

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район**

**Программа инновационной работы
«Экопарк - центр экологического воспитания
в условиях сельского детского сада»**

Авторы разработки:
К.М. Васильева – воспитатель,
Е. Г. Дроздова – воспитатель,
Е.А. Волковская – учитель - логопед,
Т.Н. Шпыг – воспитатель,
С.И. Иванова - воспитатель,
Г.А. Макаренко - инструктор по ФК,
Ю.И. Козырь – старший воспитатель.

ст. Крыловская
2021 г.

1. Концепция программы.

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

Одна из актуальных проблем XXI века – сохранение генетического и нравственного здоровья человечества, выживание в ситуации всеобщего экологического кризиса. Одной из приоритетных задач российской государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, одним из показателей которого является эффективность формирования экологически сообразного и безопасного здорового образа жизни у детей.

Формирование и развитие опыта экологически сообразного поведения у детей в сложившейся социокультурной ситуации становится одной из приоритетных педагогических проблем, и решение ее возможно лишь при условии реализации непрерывного экологического образования и воспитания, которое может быть обеспечено созданием определенной педагогической системы.

В период дошкольного детства закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном экологического образования, поэтому неслучайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Методологическую основу инновационной программы составляют концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разрабатывая систему экологического воспитания детей, мы руководствовались исследованиями:

- Психолого-педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).
- Пути реализации развивающей функции дошкольного обучения (Л.А.Венгер, Н.Н. Поддьяков).
- Труды в области исследования феномена «компетентность» (А.В. Брушлинский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской).
- Экопсихологические теории (С.Д. Дерябо, А.П. Сидельковский, В.А. Ясвин).
- Работы, посвященные исследования проблем эколого-педагогического образования (Н.М.Александрова, С.В.Алексеев, Н.Д.Андреева, Б.Т. Лихачев, А.В.Миронов, Г.П.Сикорская, В.М. Г.А.Ягодин, С.Н.Глазачев, И.Н.Пономарева, и др.), а также современными концепциями дошкольного образования, охватывающими основные направления развития ребенка: социальное, нравственное, экологическое, физическое, эстетическое развитие.

- *Концепция дошкольного воспитания.* Помогает ориентироваться на общегуманные ценности, ставит задачи личностного развития ребенка: заложить в дошкольном возрасте фундамент личностной культуры, базисные качества гуманистического начала в человеке.
- *Концепция экологического образования детей Николаевой С. Н.* Позволяет формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы; дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.
- *Ненасильственная парадигма системы физического воспитания и оздоровления дошкольников С. Д. Неверковича.* Рассматривает обучение как творческий процесс, исследовательскую деятельность самих детей. В таком обучении важное место занимает моделирование, которое позволяет превращать обучение в исследовательскую деятельность ребенка.
- *Концепция повышения уровня физической культуры детей на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности Гайдадиной И. И.* Разрабатывает методики, объединяющие проективные, образовательные, содержательные и технологические аспекты, позволяет эффективно наряду с традиционными подходами содействовать повышению уровня физической культуры ребенка и позитивно влиять на внутрисемейные отношения.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» от 30.04.2012 г.;
3. Международная «Конвенция о правах ребёнка»;
4. Конституция РФ;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
6. Закон Краснодарского края от 20.09. 2013 г. №5-1597 "Об экологической безопасности и охране окружающей среды в Краснодарском крае";
7. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
8. Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
9. Приказ Управления образования ст. Крыловской муниципальной образования Крыловский район №12 от 16.01.2020 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки МБДОУ №5»;
10. Устав МБДОУ №5;
11. Локальный акт МБДОУ № 5 «Согласие родителей на участие ребенка в инновационной образовательной деятельности учреждения».

1.2 Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.

Основаниями своевременности деятельности муниципальной инновационной площадки с экологической направленностью в МБДОУ №5 стали как происходящие изменения в современном обществе, характеризующиеся ухудшением экологической ситуации, развитие психолого-педагогической теории, инновационных педагогических систем, так и требования модернизации российского образования в свете реализации ФГОС.

В течение 2019-2021 г. коллектив МБДОУ №5 включился в ряд региональных и федеральных конкурсов и программ экологической направленности. Участие в них выявило растущую потребность воспитанников и их родителей в получении экологического воспитания, причем по самому широкому спектру вопросов. Так в ходе участия в ежегодном региональном конкурсе «Первоцветы – вестники весны», ребят заинтересовали непосредственно не только сами весенние первоцветы, но и местность их произрастания, важность сохранения первоцветов, как неотъемлемой части культуры народов, населяющих предгорье Кубани.

В ходе двухгодичного участия в краевом конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» воспитанники МБДОУ №5 по праву заслужили посвящение в эколята, которое было поддержано главным государственным инспектором министерства природных ресурсов Краснодарского края Махарашвили Ш.А. Достаточно большую работу по поддержанию интереса детей к экологической деятельности в рамках конкурса проделали и наши родители.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также мониторинг состояния экологического образования в МБДОУ №5, проведенный педагогическим коллективом детского сада выявил необходимость обновления и совершенствования всей системы образовательной деятельности в детском саду, которая должна быть направлена на воспитание поколения, осознающего свое место в Природе, с позиций ценностного отношения к ней, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Инновационная программа предлагает все необходимые условия для формирования экологической культуры ребенка. Кроме этого, в описанной ниже модели экологического воспитания возможно решать задачи всех пяти образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

Вышеизложенные факты доказывают целесообразность и актуальность разработки технологии экологического воспитания, которая способствовала бы повышению интеллектуальной, социальной и физической активности участников образовательных отношений, где созданы условия для общения, взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого участника задач. Происходит расширение кругозора всех участников процесса, социализация детей, формируются первичные экологические знания и навыки, возрождаются традиционные социокультурные ценности, возникает социальное партнёрство.

Экологическое воспитание всегда является важной частью общей системы обучения, и педагоги нашего дошкольного учреждения подошли к этой

проблеме комплексно и творчески. Собралась группа единомышленников в лице воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по ФК, старшего воспитателя. Под руководством воспитателя К.М. Васильевой была разработана программа и перспективный план по экологическому воспитанию. В программе представлены различные экологические технологии: проектные методы; социально-игровые методы обучения; использование ИКТ.

Исходя из выше сказанного, определена актуальность внедрения данной инновационной программы, которая отражает актуальные тенденции экологического воспитания дошкольников в рамках государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.

Приоритетным направлением работы МБДОУ №5 является экологическое воспитание дошкольников. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и представляет широкие возможности для экологического воспитания. Поэтому развитие экологически мыслящей личности мы внедряем в инновационный процесс в нашем детском саду, включая трансформацию идей в конкретные результаты, используем для этого введение новых форм, методов и технологий. Мы считаем, что развивающий эффект зависит от качества образования. В свою очередь качество напрямую связано с запросами родителей, заказами общественности, образовательной структурой.

Социальный опрос родителей/законных представителей и мониторинг развития экологических компетенций воспитанников МБДОУ №5 показал, что у дошкольников и родителей недостаточно сформированы экологические понятия и представления.

Первопричиной выбора темы инновационной деятельности МБДОУ №5 явились:

- *экологическая некомпетентность* – проблема отражает противоречие между знанием о необходимости решения экологических проблем, пониманием их важности и неумением экологически правильно действовать. Конечной целью экологической культуры является формирование экологического мышления, способности человеком осознавать свои действия по отношению к окружающей среде и умению жить с ней в гармонии, что позволяет сформировать культуру природолюбия родного края, к своей Родине;

- *экологическая пассивность* - проблема отражает противоречие между правом общественности влиять на экологически значимые решения властей и психологической неготовностью людей активно осуществлять данное право;

- *слабое физическое здоровье детей* - проблема отражает противоречие между желанием государства иметь здоровое молодое поколение и снижением индекса здоровья детей в современном обществе, связанное с комплексом объективных и субъективных причин;

- *низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и малоэффективное формирование ЗОЖ* - проблема отражает противоречие между теоретическим пониманием родителей/законных представителей воспитанников важности и ценности здорового образа жизни и поведенческой пассивностью родителей/законных представителей в вопросах применения ЗОЖ в жизни.

Педагогический коллектив МБДОУ №5 ознакомился с опытом работы дошкольных учреждений края и страны, в которых ведется работа по экологическому воспитанию. Чаще всего используются однообразные формы и методы работы: маршруты по экологической тропе, экологические занятия подчиняются определенной методике их проведения, не полностью реализуется возможность развивать интерес детей к миру природы и экологические компетенции воспитанников, недостаточно насыщена экологическая РППС.

В образовательной среде МБДОУ №5 приоритеты формирования экологического мышления у детей и родителей основаны на принципах интеграции видов деятельности, поддержки инициативы и самостоятельности всех участников образовательных отношений и опираются на системно-деятельный подход, что принципиально отличает ее от похожих.

2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе.

- электронный информационно-художественный экологический журнал «Экопарк»;

- паспорт экологической тропы «Светлячок»;

- проекты: «Откуда к нам хлеб пришёл?», природоохранный проект по формированию основ экологической культуры «Скажем полиэтиленовому пакету – НЕТ!», социально – образовательный проект по формированию основ экологической культуры и природолюбия у дошкольников «Войди в природу с добрым сердцем»;

- публикации в Международном журнале «Проблемы педагогики» - методическая разработка мероприятия «Терренкур как средство оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста», статья «Экологическая экскурсия как форма экологического воспитания детей дошкольного возраста», статья «Такие нужные «ненужные» вещи, или как развивать творчество, инициативу и коммуникативные способности у дошкольников», статья «Семейный экологический проект «Вторая жизнь упаковки», статья «Экологические акции в ДОУ, как активная форма работы по формированию устойчивого экологического развития

дошкольников», статья «Семейные экологические проекты в дошкольном учреждении»;

- сборник методических рекомендаций «Экологические акции дошкольной образовательной организации, как интерактивные формы взаимодействия с семьей и социумом», сборник «Семейные экологические проекты в дошкольном учреждении»;

- проект по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста «Терренкур»;

- участие воспитанников, педагогов и родителей в муниципальных, краевых конкурсах экологической направленности: краевой детский экологический конкурс «Зелёная планета», краевой конкурс «Семейные экологические проекты», региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», муниципальный конкурс «Мусор в дело», краевой конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы», номинация «Эколята – дошколята»,

- на сайте <https://ds5-kiril.obrkiril.ru/> - раздел МИП, где собрана вся информация о работе по данной программе.

3. Программа инновационной деятельности.

3.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.

Цель: создание модели «ЭКОПАРКА – центра экологического воспитания в условиях сельского детского сада», с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.

Объект: процесс экологического воспитания дошкольников

Предмет: проблемы экологического воспитания в МБДОУ №5 и семье. Экологическая направленность воспитания, формирование основ экологического мировоззрения воспитанников.

Любовь к природе – одна из главных педагогических ценностей и условий успешной реализации экологической образовательной программы. Экологическая направленность образовательной среды в МБДОУ №5 обеспечивается через следующие задачи:

- создание экологически благоприятной среды на территории МБДОУ №5;
- формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующих воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе в условиях реализации ФГОС ДО;
- разработка и апробирование форм организации совместной проектной, исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в образовательном пространстве МБДОУ №5;
- разработка и реализация комплекса культурно-образовательных проектов и анализ полученных результатов с позиции становления и развития детско-взрослой образовательной общности и детского сада в целом;
- подготовка и реализация программ поддержки для одаренных детей и детей с ОВЗ;

- формирование общей культуры личности воспитанников МБДОУ №5 на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы ДО, их адаптация к жизни в обществе, создание условий для ранней профориентации и воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников МБДОУ №5;
- транслирования компонентов инновационных образовательных технологий на территории Крыловского района.

Основными принципами программы являются:

- 1) *принцип научности* – базирование программы на научно обоснованных методиках;
- 2) *принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса* – взаимодействие участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), создание различных условий для реализации программы;
- 3) *принцип гуманизации* – предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей на основе создания психолого-педагогических условий;
- 4) *принцип создания активной позиции* ребёнка в образовательной деятельности путём поддержки инициативы и творчества воспитанников и их родителей как полноправных участников процесса и субъектов собственной деятельности.
- 5) *принцип комплексности и интегративности* – решение познавательных и оздоровительных задач, различных видов деятельности и взаимодействии с семьями воспитанников;
- б) *принцип связи теории с практикой* - формирование умения применять свои знания и навыки в условиях повседневной жизни;
- 7) *принцип минимакса* - все дети разные и каждый из них развивается своим темпом. Педагогу необходимо готовить максимальный объем информации, ребенок усваивает возможный объем для него лично.

При создании программы учитывались основные научно-педагогические подходы:

- 1) *системный подход* – осуществление взаимосвязи и совокупности всех компонентов программы с обеспечением преемственности целей, задач и содержания с основной программой ДОУ;
- 2) *личностный подход* – ориентация программы на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений участников при конструировании и осуществлении педагогического процесса;
- 3) *деятельностный подход* – сочетание практических и игровых методов в познании окружающего мира и оздоровлении;
- 4) *полисубъектный (диалогический) подход* – создание условий для общения и взаимодействия на основе партнерства;

5) *культурологический подход* – создание объективной связи участников процесса с культурой как с системой ценностей.

В данной инновационной программе понятие «экология» рассматривается чуть шире понятия предложенного основоположником экологии немецким зоологом Э. Геккель, который в своих трудах «Всеобщая морфология организмов» и «Естественная история миротворения» впервые попытался дать определение сущности новой науки. Слово «экология» происходит от греческого «oikos», что означает - «жилище», «местопребывание», «убежище». Экология — это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем. Мы же будем понятие «экология» рассматривать более шире и понимать его, как совокупность трех составляющих:

- экология здоровья - осознанное отношение к своему здоровью, забота и принятие своего тела, привычка соблюдать основные правила ухода за собой, потребность в чистоте и уходе за собой, освоение некоторых приемов поддержания и укрепления своего здоровья;

- экология природы - понимание уникальности и хрупкости окружающего природного мира, как источника и основы жизни, формирование любви и бережного отношения к нему с самого раннего детства, а не потребительского отношения, освоение и применение в практической деятельности элементарных природоведческих знаний;

- экология души - формирование способности видеть в окружающем мире гармонию и красоту, желания делиться впечатлениями, эмоциями, потребности помогать, принимать себя, свои особенности, осознание роли человека как творца, хранителя, но не разрушителя.

В ходе реализации инновационной программы разрабатывается и апробируется модель процесса формирования экологического сознания и экологически сообразного и безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях экологизации системы образования детского сада; комплекс эффективных педагогических средств, обеспечивающих формирование у дошкольников основ экологической культуры, собственной безопасности и безопасности окружающего мира, организуется работа педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс экологического образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Главным направлением работы МБДОУ №5 является процесс становления экологически сообразного поведения у дошкольников, который осуществляется через: формирование системы первоначальных экологических представлений о целостности, ценностности и взаимосвязях всех компонентов природы; развитие эмпатийного отношения к миру природы, умения вчувствоваться в её жизнь, удивляться и восхищаться проявлениям природы; развитие потребности познавать окружающий мир, вдумчиво и бережно относиться к природным существам; воспитание понимания уникальности, неповторимости и самоценности природного мира;

формирование системы практических умений экологически сообразного поведения в быту и повседневной жизни, по изучению и улучшению состояния окружающей природы.

Гипотеза.

Экологизация детей дошкольного возраста требует использования современных подходов и технологий, включая: проектирование и создание инициативной предметной пространственной развивающейся среды МБДОУ №5, обеспечивающей понимание и принятие ценности природного окружения для личностного развития ребенка; интеграцию учреждений социума по вопросам образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику; обновление содержания компонентов дошкольного образования с точки зрения экологического воспитания и развития в соответствии с ФГОС ДО.

Значимость программы для развития МБДОУ №5:

Создание модели обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики; модель строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами; распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Практический и теоретический материал программы найдет свое использование в муниципальной базе данных об опыте дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей.

Данная программа позволит повысить качество выполнения ООП ДО нашего детского сада через создание экологической образовательной среды в МБДОУ №5, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, позволит сформировать умения воспитанников любить, беречь и охранять природу.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Критерий: формирование экологической культуры воспитанников.

Показатель: повышение экологически-целесообразного опыта отношения к природе. Методика - диагностические задания с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе в суждениях и поведении детей (на основе исследования Т.А. Марковой)

Критерий: повышение уровня компетенций родителей. Показатель: участие родителей в мероприятиях ДОО. Степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности. Метод- количественный анализ, анкетирование

Критерий: развитие эмоционально-ценностного аспекта нравственности.

Показатель: проявление эмоционального отношения к нравственным нормам и умение различать хорошие и плохие поступки. Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. И сост. Дерманова И.Б.

Критерий: развития креативного мышления. Показатель: проявление нестандартного мышления в продуктивной деятельности, творческих проектах. Диагностическая методика оценки уровня развития креативности детей дошкольного возраста (по В.Т. Кудрявцеву)

3.2. Основная идея инновационной программы.

Основополагающая идея инновационной деятельности МБДОУ №5 – создание модели «ЭКОПАРКА» с учетом идей образования, в интересах устойчивого развития, где будет создана такая экологическая образовательная среда, способствующая формированию практикоориентированных компетенций детей и родителей в области экологии.

Компоненты инновационной деятельности в рамках программы.

Данная Программа определяет содержание и организацию инновационной деятельности по воспитанию и развитию личности ребенка-дошкольника, его мотиваций и способностей в различных видах деятельности через следующие компоненты: духовно - нравственный, эстетический, социальный (далее - Компонент) каждый из которых в соответствии с ФГОС ДО наполнен определенным содержанием.

Духовно - нравственный. В ФГОС ДО содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Актуальность этой задачи несомненна для дошкольного образовательного учреждения, так как в дошкольном возрасте у детей формируется основа духовно- нравственной системы, от которой зависит дальнейшее отношение ребенка к окружению и миру в целом. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего края, являются определяющими и при этом педагогу необходимо осуществлять работу с дошкольниками по нравственному, гражданскому, патриотическому направлениям. Такой подход будет способствовать позитивной социализации ребёнка. В этом случае создаются условия для реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

Соответственно духовно- нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия таких ценностей, как например: семейная жизнь, культура своего народа и т.д.

Эстетический. В соответствии с ФГОС ДО сущность эколого - эстетического воспитания рассматривается как целенаправленный, педагогически организованный процесс по развитию личности дошкольника средствами искусства, развитию у ребенка способности к переживанию красоты и целостности мира природы, осознанию ее гармонии в качестве выражения универсального закона жизни. Образы красоты и выразительности при этом выступают как носители эколого - эстетических

ценностей: как символы миропорядка, выражения глубинной первоосновы бытия, утверждающие в сознании детей взаимосвязь высших духовных ценностей - истины, добра и красоты в качестве универсальных законов природы, социума и культуры. Общение ребенка с образами красоты окружающего мира является условием формирования у него здоровых душевных качеств, выстраивания в его эстетическом сознании образа доброго и гармоничного мира. Идея гармонии с окружающим миром реализуется в педагогическом процессе последовательно через применение художественно - эстетических средств и через взаимосвязанные направления воспитательно - образовательной работы в системе экологического развития дошкольников.

Социальный. В соответствии с ФГОС ДО социальный компонент стоит рассматривать как социально - экологическое развитие личности дошкольника через согласованность между экологическими представлениями, гуманно-ценностным отношением к природе, мотивами, носящими социально-экологический характер и природоохранную деятельность дошкольников

*Конкретное содержание указанных Компонентов зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в занятиях с дошкольниками на Экологической тропе и через применение новейших педагогических методик, как сквозных механизмах развития ребенка, в различных видах деятельности, а именно через Экотеатр, Изоэкологию, Экотренинги, в общении, в игре, в познавательно-исследовательской и проектной деятельности и т.д.

Виды деятельности детей от 2 до 3 лет.

- предметная деятельность и игровая деятельность (совместные игры (в том числе театрализованные (Экотеатр) со сверстниками под руководством взрослого);
- познавательное экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- проектная деятельность;
- знакомство с Экологической тропой и природными объектами (через всевозможные виды деятельности на Экологической тропе);
- Изоэкология (изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация);
- общение со сверстниками и взрослыми;
- действия с бытовыми предметами - орудиями (совок, лопатка, лейка и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, музыки, рассматривание картинок;
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Виды деятельности детей от 3 до 7 лет.

- Экотренинги и игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- театрализованная (Экотеатр) и коммуникативная через восприятие художественной литературы и фольклора и общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- проектная деятельность;
- познавательная - исследовательская, через обследование и экспериментирование с объектами окружающего мира (в т.ч. через всевозможные виды деятельности на Экологической тропе);
- элементарный труд (в помещении, в природе, на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изоэкология - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (развитие всех форм активности ребенка).

3.3. Основные направления деятельности (подпроекты)

За период реализации программы разработаны направления инновационной деятельности:

- использование технологии образовательных терренкуров;
- экологическая тропа «Путешествие со Светлячком».

3.4. 1. Подпроект 1.

3.4.2. Цель, задачи реализации.

Использование технологии образовательных терренкуров

Цель - организация условий для оздоровления детей дошкольного возраста с помощью пеших прогулок по территории дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование потребности в физическом совершенствовании посредством двигательной активности;
- побуждение ребенка к проявлению инициативности в различных видах деятельности;
- формирование устойчивого интереса к познанию родного края, перерастающего в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.

3.4.3. Состав работ

3.4.4. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.
- Разработка маршрутов терренкура, планов-схем - летних, осенних, зимних, весенних терренкуров в соответствии с возрастными группами.
- Создание условий для реализации маршрутов терренкура, пополнение РППС станций солярий Жемчужинка», игродром «Интел-Эко-Спорт»,

автогородок «Мотогощик», «Музыкальная площадка», спорткомплекс «Олимпиец», эко-отель «Здоровячок», клуб «Белая ладья.

3.4.5. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

- Ознакомление педагогического коллектива с маршрутами терренкура.
- Аprobация маршрутов.
- Мастер-классы инструктора по физической культуре «Терренкур» - экологический маршрут здоровья».

3.4.6. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- Участие в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях.
- Выступления с опытом работы на РМО.
- Публикации в СМИ.

3.5. Подпроект №2.

Экологическая тропа «Путешествие со Светлячком».

3.5.1. Цель, задачи реализации проекта.

Цель: использование прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления детей на свежем воздухе.

Задачи: Познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать взаимосвязь природы с окружающим миром. Способствовать развитию экологической воспитанности дошкольников: вызывать чувство близости к природе, сопереживание ко всему живому, заботу и бережное отношение к природе. Развитие восприятия красоты, заложение этических и нравственных основ, расширение кругозора, развитие творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие внимания, воображения, фантазии.

3.5.2. Состав работ.

3.5.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.
- Систематизация современных образовательных технологий, используемых в работе на экотропе.
- Разработка паспорта экологической тропы «Путешествие со Светлячком»
- пополнение РППС объектов на территории детского сада: клумба «Аленький цветочек», «Кубанская хата», «Огород без хлопот», «Рожь да пшеница в поле колосится», «Аптекарский огород «Медуница», «Эколаборатория «Архимед», «Круглый год», «Птичья столовая «Зернышко», «Зеленый театр», «Остров кустарников», «Природоохранная станция «Айболит», «Аллея с парковыми (садовыми) фигурами мультипликационных героев «Тилимилитрядия», «Мини – сад «Крыловчанка», «Метеостанция», «Уголок нетронутой природы», «Водный мир», «Эколята – дошколята».

3.5.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

- Ознакомление педагогического коллектива с объектами экологической тропы.
- Ознакомление с современными технологиями, используемых в работе на экологической тропе.
- Апробация форм взаимодействия педагогов и воспитанников при посещении объектов экотропы.
- Работа с родителями по проблеме экологического воспитания.

3.5.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

- Участие в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях.
- Выступления с опытом работы на РМО.
- Публикации в СМИ.

4. Разработанные инновационные продукты.

- Электронный информационно – художественный экологический журнал «Экопарк»;
- паспорт экологической тропы «Светлячок»;
- проекты: «Откуда к нам хлеб пришёл?», природоохранный проект по формированию основ экологической культуры «Скажем полиэтиленовому пакету – НЕТ!», социально – образовательный проект по формированию основ экологической культуры и природолюбия у дошкольников «Войди в природу с добрым сердцем»;
- сборник методических рекомендаций «Экологические акции дошкольной образовательной организации, как интерактивные формы взаимодействия с семьей и социумом», сборник «Семейные экологические проекты в дошкольном учреждении»;
- проект по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста «Терренкур».

5. План реализации инновационной программы на 2022 – 2024 годы.

План инновационной деятельности в МБДОУ №5 ст. Крыловской МО Крыловский район Краснодарского края по программе «Экопарк - центр экологического воспитания в условиях сельского детского сада».

Пояснительная записка к Плану:

При составлении настоящего Плана необходимо было учесть современные образовательные потребности и интересы участников образовательных отношений МБДОУ №5 по заявленной инновационной направленности, а также текущее состояние образовательного учреждения и потребности его дальнейшего развития. С этой целью в детском саду были проведены: SWOT – исследование (анализ потенциала детского сада в аспекте собственного стратегического развития с точки зрения тенденций и основных экологических проблем современности в Крыловском районе, в Краснодарском крае и России в целом); мониторинговые исследования по изучению интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов (беседы со всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ №5,

опросы и анкетирование родителей и педагогов, психолого – педагогические наблюдения, установление контактов с социумом). Прделанная работа послужила для определения целей и задач, принципов и направлений развития инновационной деятельности в МБДОУ №5. План учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ №5 для работы по формированию экологической культуры дошкольников.

Цель плановой работы: развитие эколого - образовательной среды МБДОУ №5 и обеспечение комплексного развития, экологоориентированной социализации и самореализации воспитанников от 2 до 7 лет посредством возможностей социума и применения современных педагогических методик в работе по экологизации системы воспитания.

Задачи плановой работы: отбор и апробация прогрессивных педагогических методик, обеспечивающих формирование личностной сферы каждого дошкольника и их экологической компетентности посредством активной социализации и практического взаимодействия с социумом и природным окружением:

- развитие содержательно – методического арсенала МБДОУ №5 в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оптимизация условий эколого – образовательной среды в МБДОУ №5 в соответствии с ФГОС ДО;
- расширение и укрепление возможностей развивающей экосреды и рациональное её использование с учётом требований современной системы образования и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО;
- распространение на территории района и региона опыта работы и устойчивого развития МБДОУ №5.

Содержание плановой работы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители	Создаваемый продукт инновационной деятельности
1. Подготовительный этап (январь 2022 г. – май 2022 г.)				
1.1.	Ознакомление с темой программы. Определение проблем.	в течение года	Заведующий, воспитатели	
1.2.	Определение состава творческой группы	в течение года	Заведующий, заместители заведующего. Педагоги.	Приказ о создании творческой группы. Положение о творческой группе. Творческая группа педагогов.
1.3.	Изучение нормативно-правовых документов, научной и методической	в течение года	Творческая группа	Аналитические справки.

	литературы.			
1.4.	Анализ существующей развивающей предметно-пространственной среды.	в течение года	Творческая группа	Справка по итогам анализа.
1.5.	Оценка педагогической компетенции педагогов.	в течение года	Творческая группа	Анкеты. Тесты. Опросники. Результаты самоанализа.
1.6.	Оценка сформированности творческого потенциала дошкольников.	в течение года	Творческая группа	Карты педагогической диагностики. Тесты. Творческие задания. Методики.
1.7.	Выявление запросов и удовлетворённости семьи.	в течение года	Творческая группа	Опросники для родителей.
1.8.	Разработка нормативных локальных актов.	в течение года	Творческая группа	Программа инновационного проекта. План реализации инновационного проекта.
1.9.	Разработка проекта модели развивающей экосреды	в течение года	Творческая группа	Проект модели экосреды, опережающей развитие детей. Презентация проекта. Перечень необходимого оборудования, которое предстоит закупить.
1.10.	Модернизация развивающей экосреды	в течение года	Заведующий, творческая группа	Созданные зоны и объекты экосреды, способствующие развитию творческого потенциала дошкольников.
2. Конструктивно - преобразующий (июнь 2022 г. – июнь 2024 г.)				
2.1.	Повышение компетенции педагогов.	в течение года	Заведующий, творческая группа	Курсы повышения квалификации (удостоверения), Материалы обучающих семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов. Методические

				<p>консультации. Разработки по самообразованию педагогов. Взаимопосещения образовательных организаций в рамках сетевого проекта. Положение об оплате труда работников МБДОУ №5 (с изменениями относительно участников проекта).</p>
2.2.	<p>Работа педагогов по формированию творческого потенциала дошкольников с использованием мультимедийного оборудования экосреды МБДОУ №5.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Творческая группа. Педагогический коллектив.</p>	<p>Авторские разработки, конспекты ОД, мультимедийные презентации.</p>
2.3.	<p>Работа с родителями по вовлечению в инновационный проект.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Банк инновационных форм организации взаимодействия с родителями.</p>
2.4.	<p>Проведение мониторинговых исследований за ходом реализации Программы.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Инструментарий для педагогических диагностик творческих способностей детей, Подборка тестов, методик, творческих заданий. Комплект инструктивно-методических материалов по осуществлению мониторинговых исследований за ходом реализации проекта. Результаты мониторинга эмоционального благополучия в МБДОУ №5.</p>
2.5.	<p>Информированность общественности о ходе реализации инновационного</p>	<p>в течение года</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Статьи в СМИ. Информация на сайте МБДОУ №5. Выступления на</p>

	проекта.			родительских собраниях. Обратная связь с родителями на сайте МБДОУ №5.
3. Рефлексивно - обобщающий (июль 2024г. – декабрь 2024г.)				
3.1.	Рефлексия по поводу замысла, хода и результата инновационного проекта.	в течение года	Творческая группа	Материалы по итогам мониторинговых исследований творческого развития детей, профессиональной активности педагогов, вовлечённости родителей в инновационный проект. Заключительные анкеты.
3.2.	Разработка методических рекомендаций.	в течение года	Творческая группа	Авторские разработки педагогов.
3.3.	Диссеминация результатов деятельности (при наличии положительного решения экспертного совета).	в течение года	Творческая группа	Печатный материал об инновационном проекте в СМИ, официальном сайте МБДОУ №5, в профессиональных журналах. Презентация опыта работы.

1. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационной программы.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях,	По плану работы ГБУ ДО КК ЭБЦ	ГБУ ДО «Эколого биологический центр» Краснодарского	г. Краснодар

	акциях		края	
2.	Спортивные квесты, беседы, интегрированные спортивно-оздоровительные мероприятия для детей с использованием технологии терренкура	Пропаганда здорового образа жизни, открытие спортивной площадки «Олимпиаец».	МБУ ДО ДЮСШ «Детско – юношеская спортивная школа»	МО Крыловский район
3.	Беседы, квесты	Пропаганда здорового образа жизни, квест на станции «Аптекарьский огород «Медуница».	МБУЗ «Крыловская ЦРБ»	МО Крыловский район
4.	Развлечения, праздники, акции, тематические дни и недели	Посещение старшими дошкольниками классного часа в начальной школе «Экология живой природы», КВН «По страницам красной книги», игры - эстафеты «Зеленая тропа», посещение теплицы детского сада учащимися начальной школы, совместная посадка цветов для детского сада и школы.	МБОУ СОШ №1	МО Крыловский район
5.	Громкие чтения, фотовыставки, викторины	Громкие чтения: «Животные герои книг», «Почему звери спят зимой»; посещение фотовыставок «Прекрасное рядом»; «В гостях у Зимушки – Зимы» - литературная елка- игра; экологическая викторина, посвященная Дню птиц.	МБУК «Крыловская детская библиотека»	МО Крыловский район

6.	Театрализованные представления	Сказка «Ручеёк», «День Земли», «Лесная история».	МБУК «Районный дом культуры и техники»	МО Крыловский район
7.	Мини - музей	«Экология моей станицы»	МБУК КИМ «Крыловский исторический музей»	МО Крыловский район
8.	Акции	«Собери макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ёжика» и т.д.	МКУ «Комплексный центр молодёжи»	МО Крыловский район
9.	Семинары	Тема мероприятия по плану КРН Кущёвского района.	Краевой ресурсный центр Кущёвского района	МО Кущёвский район
10.	РМО по экологии	«Особенности воспитания экологической культуры дошкольников», «Инновационные формы работы с детьми по экологическому воспитанию»	МБДОУ №5	МО Крыловский район
11.	Научно-методические семинары	Тема мероприятия по плану ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани	г. Славянске-на-Кубани

2. Практическая значимость и перспективы развития инновационной программы.

Инновационная образовательная программа может использоваться как: вариативная часть основной образовательной программы ДОУ для внесения регионального компонента в работу учреждения; модель выстраивания партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса; модель комбинаторного варианта использования разных технологий в работе ДОУ. Перспектива развития инновации: реализация всех этапов программы; создание программы с учетом не только старшего дошкольного возраста, но и младшего дошкольного возраста; создание экспериментальной площадки на базе ДОУ; создание стажировочной площадки на базе ДОУ.

Предполагаемые результаты реализации программы.

- Сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе у воспитанников;
- пополнена развивающая среда МБДОУ №5 по экологическому воспитанию; обеспечивается профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров МБДОУ №5;
- повысится профессиональное мастерство в экологическом просвещении воспитанников и в организации активных форм сотрудничества с семьей; найдены и успешно применяются новые формы сотрудничества с родителями;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- обеспечена открытость МБДОУ №5 через расширение границ взаимодействия детского сада с окружающим социумом;
- проводится постоянная работа по распространению практического опыта работы через всевозможные организационно - методические формы на уровне муниципалитета.

3. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Условия реализации инновационной программы сформулированы по принципу создания условий для реализации программ в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивают полноценное развитие личности детей в сфере экологического воспитания на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Опираясь на цель и задачи инновационной образовательной программы можно обозначить условия, способствующие её реализации.

Опираясь на цель и задачи инновационной образовательной программы можно обозначить условия, способствующие её реализации.

Кадровые условия

Реализация инновационной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Необходимым условием качественной реализации инновационной программы является ее систематическое сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группах. Руководящие и административно-хозяйственные работники ДОО создают благоприятные условия для реализации инновационной образовательной программы. Заведующая ДОО несет полную ответственность за работу ДОО, за жизнь и здоровье воспитанников. Контролирует и координирует весь педагогический процесс. Взаимодействует с родителями воспитанников. Участвует в разработке и реализации программы вместе с творческой группой, узкими специалистами и другими педагогическими работниками.

Так как, реализация экологического воспитания по данной программе рассчитана на все возрастные этапы, то следует сделать акцент на работу инструктора по физической культуре. Реализуя программу «Терренкур»,

весомая роль отводится работе именно этого узкого специалиста в ДОО, так как формируется экология здорового образа жизни. На этом этапе инструктором по ФК создаются разнообразные маршруты по экологической тропе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников, участвующих в реализации программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Данное соответствие важно для построения качественного образовательного процесса. Компетентность воспитателей в вопросах экологического воспитания, построения социального партнерства с родителями, соблюдение основных принципов воспитания – актуальные кадровые условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических работников;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации инновационной программы обеспечивают возможность выполнения реализации целей и задач программы и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации инновационной программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации инновационной образовательной программы осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Оно достаточно и необходимо для осуществления расходов на оплату труда работников, расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов, развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, оборудованием и инвентарем для развития детей. Финансовые условия формируются за счет бюджетного, внебюджетного фонда ДОО, а так же денежных грандов.

Материально-технические условия

В детском саду 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, кабинеты узких специалистов: музыкального руководителя и инструктора по ФК, педагога-психолога, учителей логопедов, теплица, музыкальная площадка, метеоплощадка, спортивная площадка, площадка ПДД. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств

обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 6 компьютеров, 10 принтеров, музыкальный центр, цифровое пианино, 3 проектора, детский сад подключен к локальной сети Интернет.

Условия в развивающей предметно-пространственной среде

Целостность условий в развивающей предметно-пространственной среде программы достигается созданием ее в ДОО, группе, на участке, в семье. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 5 содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

4. Риски реализации инновационной программы.

Для осуществления успешной инновационной деятельности в образовании необходимо умение прогнозировать возможные риски с тем, чтобы наметить меры по их устранению или минимизации. Для ДОО являются риски: невыполнение сроков реализации программы, потеря кадрового потенциала, стихийные бедствия, материально-технические проблемы, что может отразиться на качестве образовательного процесса, и на результатах инновационной деятельности.

