

**Характеристика профессиональной деятельности
ГОРШЕНИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ
педагога-психолога МОБУ гимназия № 6 г. Сочи
им. Ф.М. Зорина**

1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

1.1. Профессиональное образование:

2019 г. Сочинский Государственный Университет, социально-педагогический факультет, магистерская программа «Практическая и прикладная психология»

2000 г. Челябинский Государственный Университет, юридический факультет, специальность юриспруденция.

1.2. Дополнительное профессиональное образование:

1. Программа профессиональной переподготовки «Основы психологии» (520 часов, Южно-Уральский Государственный Университет, факультет психологии, г. Челябинск, 2015 г.).

2. Курсы повышения квалификации по теме «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» (72 часа, «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, 2020 г.).

3. Программа повышения квалификации «Психология. Базовые навыки психологического консультирования» (72 часа, Южно-Уральский Государственный Университет г. Челябинск, 2016 г.).

4. Программа повышения квалификации «Арт-технологии в индивидуальном и групповом психологическом консультировании» (134 часа, г. Челябинск, 2016 г.).

5. Программа повышения квалификации «Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов» (144 часа, Санкт-Петербургский Государственный Университет, 2015 г.).

6. Программа повышения квалификации «Психология конфликта. Управление конфликтами в организации» (72 часа, Челябинский государственный университет, г. Челябинск, 2015 г.).

7. Программа повышения квалификации «Медиация: Базовый курс» (144 часа, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Пермь, 2014 г.).

1.3. Педагогический стаж: 2 года 6 месяцев.

1.4. Квалификационная категория: аттестация на соответствие занимаемой должности.

1.5. Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности

1. Курс «Работа с сетью социальных контактов» (16 часов, Благотворительный детский фонд «Виктория», г. Москва, 2019 г.).
2. Стажировка по программе «Сеть социальных контактов: активизация поддержки «кризисных» кровных семей методом сетевой терапии (16 часов, Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко, г. Барнаул, 2019 г.).
3. Семинар-практикум «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних «Семейные конференции» (24 часа, Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа», г. Москва, 2018 г.).
4. Обучающий тренинг «Восстановительная медиация и организация служб примирения» (24 часа, Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа», г. Москва, 2017 г.).
5. Обучающий тренинг «Особенности семейной медиации» (16 часов, Некоммерческая организация «Фонд развития конфликтологии», г. Санкт Петербург, 2017 г.).

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

В Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении гимназия №6 г. Сочи имени Зорина Фёдора Михайловича обучаются 2046 человек, из них 1109 учатся с 5 по 11 классы, в которых я и осуществляю свою деятельность в качестве педагога-психолога.

В гимназии в 2018 году создана психолого-социально-педагогическая служба, которая состоит из 24 специалистов:

- педагог-психолог начального звена обучения – 1 специалист;
- педагог-психолог среднего звена – 1 специалист;
- педагог-психолог старшей школы – 1 специалист;
- педагог-психолог по работе с детьми с ОВЗ - 4 специалиста;
- социальный педагог – 1 специалист;
- учитель-логопед - 4 специалиста;
- учитель-дефектолог - 5 специалистов;
- тьюторы - 7 специалистов.

Такой состав службы обеспечивает эффективную работу во всех направлениях, со всеми категориями обучающихся всех возрастов.

Помимо осуществления функций педагога-психолога я также являюсь куратором службы школьной медиации/примирения.

Служба школьной медиации/примирения занимается разрешением конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, обучением школьников с 6 по 11 классы по программе «Волонтер службы школьной медиации/примирения», помощью классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний в форме круга сообщества.

Основной особенностью подросткового возраста – а это та категория обучающихся, с которыми я работаю, является появление «чувства взрослости», желание автономности и независимости, противопоставление себя миру

взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, агрессии по отношению к взрослым. Быстрое и неравномерное физическое развитие, гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков.

Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети.

Но в то же время для подростков очень значимо одобрение старших, особенно родителей, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Родители подростков теряют свой авторитет. Многие родители не готовы к переменам, происходящим в подростках, поэтому им необходима поддержка и консультирование педагога-психолога.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.1. Цель профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОБУ гимназия № 6 г. Сочи им. Зорина В.М. на среднем и старшем звене обучения, обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ основной и старшей школы.

3.2. Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных задач:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся среднего и старшего звена обучения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных обучающихся и обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала;
- помощь обучающимся в разрешении конфликтных ситуаций (медиация и примирительные программы).

3.3. Практическая деятельность по решению данных задач была организована по направлениям:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

и осуществлялась посредством реализации следующих трудовых функций:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

№	Направления	Формы работы		
		Для обучающихся	Для педагогов	Для родителей
1	Сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций (процедура медиации и групповые примирительные программы – круги сообщества);</p> <p>3. Проведение кругов сообществ и тренингов по психологической подготовке к ЕГЭ.</p> <p>4. Тестирование (на уровень тревожности, стресса, самооценку и т.д.)</p>	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации для учителей-предметников и классных руководителей;</p> <p>2. Мероприятия по профессиональному выгоранию: консультации, мини-тренинги (например, плетение и/или рисование мандал, работа с метафорическими картами);</p> <p>3. Участие в совещаниях еженедельно с краткими выступлениями по актуальной тематике (своевременному реагированию и разрешению конфликтных ситуаций, психологической подготовке к ЕГЭ, результатам опросов и анкетирования и т.п.), а также в педагогическом совете гимназии с освящением проблемы буллинга с целью</p>	<p>1. Индивидуальные консультации для родителей детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>2. Групповые консультации в рамках работы «Родительского клуба»: круги сообществ, тренинги, направленные на коммуникативные компетенции (в том числе, совместно с детьми);</p> <p>3. Участие в родительских собраниях в шестых классах с презентациями по особенностям подросткового возраста и обучению способам оказания поддержки своим</p>

			<p>предотвращения, профилактики и грамотного реагирования и т.п.);</p> <p>4. Разработка буклетов и серии информационных материалов по воспитанию, обучению и по вопросам бесконфликтного взаимодействия между детьми, между детьми и педагогами;</p> <p>5. Размещение методических материалов для педагогов на сайте гимназии;</p> <p>6. Выступления на педагогических советах, теоретических и практических семинарах, заседаниях методических объединений по определённой теме (например, по профилактике буллинга в классных коллективах).</p>	<p>детям;</p> <p>4. Разработка буклетов и серии информационных материалов по воспитанию, обучению и по вопросам бесконфликтного взаимодействия между родителями и детьми, между детьми;</p> <p>5. Размещение рекомендаций для родителей на сайте гимназии.</p>
2	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	<p>1. Проведение уроков, кругов сообществ по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>2. Беседы по проблемам здорового образа жизни;</p> <p>3. Тестирование;</p> <p>4. Профилактика; девиантного поведения</p>	<p>1. Разработка классных часов с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ, медиабезопасности, здоровом образе жизни;</p> <p>2. Разработка памяток для педагогов по организации работы с детьми по профилактике употребления</p>	<p>1. Индивидуальные консультации;</p> <p>2. Родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.</p>

		обучающихся (беседы, проведение социальной игры для подростков «Я-человек»)	ПАВ, информацией по раннему выявлению учащихся, склонных к ведению не здорового образа жизни.	
3	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностных особенностей учащихся с целью выявления способностей у учащихся; личностных качеств необходимых для выбора направления обучения; 2. Посещение и анализ уроков с целью мониторинга качества образовательной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение и анализ уроков с целью мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; 2. Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка; 3. Помощь в выборе направлений образовательной среды, способствующих раскрытию способностей и талантов учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по предварительному запросу; 2. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга.
4	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей; 2. Индивидуальные консультации; 3. Групповые консультации; 4. Помощь в проектно-исследовательской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование классных руководителей по результатам диагностического обследования профессиональных склонностей и личностных особенностей учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по вопросам личносно профессионального самоопределения подростков.

5	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических дней (день Мира, день Доброты); 2. Проведение недели психологии; 3. Тренинги по обучению по программе «Волонтёр службы школьной медиации/примирения»; 4. Тестирование (определение психологического климата в классе). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов в форме кругов сообществ по развитию коммуникативных навыков, сплочению классного коллектива и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей по вопросам выстраивания коммуникации с ребенком; 2. Проведение совместных тренингов родителей и детей по обучению медиативным технологиям; 3. Проведение тренингов для родителей по обучению медиативным технологиям, по особенностям общения с подростками.
---	--	--	--	---

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В своей деятельности использую следующие психолого-педагогические технологии и методики:

№	Задача	Технология, программа, методика
1	Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся среднего и старшего звена обучения	<i>Технологии:</i> проектная, мозгового штурма (при проведении классных часов, подготовке к ЕГЭ и т.д.)
		<i>Программы:</i> «Я-подросток» (Микляева А.В.)
		<i>Методики:</i> «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной), «Многофакторный личностный опросник 12 PF/CPQ» (Р. Кеттела), опросник «Ценностные ориентации» (С.Шварц), тест «Тип темперамента» (Г. Айзенк), Тест эмоционального интеллекта (Д.В. Люсин).
2	Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности	<i>Технологии:</i> презентации, дискуссии, восстановительные технологии.
		<i>Программы:</i> «Твоя будущая профессия» (И.Н.Торовина), «Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе» (С.А.Халилова)
		<i>Методики:</i> «Опросник профессиональных склонностей» (Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)
3	Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка	<i>Технологии:</i> презентации, восстановительные технологии, тренинги
		<i>Программы:</i> <i>восстановительная программа</i> «Круг сообщества»
		<i>Методики:</i> «Субъективная оценка межличностных отношений» (Духновский С.В.), Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.) , Методика «Карта социальных контактов».
4	Реализация психолого-	<i>Технологии:</i> дискуссии, тренинги, восстановительные, игровые, групповые

	педагогического сопровождения дезадаптированных обучающихся и обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	<i>Программы:</i> Социальная игра «Я-человек» для профилактики девиантного поведения (Шадрин А.В.), «Безопасная медиасреда» (Т.Л. Гаврилова, Н.А. Машанова).
		<i>Методики:</i> «Уровень субъективного контроля / Локус контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд.), «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орёл), «Мотивация на достижение успеха/избегание неудач» (Т. Элерс), «Определение эмоциональности» (В.В. Суворова), Опросник «Акцентуации характера» (К. Леонгард).
5	Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала	<p><i>Технологии:</i> арт-терапевтические технологии (работа с красками, фотографиями, ассоциативными метафорическими картами), игровые, групповые, тренинги</p> <p><i>Программы:</i> «Я-подросток» (Микляева А.В.), «Безопасная медиасреда» (Т.Л. Гаврилова, Н.А. Машанова).</p> <p><i>Методики:</i> «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк), «Опросник уровня агрессивности» (А. Басс, А. Дарки), Тест школьной тревожности (Б. Филипс), «Методика экспресс-диагностики состояния стресса» (К. Шрайнер), «Тест-опросник «Оценка настроения» (облегченная версия опросника «САН»)), анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г</p>
6	Помощь обучающимся в разрешении конфликтных ситуаций	<p><i>Технологии:</i> презентации, тренинги, мозговой штурм, кейс-технологии, восстановительные технологии, медиация</p> <p><i>Программы:</i> программа «Волонтёр службы школьной медиации/примирения», круги сообществ.</p> <p><i>Методики:</i> «Социометрия» (Дж. Морено), «Тест эмоций» (тест А. Басса, А. Дарки в модификации Г. Резапкиной), «Поведение в конфликтной ситуации» (К. Томас).</p>

5. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

1. Программа групповых занятий «Волонтёр службы школьной медиации/примирения / Горшенина Е.В. «Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков». - Сочи, 2017. - 5 с.
2. Сборник материалов по организации служб школьной медиации/примирения / Составитель: Горшенина Е.В. МБУ «Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков». – Сочи, 2018. - 20 с.
3. Презентация к семинару для подразделений по делам несовершеннолетних г. Сочи «Восстановительный подход в работе по делам с участием несовершеннолетних правонарушителей» / Горшенина Е.В. «Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков». – Сочи, 2018.
4. Презентация к родительскому собранию «Подростковый возраст» / Горшенина Е.В. МОБУ гимназия №6. – Сочи, 2018.
5. 7 шагов к успеху: как создать эффективную службу школьной медиации/примирения (из опыта работы МОБУ СОШ № 25) / Составители: Горшенина Е.В., Джикия Т.Г., Зайцева К.Л. «Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков». – Сочи, 2019. - 19 с.
6. Презентация к педагогическому совету «Буллинг и кибербуллинг в общеобразовательных организациях: проблемы и пути решения» / Горшенина Е.В., Маркелова С.В. МОБУ гимназия №6. - Сочи, 2019.
7. Презентация к семинару-практикуму для кураторов служб школьной медиации школ г. Сочи «Травля (буллинг) в образовательной организации. Профилактика работа» / Горшенина Е.В. Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края». – Сочи, 2019.
8. Методические рекомендации педагогам по предотвращению травли в общеобразовательных учреждениях / Составитель: Горшенина Е.В. Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края». – Сочи, 2020. - 10 с.
9. Методические рекомендации по диагностике, мониторингу и профилактике буллинга в общеобразовательных организациях / Составители: Горшенина Е.В., Маркелова С.В. Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. - Сочи, 2020. - 20 с.
10. Памятка для родителей «Рекомендации для предотвращения конфликтов между детьми» / Горшенина Е.В. МОБУ гимназия №6. - Сочи, 2020.
11. Памятка для родителей «Рекомендации для предотвращения конфликтов между родителями и детьми» / Горшенина Е.В. МОБУ гимназия №6 им. Зорина Ф.М. – Сочи, 2020.
12. Памятка для педагогов «Рекомендации классному руководителю по алгоритму работы с буллингом» / Горшенина Е.В. МОБУ гимназия №6 им. Зорина Ф.М. – Сочи, 2020.
13. Памятка для родителей «Рекомендации для родителей детей, стоящих на ВШУ и КДНиЗП / Горшенина Е.В. МОБУ гимназия №6 им. Зорина Ф.М. – Сочи, 2020.

14. Презентация к Родительскому всеобучу «Медиация и восстановительный подход в помощи семьям и подросткам, находящимся в сложной жизненной ситуации» / Горшенина Е.В. Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края». – Сочи, 2020.

15. Тетрадь юного медиатора / Горшенина Е.В. МОБУ гимназия №6 им. Зорина Ф.М. - Сочи, 2021. - 30 с.

16. Презентация к семинару – практикуму для классных руководителей образовательных учреждений «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления» на тему «Профилактика делинквентного поведения обучающихся с использованием восстановительных технологий» / Горшенина Е.В. МОБУ гимназия №6 им. Зорина Ф.М. – Сочи, 2021.

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

В настоящее время я работаю педагогом-психологом среднего и старшего звена обучения МОБУ гимназии №6 г. Сочи им. Зорина Ф.М. и куратором службы школьной медиации/примирения.

В своей профессиональной деятельности ориентируюсь на трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и в соответствии с ежегодным планом работы. За 2018-2020гг., мною проведена следующая работа:

6.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения я оказываю поддержку обучающимся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками и учителями, в профилактике девиантного поведения, различных видов химической зависимости.

Методическое сопровождение осуществляется мною в рамках подготовки методических материалов для педагогов, учащихся, родителей по выстраиванию взаимодействия, конструктивному реагированию на конфликтные ситуации и по их разрешению, по помощи в психологической поддержке при подготовке к ЕГЭ и др.); составлении коррекционно-развивающих программ для обучающихся, состоящих на внутри-школьном учёте, а также для обучающихся, имеющих нарушения поведения; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, заключения, аналитические справки, отчеты); анализ научно-практической литературы; посещение и активное участие в качестве докладчика в городских и краевых семинарах, родительских всеобучах, вебинарах, методических объединениях (в том числе, МО кураторов служб школьной медиации/примирения школ г. Сочи).

6.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

В рамках данной трудовой функции и в соответствии с Примерным планом профилактики буллинга в общеобразовательных организациях Краснодарского края на 2020-2021 учебный год (письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 4701-13-

17016/20 от 18.08.2020г.) мною проводится масштабная работа по выявлению случаев буллинга и обучающихся, которые затрудняются в построении межличностных отношений.

Экспертиза осуществляется методом групповой диагностики (социометрии), а также методом индивидуальных анонимных опросников. Всего ежегодно мною диагностируются все классы (с 5 по 11), всего 1109 человек. Было выявлено, что основными тревожащими факторами для обучающихся являются взаимные обзывания и сплетни. Это отметили около 70 % обучающихся. Около 30 % обучающихся отметили, что тяжело переносят давление и не корректные высказывания со стороны педагогов, что отражается на желании ходить на уроки.

По итогам проводятся административные совещания, педагогические советы, индивидуальные беседы и консультирование педагогов с целью изменения ситуации.

С учащимися проводится как индивидуальная работа, так и групповая.

6.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Ведущее направление в моей деятельности занимает психологическое консультирование.

Высокий процент повторных обращений от родителей, детей и педагогов свидетельствует об эффективности проводимой мной работы. Дети, родители и педагоги прислушиваются к рекомендациям, рассказывают об успехах, достигнутых в результате работы.

На консультациях чаще всего рассматриваются следующие вопросы: трудности обучения, страхи, низкая мотивация учения, эмоционально-поведенческие трудности, детско-родительские отношения. Большое количество консультаций с родителями проводится по особенностям подросткового возраста, по трудностям установления доверительных отношений с детьми.

Дети находят в моём лице поддержку и готовы дальше работать, в том числе те ребята, которые состоят на внутри-школьном учёте, а также числятся как неуспевающие (в основном по причине пропуска уроков).

С детьми большинство консультаций проводится на тему взаимоотношений с родителями и непонимания с их стороны, низкой самооценки, желания найти выход из сложной ситуации.

Педагоги, в основном, обращаются за помощью в разрешении конфликтных ситуаций.

Групповые консультации проходят в форме восстановительной программы – круги сообщества.

Всего за 2018-2020 гг. было проведено 334 индивидуальных консультаций, а также 38 групповых.

6.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Я, в основном, занимаюсь психологической коррекцией поведения детей, имеющих трудности в социальной адаптации, предупреждении и снижении тревожности и страхов в рамках подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, повышение уверенности в себе, раскрытие своих способностей, обучение

навыкам эффективного общения, умения говорить «нет» в ситуациях негативного влияния со стороны сверстников и т.д.

Групповая коррекционно-развивающая работа у меня направлена на профилактику девиантного поведения. Проведение социальной игры «Я-человек» (автор Шадрин А.В.) с элементами юридических, психологических и конфликтологических знаний позволяет детям в игровой форме пройти жизненный путь и осознать многие важные вещи. В результате проведения подобной работы 100% детей изменили своё отношение к учёбе, к правонарушениям, к другим людям и к самим себе в лучшую сторону. Всего подобной формой работы за три года было охвачено 38 детей, в том числе стоящих на внутри-школьном учёте.

6.5. Психологическая диагностика обучающихся.

Мною совместно с другим специалистами психолого-социально-педагогической службы регулярно проводится мониторинг с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. За отчетный период в индивидуальной форме проведено 220 обследований, в групповой – 2776 обследований.

Так, в соответствии с годовым планом работы проводится диагностическая работа по выявлению случаев буллинга, повышенной тревожности, уровня стресса в связи с проведением процедуры ЕГЭ, изучению индивидуальных особенностей развития личности (дети «группы риска»), исследованию детско-родительских отношений, исследованию характерологических особенностей личности.

По результатам исследования выявлено, что у учащихся высокий показатель информированности о процедуре проведения экзамена. После проведённой работы с обучающимися по психологической подготовке к сдаче экзаменов более 60 % детей владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Повторный результат тестирования свидетельствует о том, что у учащихся низкий показатель тревожности, связанный с процедурой проведения экзамена. По всем диагностическим результатам проводится индивидуальное консультирование.

Диагностика занимает важное место и в профориентационном направлении. В результате проведенной диагностической работы в 2018-2020гг. можно сделать вывод о том, что большинство учащихся 10, 11 классов уже определились с выбором профессии, определили ближайшие цели, пути и средства их достижения. В большинстве случаев они адекватно оценивают свои склонности и возможности.

Анализируя ответы детей, можно сделать вывод, что в основном все испытуемые имеют средний уровень готовности к выбору профессии. Выбор профессии и степень реализации жизненных планов одиннадцатиклассников сильно зависят от социальных условий, особенно от общеобразовательного уровня родителей.

6.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Реализовывая данную функцию, я участвую:

- в еженедельных совещаниях с краткими выступлениями по актуальной тематике (по своевременному реагированию и разрешению конфликтных ситуаций, психологической подготовки к ЕГЭ, результатам опросов и анкетирования и т.п.), а также в педагогическом совете гимназии с освящением проблемы буллинга с целью предотвращения, профилактики и грамотного реагирования;

- проведении встреч в «Родительском клубе» ежеквартально (в том числе в онлайн формате (групповые занятия с элементами тренинга, практические занятия по грамотному разрешению конфликтных ситуаций между родителями и детьми, между детьми; лекции об особенностях подросткового возраста, о психологических особенностях воспитания мальчиков и девочек, по возрастной психологии и т.д.). Всего подобных встреч на указанные темы проведено 12, в которых приняли участие 68 родителей.

- в родительских собраниях (в том числе, онлайн) по запросу классных руководителей (по особенностям подросткового возраста и обучение способам оказания поддержки своим детям; по поддержке детей в период подготовки к ЕГЭ; по взаимодействию с детьми и между детьми в период карантина и т.д.). Всего я приняла участие в 9 родительских собраниях, на которых присутствовало 180 родителей.

- в разработке буклетов и серии информационных материалов для родителей и педагогов по воспитанию, обучению и по вопросам бесконфликтного взаимодействия между родителями и детьми, между детьми, между детьми и педагогами;

- в размещении методических материалов для педагогов и рекомендаций для родителей на сайте гимназии;

- в выступлении на городских и краевых мероприятиях с целью обмена опытом работы в области психологии и опытом в применении восстановительных технологий.

6.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Важное место в реализации данной функции занимает проведение процедуры медиации и других восстановительных программ (круги сообществ).

Проведённые процедуры медиации между детьми за отчётный период (всего было проведено 36 процедур медиаций, состоящие из одной или нескольких встреч) показали готовность детей находить выход из конфликтных ситуаций (пришли к договорённостям и исполнили их 100% детей).

Круги сообществ помогают детям услышать друг друга и понять, в том числе, в случаях буллинга. Здесь также показатель полного разрешения проблемной ситуации имеет 100%-й показатель.

В рамках работы службы школьной медиации/примирения мною обучено 48 школьников-волонтёров службы школьной медиации/примирения, которые

помогают мне в разрешении конфликтов между детьми и в проведении классных часов в форме кругов сообщества.

С детьми, состоящими на внутри-школьном учёте, а также детьми, попавшими на школьный совет профилактики проводились индивидуальные беседы, консультации по вопросам нарушения поведения, коррекции агрессивного поведения, о взаимоотношениях с противоположным полом, о вреде курения. Групповые консультации проводятся в форме восстановительной программы «Круги сообщества».

Профилактическая работа с педагогами заключается в психологической поддержке в форме индивидуальных бесед и консультаций, а также в форме проведения тренингов по профессиональному выгоранию (плетение и/или рисование мандал, работа с метафорическими картами).

С родителями профилактическая работа заключается в проведении родительских собраний, в том числе, в форме кругов сообществ.

В гимназии при моём активном участии также проводятся день мира, дни доброты, недели психологии.

Результаты указанной мною работы показывают эффективность и востребованность моей деятельности.