Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2017)

на 2020 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа№26

г. Краснодара

по теме: "Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи"

г. Краснодар

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа№26 г. Краснодара |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | ГБОУ школа № 26 г.Краснодара |
|  | Юридический адрес, телефон | 350051, г. Краснодар, ул. Шоссе Нефтяников, 21. |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел.: (861) 224-54-77,факс: (861) 224-34-58E-mail*logoschool26@mail.ru*Сайт ОО *http://www.logoschool26.ucoz.ru* |
|  | ФИО руководителя | Микиртычев Эдуард Дмитриевич |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Савельева Валерия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры КПиСП ГБОУ ИРО Краснодарского края. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Микиртычев Эдуард Дмитриевич, директор, Парикян Наталья Владимировна, заместитель директора по КР, Козлова Анна Александровна, педагог-психолог. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Разработать и реализовать организационно-управленческую модель РЦ, которая позволит эффективно осуществлять трансфер инклюзивных педагогических практик в образовательный процесс общеобразовательных школ**.** |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и реализация организационно-управленческой модели РЦ по организации инклюзивного образования в Краснодарском крае. |
|  | Задачи деятельности | * 1. Методологически обосновать целесообразность организационно-управленческой структуры РЦ инклюзивного образования по дивизиональному принципу.
	2. Определить социальных партнёров.
	3. Выявить образовательные организации (непосредственные заказчики), в которые осуществляется инновация.
	4. Сформировать команды педагогов-инноваторов, где каждая команда мобильно и оперативно предоставляет инновационный продукт под конкретного потребителя – образовательную организацию, непосредственного заказчика.
	5. Определить шаг модернизации с каждым заказчиком – экспертиза и диагностика потенциала, определение проблемных точек ОО, в которое происходит инновирование.
	6. Создать систему трансляции образовательного инклюзивного продукта, системы информирования об инновационных ресурсах, определение форм, методов работы.
 |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск».5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования».6. Приказ МОН и МП КК №1928 от 10.05.2017 О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций КК специальных (коррекционных) школ и школ – интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования. 7. Приказ ГБОУ ИРО КК №72 от 26.04.2017О присвоении статуса стажировочной площадки8. Положение о деятельности ГБОУ школы №26, как ресурсного центра сопровождения Приказ ГБОУ школы №26 г.Краснодара№216 – О 01.09.2017 О ресурсном центре. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Разработка и реализация организационно-управленческой модели РЦ, которая позволит эффективно осуществлять трансфер инклюзивных педагогических практик в образовательный процесс массовых школ Краснодарского края. Оказание помощи педагогам и специалистам образовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края, идущих по пути инклюзии, в эффективном планировании и мониторинге своей профессиональной деятельности, реализации адаптированных образовательных программ, постановке ясных и выполнимых задач по организации и повышению эффективности своей работы. |
|  | Новизна (инновационность) | 1) выявлены и обоснованы теоретико-методологические предпосылки успешного функционирования организационно-управленческой модели ресурсного центра образовательной организации; 2) представлены общие и специфические функции РЦ инклюзивного образования;3) разработана и описана модель РЦ общеобразовательного учреждения по дивизиональному принципу, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Разработанная управленческая модель РЦ сопровождения инклюзивного образования может быть широко использована при создании образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны наиболее эффективные формы трансляции знаний и инклюзивных практик в рамках обучения детей с ТНР, которые могут быть тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края. |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | Модель организационно-управленческой структуры ресурсного центра инклюзивного образования для обучающихся с ТНР для внедрения о ОУ города и края.Определение социальных партнёров РЦ. Выявление образовательных учреждений (непосредственных заказчиков), в которые осуществляется инновация.Создание банка данных технологий и методических пособий для обучения и воспитания детей с ТНР.Развитие творческого потенциала сотрудников при освоении и трансляции образовательных технологий. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1. | 1.Адресная работа с образовательными учреждениями (непосредственными заказчиками), в которые осуществляется инновация. Привлечение новых ОО. | Март – ноябрь 2020 г. | 1. Перечень образовательных организаций, которым необходимо методическое сопровождение по организации инклюзивного образования обучающихся с ТНР. |
| Теоретическая деятельность |
| 2 | Анализ организационно-управленческой структуры ресурсного центра инклюзивного образования | октябрь 2020 года | Модель организационно-управленческой модели ресурсного центра инклюзивного образования с учетом запросов потребителей инновационного продукта – ОО. |
| Практическая деятельность |
| 3 | 1.Круглый стол по обсуждению проблемных вопросов с участием психологов и логопедов школы.2. Круглый стол учителей начальных классов по обсуждению проблемных вопросов 3.Участие в вебинарах субъектов РФ по актуальным проблемам в заданной области.4. Участие в семинарах ГНМЦ для педагогов общеобразовательных учреждений. | 10.01.2020 г.Июнь 2020г.Январь-декабрь 2020 г.Январь-декабрь 2020 г. | Подготовка методических пособий:Основные нарушения ТНР, пособие по русскому языку, словарные диктанты по математике.Уточнение секторов согласно организационно-управленческой структуры РЦ ГБОУ школы № 26. |
| Методическая деятельность |
| 4 | 1.Создание банка данных технологий и методических разработок для обучения и воспитания детей с ТНР.2.Проведение семинаров, мастер-классов для педколлектива школы №26. | Январь - ноябрь2020 г.Март-декабрь 2020г. | Повышение уровня компетентности педагогов в реализации АООП для обучающихся с ТНР в рамках ФГОС НОО ОВЗ. |
| Трансляционная деятельность |
| 5 | 1. Участие в качестве докладчиков в городских и краевых семинарах, посвященных обучению детей с ОВЗ.
2. Совместно с ГБОУ «ИРО» Краснодарского края участие педагогических работников ГБОУ школы №26 в курсах повышения квалификации в качестве преподавателей.
 | Февраль-ноябрь 2020 г.по плану ИРО КК. | Корректировка состава команд педагогов-инноваторов, в рамках организационно-управленческой модели РЦ которые создают и инновируют технологические решения. |

Перечень сокращений, встречающийся в тексте:

- ФГОС НОО ОВЗ – *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*

- АООП – *Адаптированная основная общеобразовательная программа;*

- Обучающиеся с ТНР – *обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;*

- ОО – *образовательные организации;*

- РЦ – *ресурсный центр.*