

## Критерий 1.

### Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

**Аналитическая справка  
о деятельности Зубковой Марины Юрьевны,  
инструктора по физической культуре муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида №136 «Умка» г. Сочи**

Среди многих факторов (социально-экономических, демографических, культурных и др.), которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем, и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Однако в современных условиях двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни ребенка. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии, которая встречается уже у 10 - 30% дошкольников и у 50 - 60% школьников, актуальной стала задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту. Привлечение дошкольника к спорту воспитывает у него ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма.

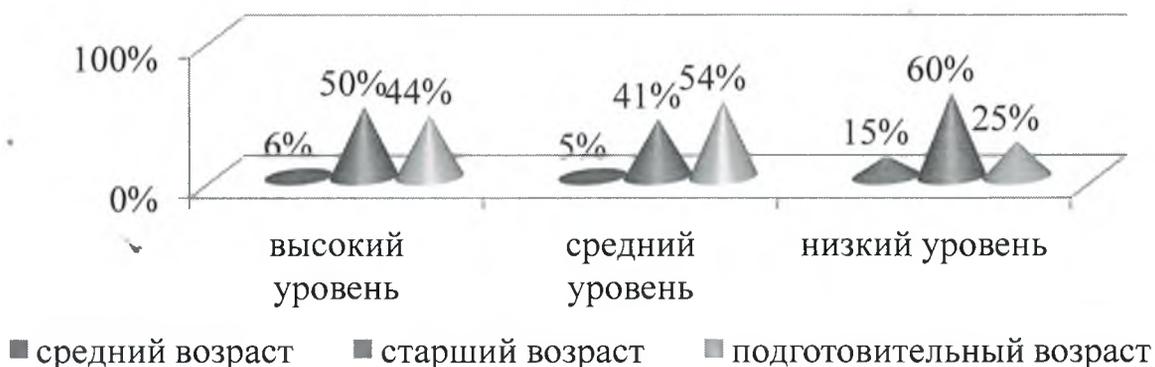
Приоритетное место в физическом воспитании детей дошкольного возраста занимают действия с мячом, которые требуют ловкости и повышенного внимания. Игры с мячом пользуются у детей большей популярностью. Для детей мяч - привлекательный снаряд, который символизирует приобщение к спортивным играм: баскетболу, волейболу, футболу. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях при занятии спортивными играми привлекает детей старшего дошкольного возраста.

Работая над данной темой, инструктор по физической культуре Зубкова Марина Юрьевна поняла, что физическое развитие дошкольников неразрывно связано уровнем развития двигательной сферы детей (воспитанников), с этой целью необходимо было определить:

- уровень развития и сформированности двигательных навыков и умений воспитанников
- уровень сформированности навыков обращения с мячом.

Проанализировав первоначальные результаты, полученные в сентябре 2015 года, Зубкова М.Ю. пришла к выводу, что преимущественно на начальном этапе в средних, старших группах преобладает средний уровень развития таких двигательных умений и навыков как, катание, бросание и ловля мяча.

В диагностике приняли участие 100 детей из средних групп, 80 человек – из старших групп, 100 человек - подготовительной к школе группы.



Из анализа полученных данных видно, что у большинства воспитанников средних групп движения с мячом напряженные, скованные, плохо скоординированные, реакция на ловлю мяча замедленная.

В старших группах дети допускают ошибки в технике движения с мячом. Не соблюдают темп и ритм задания, действуют только в сопровождении показа взрослого. Упражнения с мячом выполняют неуверенно.

Воспитанники подготовительной к школе группы, выполняя упражнения с мячом, часто не замечают своих ошибок, не обращают внимание на качество действий с мячом, не соблюдают заданный ритм и темп работы.

Марина Юрьевна учла рекомендации, данные в педагогической литературе, и пришла к выводу, что:

- для дальнейшего развития двигательных умений и навыков необходимо продолжать обучать детей приемам работы с мячом: броскам, катанию, ловле, и другим приемам работы с мячом;
- развивать общую моторную ловкость в процессе упражнений с использованием мячей;
- использовать в работе игровые, здоровьесберегающие технологии в процессе работы с мячом в различных формах работы, с целью создания повышенного интереса и активности детей.

Решение данной проблемы педагог нашла в использовании игр и упражнений с мячом, так как такие игры насыщены различными маневрами, бегом, всевозможными прыжками и бросками, позволяющими задействовать во время игры практически все группы мышц.

С этой целью Зубковой М.Ю. разработана программа дополнительного образования «Школа мяча», которая составлена на основе программы физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина), учебно-методического пособия Н.И. Николаевой «Школа мяча», учебно-методического пособия И.А. Аксеновой «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол детьми старшего дошкольного возраста».

В начале учебного года, используя информационно-коммуникационные технологии, педагог знакомит детей с историей появления мяча, возникновения и развития игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол), правилами командной игры.

Для улучшения координации движений, скорости и ловкости выполнения упражнений, повышения моторной обучаемости, Марина Юрьевна использует

фитбол-гимнастику. Занятия с оздоровительными мячами - одно из любимых у детей и вызывают особый интерес. В учебно-тематическом плане программы определены количество, как теоретических, так и практических занятий. Упражнения проводятся индивидуально и в парах, сидя, лежа, на коленях, в движении и на месте. В ходе занятий фитбол-гимнастикой дошкольники упражняются в прокатывании, отбивании, перебрасывании мяча.

В основе обучения спортивным играм инструктор по физической культуре использует игровую форму проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

Разнообразие форм работы на занятии настолько увлекает детей, что они «забывают» о времени.

Для создания эмоционального благополучия детей спортивные игры проводятся по упрощенным правилам. Одно из главных правил относящихся одновременно ко всем играм – относится друг к другу с уважением в конфликтных ситуациях, несмотря на дух соперничества и желание победить.

В ходе реализации программы дополнительного образования «Школа мяча» накоплен диагностический инструментарий, позволяющие проводить как текущий, так и итоговый мониторинг уровня развития двигательных навыков и умений.

Результат работы Зубковой М.Ю. – положительная динамика в физическом развитии воспитанников.

#### Результаты диагностики и мониторинга по возрастам

группа	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Дети старших групп	Н-54%	Н-16%	Н-36%	Н-12%	Н-32%	Н-8%
	С-41%	С-52%	С-48%	С-54%	С-56%	С-66%
	В-5%	В-32%	В-16%	В-34%	В-12%	В-31%
Дети подготовительной к школе группы	Н-25%	Н-7%	Н-28%	Н-9%	Н-12%	Н- 0%
	С-60%	С-60%	С-52%	С-55%	С-62%	С-56%
	В-15%	В-33%	В-20%	В-36%	В-26%	В-70%

Таким образом, педагогическая система инструктора по физической культуре представляет собой комплексный подход к обучению и развитию у детей дошкольного возраста двигательной сферы, общей моторной ловкости, посредством использования мяча. При использовании игровых развивающих технологий каждый воспитанник включается в активную и эффективную деятельность. Ре-

бёнок имеет возможность в большей степени самореализоваться и это способствует повышению мотивации на занятиях, положительно сказывается на результативности.

Эффективность реализации программы зависит от наличия рациональной развивающей предметной – пространственной среды, которая создана в ДОО с участием Марины Юрьевны. РППС ДОО №136 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и ФГОС ДОО.

В детском саду имеются:

- спортивный зал с современным оборудованием и достаточным количеством спортивного инвентаря (баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные мячи, фитбол-мячи, переносные баскетбольные стойки, дуги, переносная волейбольная сетка, переносные баскетбольные корзины, настенные круги) позволяют воспитанникам отрабатывать технику бросков; в спортивном зале находится и музыкальный центр, который задает ритм занятиям;
- тренажерный зал, который оборудован детской беговой дорожкой, диском здоровья с ручками, батутами, силовыми тренажерами, тренажерами «Ходики»;
- бассейн, в котором воспитанники получают возможность совершенствовать умения и навыки, полученные по программе «Школа мяча», в измененных условиях (преодолевая сопротивление воды);
- оборудование, размещенное на участках и спортивной площадке, позволяют воспитанникам совершенствовать технику владения мячом во время прогулок на свежем воздухе. На спортивной площадке детского сада размещены гимнастическая стенка, поля для игры в баскетбол и футбол, баскетбольные кольца, сектора для метания.

Под руководством инструктора по физической культуре Марины Юрьевны в соответствии с ООП МДОУ детского сада общеразвивающего вида №136, разработанной на основе примерной программы «Детство», в групповых помещениях созданы уголки физкультуры и спорта, в которых находится игровой и спортивный инвентарь, позволяющий совершенствовать индивидуальную технику каждого ребенка в самостоятельной деятельности.

Насыщенная развивающая предметно–пространственная среда дошкольного учреждения способствует эффективному решению программных задач:

1. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
2. Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, умение применять их в игровой ситуации.
3. Научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
4. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом, ориентироваться на площадке.
5. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
6. Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.
7. Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу

Занятия спортом, а тем более, его игровыми видами, формируют привычку соблюдать установленные правила и нормы, развивают коммуникативные компетенции и умения правильно разрешать конфликтные ситуации. Именно поэтому Зубкова М.Ю. уделяет особое внимание знакомству и соблюдению воспитанниками принципов «Fair Play» (честной игры), которые впоследствии переносятся детьми в повседневную жизнь. Знакомство с принципами олимпизма и «честной игры» педагог проводит во время просмотров видеофрагментов спортивных соревнований, обсуждения конфликтных ситуаций, которые случаются в игре и т.п.

В видеофрагменте занятия представлены технологии и методики, которые Марина Юрьевна Зубкова активно использует в своей профессиональной деятельности:

- информационно-коммуникационные;
- фитбол-гимнастика;
- игровые технологии.

Представленный видеофрагмент совместной деятельности условно разделен на 4 части:

1. История баскетбола. На данном этапе, который проходил в музыкальном зале ДОО, дошкольники познакомились с историей возникновения баскетбола, правилами игры и системой награждения команд по окончании соревнований.

2. Фитбол-гимнастика. Данный этап занятия проводился в спортивном зале. С помощью элементов фитбол-гимнастики воспитанники размялись и подготовили организм к нагрузке. На этапе разминки дети выполняют упражнения в движении, стоя на коленях, лежа на спине, а после проведения игрового упражнения - прыжки на мячах-хопперах переходят к упражнениям на детских тренажерах (батут, тренажеры равновесия, тренажер-степпер, беговая дорожка, велотренажер).

На спортивной площадке была проведена основная часть занятия, во время которой дети отработывали технические приемы игры в баскетбол.

В заключительной части представлен видеофрагмент соревнований по баскетболу среди детей старшего дошкольного возраста детского сада №136, которые являются основным показателем результативности Зубковой М. Ю.

Заведующий МДОУ детским садом  
общеразвивающего вида № 136 «Умка»

И.о. директора МУО СЦРО



А.А. Зиновьева

И.В. Землянская

Спортивный зал



## Участки

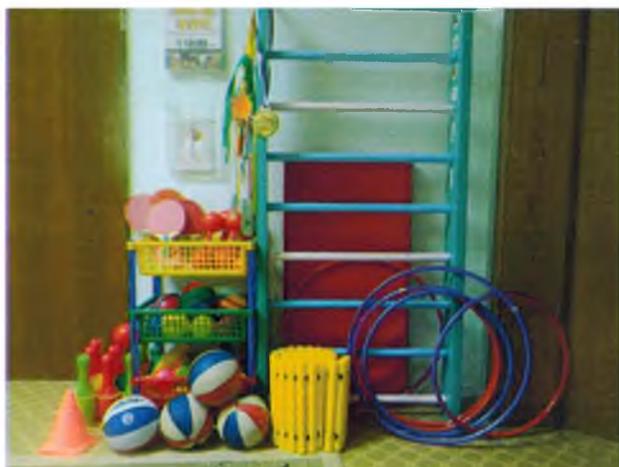


## Спортивная площадка



## Спортивные уголки в группах





Тренажерный зал

