

**Краевой конкурс профессионального мастерства  
"Педагог-психолог Кубани в 2021 году"  
Конкурсное испытание**

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

«Описание реализуемой психолого-педагогической  
практики»

педагог-психолог: Клименко Е.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 18 пос. Гирей муниципального образования  
Гулькевичский район Краснодарский край

2021 г.

## Раздел 1.

### Познавательное – исследовательско - творческий проект по познавательному развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности «Радуга»

#### «Снег, лед ...»

**Автор проекта:** воспитатель: Богомолова Людмила Михайловна

**Сроки реализации :** - краткосрочный

**Тип проекта:** Познавательное - исследовательский, творческий.

**Участники проектной деятельности:** воспитанники, родители подготовительной группы «Радуга» музыкальный руководитель – Рябикина Светлана Ивановна, логопед – Чернышенко Людмила Васильевна, педагог – психолог - Клименко Елена Александровна.

**Срок реализации проекта:** Январь с 18.01.2021г. по 29.01.2021г.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

#### Актуальность

**Зима – это великолепное время года.** Мы живем в Краснодарском крае, где зима нас не балует. Наши дети, по-особенному любят и ждут первый снег. Лишь только белые снежинки закружат в воздухе, дети сразу бегут к окну наблюдать, как красиво падает мягкий, пушистый снег, ведь для нас он такая редкость. Они надевают варежки, шапки и бегут играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках. Иногда снега выпадает настолько мало, что после снежных забав его практически нет на дворе, а на следующий день от него не остается и следа.

Но в этом году январь преподнес подарок детям - снег и мороз. Все деревья покрылись кружевными шальями, тропинки - белым ковром. Весь поселок выглядел заснеженным и чистым. Воздух свежий, им не надышишься. Сколько же удовольствий принес снег, радовал глаз и поднимал настроение. Дети радовались приходу такой зимы.

И в один из таких морозных дней, на прогулке, ко мне обратилась Арина с вопросом: «Людмила Михайловна, а почему у меня снежки не лепятся, а у Игоря снежки получаются?» (Минусовая температура, да еще со снегом очень большая редкость для нашего края.) Пришлось разбираться, в чем тут дело, а оказалось, Игорь был без перчаток. Пока мы разбирались с этим вопросом, у детей появлялись все новые и новые вопросы. Почему снег хрустит (раньше ведь не хрустел), почему на шарфах иней, почему снег идет? Как образуются

снежинки? Чтобы узнать как можно больше про снег и лед, было решено разработать этот проект. Ведь никто из детей не знал, откуда и почему идет снег. Какими свойствами он обладает. Для того чтобы понять и узнать свойства снега, дети должны наглядно увидеть это, необходимо провести опыты, наблюдения, где они узнают, все, что их интересует о снеге.

Для того, что бы получить ответы на интересующие нас вопросы, мы с детьми решили исследовать снег.

Проект «Снег, лед... » предоставляет большие возможности для творчества.

В ходе исследовательской работы дети выяснят, что такое лед и снег, как они образуются. Самостоятельно проведут много интересных опытов со снегом и льдом. А самое главное, научатся работать в команде, будут терпимее друг к другу.

**Цель:** Пополнение и обогащение знаний детей о снеге и льде по средствам познавательно – исследовательской деятельности, связной речи, мышления и творческих способностей детей.

#### **Задачи.**

1. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.

2. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации, в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

3. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

4. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

5. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета

6. Развивать речь детей, обогатить её описательными прилагательными

7. Формировать правила безопасного обращения со льдом и снегом.

#### **Предполагаемый результат:**

##### Для детей:

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения).

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней.

Дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Для педагогов:

Повышения теоретического опыта и профессионализма,

Внедрение современных форм и методов работы по экспериментальной деятельности дошкольников,

Личностный и профессиональный рост,

Создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

Совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

Для родителей:

Повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость познавательной- исследовательской деятельности детей;

Создано единое воспитательно - образовательное пространство ДООУ и семьи по познавательной- исследовательской деятельности дошкольников.

Успешное взаимодействие со своими детьми;

Повышение психолого-педагогических компетенций.

**Приложение к защите реализуемой практики**

**Перспективный план работы**

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цели</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<b>18.01.2021г. понедельник</b>	Беседа «Что мы знаем о снеге?»	Уточнить знания детей о снеге, его значении для всего живого; развивать мышление, речь; активизировать детский словарь: лёгкий, серебристый, пушистый, резная.	Анкетирование родителей
	Малоподвижная игра с мячом «Я знаю..»	Создать условия для речевой активности, закрепить название зимних явлений. Упражнять детей в броске и ловле мяча.	
	Лексико грамматическое упражнение «Каким бывает?»	Поиск соответствующего понятия. Снег – белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий. Зима – холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная. Снежинки – белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные. Что могут делать снежинки – летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...	
	ООД «Художественно – эстетическое развитие». Рисование «Волшебные снежинки»	Продолжать учить детей пользоваться палитрой, кисточкой; учить изображать прямые, наклонные, волнообразные линии; закреплять знания о снежинках и их форме; развивать у детей фантазию и воображение	

<p>Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок</p>	<p>Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, зарисовать увиденное в дневнике наблюдений. Рассказать как образуются снежинки и почему они имеют такое строение</p>	
<p>Подвижная игра «Выпал беленький снежок».</p>	<p>Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.</p>	
<p>Сюжетно- ролевая игра « Происшествие в зимнем лесу»</p>	<p>Способствование развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).</p>	
<p>Просмотр презентации : «Тайна образования снежинки»</p>	<p>Актуализировать представления о том, как образуются снежинки</p>	
<p>Чтение художественной литературы. Бальмонт «Снежинка», И. Сурикова «Зима»,</p>	<p>Показать особенность литературных произведений, раскрыть многообразие литературного слова; уточнять и расширять представления детей о снежинках; обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство интонации; воспитывать любовь к литературе, чуткость к художественному слову</p>	

<b>19.01.2021г</b> <b>вторник</b>	Игра –медитация «Я – снежинка», «Я –солнце», «Я – льдинка»	Пробуждать интерес к природе и развивать ценностное отношение к ней; предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения, применять свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.	Предложить родителям принять участие в фото конкурсе «Наш поселок в снегу». Консультация для родителей : «Как проводить исследования с детьми».
	Игра «Собери предложение»	Связь слов в предложении. Дети, снеговик, слепили. Мальчики, на, санки, и, катаются, девочки. Снежки, играют, в, мальчики. Снежинки, падать, легкие, тихо.	
	Релаксационное упражнение «Снежинка»	Развивать умение произвольно и подражательно «Воспроизводить» или демонстрировать эмоциональное состояние, соответствующие предлагаемой ситуации.	
	ООД «Познавательное развитие» по ФЭМП «Снежинки».	Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; закреплять умение правильно применять знаки $>$ , $<$ , $=$ ; закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, пространственные представления; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к математике, дружеские отношения, желание прийти на помощь	
	Эксперимент: выявление механизма образования инея.	Подвести детей к пониманию механизма образования инея: термос с горячей водой вынести на улицу, подержать над паром тарелку, затем дать ей остыть. На тарелке образуется иней, также покрываются инеем волосы и воротники в морозный день. Предложить детям рассказать о проведенном эксперименте и его результатах.	
	Подвижная игра «Снежинки»	Развивать быстроту реакции; учить следить за осанкой во время движения. Умение детей ориентироваться в пространстве,	

	и ветер»	соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего.	
	Игры со снегом: строим «Горку для кукол».	В процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить их самостоятельно делать постройки из снега для последующей игры с ним.	
	Наблюдение: следы на снегу.	Обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, учить аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения.	
	Экспериментальная деятельность: «Куда исчез снег?», «Тонет - плавает», «Разноцветный снег», «Свойства снега»	Формировать стремление к исследованию объектов природы Умение проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы.	
	Чтение художественной литературы. А.Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя...» А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Показать особенность литературных произведений, раскрыть многообразие литературного слова; уточнять и расширять представления детей о снежинках; обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство интонации; воспитывать любовь к литературе, чуткость к художественному слову	
	Малоподвижная игра: «Путешествие снежинки»	Средством пантомимы изображать характерные движения в определенной ситуации, ориентируясь только на слова водящего и собственные представления. Закреплять знания детей о зимних явлениях.	Памятка для родителей «Прогулки в природу». Консультация: «Советы
	Дидактическая игра «Отвечай -ка».	Употребление падежных форм мн. числа ИС. Что? – снежинка, зима; снег; мороз Нет чего? – снежинки, зимы; и т.д. Рад чему? – снежинке, зиме и т.д.	



<p><b>20.01.2021г.</b></p> <p><b>среда</b></p>		<p>Вижу что? –</p> <p>Доволен чем? –</p> <p>Говорю о чем? –</p>	<p>родителям по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе».</p>
	Обучающая игровая ситуация «Разговор с зимой»	<p>Пробуждать познавательный интерес к природе. Развивать творческое воображение детей, обогащать речь определениями; учить расслабляться.</p>	
	<p>ООД «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Художественный труд «Снежинки», «Сосульки».</p>	<p>Вырезать необходимые заготовки, соединять детали между собой. Закрепить освоенные детьми навыки и умения работы с бумагой, картоном и ножницами, дать каждому ребенку возможность творчески проявить их. Развивать моторику рук.</p> <p>Совершенствовать навыки вырезывания, с опорой на схему, закрепить навыки вырезывания, элементов прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна, елочка и др. Развивать координацию, в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (<i>бумажному фольклору</i></p>	
	<p>Экспериментирование: измеряем глубину снежного покрова.</p>	<p>Обсудить с детьми, когда, по их мнению, величина снежного покрова была больше: сегодня или в день предыдущего измерения глубины снега, предложить аргументировать, а затем проверить свое предположу. Учить применять для решения практической задачи навыки использования простейших измерительных приборов учить сравнивать, анализировать. Учить детей пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой), с его помощью отмечать изменение глубины снежного покрова.</p>	
	<p>Поисковая деятельность: следы на снегу.</p>	<p>Учить детей ориентироваться по следам на снегу, отвечать по результатам рассматривания следов и анализа информации на вопросы (кому они принадлежат, в какую сторону происходило движение). Формировать умение придумывать рассказы по результатам наблюдения.</p>	

	Подвижная игра «Выпал беленький снежок»	Развивать точность движения рук, скорость двигательной реакции, внимание; приучать действовать организованно; показать, что все явления в природе взаимосвязаны и неслучайны.	
	Экспериментирование «Защитные свойства снега».	Обсудить с детьми значение снежного покрывала в жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды . а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег в) зарыть глубоко в снег. Организовать наблюдение за« стоянием воды в баночках, помочь детям сделать выводы	
	Наблюдение за трудом дворника.	Расширять представления детей о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом для выполнения соответствующих операций. Предложить сравнить его работу с трудовыми операциями, выполняемыми осенью. Воспитывать уважение к людям труда.	
	Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке.	Организовать применение детьми освоенных ими трудовых навыков. Воспитывать положительное отношение к труду, учить планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь.	
	Сюжетно –ролевая игра «Исследователи».	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	
	Чтение художественной литературы. Н. Некрасов «Снежок», С.Есенин «Береза»	Продолжать знакомить детей с миром природы родного края, используя художественное слово.	
	Беседы: (ОБЖ) «Как вести себя на улице зимой?»; «Когда на улице	Знакомить детей с правилами безопасности и поведения на прогулке в зимний период. Формировать основы здорового образа жизни.	Предложить родителям

21.01.2021г. четверг	мороз отморозить можно нос»; «Скользкая дорога»; «Не ешь снег – можешь заболеть!».		оформить фото выставку «Наш поселок зимой». Консультация для родителей: «Экспериментируйте с детьми дома»
	Лексико – грамматическое упражнение «Один – много»	Образование мн.ч. ИС в родительном падеже. Снег – много снега (зима, мороз, лед, звезда, день, узор, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, холод, дерево, забава).	
	Дидактическая игра «Найди столько же».	Организовать повторение состава чисел от 6 до 10, упражнять в соотнесении цифры с количеством предметов (Снежинок).	
	ООД «Познавательное развитие». Экспериментирование «Снег и лед»	Упражнять в умении проводить простейшие опыты со снегом и льдом. Учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе. Познакомить детей с качествами и свойствами льда (хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает). Пробуждать исследовательский интерес, любознательность. Знакомить детей со способами обследования. Развивать связанную речь, отвечать на вопросы фразой, предложением из 2-3 слов. Воспитывать умение работать самостоятельно, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности со льдом.	
	Песенное творчество: работа с полевкой «Снежок», музыка и слова Т. Бырченко.	Импровизировать, создавать мелодии на заданный текст по образцу. Развивать музыкально- ритмическое чувство, способность к слуховому представлению.	

Подвижная игра «Два мороза»	Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, упражнять в выполнении основных движений, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности и легкости, повышать подвижность суставов, Развивать ловкость, выносливость, воспитывать целеустремленность.	
Игра перевоплощения: «Что с начало, что потом».	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи в ходе изучения свойств снега и льда	
Наблюдение: деревья после снегопада. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».	Отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде. Учить понимать и использовать в речи образные выражения, сравнения.	
Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев.	Предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о «согревающих» свойствах снега. Учить подбирать и правильно использовать инвентарь, распределять обязанности между подгруппами.	
<b>Развлечение психолога</b>	Закрепление знаний детей о зиме, зимних явлениях, соотношение времен года с состоянием погоды. Создание благоприятной атмосферы для улучшения эмоционального фона детей. Формирование умения работать и играть в коллективе. Содействие в становление личности ребенка как индивидуальности.	Консультации: "Игры по развитию Эмоционально-волевой сферы", "Терапевтические сказки для детей старшего дошкольного возраста"
Составление рассказов о зимних явлениях.	Правильно строить предложения в рассказе. Развивать речь, пополнять словарный запас. Обогащать детей знаниями об окружающем мире	

<p><b>22.01.21г</b></p> <p><b>пятница</b></p>	<p>Деловые игры: «Береги природу», «Хорошо – плохо», «Что будет если..».</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Консультация: «Как организовать детское экспериментирование дома»</p>
	<p>Хороводная игра «Как на тоненький ледок» (русская народная песня).</p>	<p>Учить детей выразительно исполнять песню, выделять динамические оттенки, отражать ускорение и замедление темпа. Учить выполнять игровые действия</p>	
	<p>Рассматривание сюжетных фотографий о зиме. («Зима в родном городе»; «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Показать детям, что зима – красивое время года; зимой не только можно любоваться красотой зимнего пейзажа, но и принимать активное участие в зимних развлечениях. Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на фотографии, развивать речь детей.</p>	
	<p>ООД «Художественно – эстетическое развитие» Лепка «Снежинки»</p>	<p>Продолжать учить передавать образ снежинок на пластине. Располагать всю композицию в центре пластины. Подбирать пластилин соответствующего цвету реальных изображаемых элементов</p>	
	<p>Беседа на тему «Сильный мороз».</p>	<p>Предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз.</p>	
	<p>Подвижная игра «Мороз красный нос».</p>	<p>Развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту движений и двигательную реакцию, ориентирование в пространстве; формировать ответственность за результат отличных и совместных действий..</p>	

	Наблюдение: состояние снега.	Формировать у детей учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, понимать познавательные задачи, выбирать условия проведения наблюдения, описывать результаты, формулировать выводы. Помочь сформулировать по результатам наблюдения вывод о зависимости между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый).	
	Поисковая деятельность: следы на снегу.	Учить детей ориентироваться по следам на снегу, отвечать по результатам рассматривания следов и анализа информации на вопросы (кому они принадлежат, в какую сторону происходило движение). Формировать умение придумывать рассказы по результатам наблюдения.	
	Работа в центре Худ. лит. «Народные приметы», пословицы, поговорки.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами, пословицами и поговорками. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдений. Формировать познавательный интерес.	
	Спортивное развлечение «Север – царство снега и льда».	Создать эмоциональное настроение, способствующее воспринимать образ метелицы; закрепить основные способы укрепления здоровья; способствовать развитию здорового образа жизни; воспитывать навыки правильного поведения во время проведения эстафеты; физические качества: ловкость, меткость, координацию движений; формировать умение разгадывать загадки, понимать их смысл.	
	Игра «Я – снежинка», «Я – льдинка»	Пробуждать интерес к природе и развивать ценностное отношение к ней; предоставить возможности для проявления	Консультация

<p><b>25.01.21г.</b></p> <p><b>понедельник</b></p>		самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения, применять свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.	<p>«Роль экспериментальной деятельности в развитии дошкольника».</p> <p>Памятка для родителей «Прогулки в природу».</p>
	Настольно – печатная игра «Снежинки»	Группировать предметы по их свойствам и принадлежностям к той или иной категории, совершенствовать способность к обобщению, развивать память, внимание, логическое мышление.	
	Речевое упражнение: «Что делает»	Формировать глагольный словарь. Снег: идёт, летит, кружится, падает, стелется. Ветер: дует, метёт.	
	ООД «Художественно – эстетическое развитие». Рисование. «Падает, падает снег...»	Развивать моторику рук. Закреплять умение рисовать прямые линии, мазки; снег с помощью ватной палочки; развивать аккуратность; воспитывать любовь к родному краю	
	Наблюдение за погодой	Предложить детям выявить связь между температурой воздуха и характером осадков: произвести измерения, сопоставить наблюдения за несколько дней, сделать вывод. Развивать связную речь, формировать умение анализировать и сопоставлять информацию.	
	Подвижная игра «Заморожу»	Развивать скорость двигательной реакции, ориентирования в пространстве.	
	Трудовые поручения: подкармливание зимующих птиц.	Предложить желающим взять на себя ответственность за подкормку птиц, наполнение и очистку от снега кормушек на участке группы в течение 1-2 недель. Учить детей аккуратно насыпать корм, подбирать его в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, следить за порядком. Воспитывать ответственность, любовь к пернатым	

	Эксперимент «Воронки в снежном покрове».	Предложить детям рассказать о защитной функции снега. В теплый солнечный день показать воронки в снегу вокруг стволов деревьев. Для выяснения причин их появления провести эксперимент: предложить потрогать темную и светлую одежду (темная одежда быстрее нагрелась на солнце). Помочь сформулировать вывод: темные стволы деревьев нагреваются, снег рядом с ними тает интенсивнее.	
	Презентация «Русские художники о зиме»	Знакомить детей с русскими художниками. Формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.	
	Театрализованная игра «Зимняя сказка на лесной полянке».	Приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость (используется знакомый репертуар на материале новогодних утренников).	
<b>26.01 21г вторник</b>	Лексико – грамматическое упражнение «Один – много»	Образование мн.ч. ИС в родительном падеже. Снег – много снега (зима, мороз, лед, звезда, день, узор, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, холод, дерево, забава)	Консультация «Развитие познавательной активности ребенка»
	Дежурство в уголке природы: работа с календарем погоды.	Предложить детям «прочитать» записи в календаре погоды, рассказать, опираясь на символы, какой была погода за последнюю неделю, как она менялась, какие природные явления наблюдались. Учить составлять рассказ с опорой на символы, развивать познавательный интерес.	
	Загадывание загадок.	Предложить вниманию детей различные загадки о снеге и снежинках, помочь выявить описанные в них свойства, определить в ходе наблюдения и обследования, какими из этих свойств обладают снежинки сегодня.	
	Дидактическая игра	Упражнять детей в составлении снежинок из разных	



«Составь снежинку».	геометрических фигур. Развивать мышление, воображение.
ООД «Познавательное развитие». Мир природы. «Север – царство льда и снега»	Расширять представления детей об условиях жизни на Севере, познакомить с животными Севера. Продолжать знакомить и углублять знания детей о России, а именно о Севере; азвивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширять кругозор детей, развивать мышление, сообразительность, воображение, речь; воспитывать у детей любовь к Родине, ее народу; воспитывать бережное отношение к животным и природе.
Наблюдение: появление сосулек	Обратить внимание детей на появление сосулек, предложить охарактеризовать места, где они появились. Помочь сделать вывод о связи между повышением температуры воздуха и образованием сосулек.
Трудовые поручения: уборка снега на участке малышей.	Учить детей самостоятельно планировать предстоящую работу, согласовывать свои действия, сообща отвечать за результат
Опытно-экспериментальная деятельность: «Ледяная рыбалка», «Разноцветный лед», «Зачем Снегурочки шуба?»	Показать детям свойства льда
Подвижная игра «Снежинки и ветер»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге с увертыванием.
Чтение русской народной сказки « Снегурочка».	Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказок, учить осмысливать характеры персонажей, развивать чуткость к образному строю языка.

	<p>Просмотр обучающего мультфильма «Почему все снежинки разные?»</p> <p>Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И. Суриков «Взятие снежного городка», С. Есенин «Пороша», А. Пушкин «Зима, крестьянин, торжествуя...», П. Чайковский «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года»).</p>	<p>Актуализировать представления о том, как образуются снежинки. Закрепить знания детей о формах снежинок.</p> <p>Формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.</p>	
<b>27.01.21.</b> <b>среда.</b>	<p>Речевое упражнение: «Что делает»</p>	<p>Формировать глагольный словарь. Снег: идёт, летит, кружится, падает, стелется. Ветер: дует, метёт.</p>	<p>Консультация «Природа в жизни вашей семьи».</p> <p>Памятка для родителей «Прогулки в природу».</p>
	<p>Малоподвижная игра «Угадай, какое явление»</p>	<p>Предложить ребятам при помощи пантомимы показать, различные зимние явления. Обогащать опыт двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений.</p>	
	<p>Ознакомление с художественной литературой «Снежная королева» - Ганс Христиан Андерсен, «Зима в Простоквашино» - Эдуард Успенский</p>	<p>Внимательно слушать литературный текст, давать полные ответы на вопросы; развивать речь, память; воспитывать любовь к художественной литературе</p>	

<p>ООД «Художественно – эстетическое развитие». Аппликация «Ажурные снежинки».</p>	<p>Учить вырезать снежинки из белой бумаги. Совершенствовать навыки вырезывания, с опорой на схему, закрепить навыки вырезывания, элементов прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна, елочка и др. Развивать координацию, в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). Знакомство с искусством бумажного декора с рассматриванием иллюстраций, освоение элементов прорезного декора, упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое, наблюдение на прогулке заснежинками, чтение стихотворений о снежинках.</p>	
<p>Наблюдение: таяние снега.</p>	<p>Формировать у детей учебно-познавательные компетенции. Учить устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия проведения наблюдения, рассказывать о полученных результатах.</p>	
<p>Свойства снежинок в загадках.</p>	<p>Предложить вниманию детей различные загадки о снеге и снежинках, помочь выявить описанные в них свойства, определить в ходе наблюдения и обследования, какими из этих свойств обладают снежинки сегодня.</p>	
<p>Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке.</p>	<p>Назначить ответственных за очистку скамеек, столиков, игрового оборудования на участке. Учить детей самостоятельно следить за порядком, докладывать о результатах работы. Воспитывать ответственность, самостоятельность</p>	
<p>Подвижная игра « Снежная карусель»</p>	<p>Развивать мышцы ног, координацию движений, учить следить за своей осанкой во время игры.</p>	

	Трудовые поручения: подкармливание зимующих птиц.	Предложить желающим взять на себя ответственность за подкормку птиц, наполнение и очистку от снега кормушек на участке группы. Учить детей аккуратно насыпать корм, подбирать его в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, следить за порядком. Воспитывать ответственность, любовь к пернатым.	
	Игровое упражнение «Сосчитай снежинки»	Закрепить умение детей пользоваться математическими знаками, составлять выражения ( $7-1 = 6$ ; $3 + 1 = 4$ и т.д.)	
	Игра-драматизация «Сочиняем сказку».	Предложить детям сочинить сказку о обитателях леса зимой обыграть ее; при помощи кукол театра «Би-ба-бо». Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.	
	Слушание музыкального произведения А. Аренского «Метель».	Актуализировать и дополнить представления детей о выразительных возможностях музыки, учить давать развернутую характеристику произведения, рассказывать о вызванных им чувствах, эмоциях	
<b>28.01.21г. четверг</b>	Дидактическая игра «Да - нет».	Формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, формулировать выводы). Развивать логическое мышление, связную речь.	Консультация «Экологическое воспитание детей в семье». Предложить родителям принять участие в изготовлении кормушек из бросового
	Лексико – грамматическое упражнение «Чем похожи и не похожи?»	Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия. Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.	
	Дидактическая игра «Какой снежинки не стало?»	Упражнять детей в порядковом счете от 1 до 10. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр, пояснять суть несоответствия, выступать в качестве ведущего	

Развлечение логопеда	Обобщение и закрепление знаний о снеге и льде. Упражнять в умении проводить простейшие опыты со снегом. Развивать мыслительную деятельность в ходе экспериментов. Воспитывать усидчивость, добиваться положительных результатов при выполнении опытов, умение слушать своих товарищей не перебивая.	материала. Консультации: "Развитие познавательной сферы детей 6-7 лет."
Наблюдение: свойства льда.	Организовать выявление детьми новых и подтверждение знакомых свойств льда (лед хрупкий, скользкий). Учить выбирать условия проведения наблюдения или опыта для подтверждения предположений. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	
Трудовые поручения: подкармливание зимующих птиц.	Предложить желающим взять на себя ответственность за подкормку птиц, наполнение и очистку от снега кормушек на участке группы. Учить детей аккуратно насыпать корм, подбирать его в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, следить за порядком. Воспитывать ответственность, любовь к пернатым.	
Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода», «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни»	Ознакомить со свойствами льда. Предложить детям выбрать условия проведения эксперимента с льдинкой, принесенной с участка по модели, при помощи лупы и фильтра обнаружить примеси, определить их происхождение, сформулировать вывод. Развивать у детей интерес к экспериментированию. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	
Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» по народным сюжетам	Предложить детям рассказать, какие части (присказка, зачин и др.) будут в их сказке. Формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности	

		народной сказки.
	Игра с пением «Зима и весенние лучи» (музыка В. Успенского, слова В. Сулова).	Учить детей выразительно исполнять песню, правильно передавать мелодию, выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, ладовое чувство.
	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по зимней Кубани».	Самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отобразить в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.
	Слушание фрагмента музыкального произведения из цикла «Времена года» П.И. Чайковского и фрагмента концерта для скрипки с оркестром «Зима», музыка А. Вивальди «Времена года».	Продолжать знакомить детей с известными музыкальными произведениями композиторов-классиков, имеющими сходные названия. Отметить, что произведения написаны для фортепиано и для скрипки в сопровождении симфонического оркестра; помочь выявить средства музыкальной выразительности, изобразительные средства музыки (характер мелодии, темп, ритм, регистр и др.).
	Игры со строительным материалом «В какой машине снег везут?». «Зимний дом»	Строить из деталей конструктора. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу, схемам; развивать творческие способности.
	Игра с пением «Любишь кататься - люби и саночки возить» (слова Б. Дубровина, музыка К.	Учить детей инсценировать песню, придумывать различные варианты движений по тексту песни, использовать свой двигательный опыт. Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость на музыку.

	Волкова).		
<b>29.01.21г. пятница</b>	Релаксационное упражнение «Снежинка»	Развивать умение произвольно и подражательно «Воспроизводить или демонстрировать эмоциональное состояние, соответствующие предлагаемой ситуации.	
	Лексико грамматическое упражнение «Каким бывает?»	Поиск соответствующего понятия. Снег – белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, Зима – холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная. Снежинки – белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные. Что могут делать снежинки – летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...	
	Наблюдение: растения зимой.	Уточнить представления детей о роли снежного покрова в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников; предложить составить коллективный рассказ из предложений, начинающихся фразой «Если бы зимой не было снега...». Развивать познавательный интерес, связную речь	
	Трудовые поручения: помогаем дворнику	Предложить детям определить свойства снега, рассказать, каким он стал, как рационально организовать работу по уборке снега. Организовать применение трудовых умений в новых условиях	
	Речевая игра «Какой?»	Обогащать речь детей отглагольными прилагательными и причастиями (сверкает - сверкающий; хрустит - хрустящий). Учить их правильно использовать подобные слова, включать в различные речевые конструкции.	
	Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства воды».	Организовать выявление детьми зависимости между скоростью таяния снега (льда) от температуры воды, в которую его погружают, предложить выбрать условия проведения опыта. Сформулировать предположение, провести опыт, сделать вывод.	
	Сюжетно –ролевая игра	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об	

	«Исследователи».	их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	
	Чтение художественной литературы. Бальмонт «Снежинка», И. Сурикова «Зима»,	Показать особенность литературных произведений, раскрыть многообразие литературного слова; уточнять и расширять представления детей о снежинках; обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство интонации; воспитывать любовь к литературе, чуткость к художественному слову	
	Игра – медитация «Я – снежинка», «Я – солнце», «Я – льдинка»	Пробуждать интерес к природе и развивать ценностное отношение к ней; предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения, применять свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.	



## Раздел 2.

### Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия.

Занятие 29.01.2021г. проекта «Снег, лед...»

#### «Снежинка, лёгкая пушинка»

Развлекательное занятие в составе проекта "Снег, лед..." для воспитанников подготовительной группы "Радуга"

#### «Снежинка - лёгкая пушинка»

Цели:

Закрепление знаний детей о зиме, зимних явлениях, соотношении времен года с состоянием погоды. Создание благоприятной атмосферы для улучшения эмоционального фона детей. Формирование умения работать и играть в коллективе. Содействие в становление личности ребенка как индивидуальности.

Задачи:

Совершенствовать общую и мелкую моторику;- Способствовать развитию ловкости, быстроты реакции, координации движений, пространственных представления; - Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Содействовать развитию эмоционально-волевой сферы.

Предварительная работа:

Прочтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».Рассматривание картинок с временами года.

Оборудование:

Запись с музыкальным сопровождением, бумажные снежинки по количеству детей, «волшебное» перо, мольберт, краски.

#### 1.Ритуал приветствия

Педагог-психолог: Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем друг друга и широко улыбнёмся

Педагог-психолог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру - «Мы разные».

Педагог-психолог: Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня красивые, нарядные.

А теперь встаньте пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

Прошу подняться ребят, у кого темные волосы, а теперь- у кого светлые?

Хлопните в ладоши у кого глаза карие, а теперь у кого глаза голубые, у кого зеленые? Как вы думаете можно найти среди нас совершенно одинаковых, хотя бы 2 человек? Значит мы какие? (непохожие, разные). В каждом есть что то своё, качества которые отличают от других людей. Но у нас есть и что то общее, например, мы с вами в одной группе несмотря на то, что мы разные, мы – вместе.

Ребята, послушайте пожалуйста стихотворение:

Люди на свет рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать,

Нужно терпение в себе воспитать.

Нужно терпение в себе воспитать.

Нужно с добром к людям в дом приходить,

Дружбу, любовь в своем сердце хранить!

Все люди разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. В каждом есть что то своё, качества которые отличают от других людей. Но у нас есть и что то общее, например, мы с вами в одной группе несмотря на то, что мы разные, мы – вместе.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку, которая называется «Снежинка -лёгкая пушинка»,а волшебную силу для путешествия нам даст это волшебное перышко.

## **2.Ритуал вхождения в сказку.**

Сядьте удобнее, расслабьтесь, возьмитесь за руки закройте глаза, а перышко наполнит волшебной силой ваши руки, и перенесет в сказку. Дети садятся за стол, берут друг друга за руки, делая на столе «солнышко». Педагог-психолог проводит по рукам детей пером. Откройте глазки и слушайте.

## **3.Основная часть**

Высоко-высоко в небе жила была **Снежинка**. Хорошо было Снежинке в небе. Пришла зима морозная, да не снежная. Загрустили дети: « Где же снежок, наш белый дружок? С чем нам играть, где кататься?» Услышала это Снежинка, белая наша красавица. Решила она ребят развеселить. Стала она просить

Метелицу: «Метелица. Помоги, в хоровод нас снежинок собери». Ударила метелица волшебным посохом и говорит: «Закружись снежок, завертись». Давайте покажем как метелица метет (дети поднимают руки, становятся на носки, на вдохе опускаясь). Сейчас я вам раздам снежинки, они такие же легкие и воздушные как настоящие. Давайте заставим наши снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки. Смотрите, какая восхитительная снежинка! Положите снежинку на ладошку, давайте полюбуемся ею, погладим.

Педагог-психолог: Проследите за полетом Снежинки глазами, не поворачивая головы. Какая же она красивая! (упражнение для глаз: вправо-влево, вверх – вниз)

Педагог-психолог: Собрались снежинки в кружок. Сильнее ударила Метелица посохом: «Закружись снежок, завертись, и на землю опустись». В последний раз ударила Метелица посохом. Подул студёный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками; вот звездочка с шестью лучами; вот тончайшая пластинка с шестью гранями! Вот так наступила зима. Закройте глаза и прислушайтесь. (Музыка) Слышите как воеет зимняя вьюга, метет метель, хрустит снег под ногами. Расскажите какая она-зима? Назовите приметы зимы? Ребята как вы считаете о чем была сказка? Что вам понравилось в ней? А что наоборот не понравилось? Что запомнилось больше всего?

Педагог-психолог: А сейчас ребята, я предлагаю вам подойти к мольберту и нарисовать свои снежинки, проявить фантазию и сделать их такими, какими представляются снежинки именно вам. Рисовать мы с вами будем пальчиками.

Педагог-психолог: Молодцы ребята, у вас всё здорово получилось. Все снежинки красивые, но разные такие же как вы сами.

### **3. Психогимнастика:**

Педагог-психолог:

Снег сегодня шел с утра (руки сверху вниз опускаются)

Рада снегу детвора (хлопают в ладоши)

Снег на ветках (руки вверх, на дорожках (наклон вниз)

На носках и на ладошках (показывают нос и ладошки)

Полетят пушинки!

Ребята обрадовались, выбежали на улицу. Играют, да радуются. Пойдемте, поиграем.

Игра «Снеговик»

Педагог-психолог:

Давай, дружок, смелей, дружок. Идут по кругу, изображая будто катят перед собой снежный ком.

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в снежный ком, «Рисуют» руками большой круг.

И станет ком снеговиком. «Рисуют» снеговика из трех комков.

Его улыбка так светла! Широко улыбаются.

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Показывают глаза. Прикрывают голову.

Но лишь солнце припечет слегка - Медленно приседают.

Увы!- и нет снеговика. Разводят руками, пожимают плечами.

#### **4.Ритуал выхода из сказки.**

Педагог-психолог: Сядьте удобнее, расслабьтесь, закройте глаза, а перышко наполнит волшебной силой ваши руки, ноги, и перенесет из сказки в нашу группу. Дети садятся за стол, берут друг друга за руки, делая на столе «солнышко». Педагог-психолог проводит по рукам детей пером. Ну, вот мы и в саду.

Мне понравилось наше путешествие в сказку, надеюсь, и вам было интересно.