.

Содержательными условиями реализации проекта являются:

1. Развитие мотивации к деятельности в условиях профилизации образовательной среды:

- создание центра «Профессионал» в рамках школьного ученического самоуправления для реализации социальных практик и социальных проб через детско-детское и детско-взрослое взаимодействие;

- проведение системы профориентационных мероприятий, на которых обучающиеся смогут познакомиться с различными видами профессиональной деятельности через посещение предприятий, учреждений профессионального образования, проведение представителями различных профессий мастер-классов, информирование специалистами УСЗН о состоянии рынка труда в районе, крае и т.п.;

- проведение исследовательской, практико-ориентированной работы в рамках профессионального самоопределения обучающихся;

- реализация программы летнего профильного лагеря «Профстарт».

2. Становление готовности участников образовательного процесса к деятельности в условиях профилизации образовательной среды:

- создание необходимой и достаточной информационной среды;

- организация и проведение профессиональных консультаций с целью установления соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей обучающегося специфическим требованиям той или иной профессии;

- разработка программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;

- реализация повышения компетентности педагогических и управленческих кадров по проблемам организации профильного образования.

3. Дифференциация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и потребностей личности учащегося:

- продолжение реализации муниципальной экспериментальной площадки «Ранняя профилизация обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»;

- продолжение реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4. Организация педагогического сопровождения профессионально-направленного развития учащегося:

- создание информационной базы о потребностях рынка труда;

- развитие системы взаимодействия с социальными партнерами в целях создания условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Субъектами осуществления сопровождения профессионального самоопределения учащихся являются все взрослые, которые его окружают:

- администрация школы, создающая условия для межведомственного взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и

организациями района, где для учащихся организуются возможности для социальных практик и социальных проб;

- учителя, расширяющие профессиональные компетенции на уроках и при реализации курсов внеурочной деятельности;
- классные руководители, осуществляющие профориентационные мероприятия;
- библиотекарь, знакомящий школьников со справочной литературой и медиатекой;
- психолог, помогающий осознать обучающемуся свои личностные особенности, интересы и склонности.

Внутришкольное управление реализации инновационного проекта основывается на координации взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. Оно представлено четырьмя основными уровнями управления: уровень руководителя, уровень заместителей директора, уровень учителей и классных руководителей и уровень учащихся.

Содержание функций управления:

- информационно-аналитическая: сбор информации, анализ состояния ресурсного обеспечения, информационное обеспечение вопросов содержания управления и обучения;
- мотивационно-целевая: разработка модели выпускника школы как проекта социального заказа, реализуемого с помощью модели ранней профилизации и профильного обучения, определение деятельности субъектов в этой деятельности;
- планово-диагностическая: на основе педагогического анализа определения зон ближайшего развития и перспектив развития учащихся, коллектива школы в условиях ранней профилизации и профильного обучения; разработка путей поддержания деятельности на заданном уровне и переводе на более высокий качественный уровень;
- организационно-исполнительная: реализация учебных планов, программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- контрольно-оценочная: диагностика и оценка результатов реализации модели образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное вариативное образование;
- регулятивно-коррекционная: устранение отклонений в деятельности, регулирование перевода на более высокий качественный уровень.

В результате к моменту окончания школы и дальнейшего профессионального самоопределения обучающийся будет иметь представление о своих познавательных интересах, информацию о необходимых профессиональных компетенциях, что делает выбор дальнейшего профессионального обучения осознанным.

Реализация данной модели образовательного пространства позволит сформировать умение выбирать. При этом ситуация выбора представлена как проблемная, в которой важен момент осознания и принятия школьниками ответственности за осуществленный выбор. В этом случае учащийся не ожидает готового решения от взрослых, а сам включается в поисковую деятельность, становится субъектом собственного выбора. В результате решается проблема делегирования ответственности за принятое решение.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности

Создание образовательной модели, обеспечивающей превращение ученика из объекта педагогического воздействия в субъект образования, заинтересованного в самоизменении и саморазвитии, осознанно осуществляющего профессиональный выбор.

В этом случае важнейшей целью учебно-воспитательного процесса как целенаправленной деятельности становится оказание учащимся помощи в жизненном самоопределении, создание условий для самореализации личности. А его содержанием станет проживание ценностных отношений к жизни, наполнение их личностным смыслом.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса

I. Диагностико-проектировочная деятельность (май 2018 г. – август 2018 г.).

Основные задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы, осмыслить опыт предшествующей работы.
2. Разработать модель реализации социальных практик и социальных проб в ходе ранней профилизации и профильного обучения с учетом предыдущего опыта работы образовательной организации.
3. Осуществить подбор и разработку методологических основ реализации проекта.
4. Осуществить подбор педагогических кадров для реализации проекта в соответствии с его целями и задачами.
5. Произвести системное моделирование школьного уклада, направленного на решение поставленных задач

Полученный результат:

- проанализировано состояние проблемы;
- разработана модель реализации социальных практик и социальных проб в ходе ранней профилизации и профильного обучения с учетом предыдущего опыта работы образовательной организации;

- разработан методический инструментарий, отображены адекватные проекту методики.

Формы контроля:

- материалы анализа;
- методический инструментарий.

II. Практическая деятельность (сентябрь 2018 г. – июнь 2022 г.).

Основные задачи:

1. Экспериментально апробировать модель образовательного пространства, полученную в результате проектирования.
2. Провести мониторинг образовательной среды.
3. Разработать программы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.
4. Отследить результаты реализации проекта, при необходимости провести коррекцию деятельности.
5. Создать систему взаимодействия с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения школьников.

Полученный результат:

- выявлены аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам;
- создан банк содержательных программ и технологий деятельности учителя, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- использованы прогрессивные методы управления;
- проведен анализ мониторинга образовательного пространства;
- создана система взаимодействия с социальными партнерами.

Формы контроля:

- аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам;
- карты социальных практик и социальных проб;
- анализ мониторинга образовательного пространства.

III. Обобщение результатов работы (июнь – декабрь 2022 г.).

Основные задачи:

1. Провести анализ и обобщение полученных данных, соотнести результаты с поставленными целями и задачами.
2. Оформить и описать результаты работы, разработать методические рекомендации.

Конечный результат:

- проведено обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов;
- разработаны методические рекомендации;
- распространен инновационный опыт;
- научные и методические публикации.

Формы контроля:

- анализ результатов итоговой проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО;
- анализ выбора индивидуальной траектории обучения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- анализ результатов профилизации на уровне среднего общего образования;
- выбор будущей профессии и соответствующей специальности для получения высшего или специального образования.

Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Диагностико-проектировочная работа (май 2018 г.– август 2018 г.)				
1.	Проанализировать состояние проблемы, осмыслить опыт предшествующей работы	Анализ состояния проблемы и опыта предшествующей работы	май 2018 г.	Выявлены аналитические характеристики образовательного пространства, способствующие и препятствующие поставленным задачам
2.	Разработать модель реализации социальных практик и социальных проб в ходе ранней профилизации и	Мониторинг образовательной среды, анализ материалов и определение направлений	май 2018 г.	Определены основные направления инновационной деятельности; разработана

	профильного обучения с учетом предыдущего опыта работы образовательной организации	работы; системное моделирование образовательного пространства.	май - август 2018 г.	модель реализации социальных практик и социальных проб в ходе ранней профилизации и профильного обучения с учетом предыдущего опыта работы образовательной организации; смоделированы учебные планы в соответствии с поставленными задачами
3.	Осуществить подбор и разработку методологических основ, конкретных программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Разработка методологических основ проекта	август 2018 г.	Создан банк содержательных программ и технологий деятельности учителя, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
4.	Осуществить подбор педагогических кадров для реализации целей и задач проекта	Подбор педагогических кадров	май - июнь 2018 г.	Формирование педагогической команды, реализующей проект
5.	Произвести системное моделирование образовательного	Реализация методов прогрессивного управления,	август 2018 г.	Анализ методов управления образовательного

	пространства, направленного на решение поставленных задач	направленных на организацию инновационной деятельности в образовательном пространстве		пространства; анализ мониторинга образовательного пространства;
Этап 2. Практическая деятельность (сентябрь 2018 г. – июнь 2022 г.)				
1.	Экспериментально апробировать модель образовательного пространства, полученную в результате проектирования	Апробация модели образовательного пространства	сентябрь 2018 г. – май 2022 г.	Результаты апробации модели образовательного пространства
2.	Провести мониторинг образовательной среды	Мониторинг образовательной среды	февраль 2018 – май 2022г.	Анализ результатов мониторинга образовательной среды
3.	Разработать и реализовать программы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	Реализация модели образовательного пространства	Август 2018 – май 2022	Технологии деятельности учителя и содержательные программы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся
4.	Отследить результаты реализации проекта, при необходимости провести коррекцию деятельности	Анализ и коррекция деятельности	февраль 2018 – май 2022г.	Анализ карт социальных практик и социальных проб; анализ результатов исследовательской и проектной

				деятельности обучающихся; корректировка деятельности при необходимости
5.	Создать систему взаимодействия с социальными партнерами	Создание модели взаимодействия с социальными партнерами	сентябрь 2018 г. – май 2022 г.	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами, анализ результатов реализации взаимодействия в целях профессионального самоопределения обучающихся
Этап 3. Обобщение результатов работы (июнь – декабрь 2022 года)				
1.	Провести анализ и обобщение полученных данных, соотнести результаты с поставленными целями и задачами	Анализ и обобщение полученных данных	июнь – октябрь 2022 г.	Обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, анализ полученных результатов
2.	Оформить и описать результаты работы, разработать методические рекомендации	Оформление и описание полученных результатов, создание методических рекомендаций	ноябрь – декабрь 2022 г.	Методические рекомендации, распространение инновационного опыта, публикации

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Одним из показателей эффективности инновационной деятельности является взаимодействие всех участников образовательного процесса в поддержке профессионального самоопределения. В контексте нашего проекта совместно с учащимися и их родителями, в содружестве с социальными партнерами можно решить следующие проблемы: выбор профиля обучения; мотивация учения, интересы, склонности и жизненные планы ребенка; выбор образовательной программы для ребенка; определение индивидуального маршрута обучения; формирование жизненных планов и профессиональное самоопределение детей.

Показателями эффективности реализации проекта является степень развития профильных компетенций:

1) *карьерно-образовательная* – способность к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбором профессиональной карьеры и места для получения необходимого образования;

2) *организационно-образовательная* – способность к профильному самообразованию;

3) *метапредметная* – способность к применению предметных знаний в социальных практиках и социальных пробах;

4) *исследовательская* – способность к проведению исследований различного уровня в рамках предпрофильного и профильного образования;

5) *командно-образовательная* – способность к работе в команде в ходе реализации социальных практик и социальных проб.

Критериями определения эффективности инновационной деятельности, направленной на формирование мотивации профессионального самоопределения обучающихся выступают:

- способность школьников к активному познавательному поиску, к личностно-профессиональному самоопределению (анализ соответствия интересов и склонностей обучающихся профессиональному выбору);

- сформированность у учащихся способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самоопределению (анализ личностного развития обучающихся);

- степень активности обучающихся в различных формах социальных практик и социальных проб (анализ карт социальных практик и социальных проб);

- степень взаимодействия с социальными партнерами в целях профессионального самоопределения обучающихся (количество привлеченных социальных партнеров и качество взаимодействия);

- повышение профессиональной компетентности педагогов (анализ профессиональных компетенций педагогов);

- общая позитивная эмоциональная атмосфера образовательной среды ОО (анализ социально-психологического климата коллектива);

- повышение качества образования (анализ результатов итоговой аттестации выпускников).

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:

- малоформализованные: наблюдение, беседа, интервью, анкета, анализ продуктов учебной и трудовой деятельности, тесты и социометрия;

- строго формализованные способы, каждый из которых отвечает конкретным задачам исследования: опросники, психологические тесты;

- другие способы исследования: эксперимент, контент-анализ, самооценка, проективные тесты.

Методы исследования:

- аналитические (теоретический анализ психолого-педагогической и социологической литературы, изучение педагогического опыта);

- диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы, изучение педагогической и психологической документации);

- формирующие (моделирование, проектирование, эксперимент);

- статистические (мониторинг, анализ и обработка данных).

Технологии, методы исследования и реализации проекта: смысло-поисковые, личностно-развивающие, метод диалога, педагогическая поддержка, рефлексивные методики, эмпирические методы, метод системного моделирования, естественный эксперимент, проектировочная и исследовательская деятельность, технология портфолио.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

В проектируемой модели образовательного пространства развитие должно происходить в процессе проживания (погружения в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов и т.д., включение в разнообразную деятельность, в общение). Учебный процесс и внеурочная деятельность принимают форму

жизнедеятельности ребенка, становится фактором овладения культурой, формирует разнообразный познавательный и социальный опыт.

В результате у школьников формируются личностные смыслы учебной деятельности и развития, они развиваются на основе познания самих себя, других людей. Понимание себя дает детям возможность научиться понимать окружающих, многообразность и неповторимость человеческой личности, осознать её ценность, получить навыки взаимодействия и поведения, опыт социального взаимодействия.

Результатом учебно-воспитательного процесса должна стать созидательная личность, имеющая систему нравственных, жизненных ценностей и целей, обладающая инициативой, самостоятельностью, способностью к профессиональному самоопределению.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Практическая значимость инновационного проекта состоит в широком использовании социальных практик и социальных проб в рамках ранней профилизации и профильного обучения. Инновационная модель использования социальных практик и социальных проб в ранней профилизации и профильном обучении в рамках ФГОС ООО и СОО может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Передовой инновационный опыт практически применим при построении работы по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся. Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ.

Перспективы развития инновации (проекта)

Результаты реализации проекта и связанного с ним исследования могут быть значимы на уровне района, края, так как предполагают совершенствование содержания профилизации обучения, расширение возможностей профессионального самоопределения обучающихся. Реализация проекта должна способствовать апробации новых способов, которые обеспечат развитие личности ребенка и его способностей к саморазвитию, самообразованию и личностно-профессиональному самоопределению.

В рамках проекта будет сформирована учебно-методическая база материалов по организации, методической поддержки и сопровождения работы по формированию образовательной практико-ориентированной школьной среды, совершенствования методологии проектной и исследовательской работы учащихся и интеграции проектной формы образования в педагогическую практику школ. Апробированная комплексная

модель позволит предоставлять качественные образовательные услуги согласно ФГОС, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Образование достигнет своей цели, если будут созданы условия, среда, в которой могла бы развиваться личность. При этом обучение и воспитание должны стать исследовательским полем, на котором опыт постижения знания и опыта поведения «выращивается» не по схеме привития и пересадки из одной головы в другую, а по схеме культурного порождения смыслов этого знания. Монолог учителя в этом случае должен уступить место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности – всему тому, что развивает человеческое в человеке.

Важным условием является открытость учебной и воспитательной информации. Мир знаний «открывается» перед учеником благодаря работе его сознания, как главной личностной ценности. Учитель не преподносит знания в готовом виде, но придает им контекст открытия, благодаря особым образом разработанному исследованию проблемы личностно-профессионального самоопределения.

Переход к образованию, ориентированному на развитие личности обучающегося, зависит от учителя – его желания, общей и педагогической культуры, личностных качеств.

Требования к учителю:

имеет ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
 проявляет гуманную педагогическую позицию;
 заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;

умеет создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

умеет работать с содержанием профессионального самоопределения, придавая ему личностно-смысловую направленность;

владеет разнообразными педагогическими технологиями, умеет придавать им личностно-развивающую направленность;

проявляет заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, наиболее значимым для учителя должен быть рефлексивный стиль управления, предполагающий введение таких ценностей, как соуправление процессом обучения и личностного развития обучающихся, совместное целеполагание,

проектирование содержания знаний, стимулирование исследовательской деятельности учащихся и т.д. И здесь важным является уровень взаимоотношений между ребенком и взрослым, их готовность к сотрудничеству и взаимодействию. Конечно, в этом процессе взрослый как более опытный, должен быть более эффективным, носителем норм. Однако они не должны навязываться ученику, а формироваться на пути совершенствования в нем элементов заботы, помощи и поддержки как будущих поведенческих норм.

Материально-техническое обеспечение проекта:

Материально-техническое обеспечение проекта создано в результате оснащения школы в рамках модернизации образования, основано на принципах нормативно-подушевого финансирования.

Интеллектуальное обеспечение проекта

Получен первый опыт реализации модели образовательного пространства в рамках муниципальной экспериментальной площадки на тему: «Ранняя профилизация обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования», предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Временные характеристики проекта

Проект предполагается реализовать, обобщить результаты работы в течение 4-х лет, с 2018 по 2022 годы.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Публикации:

Панченко С.А. «Проблема мотивации обучения и профессионального самоопределения учащихся в рамках профильной школы» / «Информационный вестник. Научно-методический журнал». Армавир, 2010 г.

Панченко С.А. «Толерантность учителя как фактор готовности к инновационной деятельности» /Материалах межрегиональной научно-практической конференции г.Астрахань 2009 г.

Панченко С.А. «Профилизация образования и проблемы профессионального самоопределения школьников» /Сайт общероссийского педагогического экспертного интернет-сообщества, ноябрь 2008 г.

Методические разработки:

- рабочие программы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, в рамках внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- школьная программа воспитания и социализации личности «Путь к компетентной личности»;
- методические разработки внеурочных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- методические разработки обучающихся семинаров для педагогов

Список использованной литературы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Доктрина национального образования, Федеральная концепция модернизации российского образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (2010).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (2012).

Использованная литература и информационные ресурсы

1. Афанасьева Т.П. Профильное обучение: педагогическая система и управление: Методическое пособие. – Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников/ Т.П.Афанасьева, Н.В.Немова. М.: АПК и ПРО, 2004. 73 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р.Битянова - М., 1997.
3. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. /Ю.Г.Коротенков-Академия Айти. www.academy.it.ru.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока/С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина-Ростов н/Д., 2003.
5. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологий/ С.В.Кульневич - Ростов н/Д., 2001.
6. Логинова Н.Ф., Самсонова С.Х. Педагогическое сопровождение социальной практики <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>.
7. Моисеева А. Проектирование образовательной среды предпрофильной подготовки/А.Моисеева – «Первое сентября», 2008 - № 18.

8. Моделирование образовательных сред в рамках развивающего образования/ Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова, В.А. Орлова. Черногловка. 1996.
9. Панов В.И. Некоторые подходы к методологии развивающего обучения. /Психологическая наука и образование, № 3 - 4, 1998.
10. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/Под ред. И.В.Дубровиной. - М.,1995.
11. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. Вторая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.)/ В.И. Слободчиков - М.: Экопсицентр РОСС, 2000.
12. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М., 2002.
13. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.
14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А.Ясвин - М., 1997.