

Аналитическая справка к критерию 1 «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №16 МО Каневской район реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Исходя из образовательных потребностей детей моей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности я стараюсь гармонично соединить современные технологии с традиционными методами обучения и воспитания.

Стараясь оптимально сочетать описанные ниже педагогические технологии, свою профессиональную деятельность я выстраиваю на основе **личностно-ориентированного подхода**.

Здоровьесберегающие технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей, так как способствуют сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами образовательного процесса, формируют субъектную позицию по отношению к собственному здоровью. В содержание своей педагогической деятельности я обязательно включаю элементы, имеющие оздоровительную направленность: пальчиковую, дыхательную, бодрящую, артикуляционную, зрительную гимнастики, динамические паузы, релаксацию (<https://luboznayki.jimdo.com/методическая-копилка/речевое-развитие/авторские-логопедические-игры/>).

Очень важно, что каждая из применяемых мною технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Активно применяю в своей деятельности **технологии развивающего обучения** в целях стимулирования рефлексивных способностей ребенка, обучения навыкам самоконтроля и самооценки. Взаимодействие с детьми выстраиваю на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности.

В своей профессиональной деятельности я стараюсь соответствовать требованиям современного дошкольного образования.

Развитие детей в игровом общении со сверстниками происходит благодаря применяемой мною **социо-игровой технологии (сертификат об участии в IV Всекубанском Семёновском Слёте молодых педагогов с мастер-классом «Приёмы поддержки детской инициативы или «глупый» вопрос»)**. Один из приоритетов технологии - поддержка инициативы, которая проявляется в сво-

бодной и совместной деятельности по выбору и интересам. Сущность технологии состоит в организации занятий как игры - жизни между микрогруппами детей. Поддерживая инициативность, использую различные приёмы, стимулирующие и направляющие деятельность детей.

Гармонично и естественно в совместной деятельности с детьми и родителями мной используется **технология проектной деятельности (приказ УО №111-а от 02.02.2015 «Об итогах проведения III муниципальных педагогических чтений»)**. Выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС ДО, через различные виды детской деятельности. Это позволяет детям «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. При этом наблюдается личностный рост дошкольников изменяются межличностные отношения, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого.

Универсальность **технологии экспериментирования** позволяет мне использовать её при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей. Она учит детей видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объекты или явления, выделять существенные признаки и связи, выдвигать гипотезы, строить сложные предложения. Для этого я создаю условия: провожу опыты с объектами живой и неживой природы (с растениями, насекомыми, водой, воздухом, песком, землёй); знакоблю с различными свойствами веществ: твёрдость, сыпучесть, растворимость и т.д.; развиваю географические представления. При проведении опытов знакоблю детей с правилами техники безопасности. Данную технологию применяю регулярно как в непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов (<https://luboznayki.jimdo.com/методическая-копилка/познавательное-развитие/конспект-од-навстречу-открытиям/>).

При построении воспитательно-образовательного процесса для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» считаю целесообразным использовать различные **нетрадиционные техники рисования**, в частности один из видов восточной живописи – рисование на воде «Эбру». Эта техника регулярно используется мною. Она является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, творческого начала, зрительно-двигательной координации, познавательных интересов ребёнка, активизации речевой деятельности (**сертификат об участии в зональном семинаре «Построение индивидуального маршрута в рамках накопительной системы повышения квалификации педагогических работников» с мастер-классом «Техника Эбру в развитии детей дошкольного возраста, фрагмент занятия с комментарием»**).

Создавая условия формирования у детей способов **наглядного моделирования**, я определила место данной работы в целостном воспитательно-образовательном процессе в своей группе, взяв за основу интегрированный подход, который заключается в наполнении содержания различных привлекательных для детей видов деятельности играми и упражнениями, направленными

ми на обучение детей способам наглядного моделирования. Введение наглядных моделей в процесс речевого развития позволяет мне более целенаправленно развивать речь детей, обогащать их активный словарь, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказ. Это развивает интерес детей к словам, звукам речи, общению, совершенствует их речемыслительную деятельность (**приказ № 211 от 14.02.2017 года «О проведении Фестиваля педагогического мастерства»**).

Педагогическую технологию развивающей предметно - пространственной среды я реализую посредством пополнения образовательной среды группы разработанными и оформленными мною дидактическими пособиями. Эти пособия дошкольники активно используют в самостоятельной деятельности, а я - при организации взаимодействия с детьми. Одним из таких пособий является составленное мной методическое пособие «Уголок настроения» (данное пособие рецензировано директором МБУ РИМЦ МО Каневской район Г.А.Виноградовой 12.02.2015 г.).

В современных условиях организация деятельности воспитателя становится невозможной без использования **информационно-коммуникационных технологий**. Поэтому я активно включаю их в воспитательно-образовательный процесс при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интегрирую в различные виды деятельности. В своей работе активно использую мультимедийный проектор для показа авторских познавательных мультимедийных презентаций, видеороликов, развивающих игр, так как убеждена, что занятия для детей должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением разнообразного иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей. Это привлекает внимание детей, вызывает огромный интерес, способствует эффективному усвоению детьми знаний.

МБДОУ детский сад №16 является муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта разработки модели становления патриотического воспитания дошкольников (**приказ УО № 125-а от 01.10 2014г.**). Являясь членом творческой группы данного проекта, я разработала методическое пособие-книгу «Моя Привольная», которое было рецензировано директором МБУ РИМЦ Г.А.Виноградовой 26.04.2016 года и внесено в муниципальный банк передового педагогического опыта решением научно-методического совета МБУ РИМЦ 07.04.2017 года, протокол №2).

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Я считаю, что большое влияние на результативность воспитательно-образовательного процесса в детском саду оказывает грамотное создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).

При создании развивающего пространства в групповом помещении я старалась учитывать ведущую роль игровой деятельности, руководствуясь следу-

ющими принципами: принцип доступности, принцип системности, принцип безопасности, принцип динамичности, принцип вариативности. Созданная в группе среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Вся организация воспитательно-образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. РППС в группе обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, пополняется и обновляется, приспособлявая к особенностям определенного возраста.

Принцип вариативности подтверждается использованием разработанных и изготовленных мной дидактических пособий:

- методического пособия «Уголок настроения»;
- многофункционального пособия «Волшебная коробочка»;
- методического пособия для развития речи, памяти и мышления «Мир вокруг меня»;
- разрезных картинок по лексическим темам;
- пособия для развития речи детей «Говорю правильно»;
- методического пособия для развития логического мышления «Овощи. Цвет. Форма»;
- пособия «Угадай, какое слово спряталось» - карточки с зашифрованными на них словами;
- пособия для развития речевого дыхания «Прокати шарик по лабиринту», «Дорожки»;
- офтальмотренажеров «Зрительные дорожки», «Часы»;
- многочисленных игр для формирования сенсорных представлений у дошкольников разных возрастов др.

Все вышеназванные пособия используются мною для организации деятельности с детьми, а также дошкольниками в самостоятельной деятельности.

Образовательную функцию я комбинировала с **организационной** посредством наличия разработанных и оформленных мной картотек. Они удобно оформлены в виде карточек, вставленных в небольшие альбомы для фотографий, по определённым тематикам для дальнейшего использования в образовательной деятельности, прогулках, играх, режимных моментах (**рецензия заведующего МБДОУ детский сад № 16 Е.И.Фурсовой от 01.10.2015г.**).

Стимулирующую функцию РППС я успешно комбинирую с **образовательной и развивающей** посредством разработки и применения на занятиях и во время режимных моментов авторских познавательных мультимедийных презентаций, видеороликов, развивающих игр, что позволяет привлечь внимание детей, вызывает огромный интерес, способствует эффективному усвоению детьми знаний через реализацию системного-деятельностного подхода, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации.

Коммуникативную функцию выполняют пособия, с помощью которых я ставлю перед детьми проблемные вопросы, вызываю их на живое общение, развивая общеречевые навыки дошкольников, их умение вслух рассуждать и делать выводы, а также формирую знаковую функцию сознания.

Анализ видеозаписи представленной деятельности.

Видеозапись демонстрирует ежедневный ритуал Вечернего сбора с детьми старшей группы – организованную деятельность с элементами импровизации. Вечерний сбор – это универсальная форма взаимодействия с детьми, которая хорошо интегрируется в любую основную общеобразовательную программу дошкольного образования, поскольку является своеобразной рефлексией самостоятельно прожитого каждым ребенком дня.

Цель группового Вечернего сбора - подведения итогов дня, закрепление положительных переживаний, полученных в течение дня, и объединение детей.

Задачи: рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы, создать условия для оценивания детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей, для закрепления навыка детей рассуждать и делать выводы.

Форма организации – групповой сбор детей.

Для достижения целей Вечернего сбора я соблюдала следующие **принципы**:

- **принцип открытости**, подразумевающий право свободного высказывания и отношения к высказываниям других, право участия в выборе предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов, право участия/неучастия в групповом сборе;

- **принцип диалогичности**, заложенный в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми;

- **принцип рефлексивности**. Его реализация заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств, для восприятия и понимания других детей. Вместе с тем, это важная работа по анализу своих собственных результатов и достижений каждым ребёнком.

Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

В начале Вечернего сбора с детьми был организован обмен любезностями в виде «Паутинки добрых слов», что помогло создать атмосферу доброжелательности, радости, защищенности, настроить на доброжелательные взаимоотношения.

В процессе проведения мероприятия я стремилась организовать непосредственное общение с каждым ребёнком. Я подчёркивала достоинства детей, использовала доброжелательный тон речи и соответствующие речевые формулы и позволяющие каждому почувствовать свою значимость. Я старалась создать в

детской среде ситуацию эмоциональной отзывчивости, создать условия для эмоционального выражения детьми своих чувств, развития творческого начала, причастности к общему делу, настроить детей на доброжелательность, спокойствие, веру в себя.

Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

Выбор детьми «дневных ролей» (Глашатай, Хранитель сундучка добрых слов...) происходит утром и поэтому остался за кадром, но это очень важный момент детского самоуправления, поэтому я останавливаю на нем свое внимание.

Выбор порядка расположения детей на месте сбора был предоставлен им самим. Дети принесли свои работы, выполненные в самостоятельно выбранных Центрах активности. Во время подведения итогов дня ребятам предоставлялась возможность проявлять эмоциональную активность, высказываться, проявлять свою субъектную позицию к продукту деятельности и планировать дальнейшие действия (доделаю вечером, подарю маме, и т.п.). На Вечернем сборе я сумела организовать ситуацию, побуждающую детей осуществить самостоятельный анализ деятельности: что получилось, соответствует ли полученный результат задуманному, что помогло, а что помешало в достижении цели.

Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В процессе взаимодействия я старалась закреплять у детей известные им правила взаимодействия при общении: дослушивать товарища до конца, не перебивать друг друга, помочь другу, если он испытывает какие-либо затруднения.


Таким образом, в ходе фрагмента Вечернего сбора, представленного мной на видеозаписи, я постаралась реализовать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.


17.07.2017г.



Воспитатель МБДОУ детский сад №16

Заведующий МБДОУ детский сад №16

 Л.Н.Комиссарова

 Е.И.Фурсова