



Методическое
пособие
«Родительский
университет On-
Line»

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
"Детский сад
комбинированного вида № 24"

Методическое пособие «Родительский университет On-Line»

Автор-составитель: Тасуева Марина Ивановна

Методические рекомендации подготовили:

Алексеева Елена Александровна

Чекалина Светлана Васильевна

Соколова Инна Александровна

Рецензент: Баландин В.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики КГУФКСиТ

В методическом пособии рассматривается авторская адаптированная модель, разработанная и осуществляемая МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24», которая включает в себя создание и внедрение программы «Родительский университет» в дошкольные образовательные учреждения. Данное методическое пособие направлено на создание адаптивной модели образовательных курсов для родителей, где они смогут получить практическую и консультативную помощь для преодоления трудностей, возникающих в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ. В основе данного пособия лежит не стандартный образовательный процесс, а включение ребенка в индивидуальную программу, как процесса совместной деятельности воспитателя, родителя и ребенка.

Организация дистанционного обучения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, которая поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом развитии, поможет обучиться методам воспитания и социальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.

Пособие адресовано работникам системы дошкольного образования, педагогам, психологам, дефектологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» посещают дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. Несмотря на проводимые на законодательном уровне государственные мероприятия по оказанию помощи семье, по улучшению медицинского обслуживания, остается нерешенным целый комплекс социальных, психолого-педагогических проблем: не совершенна система их обучения, недостаточно специальной литературы для педагогов, которые испытывают трудности в общении с отцами и матерями больного ребенка, слабо организована дифференцированная работа по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Большинство детей-инвалидов не имеют возможности посещать дошкольное учреждение и общаться со своими сверстниками. Что же делать молодым родителям, которые не знают чему и как нужно обучать своего ребенка. Не существует курсов для родителей, которые воспитывают ребенка-инвалида, прийти на консультацию в дошкольное учреждение? Тоже не выход, так как не все дошкольные учреждения знают специфику развития и обучения таких детей. Может ли современная российская система образования обеспечить естественный процесс их обучения азам воспитания ребенка-инвалида? А ведь такие дети полностью оторваны от системы образования и только родители смогут дать им те первые уроки, в которых нуждаются все дети. Но, родителям крайне не хватает информации о том, чему и как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами-дошкольниками. Отсутствие образовательных курсов для родителей, где они смогли бы получить информацию о том, как и чему учить ребенка-инвалида дома, квалифицированных консультационных пунктов, где они смогли бы получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов создают дополнительные проблемы родителям.

Учитывая все это, мы разработали пособие «Родительский университет On-Line», где специалисты проводят интерактивные НОД с родителями. В «Родительском университете On-Line» педагогический процесс и обучение родителей осуществляется через Интернет. Специалисты дают рекомендации, советы для родителей по воспитанию и обучению ребенка. Ознакомившись с материалами виртуального НОД, родители выполняют ряд заданий совместно с ребенком, которые проверяются и анализируются специалистами для дальнейшей работы. Родители могут вступать во взаимодействие с сетевыми воспитателями, специалистами дошкольного учреждения, консультируясь по различным вопросам. Сетевые воспитатели и специалисты могут также осуществлять контроль и оценку знаний родителя, общаясь с ним по электронной почте, по телефону, в форуме или при помощи иных технических средств связи.

«Родительский университет On-Line» поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей и ухода за ними, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Цель:

Основная цель «Родительского университета On-Line» – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.

Задачи:

1. Организация «Родительского университета On-Line» с необходимой материальной базой и квалифицированным штатом специалистов, которые создадут условия для становления и самореализации каждой семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

2. Развитие и распространение интерактивного обучения и консультирования родителей, находящихся в группе риска.

3. Помочь получить родителям конкретные навыки и умения для самостоятельного обучения своего малыша, понять особенности работы с ребенком-инвалидом.

4. Подготовка к родительской роли, обучение навыками воспитания и обучения ребенка, расширение возможности позитивного взаимодействия внутри семьи и с окружающими.

5. Создание для детей-инвалидов нормальных условий для нормального развития и коррекции его нарушений без отрыва от семьи.

6. Вовлечение различных органов власти и учреждений, работающих в сфере оказания помощи семьям группы риска, в совместную работу по программе, разработка механизмов социального партнерства между государственными и общественными организациями.

7. Содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик.

8. Разработка курса практических НОД для педагогов по работе в «Родительском университете On-Line».

9. Выпуск учебно-методических пособий для родителей и педагогов.

Целевые группы, на которые направлена деятельность в рамках программы:

- Дети-инвалиды, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата от 2 до 8 лет, имеющие различный уровень физического и психического развития;
- Родители и опекуны, воспитывающие детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Педагоги и социальные педагоги, работающие в специализированных учреждениях;

Необходимо: персональный компьютер, веб-камера, микрофон, подключение к Интернету (Скайп).

Организация процесса дистанционного обучения

Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным направлениям, включенным в образовательную программу, так и по всему комплексу образовательной программы. Выбор НОД осуществляется родителями (лицами, их заменяющими) по согласованию с ДОО.

Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля.

Процесс обучения с использованием ДОТ может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть НОД проводится в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно.

Соотношение объема проведенных учебных и практических НОД с

использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы образования посредством ДОТ могут выступать муниципальные (государственные) образовательные учреждения, созданные в установленном законодательством порядке, имеющие объективную потребность в использовании ДОТ, необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение позволяющее участвовать в осуществлении ДОТ.

Образовательное учреждение в соответствии со своим уставом может реализовать использованием ДОТ образовательные программы, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе). При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом или иными локальными актами образовательного учреждения.

При использовании ДОТ образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе), включающему учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программы учебного предмета (дисциплины, учебного курса), тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

При использовании ДОТ по дополнительным образовательным программам, по которым не установлены государственные образовательные стандарты, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

Образовательное учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

Образовательное учреждение для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Образовательное учреждение при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся и их родителям, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

В качестве услуг образовательным учреждением могут быть определены: онлайн-поддержка обучения; тестирование online; конкурсы, консультации on-line; предоставление методических материалов; сопровождение off-line (проверка, контроль).

Создание в ДОУ условий:

1) Предметно-развивающая среда:

ИКТ – для внедрения в педагогический процесс МДОУ;

- Ноутбуки, вебкамеры - для работы с родителями в «Родительском университете On-Line».

- Мобильная интерактивная доска (для проведения совместных мероприятий, использование на родительских собраниях);

- Интерактивный проектор (для проведения совместных мероприятий, использование на родительских собраниях).

Аудиовизуальный стимулятор. Прибор с биологической обратной связью. Предназначен для воздействия на волновую активность коры головного мозга ребёнка мерцающим светом и ритмическим звуком, вызывая при этом смену ритма жизнедеятельности (состояния сознания).

Программно-аппаратный комплекс многоканального мониторинга и биоуправления «БОСЛАБ-ЛОГО – профессиональный». Комплекс предназначен для проведения диагностических, коррекционных и профилактических тренингов биоуправления, использующих принцип адаптивной биологической обратной связи.

Программа «Лонгитюд». Позволяет проводить раннюю диагностику отклонений в психомоторном развитии детей; имеет важное значение для предупреждения формирования задержки развития и для ранней адаптации детей с проблемами в развитии к нормальной жизни.

«Сенсорная комната» помогает снять мышечное напряжение ребёнка, имеющего отклонения в здоровье, создать положительный эмоциональный фон, активизировать различные функции центральной нервной системы, снять утомление от насыщенного информационного потока и многое, многое другое.

Основное назначение сенсорной комнаты – создание гармоничного состояния, радости, спокойствия и, как следствие, укрепление иммунитета.

В «Сенсорную комнату» входит следующее оборудование:

1. Оформление интерьера сенсорной комнаты для создания психо-эмоционального фона: Воздушно-пузырьковый модуль; УФО панно «Родная природа».

2. Электроприборы, создающие различные эффекты, воздействующие на зрение, слух, обоняние, осязание: Ионизатор; работает по принципу электростатического пылеулавливания, при котором содержащиеся в воздухе вредные вещества (вирусы, пыльца, пыль, табачный дым и т.д.) под действием электрического тока налипают на стенки пылесборника. Прибор производит активный кислород и отрицательные ионы, освежающие воздух в помещении; «Звездный дождь»: водопад волокон 2-х метровой длины совершенно безопасные, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Безопасные волокна можно ударять, держать в руках, обматывать вокруг тела, опускать под воду и т.п.; «Зеркальный шар»; прибор «Водный свет», имитирующий стекание воды по всему пространству; прибор «Мыльные пузыри»; совместное использование с «Зеркальным шаром» создает возможность движения мыльных пузырей вместе с «солнечными зайчиками» по всему пространству комнаты. «Калейдоскоп»: прибор проецирует разнообразнейшие световые эффекты (цветы, салюты, бабочки и др.) по всему пространству помещения. Проектор звездного неба «Laser Stars»; зеленый лазер и синие сверхяркие светодиоды, встроенные в проектор, спроецируют на потолок и стены тысячи ярких зеленых звезд и фантастические синие газовые туманности. «Laser Stars» позволяет вывести изображение на любую поверхность. Эффект туманностей можно регулировать, уменьшить интенсивность их свечения, и даже полностью погасить, звезды

просцируются случайным образом.

3. Релаксационный блок: комплект пуфов; набор «Релакс»: сборники звуков живой природы, инструментальных сопровождений этих звуков, разнообразные мелодии создающие атмосферу покоя и уюта.

4. Активационный блок состоит из сенсорных активаторов и рабочей зоны психолога: интерактивный мягкий куб; дорожка тактильная: сборно-разборная, б-секций деревянных с разным покрытием поверхностей: мягкий ковер, жесткий, камешки деревянные элементы (варианты природного материала), теплый пластик, резиновые пластиковые иголки и др., которые устанавливаются на платформу с колесным опорам и собираются в виде тумбочки. Рабочая зона психолога в составе: набор инструментария для психо-эмоциональной коррекции детей.

Ортопедическое оборудование: вертикализаторы, ходунки-ползунки на колесах ходунки со столом, ходунки с сиденьем – предоставляются детям группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок», посещающих «Родительский университет On-Line».

Вспомогательные ортопедические опоры для детей, имеющих отклонения в здоровье, посещающих группу «Особый ребёнок» «Родительского университета On-Line», приглашенных на мероприятия в ДООУ.

Сенсорный чемодан, набор М.Монтессори, набор дидактического материала набор демонстрационного материала, учебно-методические пособия: «Мир в картинках», «Детство», пособие по математике, кубики Зайцева, «Орнамент», по В.Воскобойникову, по М.Монтессори – для работы с детьми и родителями группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Родительского университета On-Line»

2) Калры:

Для организации работы в группе кратковременного пребывания «Родительский университет On-Line», в пределах выделенных средств, устанавливает дополнительное количество штатных единиц:

- 0,5 единицы воспитателя с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию;
- 0,14 единицы старшего воспитателя (из расчета на 1 группу) с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию;
- 0,25 единицы учителя-дефектолога с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию (из расчета на 1 группу);
- 0,25 единицы учителя-логопеда с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию (из расчета на 1 группу);
- 0,25 единицы педагога-психолога с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию (из расчета на 1 группу).

Содержание воспитательно-образовательной работы в вариативной форме «Родительский университет On-Line»:

2.1. Особенности развития детей с ОВЗ:

ДЦП (детский церебральный паралич) – заболевание, возникающее в результате поражения мозга, перенесенного в перинатальный период.

Двигательные расстройства проявляются в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Факторами предрасполагающими к появлению церебрального паралича являются

ранние, обычно внутриутробные повреждения или недоразвитие головного мозга. Причиной могут послужить различные хронические заболевания матери, перенесенные ею инфекционные и вирусные инфекции во время беременности, интоксикация, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору, ушибы во время беременности. Так же большое влияние оказывает недоношенность или переношенность плода. В отдельных случаях причиной ДЦП может быть акушерский травматизм, затяжные роды с обвитием пуповины вокруг шеи плода, что ведет к гипоксии плода.

5 форма церебрального паралича:

Спастическая диплегия – тетрапарез, при котором парез ног более глубок, чем парез рук. Парез верхних конечностей или же одной из них может быть настолько легок, что выявляется лишь при тщательном обследовании. Часто наблюдается различные формы дизартрий, ЗПР, олигофрения. Тонические рефлексы исчезают у детей к 2-4 годам, иногда не все. Установочные рефлексы развиваются поздно, после 1,5-2 лет с теми или иными ограничениями.

Двойная гемиплегия. Имеет место тетрапарез, причем степень нарушения функций верхних и нижних конечностей одинакова тяжела или же преобладает паралич верхних конечностей, всегда преобладает ригидность мышц, усиливающаяся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет тонических рефлексов (шейных и лабиринтного). Эти тонические рефлексы у здорового ребенка исчезают на протяжении первых недель жизни. При двойной гемиплегии, вследствие тяжелого поражения полушарий мозга, приобретают патологическую активность его нижележащие отделы. При этой форме наблюдается: патологическая активность, псевдодульбарная дизартрия, задержка речевого развития, олигофрения в степени тяжелой дебильности, имбецильности или даже идиотии.

Гиперкинетическая форма. Гиперкинезы различного характера наблюдаются при данной форме наряду с параличами и парезами. Наблюдается задержка редукции тонических рефлексов до 2-3-го года жизни и задержка развития установочных рефлексов в эти же сроки, затем установочные рефлексы и произвольная моторика начинают развиваться удовлетворительно при всех типах гиперкинезов. Наиболее часто наблюдается двойной атетоз, хорический гиперкинез. При гиперкинетической форме наиболее тяжело поражаются подкорковые узлы. В анализе билирубиновая энцефалопатия. Имеют нарушения ряда гностических функций и речевые расстройства, чаще в форме гиперкинетической дизартрии. Интеллект развивается в большинстве случаев вполне удовлетворительно.

Мозжечковая или атонически-астатическая. Речевые расстройства наблюдаются у 50-75% детей. В тех случаях, когда наблюдается выраженная незрелость мозга в целом и патологический процесс распространяется преимущественно на передние его отделы, обнаруживается олигофрения, чаще всего в степени дебильности, реже имбецильности.

9 Гемиплетическая или гемипаретическая форма ДЦП. В зависимости от интенсивности двигательных расстройств классифицируется гемиплегия или гемипарез. Гемиплегия чаще всего наблюдается у детей самого раннего возраста, а затем, по мере развития мозга и под влиянием лечения, двигательные расстройства становятся значительно менее выраженными. Особенно в нижней конечности и проксимальных отделах верхней конечности, и могут расцениваться как явления гемипареза. У 25-35% детей наблюдается олигофрения в степени дебильности, реже имбецильности, у 45-50%

вторичная задержка психического развития, преодолима при своевременно начато восстановительной терапии. Гемипаретическая форма – парезы одной стороны тела. Как правило тяжелы парезы верхних конечностей. У детей с гемипарезами наблюдаются речевые нарушения, ЗПР, олигофрения.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Специалисты службы ведут работу по разъяснению основных принципов педагогической помощи, ее сути, направлений деятельности, миссии, цели и задач. Планируют и осуществляют работу по формированию позитивного отношения к детям имеющим нарушения в здоровье.

Деятельность по осуществлению комплексной медико-психолого-педагогической диагностики

Организация и проведение скрининга развития ребенка как на базе «Родительского университета On-Line», так и на базе детской поликлиники № 2. Организация и проведение комплексной медико-психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к отклонению в развитии. Функциональная диагностика позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка. Психологическая диагностика кризисных состояний, психологическая диагностика функционирования семьи.

Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и реабилитации

На основе комплексной диагностики развития ребенка формируется программа развития ребенка, проводится консультирование семьи, психологическая помощь, поддержка семьи. Организуется работа с семьей ребенка по реализации индивидуального маршрута, определяется наилучшая форма организации работы: «Виртуальное консультирование и индивидуальные НОД в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» «Родительский университет On-Line».

Осуществляются поддержка и сопровождение семьи при переходе в другие образовательные учреждения. Психолого-педагогическое консультирование, помощь и реабилитация используют модели педагогической помощи, психологической помощи и/или их сочетание.

Профилактическая деятельность

Направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска для создания оптимальной социальной ситуации развития ребенка, минимизации влияния негативных факторов в их развитии. Планируется и организуется на базе группы «Особый ребенок», лекотека, игровые группы и д.т.

Деятельность по психолого-педагогическому информированию

Планируется и организуется работа с семьей ребенка группы «ОР» «Родительского университета On-Line» и его окружения по их информационно-просветительской поддержке в форме лекций, НОД, семинаров, беседы. Организируются дистанционные формы просвещения и информирования.

В обязанности педагога-психолога входят оценка особенности социально-эмоционального и когнитивного развития ребёнка, оценка взаимодействия между ребёнком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребёнком, работу с детьми, имеющими серьёзные социально-

эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья

В обязанности учителя-дефектолога, логопеда входят: оценка особенностей развития ребёнка, работа с семьёй, участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме, углублённая оценка функциональных возможностей ребёнка, составление индивидуального маршрута ребёнка, проведение индивидуальных НОД для детей с нарушениями в развитии ГКП «ОР» «Родительский университет On-Line»; работа с семьёй (просветительская работа, консультирование, планирование, организация и проведение практической деятельности с родителями); оценка уровня развития ребёнка, участие в работе междисциплинарной команды по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребёнка и семьи; координация и взаимодействие между другими специалистами, работающими с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Родительского университета On-Line»; систематическое повышение своей профессиональной квалификации.

Развивающая деятельность

Осуществляется работа по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействие со сверстниками; помощь родителям в налаживании отношений с детьми, помощь родителям и детям при взаимодействии с другими детьми и их родителями, предоставление родителям информации о возрастных возможностях детей и их потребностях.

Медицинское консультирование и помощь

Планируется и осуществляется, если ресурсы ДОО позволяют организовать медицинское консультирование и помощь, оказываемые семье и ребёнку врачом-педиатром, детским неврологом, инструктором ЛФК и другими специалистами. Врач-невропатолог изучает медицинские карты детей группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Родительского университета On-Line», следит за изменениями в состоянии каждого ребёнка. Медицинская сестра обеспечивает медицинский контроль за состоянием здоровья детей данной группы и контролирует выполнение медицинских процедур со стороны родителей.

Инструктор ЛФК в зависимости от рекомендаций врача проводит консультативную работу, рекомендует и обучает родителей приёмам ЛФК и массажа.

Методическая деятельность

Осуществление работы по анализу, систематизации и подбору эффективных методик и технологий оказания помощи семье с ребёнком, имеющего нарушения в здоровье.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Время проведения: вся работа осуществляется два раза в неделю. Установлен график общения с родителями по направлениям. Педагог заранее получает заказ от родителей на проведение той или иной консультации, НОД проводятся по установленному графику. Родители предварительно записываются на консультацию. «Родительский университет On-Line» организует сотрудничество с родителями по следующим направлениям:

Педагогическая группа

1. Педагогические консультации специалистов дошкольного учреждения:

- Учитель-дефектолог, учитель-логопед;

- Воспитатель.

2. Просмотр мамой различных НОД в детском саду с последующим и обсуждением.

Психологическая группа.

1. Консультации психолога.

2. Формирование навыков общения между родителем и ребенком. Родитель общается с ребенком, под наблюдением специалиста, затем специалист дает оценку общению и исправляет ошибки.

Методическая группа. Обучение педагогов работы в «Родительском университете On-Line». Выпуск методических пособий и разработок. Разработка курса НОД по эффективным формам поведения в общении с родителями.

Группа взаимодействия: Информационная поддержка родителей. Полезны Интернет-ресурсы, рассылки проведенных акций и мероприятий, направленных на поддержку семей, воспитывающих ребенка-инвалида. Объединяет все группы «Родительского университета On-Line» – работа по организации совместных праздников и НОД для детей, имеющих различный уровень физического развития на базе дошкольного учреждения. Обучение в «Родительском университете On-Line» включает три курса. Родители сами выбирают, какой курс им посещать.

Конкретные практические результаты:

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту и т. п.);

- проводить обучение большого количества человек;

- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.

- создать единую образовательную среду;

- разработаны и апробированы новые формы работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, что повысит уровень социальной реабилитации и улучшит качество жизни семей, имеющих ребенка-инвалида;

- увеличиться численность детей, охваченных образованием;

- разработаны и апробированы индивидуальные формы работы с родителями, создана команда специалистов, разработаны методы работы с различными семьями;

- повышение педагогической культуры родителей и опекунов;

- создание на базе дошкольного учреждения системы обучения педагогов для работы с данной категорией семей;

Практическая ценность разработки, оригинальность, инновационность программы:

- многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;

- расширение социальных контактов;

- создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и клиентами программы;

- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.

Индивидуальная педагогическая работа с родителями:

Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях группы кратковременного пребывания «ОР» «Родительского университета On-Line»

Ориентирование специального образования на поиск эффективных форм коррекционно-педагогической помощи детям группы кратковременного пребывания «ОР» «Родительского университета On-Line» позволяет рассматривать процесс активного включения родителей в образовательную среду дошкольного учреждения как одно из важных направлений в работе специалистов с семьей. В группе ГКП «Родительского университета On-Line» родители имеют возможность «присутствовать» по скайпу на НОД специалиста с ребенком, включаться в совместные игры, обсуждать и планировать игровые задания, получать опыт создания предметно развивающей среды.

Обсуждение индивидуального маршрута ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Родительского университета On-Line», условий проведения с ним коррекционно-развивающих НОД – это следующая часть индивидуальной педагогической работы с близкими взрослыми. Эта работа планируется на основе изучения анамнестических сведений о развитии ребенка, результатов его диагностического и психолого-педагогического обследования; анализа данных бесед; наблюдений за игрой матери с ребенком. На этом этапе для ребёнка разрабатывается индивидуальный маршрут его обучения и воспитания.

Формы работы включают беседу специалиста с близким взрослым, в ходе которой происходит общее ознакомление родителей с требованиями к проведению НОД с ребенком, раскрывается содержание индивидуального маршрута.

Материалы, демонстрационные пособия, игрушки, которые будут использоваться во время НОД с ребенком; даются рекомендации к подбору игрушек для дома с учетом особенностей его психофизического развития; предлагается список педагогической литературы (как правило, ориентированный на проведение игр с ребенком).

Беседа, в которой педагог знакомит родителей с требованиями к проведению НОД с ребенком, основана на учете основных закономерностей психофизического развития детей, среди которых особое значение придается ведущей и типичным видам деятельности в их развитии, становлению познавательной и эмоционально-волевой сферы, личностных качеств. Подчеркивая значимость ведущей детской деятельности (предметной, игровой, ее продуктивных видов), которая вводит ребенка в окружающий материальный мир, созданный руками человека, позволяет понять логику существования предметов и способы действия с ними, педагог объясняет матери ряд важных моментов, которые следует учитывать при организации игровых НОД с ребенком.

Среди требований к проведению НОД с ребенком в группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Родительского университета On-Line» обращается внимание на подбор и использование адекватных развитию ребенка способов общения и взаимодействия со взрослым. Задача педагога объяснить и продемонстрировать матери эмоционально-личностные и ситуативно-деловые способы общения, которые позволят вызвать у ребенка интерес к совместной деятельности и закрепить его в разных игровых формах.

Подбор предметов и игрушек для НОД осуществляется с учетом интереса, возможностей и возраста ребенка. Педагог знакомит родителей с игровыми зонами проведения НОД, предметно-развивающей средой в группе кратковременного пребывания «Родительского университета On-Line», демонстрирует дидактический и развивающий материал. Следует обращать внимание на необходимый набор игр, который будет использоваться для НОД с ребенком.

Индивидуальный маршрут представляет собой описание комплекса взаимосвязанных задач и направлений в работе специалиста с ребенком, охватывающих многопланово все стороны его развивающейся личности как со стороны физической, так и психической сферы. Он состоит из трех частей: первая часть – общие рекомендации к проведению НОД с ребенком (педагогические условия); вторая часть – содержание коррекционной работы; третья часть – рекомендации для родителей.

В педагогических условиях проведения НОД определяются требования к организации режима НОД с ребенком, дается подбор игрового материала, а также описываются способы передачи ребенку общественного опыта и ориентировочно-познавательной деятельности.

Педагог акцентирует внимание матери на задачах ведущих разделов программы обучения ребенка в основных линиях развития:

- задачи социального воспитания (формирование взаимодействия ребенка и взрослого, представлений у ребенка о себе и своем «Я», представлений о других, об окружающем предметном мире, формирование культурно-гигиенических навыков);
- задачи физического развития (развитие и коррекция общих движений, ручной и мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации);
- задачи формирования умственной деятельности (активизация и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности, развитие восприятия, ознакомление ребенка с окружающей действительностью: живой и неживой природой и при родными явлениями, развитие речи); развития предметных и предметно-игровых действий; способов усвоения общественного опыта, развитие интереса к продуктивным видам деятельности (к рисованию, лепке, конструированию, аппликации).

Следует отметить, что индивидуальная педагогическая работа с родителями проводится в консультативной форме, вместе с тем она участвует в обсуждении с педагогом назревших вопросов и проблем, связанных с воспитанием и организацией досуга ребенка в семье, использованием в семейных условиях обучающих технологий.

Индивидуальные формы работы часто способствуют активизации у родителей педагогических способностей, появлению уверенности в собственных силах, адекватному восприятию возможностей развития своего ребёнка и доверия к специалистам, которые помогают создавать условия для его воспитания и обучения.

Вся индивидуальная работа с родителями детей группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада» ведётся по запросу родителя.

Приложения

Примерный конспект ИОС:

**Конспект индивидуального ИОС по звукопроизношению
Постановка звука [с]**

Цели:

1. Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
2. Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи.
3. Учить правильно, произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию.
4. Продолжать учить выделять звук [с] из ряда звуков.
5. Продолжить учить образовывать относительные прилагательные.

6. Упражнять в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа единственного числа имен существительных.

7. Развивать внимание, пространственную ориентировку, мелкую моторику.

Оборудование:

Игрушка-дразничка «Малыш»; длинная тонкая палочка для постановки звука [с]; предметные картинки с изображением предметов посуды (чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка); пирожки (муляжи или плоскостные изображения); набор рыбок.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Логопед. Садись перед зеркалом по удобнее, сегодня я хочу познакомить тебя с Малышом. Он еще маленький и совсем ничего не умеет. Вот он и хочет у тебя поучиться.

2. Малыш тебе улыбается, и ты ему улыбнись (*упражнение «Улыбка»*). У Малыша нет зубов, покажи ему, какой у тебя заборчик из зубов (*упражнение «Забор»*). Давай научим Малыша показывать язычком лопатку, но сначала похлопаем по язычку: пя-пя-пя (*упражнение «Накажем непослушный язычок»*). А теперь положи на нижнюю губку плоский язычок. Вот и получилась лопатка! (*упражнение «Лопата», сопровождается работой с игрушкой – дразничкой.*)

Устал Малыш, решил отдохнуть. И язычок устал. Положи его на нижнюю губу и подуй на него, чтобы язычок отдохнул (*упражнение «Ветерок»*). От ветерка язычку стало холодно. Спрячь его за нижние зубки (*упражнение «Язычок спит»*). Молодец!

3. Малыш проголодался. Давай угостим его чаем. Нальем воду в чайник: с-с-с. Научи Малыша свистеть так, как свистит водичка из-под крана (*постановка звука [с] с механической помощью*).

4. Чайник уже закипает. Он должен засвистеть: с-с-с. Как только ты услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу «Кипит!». Слушай внимательно: т, с, в, з, ш, с, п, ф, с, п. Давай покажем, как свистел чайник: с-с-с (*постановка звука [с] с механической помощью, затем по подражанию*).

5. Малыш будет пить чай с пирожками. Посмотри, сколько здесь пирожков. Этот пирожок с малиной, он малиновый. Этот пирожок с яблоками, какой он?

Этот пирожок с вишневым, какой он?..... (*Вишневый.*)

Этот пирожок с клубничкой, какой он?..... (*Клубничный.*)

Этот пирожок с разными ягодами, какой он?..... (*Ягодный.*)

Этот пирожок с разными фруктами, какой он?..... (*Фруктовый.*)

6. Наелся Малыш, пошел посуду мыть. Вода из – под крана свистит: с-с-с (*постановка звука [с] с механической помощью, затем по подражанию*).

А какую посуду вымыл Малыш? Что он вымыл? (*Показывает картинку «Чашка».*)
Теперь чего нет на столе? (*Аналогичная работа с остальными картинками.*)

Убрал Малыш посуду в шкафчик, скрипнул дверцей: с-с-с (*постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью*).

7. Отправился Малыш на речку, и мы пойдем вместе с ним. Посмотрел он в воду, а там плавают рыбки. Покажи ему рыбок, которые плывут вправо. А теперь тех, что плывут влево. Малыш хочет покормить рыбок, сыплет в воду крошки: с-с-с (*постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью*).

8. Прежде чем уйти с речки, Малыш хочет поиграть с рыбками.

Пальчиковая игра

В нашей речке там и тут
Рыбки плавают, мой друг.
1,2,3,4,5-
Можем рыбок сосчитать.

Ребенок повторяет за логопедом только движения.

9. Итог занятия.

Логопед. Сегодня ты не только познакомился с Малышом, но еще раз поучился сам и поучил Малыша свистеть. У тебя уже хорошо получается, а при следующей встрече получишься еще лучше!

**Интегрированное логоритмическое ИОС «Маленькие гномы» (группа детей «ОР»,
диагноз ДЦП)**

Цели:

- закреплять двигательные умения и навыки;
- продолжать развивать музыкальный слух;
- развивать общую и тонкую моторику;
- развивать и активизировать внимание;
- совершенствовать фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- активизировать движения речевого аппарата;
- развивать способности выразить ритм в общей и мелкой моторике.

Оборудование: разрезная азбука, обруч, колпачки, буквы на веревочках, лепестки из бумаги для ромашки, музыкальные инструменты (бубенчики и деревянные колотушки).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: - Сегодня мы будем... А кем..., вы узнаете чуть позже.

2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед:

- Для начала нужно хорошенько поразмяться, сделать гимнастику.

(Звучит «Песня про гномов», дети под музыку выполняют артикуляционную гимнастику):

- упражнение «Заборчик» чередуется с упражнением «Колечко»;
- упражнение «Лопата»;
- упражнение «Часики»;
- упражнение «Качели»;
- упражнение «Лошадка» и др.

3. Развитие фонематического слуха.

Логопед:

- Я задумала слово, а вы должны его разгадать. Выделите первый звук в услышанных словах и обозначьте его буквой. Все буквы по порядку выставляйте на наборное полотно. Слушайте внимательно: *груша, пошница, обруч, морковь*. Что у вас получилось?

Дети:

- Гном.

Логопед:

- Правильно, сегодня вы будете гномами. (Логопед надевает колпаки на голову детям).

4. Динамическое упражнение.

- Послушайте, пожалуйста, одну историю. Жили-были веселые дети-гномы.

Гномы утром рано встали, (потянулись)

И уборку делать стали.

Моют окна, (стоят прямо и имитируют движения)

Моют пол, (наклонились, имитируют движения)

Чистят коврик, (имитируют движение – подметают пол)

А потом...

Приглашают в дом друзей,

Чтобы было веселей (прыжки на двух ногах).

5. Самомассаж.

- У гномов были очень забавные имена, а у нас давайте именами будут звуки речи. Если вам их скажу на ушко. Вы же, чтобы представиться перед остальными гномами и перед гостями, наденете картинку с этой буквой. Но чтобы услышать мой шепот, надо подготовить ушки.

Звучит релаксационная музыка.

- растереть зону за ухом;

- перед ухом;

- потереть ушко в разные стороны (на мочке, на завитке);

- растереть раковину, хрящ;

- повибрировать в воронке;

- растереть козелок и противокозелок;

- потянуть мочку в разные стороны под прямым углом;

- упражнение «Слоненок» (прижать ушки против часовой стрелки и резко отпустить).

6. Закрепление знаний о звуках и буквах, составление и чтение слогов.

Логопед называет на ухо ребенку звук, тот выбирает соответствующую букву на карточке, надевает на шею.

- Вспомните, что такое слог? (Это гласный и согласный, сложенный в пару).

Давайте прочитаем слоги, которые есть в нашей дружной компании, а поможет нам этот волшебный обруч.

(Логопед захватывает обручем по два ребенка, ребенок, который находится напротив, читает слог).

7. Пальчиковая игра «Тук, ток» (авторы Е. и С. Железновы).

- Гномы очень любили играть в игры дома.

Тук, тук, туки-ток,

Бьет кулак, как молоток.

Тук, ток, туки-ток,

Бьет кулак как молоток.

Тук, тук, тук, туки,

Застучали две руки.

Тук, тук, тук, туки.

(Выполняем подражательные движения в соответствии с текстом песни. Сидеть можно на стуле, на фитбольном мяче, удерживая равновесие).

Застучали две руки.
Тук, тук, туки-ток,
Застучал мой каблукочок.
Тук, тук, туки-ток,
Застучал мой каблукочок.
Тук, тук, тук, туки,
Застучали каблукочки.
Тук, тук, тук, туки,
Застучали каблукочки.
Тук, тук, тук-туки,
Две ноги и две руки,
Тук, тук, тук-туки,
Две ноги и две руки.

8. Развитие диалогической речи, интонации, речевого внимания и слуха.

Логопед:

- У меня для вас есть новость. Я её сообщу звуку, который стоит слева от Вани. Это кому? (Ответ). Он передаст её дальше направо. Кому? (Ответ). Дальше направо... и т.д.

У Егорушки-Егора день рожденья будет скоро. Как же быть? Что Егору подарить?

9. Развитие словообразовательных умений, навыков чтения.

- На полянке у гномов растёт ромашка. Она поможет нам образовывать новые слова-действия. В середине её – слово-действие, а на лепестках – маленькие части слов, и когда они соединяются со словом, образуется новое. Давайте научим гномов образовывать новые слова. Но будьте внимательны, не со всеми частями можно придумать слово, потому что таких слов не бывает.

Приставки: в, по, на, со, при, до, за, под, у, с.

Слова: нёс, бежал, шёл.

10. Развитие глагольного словаря (приставочные глаголы).

Логопед:

- Решили однажды гномы написать письмо гномам соседнего королевства. Только подобрать нужные слова в предложении не могут. Давайте им поможем.

(Ученики договаривают слова и повторяют предложение).

С дерева листья ... (слетают).

Птицы на юг... (улетают).

Пассажир из автобуса... (выходит).

Лыжник с лыжи... (сходит).

Мимо дома машина... (проехала).

Бабушка в гости... (приехала).

11. Песня про гномов «Пестрый колпачок» (Г. Струве).

Логопед:

- А по вечерам гномы любили собираться возле своего камина и устраивать небольшой концерт.

Дети поют песню.

12. Игра на музыкальных инструментах (произведение «Пищикато» К.

(если).

Дети играют под музыку на бубенчиках и деревянных колотушках.

Примерный конспект дистанционного НОД, направленного на установление эмоционально-положительных форм общения ребенка со взрослым

Этап работы: подготовительный.

Форма организации НОД: индивидуальная.

Цель: налаживание эмоционально-положительного контакта взрослого с ребенком, привлечение его внимания к игровым действиям, совершаемым взрослым.

Оборудование: цветная коробочка; сюжетная игрушка-мишка, паровозик, мяч.

1. Игра «Испечем оладушки» направлена на формирование эмоционального контакта взрослого с ребенком. Педагог предлагает «печь оладушки»: показывает движения рук – похлопывание ладошками, пропевает потешку: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки, испечем оладушки мы для нашей бабушки». Если ребенок не может выполнить действие самостоятельно, следует помочь, действуя его руками. Похвалите ребенка: «Молодец, Маша, испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Машеньки». Далее ребенку предлагается следующая игра.

2. Игра «Мишки» направлена на вызывание интереса к игрушке и действиям с ней. Педагог обращает внимание на красивую коробку, обыгрывает ее: «Маша, смотри. Что это? Какая красивая коробочка. Что там? Тук-тук, коробочка, откройся (заглядывайте в коробку), давай откроем. Что в коробке?» Далее взрослый достает из коробки игрушку и говорит: «Это игрушка – мишка. Привет, мишка». Он побуждает ребенка взять игрушку, приговаривая: «Это мишка, давай с ним поздороваемся. Привет, мишка». Затем педагог предлагает выполнить с ним предметно-игровое действие, показывает, как играть с мишкой: мишка ходит – «топ-топ»; здоровается, подает лапу – «привет». Мишка хочет играть. Педагог побуждает ребенка совершать с игрушкой предметно-игровое действие (топать, здороваться). Далее предлагается игра «Паровозик». Педагог говорит ребенку: «Мишка хочет кататься».

3. Игра «Паровозик» направлена на вызывание у ребенка интереса к игрушке-паровозу, на овладение предметно-игровыми действиями с ней. Педагог показывает ребенку новую игрушку и обыгрывает её: «Ту-ту! Ту-ту! Осторожно, ту-ту, едет паровоз! Кати паровоз. Давай покатаем мишку на паровозе. Посади мишку. Кати паровоз – ту-ту!»

4. Далее предлагается игра «Догони мяч». Её цель – создать ситуацию для подвижной игры с ребенком. Педагог привлекает внимание воспитанника к игровым действиям с мячом, приговаривает: «Мячик, мячик, прыг да скок, укатился в уголок.» взрослый прокатывает мяч, просит догнать его и привести.

Игра повторяется 3 – 4 раза, используются мячи разных размеров. В конце НОД взрослый побуждает ребенка убрать игрушки в коробку.

Особенности взаимодействия с родителями в рамках вариативной формы

«Виртуальный детский сад»

Консультации для родителей:

Консультация № 1

Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук

1. Поза покоя.

Принять удобную позу, если ребенок может, то сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить.

Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать
Но не все пока умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая -
Очень легкая, простая,
Замедляется движение,
Исчезает напряженье.
И становится понятно -
Расслабленно приятно!

2. «Кулачки»

Сожмите пальцы в кулачок крепче. Руки лежат на коленях. Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Вот как напряглись руки! Сильное напряжение. Вам неприятно так сидеть! Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потептели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох-выдох!

Руки на коленях,
Кулачки сжаты,
крепко, с напряжением
Пальчики прижаты (сжать пальцы).
Пальчики сильней сжимаем -
Отпускаем, разжимаем.
Легко приподнять и уронить расслабленную кисть.
Знайте, девочки и мальчики:
Отдыхают ваши пальчики.

3. «Олени»

Представим себе, что мы - олени. Поднять руки над головой, скрестить их, широко расставив пальцы. Вот какие рога у оленя! Напрягите руки. Они стали твердыми. Нам трудно и неудобно держать так руки. Напряжение неприятно. Быстро опустите руки, уроните их на колени. Расслабили руки. Спокойно, Вдох-выдох.

Посмотрите: мы - Олени.
Рвется ветер нам навстречу!
Ветер стих.
Расправим плечи,
Руки снова на колени.
А теперь немножко лени...
Руки не напряжены
И расслаблены.
Знайте, девочки и мальчики,
Отдыхают ваши пальчики!
Дышитесь легко, ровно, глубоко.

Упражнения на расслабление мышц шеи

Любопытная Варвара.

А) Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно

дальше. Сейчас мышцы шеи напряжены. Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернемся в исходное положение. Аналогично – в другую сторону. Вдох-выдох.

Любопытная Варвара
Смотрит влево...
Смотрит вправо...
А потом опять вперед –
Тут немного отдохнет,

Шея не напряжена, а расслаблена. Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону.

Б) Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше откиньте голову назад. Как напряглась шея. Неприятно. Дышать трудно. Выпрямились. Легко стало, свободно дышится. Вдох-выдох.

А Варвара смотрит вверх!
Выше всех, все дальше вверх!
Возвращается обратно –
Расслабление приятно!
Шея не напряжена
И расслаблена.

В) А сейчас медленно опускаем голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится. Вдох-выдох.

А теперь посмотрим вниз –
Мышцы шеи напряглись!
Возвращаемся обратно –
Расслабление приятно!
Шея не напряжена

И расслаблена.

Массаж кистей рук и верхних конечностей в сочетании с пассивной гимнастикой

- поглаживание по тыльной поверхности от кончиков пальцев вдоль руки к лучезапястному, локтевому и плечевому суставам;
 - потряхивание руки;
 - круговые повороты кисти, прокручивание при фиксированном локтевом суставе (ладонью захватывается кисть ребенка со стороны ладонной поверхности);
 - отведение-приведение кисти вправо-влево;
 - спиралеобразные движения по пальцам от кончиков к основанию;
- вращение пальцев кисти (отдельно каждого);
- сгибание пальцев в кулачок (1-й палец выведен из положения ладонной флексии, расположен сверху). Затем каждый палец разгибается отдельно;
 - поглаживание каждого пальца от кончика к основанию с четырех сторон;
 - круговые движения пальцами по тыльной поверхности кисти ребенка;
- поглаживание тыльной поверхности кисти от пальцев до локтя с придавливанием по наружной стороне руки и легким поглаживанием с внутренней стороны;

- разминание каждого пальца вверх-вниз;
- отведение и приведение всех пальцев;
- сгибание пальцев по фалангам;
- противопоставление 1-го пальца остальным («колючки» из пальцев)
- соединение ладони с ладонью, пальцев с пальцами;
- «фига» между всеми пальцами;
- расслабление кисти потряхиванием, при этом рука педагога фиксирует руку ребенка в области локтя, похлопывание кистью ребенка по руке массажиста;
- противопоставление пальчиков обеих рук и постукивание пальчика о пальчик, ноготка о ноготок;
- интенсивный массаж кончиков пальцев с соскальзывающим движением между 2 пальцами педагога по ногтевой фаланге;
- использование щеточного массажа;
- поглаживание от кончиков пальцев вверх по руке.

Дошкольники с легкой формой ДЦП, с достаточно развитыми движениями и самоконтролем делают самомассаж кистей и пальцев рук. При этом применялся следующий комплекс:

- надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки;
- растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий;
- растирание ладоней движениями вверх-вниз;
- растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев;
- разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек;
- массаж грецким орехом: положив орех между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, одной рукой, затем другой;
- надавливание незаточенным карандашом на болевые точки ладони, затем вращение карандаша вправо, влево;
- разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание.

Комплекс упражнений для подготовки рук к работе

- 1) разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой, и наоборот;
- 2) постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- 3) повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь. Сделать то же левой рукой;
- 4) руки полусогнуты, опора на локти – встряхивание по очереди кистями («звонок»);
- 5) руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть – разогнуть, повернуть ладонью к лицу – к столу); фиксировать левой рукой правое запястье – поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Консультация № 2 ВОСПИТАНИЕ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ

Воспитание ручной умелости у детей с поздней резидуальной стадией I степени обычно проводят в положении сидя.

Надо начинать, максимально адаптируя ребенка в положении, облегчающем работу рук. Переход к вертикальному положению тела у ребёнка, несобученного в ранней резидуальной стадии ручной умелости, приводит к резкой спастичности мышц верхних конечностей, под влиянием действия антигравитационных систем.

Для каждого движения в дистальных отделах руки существует наиболее выгодное положение. Движения разгибания кисти и сгибания пальцев осуществляется с наибольшей лёгкостью при полусогнутой и приведённой к средней линии тела руке. Именно это положение и должно быть исходным для выполнения разгибания кисти. В этом положении ребёнок может начать обучаться захвату предмета, в котором большую роль играет возможность активных движений I-го пальца, его противопоставление остальным. У детей с двойным атетозом и атаксией возможны изолированные движения большого и указательного пальцев, но и они недостаточно координированы между собой. В результате большой палец проходит то выше, то ниже указательного. Освоение этого движения должно быть произведено, прежде всего, пассивно, затем активно, но с помощью взрослого и, наконец, активно, самостоятельно.

Необходима настойчивая фиксация внимания ребёнка на прослеживании предмета взором. Ребёнку предлагают смотреть на яркий предмет, следить за его передвижением, дотронуться до него и взять.

Чрезвычайно важным моментом является адаптация руки ребёнка к форме предмета при обучении захвату. Это позволяет создать чувственную кинестическую базу производимого движения, включить активно афферентное звено. Создавая «код» данного движения при активном участии афферентного звена, ребёнок значительно скорее и прочнее осваивает каждое движение, и оно быстрее становится полуавтоматизированным. Одновременно надо фиксировать внимание ребёнка на расстоянии, на которое должен быть перенесён данный предмет, а неоднократные тренировки в этом направлении должны закрепить представление об этом расстоянии.

Весь цикл тренировок после овладения движениями разгибания кисти и движение захвата можно условно разбить на два этапа:

1. Включает обучение манипуляциями, которые облегчают самообслуживание ребёнка. Устанавливать положение руки при манипуляциях предметом, требующее одновременного действия четырёх пальцев с одной стороны предмета и противоположного действия большого пальца с другой стороны предмета. Прежде всего тренировать захват и удержание предмета при пронаторной, типичной для этой стадии варочной установке или даже контрактуре кисти и предплечья. Ребёнок должен захватить плоский предмет и перенести его на определённое, сначала небольшое расстояние на столе, затем позже переносить с одной стороны стола на другую. Тренировать захват ложки, вилки, куска хлеба, игрушки. При этом индивидуально подбирать такое положение проксимальных отделов предплечья и даже плеча, при котором функция соответствующих, нужных для движения мышц могла бы осуществляться в максимальном объеме.

Целесообразно строить упражнения так, чтобы имела место серия последовательно

включающихся родственных манипуляций.

Положительный момент производственного обучения – автоматизация разрабатываемых движений. Одновременно идёт обучение манипулятивной деятельности пальцев при определённых установках кисти: застёгивание пуговиц и кнопок на одежде, складывание и раскладывание разных по величине кубиков, мозаики, работа на специальной доске.

Когда упражнения постепенно дают ребёнку возможность производить активную абдукцию и направленное отведение I-го пальца, включают новые упражнения – с заданиями вставить ключ и повернуть его, завести игрушку, завести настенные или настольные часы, ввернуть и вывернуть лампочку из патрона и т.д.

Основной задачей является разработка функций.

При возможности осуществления сильного захвата большим и остальными пальцами в проксимальных межфаланговых суставах, даже согнутых «крючком», большой может обучаться навыкам вкладывания листа в конверт, запечатыванию и распечатыванию конвертов. Эти движения стимулируют одновременно и разгибание кисти, и её супинацию, особенно после того как они приобретут характер автоматизма. То же достигается обучением мытью посуды, первым навыкам гончарного дела.

На этом этапе ребёнок может начать обучение движениям, необходимыми для манипуляции с ножницами. Они включают разведение I и II пальцев при разогнутой кисти и возможность при этом же положении кисти ритмичных движений сгибания и разгибания I-го пальца при фиксации разгибательного положения II пальца и согнутых во всех фалангах III – V пальцев. Разрезание листа бумаги является уже той ступенью, на которой ребёнок может делать различные по напряжению движения пальцами: осваивается большая степень трудности – разноплановые движения.

2. Отрабатывать положение руки при манипуляциях с предметами, требующими индивидуальной деятельности большого пальца или более сложной функции пальцев.

Осваиваются более дифференцированные манипуляции. При возможности I и II пальцев осуществляется обучение напизыванию бус на нитку, пропускание нитки через ушко иглки (как правило, нитка зажимается двумя пальцами ведущей руки, а игла – двумя пальцами вспомогательной руки).

Хорошим упражнением, включающим тренировку сгибательноразгибательных движений кисти, при согнутых во всех фалангах пальцах и чередующихся движениях супинации и пронации является обучение пользования ластиком (резинкой). Умело подобранный рисунок с вертикальными и горизонтальными линиями, который ребёнок должен стереть, даёт ему возможность большого диапазона в развитии нужных в данный момент движений.

Используются для обучения нажатия на кнопку звонка, действием выключателем, работе на пишущей машинке.

Если ребёнок овладел или начинает овладевать возможностью оппозиции «большой, указательный, средние пальцы», можно обучать его наворачивать гайки на болт, вращение гайки – ведущей рукой.

Координация движений рук производится и процессе трудообучения.

Обучение письму начинается только после развития дифференцированной деятельности пальцев. Длительное время перед началом работы по освоению движений нужных для процесса письма, большой обучается контролю за работой мышц пальцев при

смыкании кончиков ногтевых фаланг I, II, III пальцев, поочередному сгибанию и разгибанию пальцев, удержанию карандаша в воздухе и чередованию движений супинации и пронации кисти и т.д. Далее начинается работа по стабилизации удержания карандаша в пальцах, для чего естественно, подбирается максимально выгодное для функции положение кисти.

При анализе двигательных возможностей ребёнка прежде всего надо выяснить схему движений, к которой ребёнок прибегает при данном движении. У многих детей она состоит из примитивных форм движения плюс адаптация к положению тела и конечности, необходимому при этом движению, и является результатом степени двигательного развития и его воспитания. Нередко кажется, что такая схема является основной помехой дальнейшего развития двигательных возможностей, но она может быть тем положением, в котором ребёнок чувствует себя наиболее удобно. К этому положению он прибегает, прежде чем произвести какое-либо движение. Именно на такую схему ребёнок должен опираться, чтобы приобрести основу для нужной деятельности. И только тогда, когда первые элементы этой деятельности появятся, можно корректировать созданную схему и исправлять её так, чтобы по возможности приблизиться к тотальному изменению имеющейся примитивной схемы, связанной с недоразвитием или патологией постуральных рефлексов.

Консультация № 3

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность к их быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также удержание заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3 – 5 минут несколько раз в день.

2. Выполняется гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться точного, четкого и плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, но постепенно, по мере овладения ими, темп увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики постепенно расширяется и усложняется за счет вновь отобранных логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики ребенка параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Консультация № 4

Лечебный массаж и ЛФК в соответствии с назначением занимает основное место в лечении детей, больных ДЦП которые соматически слабые, быстро утомляются и плохо восстанавливаются. По мере роста детского организма и прибавления в весе наблюдается общее отставание в физическом развитии из-за спешифического тонуса, гиподинамии, растягивания нервно-мышечного и связочного аппарата. Поэтому при работе с детьми необходимо учитывать возраст, степень тяжести и форму ДЦП, скрытые потенциальные возможности, соблюдая дидактические принципы доступности, систематичности, от простого к сложному, от известного к неизвестному.

У детей с ДЦП в результате поражения тех или иных структур проводящих путей головного мозга после трехмесячного возраста еще сохраняются некоторые врожденные рефлексы, нарушается антигравитационный механизм функционирования вестибулярного аппарата (при его наличии), что является препятствием для развития условных цепных установочных рефлексов. Видоизменяется не только мышечный тонус, но и тонус сосудов и кишечника, затрудняется циркуляция крови, кровообращение и питание головного мозга и его созревание. Патологические тонусы бывают трех типов: гипертонус, гипотонус, дистонический тонус, то есть то повышенный, то пониженный (переменный). При гипертонусе отмечается порочная заинтересованность спятелей, приводящих и пронизирующих групп мышц. В результате со временем образуется «круглая спина», отсутствует поясничный лордоз, ограничивается подвижность в тазобедренных суставах, затрудняется разведение ног (что приводит к выведению головок бедра из вертлужной впадины – подозрение на дисплазию), полностью не разгибаются ноги в коленных суставах, стопы зквинусны (не исключены тугоподвижность и контрактуры в суставах). При гипотонусе (мозжечковая симптоматика) ослаблены вестибулярные реакции и сухожильные рефлексы, наблюдается тенденция к формированию вальгусных стоп. При дистонии дети, как правило, скованы, их шейно-плечевой отдел блокирован.

Всем без исключения детям полезны и жизненно необходимы занятия лечебной гимнастикой и массаж, так как у них нет двигательного опыта.

Лечебная гимнастика и массаж нормализуют биохимические процессы в первно мышечном аппарате, подвижность в крупных суставах, мышечный тонус и создают условия и возможность для формирования цепных рефлексов на фоне подавления врожденных. При выборе упражнений лечебной гимнастики необходимо учитывать специфику мышечного тонуса ребенка, степень (тяжесть) поражения, скрытые потенциальные возможности и выбирать биомеханически оправданные и доступные исходные положения и эффективные приемы для расслабления мышц. С особой осторожностью необходимо относиться и детям с гидроцефалией, микроцефалией,

гипертензионным синдромом и эписиндромом. Лечение двигательных расстройств при ДЦП проводится комплексно с помощью лечебных средств, лекарств, ЛФК, массажа, ортопедического режима, логопедических занятий.

Лечебная физкультура и лечебный массаж с его разновидностями в соответствии с назначением врача занимают ведущее место в комплексе с другими средствами в реабилитации детей страдающих ДЦП.

При этом необходимо учитывать скрытые потенциальные двигательные возможности ребенка, соблюдая дидактические принципы:

- 1.Доступности.
- 2.Систематичности.
- 3.От простого к сложному.
- 4.От известного к неизвестному.

Нетрадиционное использование надувных предметов и вспомогательных средств в проведении ЛФК и массажа с детьми.

Наиболее комфортабельные условия для ребенка, страдающего невропатологией и ДЦП, а также хорошие результаты дают занятия на пружинных диванах и кроватях. Вспомогательные средства в виде надувных предметов с различной степенью их надувания позволяют использовать воздушную подушку предмета как амортизационную или буферную систему для создания перепадов ускорения или погашения энергии падения. Оптимальные колебания воздействуют как на атолитов прибор вестибулярного аппарата ребенка, создают многократные моменты невесомости, способствующие расслаблению, так и на нервные окончания в полукружных каналах при поворотах и вращениях.

Вспомогательными средствами являются: надувные предметы – мячи (большие, средние, малые), бревна (малые, средние, большие), круги (малые, средние, большие), резиновые амортизаторы (бинты, шланги), войлочные наколенники (из детских валенок), эластичные бинты, фанерная площадка с закрепленными на ширине плеч ботинками и для ходьбы (примерно 60х60 см), которая обеспечивает площадь опоры и помогает ребенку сохранять равновесие, сидя на бревне и стоя. К ним также относятся детская деревянная кроватка (до года), деревянный складной манеж (с 10 месяцев до трех лет). Комбинируя вспомогательные средства с учетом состояния ребенка, его возраста и скрытых потенциальных возможностей, можно условно разделить все упражнения на четыре группы:

1. Упражнения на расслабление: покачивание в позе эмбриона, потряхивание конечностей по Фелпсу, упражнения, обеспечивающие сближение точек прикрепления мышц, на бревне, надувном мяче и пружинной платформе.

2. Пассивные упражнения по Бобату – выполняются взрослым с ребенком на надувных предметах.

3. Пассивно-активные упражнения – ребенок находится на надувном предмете в определенном исходном положении и позе. Его провоцируют на адекватную реакцию: повернуться, опереться, согнуться, разогнуться, лечь, сесть, встать, выпрямиться и т.д.

4. Активные упражнения (движения) – ребенок в строгом положении (позе) может выполнять только то, что ему дозволено условиями, с постепенным расширением своих возможностей).

Допустимы следующие условно-рефлекторные позы (укладки): по Войта на

надувных предметах – в положениях лежа на спине в круге (в позе эмбриона), на животе (с 3 мес.); стоя на коленях, на четвереньках (с 4-5 мес.); сидя «по-турецки» или верхом на бревне с фиксированными стопами (5-6 мес.); стоя с фиксированными стопами в ботинках на площадке (с 8 мес.).

Динамика развития двигательных навыков и результатов лечения детей, страдающих ДЦП и невропатологией, оценивается по мере их вертикализации по пятиуровневой системе:

1. Ребенок сидит «по-турецки» – отличная динамика.
2. Ребенок стоит на четвереньках, на коленях – отлично.
3. Ребенок сидит верхом на бревне – отлично.
4. Ребенок стоит – отлично.
5. Ребенок ходит – отлично.

Все новые движения, которые осваивает ребенок, можно считать удовлетворительными на конкретном уровне. Один курс занятий составляет от 10 до 30 сеансов. В зависимости от формы, степени тяжести и запущенности болезни назначают 3 – 4 курса с интервалом 1 – 1,5 мес., усложняя двигательные задачи. При этом родители между курсами продолжают самостоятельно заниматься с ребенком дома, используя вспомогательные средства. При незначительном поражении или недостаточно квалифицированном лечении после 2 – 3 лет у детей возникают и усугубляются проблемы в связи с бурным ростом, нарушенным мышечным тонусом и вестибулярными реакциями: искривляется осанка, развиваются сколиозы, плоскостопие или косолапие, рахит, дизартрия, энкопрез и т.д.

По мере роста ребенка вся трофика и нервно-мышечный аппарат вытягиваются, дефицит физического развития увеличивается и ситуация усложняется. Внешне наблюдаемая картина заболевания является не причиной, а следствием. Поскольку в становлении локомоций есть свои алгоритмы формирования навыков сверху вниз, необходимо выявить причину болезни, для того чтобы выбрать средства, методы лечения и оказать корректирующее влияние. Мнение, что ДЦП неизлечим, глубоко ошибочно. Во-первых, он имеет разные формы и степень тяжести, во-вторых, даже при тяжелых формах ДЦП с внутриутробным поражением, двойной гемиплегией и атонически-астатической форме квалифицированное, раннее и систематическое лечение обеспечивает социально-бытовую адаптацию при условии, что отсутствуют биоорганические изменения в костном, нервно-мышечном и связочном аппарате в дистальных, периферических отделах ребенка в результате бездеятельности и постоянной обездвиженности. Поэтому не правы те слесалисты и люди, которые безапелляционно утверждают, что бесполезно лечить ДЦП или он пройдет самостоятельно (ребенок мал, подрастет и «разбегается»). Они заранее настраивают родителей на бездействие и обрекают детей, вынося им приговор. Чем раньше начато квалифицированное лечение, занятия лечебной гимнастикой и массаж при поддержании двигательной активности ребенка, тем лучше будет результат.

Поэтому единственный выход при реабилитации детей страдающих ДЦП – это регулярные и систематические занятия ЛФК дома с ребенком.

Речевые игры с детьми

Развитие речевого дыхания

«Приятный запах»

Цель. Развитие фразовой речи на плавном выдохе.

Оборудование. Один душистый цветок (ландыш, сирень, жасмин и т.п.), или ватный носовой платок, или фрукты (мандарин, яблоко, лимон).

Описание игры. Ребёнок нюхает цветок. На выдохе произносит с выражением удовольствия слово или фразу: «Хорошо; очень хорошо; очень приятный запах; очень ароматный цветок (ароматное яблоко)» и т.д.

Первоначально ребёнку предлагают слова. В дальнейшем они (в зависимости от речевых возможностей) сами придумывают слова и составляют предложения.

«Придумай фразу»

Цель. Развитие фразовой речи. Правильное построение предложений.

Оборудование. Сюжетные картинки из лото «Что мы делаем».

Описание игры. Показывается одна сюжетная картинка. Взрослый придумывает по ней короткую фразу (из двух-трех слов), затем предлагает детям дополнить его фразу одним новым словом. Каждый вызванный ребенок удлиняет фразу еще на одно слово.

Например, взрослый говорит: Таня играет. Ребенок повторяет предложение Таня играет и добавляет на улице. Следующее повторение предложения Таня играет на улице и добавляет в песочнице.

Короткие фразы (три-четыре слова) произносятся на одном выдохе, а длинные — с паузой через три-четыре слова. Когда ребенок овладеет правилами игры, можно предложить им придумывать и удлинять фразы без картинок.

«Светофор»

Цель. Закрепление представлений о правилах уличного движения.

Оборудование. Три картонных кружка диаметром 15 см: зеленый, красный, желтый. Мел или палочка.

Описание игры. Перед началом игры взрослый рассказывает о назначении светофора и правилах уличного движения. Затем ребёнок разучивает стихотворение «Светофор»:

Красный – ясно,

Путь опасный.

Желтый – тоже

Подожди!

А зеленый впереди –

Проходи!

Затем взрослый мелом на полу или палочкой на земле чертит дорогу и переход. Около перехода становится с кружками. Ребёнок несколько раз переходит дорогу туда и обратно, если показан зеленый кружок. Затем взрослый поднимает красный кружок. Ребёнок останавливается и произносит первые две строчки стиха. Красный кружок сменяется желтым. В этом случае ребёнок произносит следующие две строчки стихотворения. И наконец, загорается зеленый свет. Ребёнок произносит последние две строчки.

Если ребёнок не успеет перейти за время произнесения последних строчек стихотворения, взрослый спрашивает: «Где ты был до сих пор?» Ребёнок отвечает: «Задержал светофор».

Примерные конспекты мероприятий:

Развлечение «В гости к кукле»

(с участием детей группы «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада»)

Оборудование: игрушки – кукла, лошадка, мишка, зайка, мячик, Петрушка; игрушечные стол с посудой, школьная доска, парта, пианино, часы, коляска, таз, стиральная доска; медицинские принадлежности – градусник, таблетки, микстура в пузырьке; платочки, ленточки и погремушки – для каждого ребенка; дудочка, барабан ширма.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущий; Мишка – взрослые.

Ведущий:

Эй, ребятки, едем в гости!
Приглашает кукла нас.
Мы красиво нарядились,
Повезет лошадканас.

Песня «Лошадка» (М. Раухвергера)

Я люблю свою лошадку, *Ведущий гладит лошадку, проводит*
Причешу ей шерстку гладко, *гребешком по ее спине.*

Гребешком приглажу хвостик *хвостик.*

И верхом поеду в гости. *Усаживает на спину лошадки куклу.*

(А. Барто)

На заключительную часть дети двигаются прямым галопом.

Ведущий. Приехали мы в гости к кукле.

В гости кукла приглашает,
Сладким чаем угощает.

Кукла:

Приходите все игрушки,
Будет каша вам и плюшки.

(Н. Сантгазина)

Ведущий. Поможем кукле сварить кашу.

Песня «Варись, варись, кашка» (Е. Туманян) (см. развлечение 18, с. 86)

Варись, варись, кашка,

Дети водят указательным

В голубенькой чашке,

пальчиком по ладошке второй Варись

поскорее,

руки (варят кашку).

Булькай веселее!

Проигрыш.

Сжимают и разжимают

пальчики и произносят: «Буль! Буль!»

«Варят кашку».

Варись, кашка, сладка

Из густого молока,

Из густого молока

Да из мелкой крупки ...

(Говорком)

У того, кто кашку съест,

Грозят пальчиком.

Вырастут все зубки!

Щелкают зубками.

(А. Рождественская)

Ведущий. А я сегодня буду стирать. *(Берет тазик) стиральную доску и «стирает»*

Я сегодня не гуляю

Куклам платье я стираю!
Выстираю майку,
Заодно и зайку.

(Г. Лагздынь)

А еще я выстирала и выгладила платочки. Попляшите, малыши, с платочками.

Танец с платочками (по выбору)

Ведущий. Ребятки, посмотрите, какой грустный мишка пришел. Может быть, он заболел? Надо ему поставить градусник. *(Приглашает кого-нибудь из детей поставить мишке градусник.)*

Кукла:

У кого температура?
Вот – таблетки! Вот – микстура!
Сидит минутка, хмурится.
Ему температурится.

(Г. Лагздынь)

Ведущий. Послушай, кукла, послушайте, ребята, что случилось с мишкой.

Песня «Про мишку» А. Физатенко (1-й куплет)

Мишка лапу оцарапал,
Дай помажем йодом лапу!
- Ой, не надо йодом!
Мажьте лучше медом!

Ведущий:

Здесь подлечат силача,
Только слушайся врача!

(Г. Лагздынь)

Ведущий вместе с ребятами «лечит» мишку: мажет лапку, перевязывает ее.

Мишка:

Я теперь совсем здоров.
Даже прыгать я готов.

Ведущий. А наши ребяткишки, мишка, умеют прыгать, как мячики.

Упражнение «Мячики»

Раз, два, прыгай, мячик!

Дети делают взмахи правой ладонью,

Как бы ударяя по мячу.

Раз, два, и мы поскочим.

Ритмично прыгают на носках, руки

Девочки и мальчики

на пояс.

Прыгают, как мячики.

Вот какие мячики,

Девочки и мальчики.

Ведущий:

А теперь мы с вами

В школу поиграем.

Кто к нам в школу собирается?

Кукла смотрит, удивляется.

Подскажем кукле, кто идет учиться в кукольную школу. *(Загадывает загадку.)*

Наряд мой пестрый,
Колпак мой острый,
Мои шутки и смех
Веселят всех. *(Петрушка.)*

Игра «Петрушка» (Р. Рустамова)

Это что там за игрушка?
Дети, к нам пришел Петрушка.
Увидал он ребят –
До чего он всем рад!
У Алеши на ладошке
Попляши, дружок, немножко, –
Попляши, не ленись,
Как волчок, покружись!

Дети сидят на стульях и хлопают в ладоши. Ведущий показывает им Петрушку.

Ребенок подставляет ладошку, Петрушка прыгает на ней. Остальные дети показывают «фонарики».

(Ю. Островский)

Ведущий усаживает Петрушку за парту, ставит куклу около школьной доски.

Кукла:

В нашей школе, Петрушка,
Тебя научат играть на погремушках.

Упражнение «Погремушка» (И. Плакиды)

Погремушка, погремушка,
Развеселая игрушка.
Погремушку подниму,
Веселее позвеню.
Погремушка, погремушка,
Развеселая игрушка.
Погремушечку держу,
По ладошке постучу.
Погремушка, погремушка,
Развеселая игрушка.
Погремушечку держу,
По коленке постучу.

Дети, сидя на полу, поднимают погремушку вверх и ритмично встряхивают ее.

Ударяют погремушкой по ладошке.

Ритмично постукивают погремушкой по колену сначала одной ноги, потом другой.

Ведущий. В школу поиграли, теперь будем играть в другую игру. *(Ставит ширму.)*

Поиграем, детки, в прятки.
Быстро спрятались, ребятки.

Игра «Прятки» В. Петровой

Я по комнате хожу,
Деток я не нахожу.
Ну, куда же мне идти?
Где ребяток мне найти?
Надо дудочку достать
И на дудочке сыграть.
Все услышат, прибегут
И со мной плясать пойдут.

Дети прячутся за ширму. Ведущий ходит по залу и ищет малышей.

Достает дудочку.

Прогресси.

Играет на дудочке. Дети выходят

Я по комнате хожу,
Деток я не нахожу.
Ну, куда же мне идти?
Где ребяток мне найти?
Надо барабан достать
Громко-громко поиграть.
Все услышат, при бегут
Весело шагать начнут.
Прогреться.

Я по комнате хожу,
Деток я не нахожу.
Ну, куда же мне идти?
Где ребяток мне найти?
Погремушечки, звените,
Всех ребяток позовите,
Как услышат - прибегут
С погремушкой в пляс пойдут.
Прогреться.

Ведущий:

Много снега на дворе.
Поиграем во дворе.
Из снега будем мы лепить,
Кукле домик возводить,
А пирог испечем –

Куклу угощать начнем.

Пальчиковая игра «Пирог»

Падал снег на порог.
Кот слепил себе пирог.
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек.
Пирожки себе пеки
Не из снега – из муки.

*из-за ширмы и произвольно плашут.
Дети прычутся, ведущий их ищет.*

Ведущий берет барабан.

*Дети выходят из-за ширмы и
маршируют по залу под игру на
барабане.
Прычутся, ведущий их ищет.*

Берет погремушку.

*Играет на погремушке, дети
разбирают погремушки и садятся на пол.*

*Дети плавно опускают руки сверху
вниз. (2 раза)*

*Прижимая ладони друг к другу,
показывают, как пекут пирог.
Делают волнообразные движения
руками.*

*Грозят указательным пальцем.
Покачивают пальцем из стороны в
сторону.*

(П. Воронько)

Ведущий:

Погоуляем, а потом
Занятие новое найдем.
Мы играем. Мы поем.
С куклой мы концерт даем.

(Усаживает куклу за игрушечное пианино.)

Зайка, мишка, кукла Ляля
Бойко пляшут у рояля.

(Г. Лагунын)

«Танец с лентами» (муз. В. Виталина)

Наши ленты словно птицы,
Стали в воздухе кружиться.

Дети качают лентами над головой.

Ля-ля-ля ...

Побежали мы по кругу,
Поглядели друг на друга.

Бегают по кругу врассыпную, руки с лентами – в стороны.

Ля-ля-ля ...

Закружились быстро сами,
Закружились ленты с нами.

Кружатся.

Ля-ля-ля ...

Ведущий. Но тут раздался громкий звон – бом! бом! Это стали бить часы.

Упражнение «Часы»

Тик-так! – часы стучат.

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены,

Тик-так! – часы не спят.

руки согнуты в локтях, пальчики

Тик-так! – пора, пора.

выпрямлены и прижаты друг к другу

Спите до утра.

(стрелочки). Качают руками и головой

вправо-влево.

Ведущий:

На часы мы посмотрели.

На машину быстро сели.

Вот и кончилась игра.

Возвращаться нам пора.

Хороша хозяйка наша.

До свиданья, кукла Маша!

Двигательные упражнения под песню «Машина» К. Волкова

Машина, машина,

Дети идут по кругу топаящим шагом, руки

Куда ты идешь?

согнуты перед грудью (держат руль).

Машина, машина,

Кого ты везешь?

Би-би-би, би-би-би!

Большим пальцем «нажимают» на гудок.

Машина, машина,

Ускоряют движение.

Ты нас покатай.

Машина, машина,

Быстрее поезжай!

Би-би-би, би-би-би!

«Дают гудок».

Машина, машина,

Замедляют движение.

Народ впереди.

Машина, машина,

Погромче гуди!

Би-би-би, би-би-би!

«Дают гудок».

Машина, машина,

Едут за ведущим, который

Ты всех обгони.

поворачивает то в одну, то в другую

Машина, машина, *сторону.*
Направо сверни!
Би-би-би, би-би-би! *«Дают гудок».*
Машина, машина, *Едут по кругу*
Вези нас домой.
Машина, машина,
Приехали! Стой! *Останавливаются.*
Би-би-би, би-би-би! *«Дают гудок».*
(Л. Некрасова)

Дети двигаются по залу, затем садятся на места.

Ведущий:

Ушли гости. Тишина.
Кукле Маше спать пора.
Бе в коляске покачаем,
Пусть наша кукла засыпает.

Игра «Покатаем Машеньку» Е. Максимцевой

Покатаю Машеньку, *Девочка катает под песню куклу*
куколку свою. *в коляске.*

Покатаю Машеньку,
песенку спою.

Я в коляске Машеньку,
Машеньку везу.
Я коляску с Машенькой *Отдает коляску мальчику.*
Вове подвезу.

Игра повторяется с другими детьми.

Ведущий:

Колыбельную споем,
А потом к себе пойдем.

Дети исполняют колыбельную песню «Баю-баюшки» К. Павлюченко и на щипочках уходят из зала, чтобы не разбудить куклу.

Совместное ИОС детей «ОР» ДОУ 12-ти часового пребывания и детей «ОР» «Виртуального детского сада»

Оздоровительный комплекс «Веселое путешествие»

1. Дыхательное упражнение «Гудок паровоза». Через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек., с шумом выдохнуть через губы, сложенные трубочкой, со звуком «у-у-у» (выдох удлинен).

2. Дыхательное упражнение «Поезд». Через рот короткий вдох и короткий выдох на звук «ш-ш-ш» (испол. 10-15 сек.). Закончить длинным выдохом через рот на звук «ш-ш-ш» как бы поезд тормозит.

3. Дыхательное упражнение «Сытая лошадь». Расслабление мышц лица и головы. Упражнение построено на имитации продолжительного фырканья лошади. При вдохе через рот надо постараться ослабить все мышцы лица, чтобы они свободно вибрировали под воздействием проходящего воздуха. Надо почувствовать волны вибрации по всей голове, благодаря чему ослабевают мышечные зажимы на поверхности головы – в области лба, темени, затылка. Упражнение, снимая напряжение мышц головы, помогает в

развитии интеллекта и духовности детей.

4. Оздоровительное упражнение для горла «Ворона». То вверх поднимаем голову, то вниз, то в сторону. Дети произносят протяжно звук «ка-а-а-а-ар» (5-6 раз). Исполняют сначала громко, затем беззвучно.

5. Артикуляционное упражнение «Лошадка». Цокаем языком то громко, то тихо скорость движения лошадки также показываем, то снижая, то увеличивая темп повтора (20-30 сек).

6. Пальчиковая гимнастика «Собака». Правая ладонь раскрыта. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

У собаки острый носик,

Есть и шейка,

Есть и хвостик.

7. Музыкально-ритмическое упражнение «Поезд». Топающий шаг по кругу друг за другом с круговыми движениями рук, согнутых в локтях. В конце остановиться и четко произнести «Ш-Ш-Ш».

8. Музыкально-ритмическое упражнение «Тропинка». Дети делятся на две команды с одинаковым количеством участников. Каждая команда образует круг. С началом музыки дети начинают движение по кругу до тех пор, пока не прекратится музыка. После чего педагог дает задание, которое выполняют дети обеих команд. Музыкальный руководитель поочередно говорит: «Тропинка!», «Копна!», «Кочки». Участники команд выполняют движения: «Тропинка!» – становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего. «Копна!» – направляются к центру своего круга, соединив руки в центре. «Кочки» – приседают, положив руки на голову. Команда, выполняющая упражнения правильно и согласованно, считается выигравшей.

9. Музыкально-ритмическое упражнение «Я бегу, бегу, бегу». Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, укрепление артикуляции, работа над гласными; музыкальные задачи: различать ритмический рисунок и соответственно ему выполнять движения, работа над чистотой интонирования, напевностью и дыханием)

Я бегу, бегу, бегу, колокольчик я несу (один ребенок выполняет легкий бег, нес колокольчик)

Колокольчик в руки дам и на место сяду сам (передает колокольчик тому ребенку около которого останавливается, и садится на его место)

10. Очистительное и тонизирующее дыхательное упражнение «Привет солнцу». Медленно поднимать руки вверх, как бы забирая из организма имеющиеся в нем плохие ощущения (1 такт) Задержав дыхание с внутренним представлением, что все болезни и неприятности находятся в руках, поднять над головой (2 такт). Бросить в землю все свои представленные болезни и неприятности, наклонясь вперед и полностью расслабив руки. В этот момент выдохнуть через рот на слог «ха».

11. Игровой массаж спины «Поезд» Дети встают друг за другом «паровозиком».

Паровоз кричит: «Ду-ду! Я иду, иду, иду!» (поколачивание кулачками)

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так – так – так! Так – так – так!» (похлопывание ладошками)

«Так – так – так! Так – так – так!».

12. Музыкальная формула самовнушения: формула радости «Ах, как нам весело!»

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1965.
2. Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. – М., 2002.
3. Евсеев С.П., Курдыбайло С. В. Суслиев. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2007.
4. Ефимов А.П. Семейная реабилитация детей с заболеваниями органов движения: Пособие для родителей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2005.
5. Иващенко Г.М., Ким Е.Н., Мухина М.Б. Клуб «Контакты-1» - семья-дети: Из опыта социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. – М.: НИИ семьи, 1998.
6. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Мастоюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов ВУЗов. – М.:ИЗД. центр «Академия», 1997.
9. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях загородного лагеря: Из опыта работы деятельности оздоровительных учреждений Алтайского края/ Под ред. С.И. Григорьева, Л.Г. Гуслияковой. – 2-е изд. – М.: НИИ семьи, 1998.
10. Развитие ребенка (Под ред. А.В.Запорожца и Л.А.Венгера). – М., 1968.
11. Сековец Л.С. Комплексная реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 45.)
12. Семаго Н. Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.
13. Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НИО «МОДЭК», 1998.
14. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство- пресс», 2003.
15. Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. М., 2002.
16. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М., 2008.
17. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Под общей редакцией П. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с. – Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. – М.: Медицина, 1986.
20. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Часть I. зарубежная история / Сост. А. А. Фролов. – Н. Новгород, 2003.

Содержание

Актуальность, цели и задачи «Родительского университета On-Line»	3
Организация процесса дистанционного обучения.....	4
Создание в ДООУ условий работы «Родительского университета On-Line»:	
- Развивающая предметно-пространственная среда.....	5
- Кадры.....	7
Содержание воспитательно-образовательной работы в вариативной форме «Родительский университет On-Line».....	7
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	8
Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.....	10
Индивидуальная педагогическая работа с родителями.....	11
Приложение.....	13
- Консультации для родителей	
- Примерный конспект мероприятия «В гости к кукле»	
- Примерный конспект дистанционного мероприятия, направленного на установление эмоционально-положительных форм общения ребенка со взрослым	
- Интегрированная логоритмическая образовательная игровая ситуация «Маленькие гномы» (группа детей «ОР», диагноз ДЦП)	
- Примерные конспекты игровых ситуаций	
- Конспект индивидуальной работы с дошкольником по звукопроизношению «Постановка звука [с]»	
- Речевые игры с детьми	
- Оздоровительный комплекс «Веселое путешествие»	
Список использованной литературы.....	36

Рецензия

*на методическое пособие воспитателя МБДОУ г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №24» Тасуевой Марины Ивановны
«Родительский университет On-Line»*

Методическое пособие «Родительский университет On-Line» характеризует:

- логичная система соответствующего материала;
- аналитический подход к принципиальным методологическим проблемам обучения дошкольников в детских видах деятельности;
- педагогическое сопровождение освоения дошкольниками учебной информации во вне учебных видах деятельности.

Содержание методического пособия базируется на солидном практическом материале, о чем свидетельствуют представленные в пособии конспекты, сценарии образовательных ситуаций, игр и упражнений, активизирующих познавательную активность детей дошкольного возраста детей с ОВЗ.

Основной целью методического пособия является обеспечение родителей и педагогов теоретическими знаниями и умениями, которые могут понадобиться в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей методического пособия является: обучение родителей и педагогов ДОУ конкретным навыкам и умениям для организации самостоятельных видов деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое пособие результат работы по проекту «Проект дистанционного обучения родителей детей с ОВЗ».

Данное методическое пособие по своим теоретическим и педагогическим свойствам характеризуется новизной, оригинальностью и соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Методическое пособие «Родительский университет On-Line» рекомендуется педагогам дошкольных образовательных организаций для дистанционного обучения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики КГУФКСиТ



В.А.Баландин

11.02.2015 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СЕРТИФИКАТ

УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ,
МУНИЦИПАЛЬНОМУ БЮДЖЕТНОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧРЕЖДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24»

ПО ИТОГАМ XIII КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ПРИСВОЕН СТАТУС
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ
*«Родительский университет онлайн»: дистанционное обучение
и консультирование воспитателей семейной группы»*

ПРИКАЗ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ОТ 30.10.2014 № 1052

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

А.С.НЕКРАСОВ

Краснодар
2014



350002 Краснодар
Березанская, 37

ИНН 2310068771
т. 8(861)2596935

ПРИКАЗ

От «15» 04 2014 г.

№ 15

**Об утверждении группы проектировщиков
муниципальной инновационной деятельности**

Согласно приказу директора департамента муниципального образования администрации муниципального образования город Краснодар от 30.10.2014 № 1052 о присвоении МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» статуса муниципальной инновационной площадки 2014-2015 годы по теме «Родительский университет ON-LINE»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем проекта воспитателя Тасуеву М.И.,
2. Утвердить группу проектировщиков в составе:
 - Чекалина С.В. – старший воспитатель
 - Алексеева Е.А. – воспитатель
 - Вяткина С.В. – педагог-психолог
 - Захарченко Я.А. – инструктор ФК
3. Старшего воспитателя Чекалину Светлану Васильевну, назначить ответственным за подготовку и сдачу отчетов по работе МИП.
4. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 24»



Н.В.Андреева



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

правление

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№6/2015



Выявление проблем
деятельности ДОО

Воспитание любви
к малой родине

Развитие
познавательного
интереса в проектной
деятельности

Родительский
университет on-line

Тема номера
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ГОСТЬ НОМЕРА

Министр образования
и науки

Краснодарского края

Н.А. Наумова

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ON-LINE

Андреева Т.Г.,

заместитель заведующего по УВР;

Панченко Е.В., Тасуева М.И.,

воспитатели детского сада № 24, г. Краснодар

Группы семейного воспитания организуются в целях развития новых форм дошкольного образования, поддержки семей, имеющих двоих и более детей. Группы семейного воспитания создаются на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и являются их структурными единицами. На базе МБДОУ д/с № 24 функционируют две группы семейного воспитания.

Нередко родителям не хватает информации о том, чему и как учить ребенка, как управлять его поведением, не хватает взаимодействия с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами. Отсутствие педагогических знаний, консультационных пунктов, где можно получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов, создают дополнительные трудности для родителей. В связи с этим, в

группах семейного воспитания воспитателями становятся молодые родители.

Проект «Родительский университет on-line» включает в себя три консультационных курса на выбор. Первый курс предназначен для родителей, самостоятельно занимающихся воспитанием ребенка на дому. Для этого подобран цикл занятий по образовательной программе детского сада, изучив который родители могут понять особенности обучения и воспитания ребенка. Для освоения приемов и методов специального педагогического развивающего обучения специалисты проводят методические семинары и консультации, рекомендуют к изучению педагогическую и методическую литературу. При необходимости родители могут получить консультацию по всем возникающим вопросам у педагогов ДОО.

Второй курс проекта направлен на эмоциональное сближение родителя и ребенка. Он способствует повышению активности

родителей и изменению своего отношения к ребенку. Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребенка. Ключевыми моментами при составлении таких программ выступают: возможности ребенка на первоначальном этапе (определяются при диагностировании), социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что включает не только постановку обучающих задач, но и постоянное повторение упражнений для достижения результата. В данный курс также входит оказание психологической помощи семьям. Для этого проводятся тренинги, цель которых — избавить родителей от повышенной тревожности, оказать им эмоциональную поддержку, дать возможность общаться и обмениваться опытом с другими родителями. Во время тренингов родителю и ребенку предлагается игровая ситуация, за развитием которой наблюдает педагог-психолог. Затем он обсуждает ситуацию с родителем, детально разбирает общение с ребенком в ходе игры, дает практические рекомендации. Благодаря проводимым мероприятиям в рамках данного курса у родителей наблюдается снижение психоэмо-

ционального напряжения, формируется позитивный образ будущего для ребенка и всей семьи. Родители обучаются адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях.

Третий курс проекта «Родительский университет on-line» включает в себя информационную поддержку семей, в том числе и дистанционную. Для этого создана служба сопровождения семьи, которая:

- организует группы по интересам среди родителей;
- создает «Виртуальный архив»;
- ведет базу государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства, взаимодействует с данными организациями;
- рассылает обучающую информацию родителям по электронной почте.

Основные принципы дистанционного консультирования:

- интерактивности, выражающийся в возможности постоянного контакта участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе посредством форумов, электронной почты, интернет-конференций, онлайн-мероприятий);
- адаптивности, позволяющий легко проводить консульта-

ции с использованием цифровых образовательных ресурсов в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и сетевых средств обучения (интерактивных тестов, тренажеров удаленного доступа и др.);

- гибкости, который дает возможность участникам образовательного процесса работать в подходящем для них темпе и в удобное время;
- модульности, позволяющий родителю и педагогу использовать необходимые для них сетевые образовательные программы (или отдельные составляющие образовательных программ) для применения индивидуальных образовательных маршрутов;
- оперативности и объективности оценки достижений воспитанников, учитывающий зоны актуального и ближайшего развития и возможности каждого ребенка.

Практическая ценность проекта «Родительский университет on-line» заключается в следующем:

- многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;

- расширение социальных контактов;
- создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и участниками проекта;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с родителями.

Использование технологий дистанционного консультирования позволит:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту обучения и т.п.);
- проводить обучение большого числа людей;
- повысить качество за счет применения современных средств, электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду;
- разработать и апробировать новые формы работы с группами семейного воспитания, что повысит уровень осведомленности в вопросах воспитания и обучения воспитанников;
- увеличить численность детей, охваченных дошкольным образованием;
- апробировать индивидуальные формы и методы работы с различными семьями, создать команду специалистов;
- повысить уровень педагогической культуры родителей и опекунов;

- создать на базе ДОО систему обучения педагогов для работы в данном направлении;
- разработать систему дистанционной поддержки воспитателей семейных групп, которую смогут использовать в своей работе другие ДОО.

Организация процесса дистанционного консультирования происходит следующим образом:

- осуществляется дистанционно средствами интернет-связи с родителями семейной группы (воспитателем);
- дистанционное консультирование осуществляется как по всей образовательной программе, так и по отдельным ее направлениям. Определение индивидуального образовательного маршрута осуществляют родители по согласованию с ДОО;
- детский сад устанавливает порядок и формы доступа к информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения;
- для обеспечения качества предусматривается повышение квалификации педагогических работников по данному направлению;
- детский сад может оказывать услуги в онлайн-режиме (опросы, конкурсы, консультации, методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение);

- решение об использовании дистанционной формы работы принимается на педагогическом совете;
- дистанционное консультирование проводится с учетом потребностей родителей (по их заявлению).

При реализации проекта «Родительский университет on-line» используются следующие методы контроля:

- создание информационной базы, на основе которой будет проводиться постоянный анализ работы с семейными группами;
 - качество работы будет контролироваться путем анкетирования и опроса семей, находящихся на патронаже, и выборочной проверкой изменения ситуации после прохождения курса;
 - повышение доступности информационных услуг в сфере образования для воспитателей семейной группы;
 - публикации материалов в СМИ и интернет-ресурсах;
 - возможность тиражирования опыта работы;
 - факты сотрудничества между различными организациями.
- Проект поможет педагогам семейной группы:
- ознакомиться с особенностями развития ребенка и ухода за ним;
 - сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуаль-

ном, речевом, психическом развитии;

— расширить знания о методах и приемах воспитания и специальных навыках взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая ценность, оригинальность, инновационность

проекта «Родительский университет on-line» заключается в возможности организовать многоуровневую работу семейной группы, создать длительные, доверительные, поддерживающие отношения между специалистами детского сада и участниками проекта, сочетать индивидуальные и групповые формы работы с детьми.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПЛАНЕТА СЕМЬЯ»

Мачихина М.Н.,

*воспитатель детского сада № 11, пос. Ахтырский
Абинского р-на Краснодарского края*

За тысячелетнюю историю человечества сложились два типа воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждый из этих типов представляет социальный институт воспитания, обладает специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Существует множество различных методов работы с семьей. В своей работе с родителя-

ми мы используем формы, сближающие педагога и родителей, привлекающие семью к детскому саду, помогающие определить оптимальные пути взаимодействия в воспитательном влиянии на ребенка. Выбор форм и методов взаимодействия — всегда попытка помочь выполнению функции семейной воспитания. Планируя и разрабатывая систему взаимодействия с семьей, мы учитываем и интересы ребенка, и потребности родителей. Каждый родитель должен получать удовольствие от совместной де-

Рецензия

на опыт работы «Детский сад On-Line» воспитателя МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Тасуевой Марины Ивановны

Актуальность – работа посвящена проблеме, которая состоит в том, что дети с ограниченными возможностями имеют множественные двигательные расстройства, вызванные тяжелыми заболеваниями ЦНС. Помимо нарушений функций головного и спинного мозга, вторично в течение жизни возникают изменения в нервных волокнах опорно-двигательном аппарате. Часто двигательные расстройства сопровождаются нарушениями зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций. Большинство этих детей не имеют возможности посещать дошкольное учреждение и общаться со своими сверстниками. Родителям крайне недостает информации о том, чему и как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами-дошкольниками.

«Детский сад On-Line» поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей и ухода за ними, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Автором опыта был проведен анализ имеющихся публикаций теоретиков и практиков по данной проблеме. Сегодня одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающего и педагога на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника образовательного процесса. Сегодня развитие дистанционного образования детей-инвалидов определено как одно из приоритетных направлений ПНПО.

Основная цель работы – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.

Неоспоримым достоинством работы является её практическая направленность. Тасуевой М.И. разработано перспективное планирование по дистанционному обучению детей с ОВЗ, составлены конспекты ИОС, подобрана картотека методического и наглядного материала, игры, упражнения и консультационный материал для работы с родителями и детьми с ОВЗ.

Принципиальные решения в работе Тасуевой М.И. обозначены четко. Аргументации автора убедительны. Мотивировки достаточны, а литературные источники авторитетны.

Работа оформлена качественно, технически грамотно, в ней имеется иллюстрированный материал. Тема изложена четко и ясно.

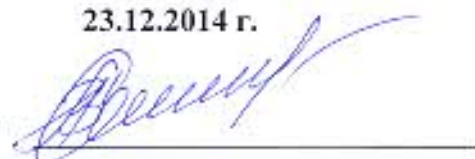
Опыт работы «Детский сад On-Line» была представлена слушателям курсов для логопедов (студенты КГУ) в марте 2013 года, слушателям курсов для студентов кафедры дошкольного воспитания КГУФКСТ (апрель 2014 г.) и слушателям федеральной стажировочной площадки (категория – воспитатель, ноябрь 2013 г.), получила многочисленные отзывы коллег.

Рекомендовано использовать материалы данного опыта педагогам дошкольных учреждений города Краснодара и Краснодарского края.

Рецензент:

23.12.2014 г.

Смирнова Л.В. канд. пед. наук, заведующая кафедрой
дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "КубГУ"



Рецензия

на модифицированную программу «Цветной калейдоскоп» воспитателя МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Тасуевой Марины Ивановны

Направление программы – познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Актуальность темы состоит в том, что в последние десятилетия все более широкую поддержку, специалистов получает идея ранней интеграции в социальную среду детей с синдромом Дауна, их объединения со здоровыми сверстниками в группе детского сада.

Всеобщая декларация прав человека гарантирует лицам с ограниченными физическими или интеллектуальными возможностями право на полное и равное участие во всех сферах жизни общества. Но реально эти дети часто лишены возможности такого участия и из-за существующей по отношению к ним апатии со стороны общества, отсутствия необходимых условий превращаются в неполноценных членов общества.

По результатам изучения работы в группе детей с синдромом Дауна, автор данной модифицированной программы верно подметил, что дети с синдромом Дауна имеют такие же возможности, как и все другие дети. Они хотят быть со своими родителями в семье, со своими братьями и сестрами, открывать для себя окружающий мир, играть, учиться смеяться и становиться самостоятельнее. Поэтому особенно важно помочь ребенку с синдромом Дауна, чтобы он по возможности, нормально жил и развивался. Помощь в развитии такого ребенка подобно помощи умственно отсталому ребенку, но каждый ребенок индивидуален и он является личностью.

Тасуева М.И. формулирует четкие и конкретные цели программы, посредством чего они будут достигаться, при проведении НОД будут формироваться и закрепляться данные навыки. При составлении индивидуальной программы для ребёнка с синдромом Дауна учитываются не только актуальные на сегодняшний день проблемы и трудности в развитии ребёнка, но и прогноз его ближайшего развития. Индивидуальная работа для ребёнка с синдромом Дауна, помогает педагогам максимально эффективно реализовать программное содержание процесса обучения и воспитания.

В модифицированной программе учитываются возрастные особенности ребёнка. Каждому этапу развития характерно формирование определённых навыков в познавательной сфере, в развитии общей и мелкой моторики, в развитии речи.

Неоспоримым достоинством модифицированной программы является её практическая направленность. Тасуевой М.И. разработано перспективное планирование по обучению детей с синдромом Дауна, составлены конспекты НОД, подобрана картотека методического и наглядного материала, направленная на ознакомление детей с синдромом Дауна со свойствами предметов, на обеспечение накопления представлений о цвете, форме и величине предметов. Используются новые педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников с синдромом Дауна, что позволяет ребенку оптимально воспринимать окружающую действительность.

Принципиальные решения в модифицированной программе Тасуевой М.И. обозначены четко. Аргументации автора убедительны. Мотивировки достаточны, а литературные источники авторитетны.

Работа оформлена качественно, технически грамотно, в ней имеется иллюстрированный материал. Тема изложена четко и ясно.

Модифицированная программа «Цветной калейдоскоп» была представлена слушателям курсов для логопедов (студенты КГУ) в марте 2013 года, слушателям курсов для студентов кафедры дошкольного воспитания КГУФКСГ (апрель 2014 г.) и слушателям федеральной стажировочной площадки (категория – воспитатель, ноябрь 2013 г.), получила многочисленные отзывы коллег.

Рекомендовано использовать материалы данной программы «Цветной калейдоскоп» педагогам дошкольных учреждений города Краснодара и Краснодарского края.

Рекомендовано внести данную программу в банк данных передового педагогического опыта города Краснодара.

Рецензент:

Смирнова Л.В. канд. пед. наук, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "КубГУ"

23.12.2014 г.



350002, г. Краснодар,
ул. Березанская, 37
т.: (861) 259-69-35, 255-65-30
e-mail: sap2@mail.ru
www.cad24.okis.ru

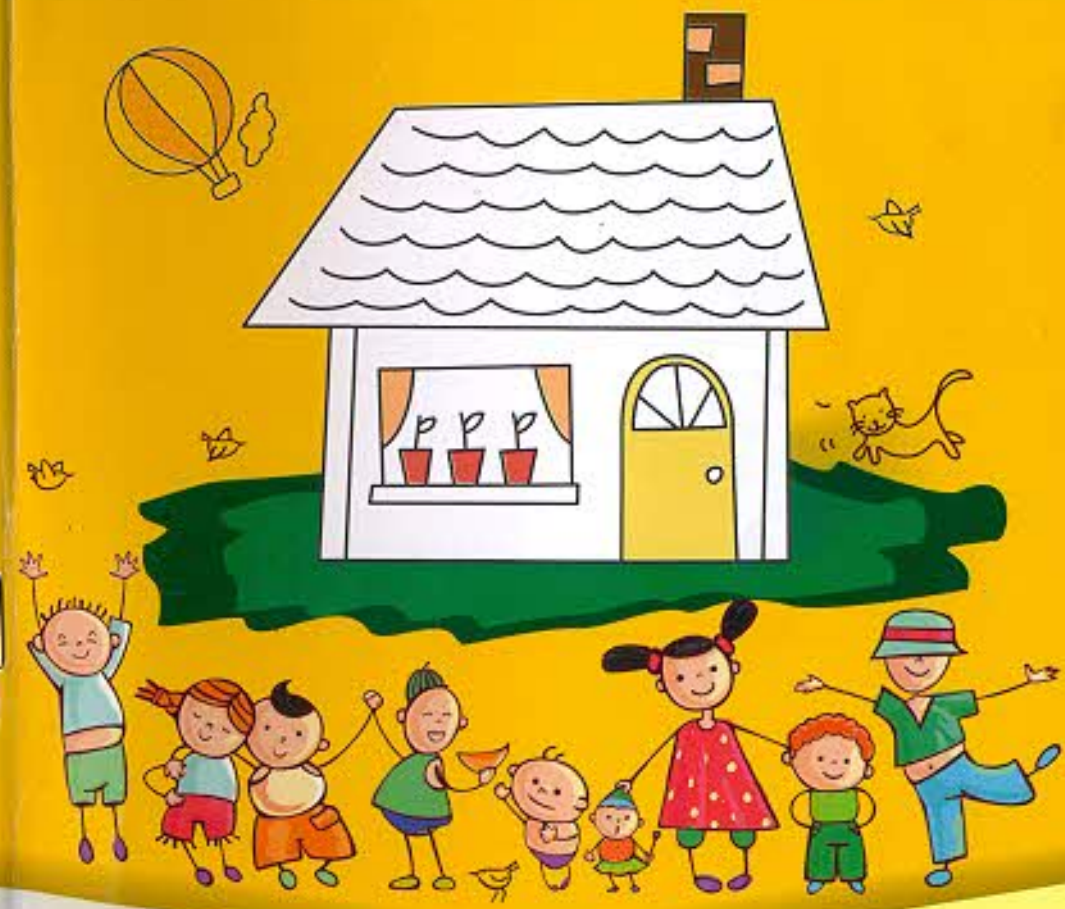
АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Андреева Н.В., заведующий
Чекалина С.В., старший воспитатель
Мелихова Н.А., воспитатель
Тасуева М.И., воспитатель
Алексеева Е.А., воспитатель
Андреева Т.Г., заместитель заведующего по ВМР
Панченко Е.В., воспитатель
Фесенко И.В., педагог-психолог

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 24»



Базовое учреждение Федеральной
стажировочной площадки по теме
«Модернизация муниципальных систем
дошкольного образования»



«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ON-LINE»

Проект дистанционного обучения родителей детей с ОВЗ

Далеко не все дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут посещать дошкольное учреждение и воспитываться вместе со сверстниками. С целью обеспечения дошкольным образованием таких детей в МБДОУ муниципального образования г.Краснодар «Детский сад № 24» (далее – Детский сад № 24) разработан проект дистанционного обучения «Родительский университет on-line». Проект предполагает проведение специалистами (педагогами и психологами) дошкольного учреждения интерактивных занятий с родителями детей с ОВЗ, не посещающих детский сад.

Описание проекта дистанционного обучения

Особенность проекта «Родительский университет онлайн» в том, что весь педагогический процесс и обучение родителей осуществляются посредством сети Интернет. Специалисты Детского сада № 24 дают родителям рекомендации и советы по воспитанию и проведению занятий с детьми. Родители, ознакомившись с материалами виртуального занятия, выполняют задания совместно с ребенком. Результаты заданий проверяются и анализируются специалистами для корректирования дальнейшей работы. Помимо занятий родители всегда могут получить консультацию воспитателей и специалистов дошкольного учреждения. Контроль и оценку знаний родителей специалисты проводят, общаясь с ними по электронной почте, телефо-

ну, в форуме или при помощи других технических средств связи. Основная цель проекта «Родительский университет онлайн» – обеспечить родителей практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Приоритетные направления программы:

- предоставление детям с ОВЗ психологических и педагогических услуг;
- просвещение и педагогическая подготовка родителей детей с ОВЗ, не посещающих детский сад.

Задачи программы «Родительский университет онлайн»:

создание условий для становления и самореализации каждой семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (подготовка необходимой материальной базы и квалифицированных специалистов);

- обучение родителей конкретным навыкам и умениям для организации самостоятельных занятий с «особым» ребенком;
- расширение возможностей позитивного взаимодействия ребенка с окружающими и членами семьи;
- создание условий для нормального развития и коррекции нарушений ребенка без отрыва от семьи;
- формирование грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик;
- разработка курса практических занятий для педагогов по проведению дистанционного обучения;
- развитие и распространение программы дистанционного обучения и консультирования родителей;

- выпуск учебно-методических пособий для родителей детей с ОВЗ и педагогов;
- вовлечение других учреждений и органов власти в совместную работу по оказанию помощи семьям детей с ОВЗ, разработка механизмов социального партнерства между государственными и общественными организациями.

Целевая аудитория проекта дистанционного обучения: дети с ОВЗ от 2 до 8 лет, их родители и опекуны, педагоги детских садов и социальные педагоги коррекционных учреждений.

Организация работы по проекту дистанционного обучения

Для организации обучения родителей детей с ОВЗ по проекту «Родительский университет онлайн» необходимо специальное материально-техническое оснащение: персональный компьютер, веб-камера, микрофон, подключение к сети Интернет, программное обеспечение для бесплатных видеозвонков.

Занятия с родителями проводятся по заранее установленному графику. На видеоконсультации со специалистами родители записываются предварительно.

Для работы в рамках проекта «Родительский университет on-line» сформированы группы специалистов Детского сада № 24 с распределением функций:

1. Педагогическая группа организует:
 - педагогические консультации специалистов дошкольного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, педагог по дополнительному образованию);

- просмотр родителями в онлайн-режиме различных форм образовательной деятельности в детском саду с последующим обсуждением их с педагогом.

2. Психологическая группа ответственна:

- за консультации педагога-психолога;
- формирование навыков общения родителя с ребенком (специалист наблюдает за процессом общения, затем дает ему оценку и объясняет родителю ошибки).

3. Методическая группа проводит обучение педагогов работе по программе «Родительский университет онлайн», разрабатывает методические пособия и курсы занятий по эффективным формам поведения педагогов в общении с родителями.

4. Группа взаимодействия ответственна:

- за оказание информационной поддержки родителей посредством рассылки писем по электронной почте (сообщает о полезных интернет-ресурсах, мероприятиях по поддержке семей с детьми с ОВЗ);
- объединение всех групп специалистов для проведения совместных праздников и занятий с детьми с ОВЗ на базе дошкольного учреждения.

Содержание проекта дистанционного обучения

Проект «Родительский университет онлайн» включает три курса для родителей на выбор.

Первый курс предназначен для родителей, самостоятельно занимающихся с ребенком на дому. Для этого подобран цикл занятий по образовательной программе дошкольного учреждения, изучив который родители мо-

гут понять особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. При необходимости у родителей есть возможность задать вопросы педагогам.

Для освоения родителями приемов и методов специального педагогического развивающего обучения специалисты проводят методические семинары и консультации, рекомендуют к изучению педагогическую и методическую литературу.

Второй курс направлен на эмоциональное сближение родителя и ребенка. Курс способствует повышению активности родителей и их стремлению к коррекции своего отношения к ребенку. Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребенка. Ключевыми моментами при составлении таких программ являются: возможности ребенка на первоначальном этапе (определяются при диагностировании), социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что включает не только постановку обучающих задач, но и постоянное повторение упражнений для достижения результата.

В данный курс входит оказание психологической помощи семьями, имеющим детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Для этого проводятся тренинги, цель которых – избавить родителей от чувства вины, повышенной тревожности, оказать им эмоциональную поддержку, дать возможность общаться и обмениваться опытом с другими родителями.

Во время тренингов родителю и ребенку предлагается игровая ситуация, за развитием которой наблюдает педагог-психолог. Затем он обсуждает ситуацию с родителем,

детально разбирает общение с ребенком в ходе игры, дает практические рекомендации и советы.

Благодаря занятиям в рамках данного курса у родителей снижается психоэмоциональное напряжение, формируется позитивный образ будущего для ребенка и всей семьи. Родители обучаются адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях.

Третий курс предполагает информационную поддержку семей с детьми с ОВЗ. Для этого создана служба сопровождения семьи, функции которой включают:

- организацию групп по интересам среди родителей;
- создание картотеки по медицинским и педагогическим вопросам;
- ведение базы государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства, взаимодействие с данными организациями;
- рассылка полезной информации родителям по электронной почте.

Практические результаты реализации проекта

Очевидно, что проведение интерактивных занятий посредством сети Интернет решает острую проблему для родителей детей с ОВЗ, не имеющих возможности получить услуги дошкольного образования непосредственно в детском саду.

Использование дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на организацию образовательного процесса (не требуется аренда помещений, проезд к месту проживания ребенка и т. п.);
- увеличить численность детей, охваченных дошкольным образованием;
- создать единую образовательную среду;

- повысить уровень социальной реабилитации и улучшить качество жизни семей;
- разработать и апробировать индивидуальные формы работы с родителями;
- повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) детей;
- создать на базе дошкольного учреждения систему подготовки педагогов к работе с семьями детей с ОВЗ.

Проект «Родительский университет онлайн» помогает родителям ребенка с ОВЗ, не посещающего детский сад:

- познакомиться с особенностями его развития и ухода за ним;
- сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом развитии;
- обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая ценность, инновационность и оригинальность программы заключается в возможности организовать многоуровневую работу с семьями и детьми с ОВЗ, создать длительные поддерживающие отношения между специалистами детского сада и участниками программы, сочетать индивидуальные и групповые формы работы с детьми и их родителями.



Приложение 1

МБДОУ муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Приказ

«___» _____ 20__ г.

№ _____

Об открытии групп кратковременного пребывания для дистанционного обучения родителей детей с ОВЗ.

В целях расширения сферы оказания образовательных услуг населению микрорайона, увеличения охвата детей дошкольным образованием, а также на основании ст.43 Конституции РФ, Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562, СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91, приказываю:

1. Открыть с «___» _____ 20__ г. группу кратковременного пребывания для дистанционного обучения родителей детей с ОВЗ (от 2 до 7 лет) для реализации проекта «Родительский университет онлайн».

2. Разработать и утвердить положение о дистанционном обучении родителей детей с ОВЗ «Родительский университет онлайн».

3. Установить режим работы групп кратковременного пребывания по программе «Родительский университет онлайн» в рамках основного режима дошкольного учреждения в соответствии с количеством групп и их расписанием.

4. Организовать воспитательно-образовательный процесс через дистанционное обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разрабатываемым для каждого ребенка педагогами дошкольного учреждения совместно с родителями (законными представителями).

5. Оплату педагогическим работникам и обслуживающему персоналу производить из фонда оплаты труда, предусмотренного в смете расходов дошкольного учреждения на отчетный финансовый год.

6. Возложить на старшего воспитателя контроль качества реализуемых программ и осуществления воспитательно-образовательной работы в группах кратковременного пребывания по программе «Родительский университет онлайн».

Заведующий
(подпись)

(Ф. И. О.)

Приложение 2

Положение о дистанционном обучении родителей детей с ОВЗ «Родительский университет онлайн»

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562, и других нормативно-правовых актов по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей, устава МБДОУ муниципального образования г.Краснодар «Детский сад № 24» (далее – Детский сад № 24).

1.2. «Родительский университет онлайн» является проектом, функционирующим в рамках деятельности Детского сада № 24.

1.3. Основной целью проекта «Родительский университет онлайн» является дистанционное обучение родителей детей, не посещающих детский сад в силу нарушений здоровья или удаленности места их проживания от дошкольного учреждения.

1.4. Под дистанционным обучением понимается организация образовательного процесса для детей, а также педагогическое и психологическое консультирование их родителей с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагога дошкольного учреждения.

1.5. Применение дистанционного обучения способствует:

1.5.1 повышению доступности качественного образования, в т. ч. специального, для детей, не имеющих возможности посещать детский сад;

1.5.2 повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

1.5.3 оказанию психологической помощи и поддержки семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

1.6. Основными принципами дистанционного обучения являются:

1.6.1 принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянного контакта всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в т. ч. посредством форумов, электронной почты, интернет-конференций, онлайн-мероприятий);

1.6.2 принцип адаптивности, позволяющий легко проводить обучающие занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и сетевых средств обучения (интерактивных тестов, тренажеров удаленного доступа и др.);

1.6.3 принцип гибкости, который дает возможность участникам образовательного процесса работать в подходящем для них темпе и в удобное время;

1.6.4 принцип модульности, позволяющий ребенку, родителю и педагогу использовать необходимые для них сетевые образовательные программы (или отдельные составляющие образовательных программ) для

применения индивидуальных образовательных маршрутов;

1.6.5 принцип оперативности и объективности оценки достижений воспитанников, учитывающий зоны актуального и ближайшего развития, структуру дефекта и образовательные возможности каждого ребенка.

1.7 Проект «Родительский университет онлайн» реализуется в режиме групп кратковременного пребывания (далее – ГКП).

1.8 ГКП создаются для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

1.9 Длительность и периодичность работы ГКП составляет 2ч 3 раза в неделю.

1.10 Детский сад обеспечивает воспитанникам ГКП условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.11 Работники ГКП несут ответственность за соответствие форм, методов и средств организации коррекционно-развивающего процесса возрастным и психофизическим возможностям детей.

2. Порядок работы ГКП «Родительский университет онлайн»

2.1 ГКП создается в Детском саду № 24 при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения в пределах выделяемых средств.

2.2 Количество создаваемых ГКП устанавливается департаментом образования муниципального образования г.Краснодар с учетом заявлений, поступивших от родителей детей дошкольного возраста.

2.3 ГКП открываются после издания руководителем департамента образования муниципального образования г.Краснодар соответствующего приказа.

2.4. Для работы ГКП необходимы:

- положение о ГКП;
- образовательная программа;
- штатное расписание;
- режим работы ГКП;
- заявления родителей;
- список детей;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.5 ГКП комплектуется по разновозрастному принципу.

2.6 Наполняемость ГКП – от 3 до 5 чел.

2.7 Комплектование ГКП осуществляется на основании:

- решения ПМПК;
- уведомления;
- заявления родителей;
- медицинской карты (медицинского заключения о состоянии здоровья) ребенка;
- договора с родителями (законными представителями).

2.8 Состав ГКП может быть постоянным в течение года, либо прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии материально-технических и кадровых ресурсов.

2.9 Конкурсный набор и тестирование при комплектовании ГКП не допускаются.

2.10 Отношения между учреждением и родителями регулируются договором.

2.11 Детский сад № 24 руководствуется индивидуальным штатным расписанием, утвержденным департаментом образования муниципального образования г.Краснодара.

2.12. Для организации работы ГКП учреждение в пределах выделенных средств устанавливает дополнительное количество штатных единиц:

- 0,5 ставки воспитателя;

- 0,13 ставки ст. воспитателя (из расчета на 1 группу);
- 0,25 ставки учителя-дефектолога (из расчета на 1 группу);
- 0,25 ставки учителя-логопеда (из расчета на 1 группу);
- 0,25 ставки педагога-психолога (из расчета на 1 группу).

2.13. Родительская плата за занятия с детьми в ГКП не предусмотрена.

3. Организация процесса дистанционного обучения

3.1 Образовательный процесс осуществляется дистанционно посредством интернет-связи с родителями ребенка с ОВЗ.

3.2 Дистанционное обучение осуществляется как по всей образовательной программе, так и по отдельным ее направлениям. Определение индивидуального образовательного маршрута осуществляется родителями по согласованию с учреждением.

3.3 Детский сад № 24 в соответствии с уставом может реализовывать дистанционное обучение на договорной основе для детей без отклонений в развитии.

3.4 Детский сад устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения.

3.5 Для обеспечения качественного дистанционного обучения детей с ОВЗ предусматривается повышение квалификации педагогических работников по данному направлению.

3.6 Детский сад может оказывать следующие услуги в онлайн-режиме: тестирование, конкурсы, консультации, методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение.

3.7 Решение об использовании дистанционной формы обучения принимается на педагогическом совете.

3.8 Педагогический коллектив Детского сада № 24 самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных, в т. ч. коррекционных, программ.

3.9 Воспитанникам ГКП обеспечивается рациональная организация всех видов детской деятельности.

3.10 По желанию (заявлению) родителей один–два раза в месяц в Детском саду № 24 организовываются мероприятия и праздники со всеми воспитанниками учреждения для социализации детей с ОВЗ.

3.11 Дистанционное обучение проводится в первой половине дня с учетом возможностей детей и потребностей родителей (по их заявлению).

3.12 Для каждого воспитанника ГКП составляется индивидуальный образовательный маршрут, при этом максимальное количество времени отводится на игру и коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

3.13 Для консультирования родителей по организации воспитания ребенка в домашних условиях педагог-психолог и учитель-дефектолог могут 2-3 раза в год посещать воспитанников на дому.

3.14 По рекомендациям педагогов Детского сада № 24 или желанию родителей проводится ПМПК, по результатам которой даются рекомендации о дальнейших формах обучения ребенка с ОВЗ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ

МБДОУ МО города Краснодара «Детский сад комбинированного вида № 24» посещают дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время проблема профилактики коррекции отклонений в состоянии здоровья детей приобрела особую актуальность. Это обусловлено, прежде всего, наличием большого числа дошкольников (84,9%) с различными отклонениями в состоянии здоровья.

В своей работе мы используем интерактивное оборудование, а также новейшие аппаратно-диагностические комплексы. Экспертная система «Лонгитюд», которая позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка; программно-диагностический комплекс «РОФЭС-диагностика» – методика экспресс-диагностики психофизиологических параметров личности, позволяет обеспечить оперативный медицинский и психологический контроль за состоянием здоровья детей; систему «БОС-опорно-двигательный», который

