

Власова А.К., Тимашевский район, «Характеристика профессиональной деятельности участника»

Краевой конкурс профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России – 2021»

Конкурсное испытание

**«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКА»**

**Власова Анастасия Константиновна,**  
педагог-психолог МБОУ СОШ №6 им.  
Касьяненко Анны Филипповны,  
х. Танцура Крамаренко,  
Тимашевский район, Краснодарский край.

## **Характеристика профессиональной деятельности Власовой Анастасии Константиновны.**

### ***1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

*Профессиональное образование:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, направление психолог-педагог, профиль «психология в образовании», 2019 год выпуска, диплом с отличием.

*Стаж работы педагогом-психологом:* 1 год и 6 месяцев.

*Курсы повышения квалификации:*

1. Курс повышения квалификации «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии», июнь 2020.
2. Дистанционные курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей» май 2020 год.
3. Дистанционные курсы «Организация защиты детей от видов информации распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» май 2020 год.
4. Дистанционные курсы «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», май 2020 год.

### ***2. Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.***

1. Власова А.К. Конспект занятия в начальной школе урок психологии на тему «Дружба» для 1-4 классов, 2018 год.
2. Власова А.К. Конспект занятия в средней школе по психологии на тему «Стресс. Встретим его достойно!» для 9 классов, 2018 год.
3. Власова А.К. Конспект занятия в старшей школе по психологии на тему «Роль коммуникаций в жизни человек» 10-11 класс, 2018 год.
4. Власова А.К. Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся юношеского возраста с проблемой выбора копинг-поведения, в разработке.
5. Власова А.К. Тренинг-квест на сплочение детского коллектива «Огонь, вода и медные трубы», 2020 год.
6. Власова А.К. Методическая разработка для классных руководителей по психологической составляющей здоровьесберегающих технологий, 2020 год.
7. Власова А.К. Цикл тренинговых занятий для подростков по развитию критического мышления и противостояния манипулятивным действиям через технологию ролевых игр в режиме онлайн и офлайн.

*Профессиональные достижения:*

1. Активное участие в мероприятиях муниципального уровня, организованных администрацией и управлением образования Тимашевского района.
2. Призер муниципального конкурса «Педагог-психолог Кубани 2020 года».
3. Выступления на РМО по темам: «Психологическая помощь жертвам насилия» и «Прокастинация учащихся», 2020 год.
4. Выступление в рамках районного семинара «Здоровьесберегающие технологии в школе», 2020 год.

5. Участие в виртуальной выставке «Интерактивная карта индустрии образования» и деловой программе «Карта образовательных решений» 28 -30 мая, 2020 года.

### 3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года

Являясь молодым специалистом, педагогом-психологом «МБОУ СОШ №6» Тимашевского района, осуществляю деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с выполнением функции «А» и частичным выполнением функции «В». МБОУ СОШ № 6, в которой я работаю, обучается 318 человек. Школа является сельской, одной из особенностей которой является малая наполняемость классов, что позволяет вовремя определить проблемные точки и быстро реагировать на внешние и внутренние изменения учащихся.

**Цель моей деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей.

#### **Задачи:**

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
3. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
4. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.
5. Формирование жизнестойкости учащихся через содействие в жизненном самоопределении.
6. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
7. Профилактика негативных проявлений в детско-родительских отношениях и детско-подростковой среде.

В настоящий момент, хоть я только в начале своей профессиональной деятельности (1.5 года), уже удалось опробовать себя во всех основных направлениях работы педагога-психолога и добиться определенных результатов за 2019-2020, которые представлены ниже.

### Профессиональные результаты, достигнутые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций

Направления / Трудовые функции	Работа с учащимися	Работа с педагогами и администрацией	Работа с родителями
Психологическая экспертиза	Обследовано 38 учащихся в рамках психолого-педагогического консилиума с последующей выдачей психологических представлений на них.	Даны 68 рекомендаций и консультаций по особенностям работы с детьми с ОВЗ и детям имеющим особенности влияющие на их освоение образовательных программ.	
Психологическое	Индивидуальные	Было	К

<b>консультирование</b>	консультации были проведены с 268 учащимися и 29 группами. Наиболее актуальные запросы на данный момент являются: а) проблема самопознания; б) трудности взаимоотношений с родителями.	проконсультировано 14 педагогов. Основными запросами являются: а) проблема профессионального выгорания; б) поиск эффективных приемов взаимодействия с определенными учащимися.	индивидуальным консультациям обратилось 38 родителей. Преимущественно (около 43% от общего числа) запросы были направлены на разрешение конфликтных ситуаций с подростками.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Всего за отчетный период проведено 23 коррекционно-развивающих занятия с обучающимися по адаптированным программам НОО и ООО для детей с ЗПР и УО, поскольку именно эти виды отклонений являются основными в моей работе.	Проведено 2 тренинга направленных на профилактику профессионального выгорания.	
<b>Психологическая диагностика</b>	За отчетный период обследовано 428 учащихся. Из них в индивидуальной форме обследовано 73 человека, а в групповой – 355 человек.	Проведено 36 диагностик профессионального выгорания педагогов.	Было проведено 13 исследований детско-родительских отношений.
<b>Психологическое просвещение</b>	34 выступлений на классных часах.	Были организованы психологические «5 минутки» для педагогов на актуальные вопросы, проходящие раз в неделю.	14 выступлений на родительских собраниях.
<b>Психологическая профилактика</b>	Помимо реализации актуальных программ, был разработан подход на основе здоровьесберегающей технологии, направленный на раннее выявление психологических проблем учащихся. Разработан цикл тренинговых занятий для подростков по развитию критического мышления и противостояний манипуляциям через технологию ролевых игр в режиме онлайн и офлайн.		

Для реализации данных направлений используются следующие программы, методы и технологии:

## Психологическое консультирование

- **Технологии** индивидуального и группового психологического консультирования.
- **Методы** активного слушания, позитивной коммуникации и элементы НЛП,
- **Методики** с использованием МАК карт с опорой на основоположника С.В. Моритц Эгетмейера.

## Коррекционно-развивающая работа

- **Технологии** индивидуального и группового психологического консультирования, проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, технология построения индивидуального образовательного маршрута, технология создания социально-психологического благополучия на занятии.
- **Программы и техники:** Нейропсихология. Игры и упражнения (И.И. Праведникова); Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения (Г.И. Макарычева);
- **Методы** коррекции и диагностики Э. Сегена, комплексы М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и О.В. Боровика, инструменты М. Монтессори, Дж. Кюизенера, З. Дьенеша,
- элементы когнитивно-поведенческой терапии, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович;
- элементы песочной терапии от Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. «Чудеса на песке» и ее основоположника Юнга К.Г. ;
- метод Мандолы с опорой на Копытина А.И. «Теория и практика арт-терапии»; элементы арт-терапии с опорой на подходы А.И.Копытина. Теория и практика арт-терапии / Копытин А.И;
- элементы сказкотерапии с опорой на Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. ;
- методы коррекции и диагностики Э. Сегена, комплексы М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и О.В. Боровика, инструменты М. Монтессори, Дж. Кюизенера, З. Дьенеша.
- Элементы когнитивно-поведенческой терапии, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович. Элементы ролевых игр согласно теории Леонтьева и исследований П.Е.Скулачева.

## Психологическая диагностика

- **Технология** проведения диагностических мероприятий и дальнейший анализ полученных данных.
- **Техники** - тесты определяющие уровни развития и особенности познавательной сферы, личностной и эмоциональной сферы, сфера межличностных отношений в т.ч. детско-родительских отношений

## Психологическое просвещение

- **Технологии** ораторского мастерства
- **Методы** построения текстов выступлений

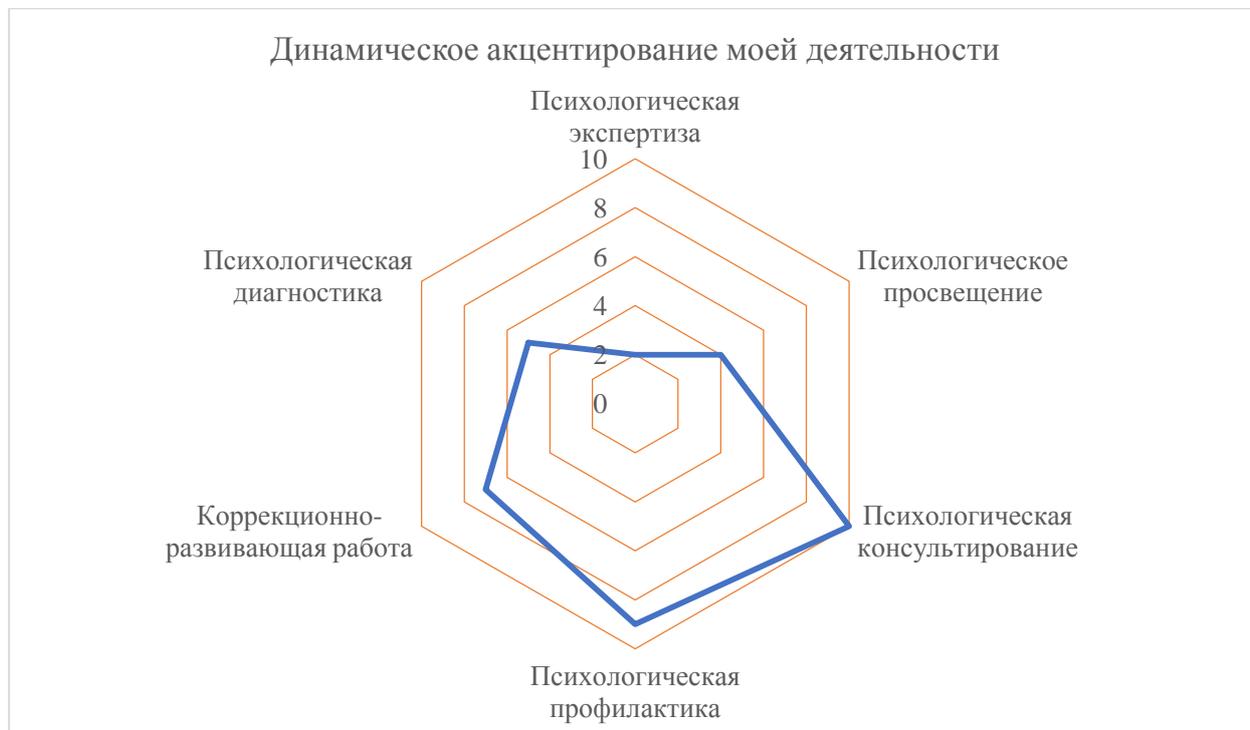
## Психологическая профилактика

- **Программы:**
  1. Бокова О. А., Профилактика суицидального поведения студентов в образовательной среде колледжа.
  2. Гаврилова Т.Л. Развивающая психолого-педагогическая программа для подростков «Безопасная медиасреда».
  3. Квачева Н. Е. Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом».
  4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями.
  5. Шевченко О.Ю. Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено "Большая перемена" (элементы).
  6. Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С. А., Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса: развивающая психолого-педагогическая программа.

## Психологическая экспертиза

- **Технология** психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии.
- **Методики** Проективные диагностические методики, тесты определяющие уровень интеллектуального развития, опросники выявляющие личностные особенности, уровень развития морально-волевой сферы.

Стоит отметить, что в связи с особенностью места моей работы, а именно малой наполняемостью классов, внимание на эти 6 направлений моей деятельности распределяется неравномерно. Я оцениваю интенсивность своей работы по 10 бальной шкале следующим образом:



Как представлено на данной диаграмме, основной фокус моей деятельности на данный момент направлен на психологическое консультирование и профилактику. Связано это, как я полагаю, со сложной современной обстановкой, требующей развития критичности и осознанности подростков, требованиями ФГОС, социальным заказом общества, связанным с потребностью развития профессиональных компетенций у подростков.

#### **4. Проектирование дальнейшего профессионального развития.**

Исходя из анализа проблем собственной профессиональной деятельности, мною разработан план самообразования на ближайшие 3 года:

- 1) Прохождение курсов повышения квалификации в направлении эффективного выстраивания работы с родителями;
- 2) Изучение актуальных коррекционно-развивающих программ для детей с УО и ЗПР, обучающихся в среднем звене общеобразовательной организации;
- 3) Расширение компетентностей в овладении навыками медиации и восстановительных техник в работе с участниками образовательного процесса;
- 4) Повышение компетентности в сфере психологического воздействия современных технологий на подростков.