

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №4

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**2018-2022 гг.**

## Содержание инновационного проекта (далее Проект)

1. Обоснование темы проекта .....	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	4
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае .....	7
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инноваций с предоставлением перечня ранее изданных материалов - публикаций, методических разработок).....	8
2. Программа инновационной деятельности.....	17
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.....	17
2.2. Основная идея инновационного проекта .....	18
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности . .....	20
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.....	23
3. Состав работ.....	23
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.....	23
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	25
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	26
4. Ожидаемые результаты.....	26
5. План-график выполнения работ.....	27
6. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.....	29

## **1. Обоснование темы проекта**

### **1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Детский сад — первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент ребенка, который обеспечивает успешное его полноценное развитие.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. Во многом, именно от того, как сформированы речевые способности у детей, зависит дальнейшее овладение знаниями, умениями, навыками. Формирование навыков и умений – процесс длительный и занимает немало времени. Как правило, для этого потребуется не один год, а совершенствование умений и навыков происходит в течение всей жизни.

Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалогической и монологической речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью. Дети зачастую ограничиваются односложными ответами, фразами. Из-за недоразвития речи воспитанников часто пропадает познавательный интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.

ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Что же такое ИКТ?

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации,

воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то, и другое, и третье. Но опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Все дети любят рассматривать игрушки, картинки в книгах, поэтому, делайте это вместе с ними и обязательно просите их рассказывать, что изображено, описать игрушку. Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас. Необходимо научить ребенка пересказывать прочитанное. Начните с самых маленьких сказок, в которых много повторений. Читайте до тех пор, пока ребенок сможет сам хорошо пересказать, но помните, что детям читать надо выразительно, стараясь голосом и интонациями выделять разговорную речь. Считалки, потешки, загадки легко запоминаются и развивают память, что способствует расширению активного и пассивного словаря. Чистоговорки помогают выработать правильное звукопроизношение. Кроме того, необходимо научить ребенка слышать и дифференцировать звуки.

Родители должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохо развитый фонематический слух у ребенка, может сильно отразиться на грамотности, т. к. письменная речь формируется на основе устной. Важно помнить, что взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему развития речи детей.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой

задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Применение информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ. Является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

Методологической основой развития речи являются:

1. Исследования возрастных особенностей развития речи детей дошкольного возраста (А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, С.Р. Рубинштейн и др.)

2. Разработка общетеоретических вопросов развития речи детей младшего дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский и др.)

3. Исследования развития речи в дошкольном возрасте в современной онтолингвистике (Н.С. Жукова, С.Н. Цейтлин, Н.М. Аксарина, и др.)

4. Психолингвистические и нейролингвистические исследования становления механизма связной речи в дошкольном возрасте (А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т.Г. Визель, У. Пенфилд, Т.В. Ахутина, Ж.П. Глозман, С.Н. Цветкова и др.)

5. Аспекты речевого развития дошкольников средствами малых форм фольклора (Ю.Г. Илларионова, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, А.М. Бородич, С.С. Бухвостова, О.С. Ушакова, А.П. Усова, А.Я. Мацкевич, И.В. Черная, К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Е.Н. Водовозова, М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко, Н.В. Шайдурова, О.И. Давыдова, Н.В. Казюк и др.)

6. Положения комплексной методики развития речи детей дошкольного возраста (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина, Е.И. Тихеева и др.)

7. Исследования развития рефлексии в речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин и др.)

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

Инновационный проект обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы);

- Концепция федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы);

- Проект государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021гг. (Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15 июля 2015 г. №1782-П «О согласовании Проекта государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 годы);

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года);

- Положение об инновационной деятельности ДОО;

- Положение о консультационном пункте ДОО;

Приоритеты создаваемого инновационного проекта определялись задачами создания равных возможностей полноценного развития, обучения и воспитания ребенка, что является настоящим временем основной стратегией образовательного процесса, регламентируемой ФГОС дошкольного образования.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае**

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности: процесс оптимизации развития речи у детей младшего дошкольного возраста посредством информационно-компьютерных технологий.

Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении.

Причинами низкого речевого уровня являются:

1. Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приёмы, но не видит ребёнка.
2. Речевое развитие рассматривается, как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
3. Развитие речи рассматривают как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.
4. Обучение языку идёт в лингвистической форме, игнорируют коммуникативные умения, отсюда – отсутствие культуры речи и культуры общения.
5. При обучении педагоги ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы.
6. Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.
7. Родители не понимают своей функции – общение с ребёнком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

Для успешного развития речи необходимо.

1. Интересно организовать жизнь ребёнка.
2. Постоянно побуждать ребёнка говорить.

3. Создавать соответствующую обстановку.

4. Не забывать про одарённых детей. Речью мы определяем судьбу ребёнка. Из всех талантов самый главный талант – ОБЩЕНИЕ.

Исходя из вышесказанного, в дошкольном учреждении максимально необходимо создавать условия для развития речи детей.

#### **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инноваций с предоставлением перечня ранее изданных материалов - публикаций, методических разработок)**

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании» в проекте разработаны критерии, методики и процедуры контроля результатов освоения воспитанниками образовательных программ, сформированности профессиональной компетентности педагогов, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Опытно-педагогическая работа по использованию информационно-компьютерных технологий проводилась в младшей группе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 4 ст. Куцевской.

В МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 4 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Программа детского сада спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Цель программы заключается в переходе к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

В исследовании приняли участие 10 детей младшей группы. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком и не превышало 15 мин.



Диагностическое обследование проводилось в 2 этапа по методике Ушаковой О.С. Детям предлагались следующие задания: пересказ сказки, понимание значения слова «Черныш», понимание предлогов, названия детёнышей животных, употребление имен существительных, словарь, произношение, вычленение, направленные на выявление состояния звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя, связной речи.

Задание давались в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы вызывали одобрение, поддержку. В случае затруднения, не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ. Например, ребенок не смог назвать обобщающее слово, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом «одежда», но в протоколе следует отметить невыполнение задания.

После проведения диагностики была произведена обработка данных, которая представлена в таблице 1.

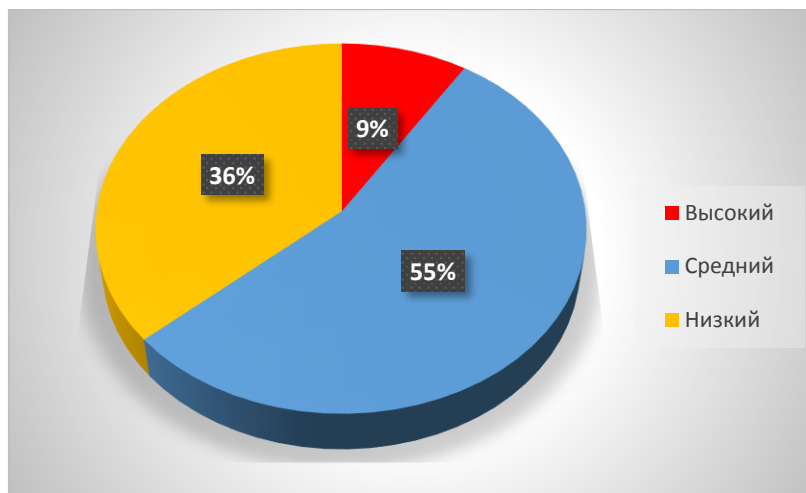
*Таблица 1.  
Уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста.*

Ф. И. ребёнка	Пересказ сказки	Понимание значения слова «Черныш»	Понимание предлогов	Названия детёнышей животных	Употребление имен существительных	Словарь	Произношение	Вычленение	Общий балл	Уровень
1. Тимур А.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	н
2. Альбина А.	2	2	2	2	1	1	1	1	12	с
3. Вика В.	2	2	2	2	2	2	2	1	15	с
4. Матвей Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	н
5. Анна Г.	2	2	2	2	1	1	1	1	12	с
6. Коля Е.	2	2	2	2	2	1	1	1	13	с
7. Паша К.	3	2	2	2	2	2	2	2	17	в
9. Настя К.	2	2	1	1	1	1	1	1	10	с
10. Света М.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	н

Таким образом, в результате проведения обследования речевого развития детей младшего дошкольного возраста можно выделить три уровня: высокий (17-24 балла), средний (9-16 баллов), низкий (0-8 баллов).

Из таблицы видно, что по результатам диагностики 3 детей (36 %) имеют низкий уровень, 5 детей (55 %) находится на среднем уровне и у 1 ребенка выявлен высокий уровень развития. Наглядно результаты обследования представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1.  
Уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста.*



Проведенная диагностика показала, что дети с интересом выполняют задания, им очень нравится «играть» с взрослым, но уровень развития речи у детей младшего дошкольного возраста отстает от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Таким образом, было принято решение разработать интерактивные игры и апробировать их на практике для повышения уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Применение интерактивных игр помогло создать атмосферу психологического комфорта, а также способствовало ускорению коррекционного процесса и улучшению его результативности.

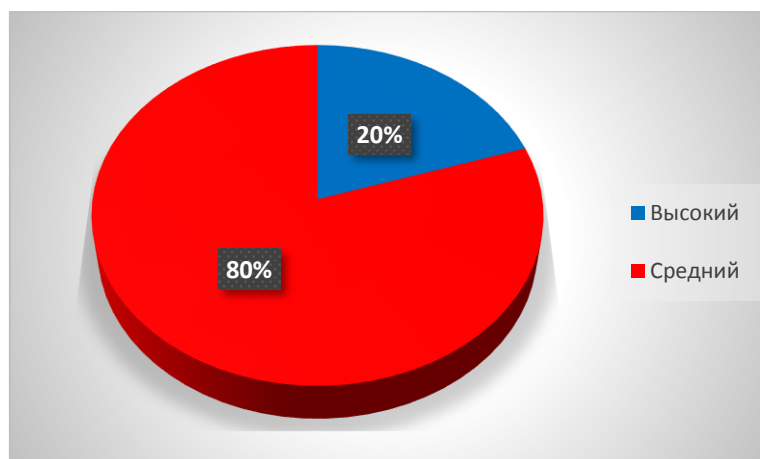
После проведения игр была проведена повторная диагностика, по той же методике. Данные диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2.  
Уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Ф. И. ребёнка	Пересказ сказки	Понимание значения слова «Черныш»	Понимание предлогов	Названия детёнышей животных	Употребление имен существительных	Словарь	Произношение	Вычленение	Общий балл	Уровень
1. Тимур А.	2	2	2	2	2	2	2	1	15	с
2. Альбина А.	2	2	2	2	2	1	1	1	13	с
3. Вика В.	3	3	3	3	2	2	2	2	20	в
4. Матвей Г.	2	2	2	2	2	2	2	1	15	с
5. Анна Г.	2	2	2	2	1	1	1	1	12	с
6. Коля Е.	2	2	2	2	2	1	1	1	13	с
7. Паша К.	3	3	3	2	2	2	2	2	19	в
9. Настя К.	2	2	1	1	1	1	1	1	10	с
10. Света М.	2	2	2	2	1	1	1	1	12	с

В ходе проведенной работы, выявлено, что у детей повысился уровень речевой активности, что наглядно видно из диаграммы 2, детей с низким уровнем развития не выявлено.

Диаграмма 2.  
Повторное выявление уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста.



В процессе занятий с применением компьютера дети научились преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая, заданную проблемную ситуацию, ребенок научился достигать положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Использование компьютерных средств обучения помогло сформировать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщить их к сопереживанию, помощи герою программы. Поведение ребёнка на занятии стало более раскрепощённым, повысилась его самооценка.

Использование ИКТ позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка), привлекает большое количество дидактического материала и, в целом, способствует повышению качества образования.

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы, а с детьми младшего дошкольного возраста проводятся фронтальные и подгрупповые занятия с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран), что повышает интерес детей к изучаемому материалу.

Благодаря организации с ИКТ у детей происходит:

- стимулирование речевой активности;
- увеличение речевой деятельности;
- появление с первых минут интереса к занятию и последующее его удержание до конца занятия.

Речь в процессе ИКТ – это средство мыслительных операций, и при этом она формирует самостоятельную творческую деятельность ребенка.

Эффективность применения подтверждают положительные факторы:

- выраженное формирование у дошкольников устойчивой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- у детей увеличивается мотивация к учебе на занятии благодаря интересным мультимедийным эффектам: звуку, движениям, мультипликациям;
- в памяти на длительный срок остаются полученные знания, их становится легче применить на практике после краткого повторения;
- происходит более тесное взаимодействие с родителями, многие из них пользуются диском с презентациями для занятий с детьми дома.

Это способствует закреплению знаний, которые были получены детьми на занятиях. Следовательно, благодаря информационно-коммуникативным средствам

обучения происходит увеличение эффективности работы воспитателя по формированию грамматических навыков, способствуя эмоционально-мотивационному звену речевой деятельности детей дошкольного возраста. При условии систематического использования в образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы детей, значительно повышается их речевая активность. Следовательно, использование ИКТ в системе речевого развития даёт положительный результат, способствуя интересному и простому обучению детей.

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание действовать, играть. Использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в настоящее время особо актуально.

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» говорится о том, что основная общеобразовательная программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Интерактивные игры – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. К сожалению, в этой области очень мало систематических исследований и широких наблюдений.

Одна из главных задач интерактивных игр – способствовать ребенку стать активным субъектом, а не пассивным объектом родительского и педагогического воздействия. Это позволяет ребенку осознанно усваивать знания.

Применение интерактивных методов обучения позволяет реализовать дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности. Использование новых непривычных приемов закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают лично-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления

материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Предлагая ребенку интерактивную игру, мы тем самым дарим ему совершенно особое время. В ходе игры дети получают новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются со своими родителями не так, как в обычной жизни, обогащают общение душевной теплотой, чуткостью и уважением.

Исходя из того, что современные родители достаточно хорошо владеют компьютерными технологиями, дети тоже в домашних условиях легко общаются с компьютером, мы предположили, что взрослым не составит труда использовать интерактивные игры для закрепления материала программы, реализуемой в детском саду.

Мы нашли интерактивным играм применение в виде семейной медиатеки.

На первых этапах мы предлагаем игру сами. Каждому ребенку подбираются игры с учетом его уровня развития на закрепление и расширение опыта, а также игры, стимулирующие продвижение вперед, ориентированные на зону ближайшего развития. Мы предполагаем, что использование интерактивных игр позволит не только повысить качество образовательного процесса, но и создаст условия для организации дистанционного общения педагогов группы, специалистов и родителей. Мы планируем отслеживать результаты с помощью анкетирования, бесед и результатов диагностики. Использование компьютерных и интерактивных технологий – это первый опыт совместной деятельности детей и родителей в нашем детском саду и в нашей группе, в частности.

При этом не обошлось и без трудностей. Казалось бы, чего проще – скачать из Интернета готовые игры и играть. Но нам в первую очередь нужны игры для решения задач нашей программы. И поэтому эти игры нам пришлось придумывать и создавать самим. Это трудоемкий процесс. Итоги работы подводить еще рано, но первые шаги дают положительный результат.

Интерактивные методы:

- ставят родителей в активную позицию;
- повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом;
- проясняют родительские ожидания, представления;
- позволяют углубить и обогатить взаимодействие педагога на родителей.

В. А. Сухомлинский когда-то сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но

ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Мы считаем, что использование интерактивных методов будет яркой, полезной и увлекательной формой сотрудничества и станет залогом укрепления положительных взаимоотношений родителей с детьми и педагогами.

Использование ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. И ведь если вдуматься это правильно. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности является работа по созданию понятных и близких, на данном этапе развития общества, электронных дидактических и познавательных пособий. Это и упомянутые выше электронные дидактические игры, и интерактивные плакаты, благодаря которым ребенок становится не просто наблюдателем, но и активным участником процесса познания.

Компьютер не изолирует детей от педагогического процесса, а дополняет его. Именно интерактивное пособие позволяет автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний. При этом весь обязательный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму. Интерактивное пособие помогает разнообразить методические приемы подачи материала для детей дошкольного возраста. Отличным является то, что интерактивное пособие не предусматривает полную замену человека на компьютер, а как раз наоборот активное общение его с детьми, так как оно выступает вспомогательным средством подачи материала.

Таким образом, интерактивные игры – это мотивирующая к обучению, игровая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса воспитания. Применение интерактивных игр в образовательном процессе является мощным обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.

Сравнительная диагностика представлена на рисунке 1.

*Рисунок 1.*  
*Сравнительная диагностика уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста.*



Таким образом, проект:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В рамках проекта в ДОУ было проведено:

- родительское собрание на тему: «Влияние интерактивных игр на развитие речи детей младшего дошкольного возраста» с целью повышения педагогической грамотности родителей;



- опрос педагогов для определения степени использования информационно-компьютерных технологий;

- мастер-класс для педагогов на тему: «Игровые технологии» с целью ознакомления воспитателей с интерактивными играми.

Так же на районном методическом объединении была проведена образовательная деятельность по речевому развитию с применением интерактивных игр на тему: «Домашние животные».

## **2. Программа инновационной деятельности**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта**

В МБДОУ детском саду общеразвивающего вида № 4 «Берёзка» станицы Кущёвской муниципального образования Кущёвский район созданы определенные условия для проведения работы по речевому развитию детей. Материально-техническая база и кадровый состав позволяют организовать работу по использованию разнообразных воспитательных технологий организации детского сообщества и апробации модифицированной модели мониторинга речевого развития дошкольников.

**ЦЕЛЬ:** разработать и апробировать серию игр, созданных с применением информационно-компьютерных технологий для детей младшего дошкольного возраста.

**ОБЪЕКТ:** речевая деятельность детей младшего дошкольного возраста.

**ПРЕДМЕТ:** процесс развития речи у детей младшего дошкольного возраста средствами ИКТ.

**ГИПОТЕЗА:** мы предположим, что при системном внедрении информационно – компьютерных технологий, как интерактивные игры, в детском саду, поможет эффективнее развивать речь детей, так как игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания. В этой связи развитие речи ребенка младшего возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от других представителей животного мира. Речь обычно определяют через ее коммуникативную способность, т. е. как исторически сложившуюся форму общения людей с помощью звуковых и зрительных знаков, благодаря чему возникла возможность передавать информацию не только непосредственно от человека к человеку, но и на

гигантские расстояния, а также получать из прошлого и передавать в будущее. Речь имеет непосредственное отношение к сознательным формам психической и произвольной деятельности (регулирующая функция).

Социализация дошкольников и достижение целевых ориентиров речевого развития детей младшего дошкольного возраста будет более эффективной при обеспечении таких условий:

- реализации разных технологий организации детского сообщества;
- повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в реализации различных форм субъектного взаимодействия с детьми;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп;
- применения разнообразных форм сотрудничества педагогов и родителей по повышению их психолого-педагогической грамотности в вопросах воспитания и развития детей.

**ЗАДАЧИ:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития речи у детей младшего дошкольного возраста.

2. Выявить современные подходы к развитию речи у младших дошкольников.

3. Раскрыть сущность использования ИКТ в развитии речи у младших дошкольников.

4. Проанализировать особенности развития речи у младших дошкольников с использованием ИКТ.

5. Разработать и апробировать серию интерактивных игр для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время позволяет определить основную задачу всей системы образования как создание условий для развития личности, способной к самопознанию и саморегуляции. Данные особенности личности позволят не только своевременно и полно проводить анализ существующего положения, но и самостоятельно принимать решения в ситуациях постоянно меняющейся жизни. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста предполагают поддержку детской инициативы и самостоятельности, а также других качеств личности, способствующих формированию социально-успешной личности, способной в дальнейшем самореализоваться в современном обществе. Средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь детей. Отечественные и

зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают, что не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (исследования С. Л. Новоселовой, И. Ю. Пашелите, Г. П. Петку).

С.Л. Новоселова показала, что «введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка. Компьютер, по ее мнению, перспективен для повышения общего уровня воспитательно-образовательной работы с детьми в детском учреждении. Успех же компьютеризации во многом зависит от метода ее введения на тех или иных уровнях образования и, разумеется, от качества техники и методики ее применения, соответствия человеческим возможностям. Необходимо создавать компьютерные программы, строение которых отвечало бы интеллектуальной структуре деятельности ребенка. А лучше - создание компьютерно-игрового комплекса, в котором сочетаются игры и занятия на компьютерах с разнообразными развивающими играми и занятиями, а также с физически подвижными играми, занятиями в физкультурном зале, в бассейне. С.Л. Новоселова обратила внимание на то, что достигнуть результата можно при обновлении компьютеров в ДООУ при хорошо разработанной методической базе, подготовленных специалистах и педагогах, а также необходимо выпустить советы для родителей, позволяющие им разумно организовать досуг ребенка с использованием компьютер.

Исследования Г. П. Петку отмечает возможности игровых компьютерных программ для организации режиссёрских игр. И. Ю. Пашелите доказала, что компьютерные средства эффективно обогащают систему развивающей дидактики детского сада, формируя у детей общие умственные способности. Одним из важных моментов применения компьютера в работе с дошкольниками является то, что ребенок, управляя обучающей игровой программой, начинает сначала думать, а потом действовать. Другой ценный аспект — это то, что с помощью компьютерных программ можно приобщить малыша к исследовательской работе. Компьютерные игры и программы устроены так, что процесс их освоения побуждает ребенка пробовать, проверять, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с текущей ситуацией.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как

подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

Для того, чтобы решить поставленные задачи в ФГОС ДО, перед педагогическим коллективом нашего дошкольного образовательного учреждения определились проблемы (противоречия), которые необходимо решить. При всем разнообразии и доступности педагогического инструментария в области речевого развития дошкольников отсутствует система работы с участниками образовательных отношений, которая бы отличалась доступностью и технологичностью, основывалась на опыте ведущих теоретиков и практиков педагогики, а также отвечала современным требованиям в сфере дошкольного образования. Это стало основополагающим фактором для создания данного проекта.

### **2.3. Описание продукта инновационной деятельности**

При использовании интерактивных игр у детей будет формироваться познавательный интерес, любознательность, активность к познанию окружающего мира, что способствует повышению уровня познавательного и речевого развития.

#### **1. Игра «Колобок»**

**Цель:** обобщить знания детей по сказке «Колобок». Активизировать мыслительную деятельность в процессе игры. Воспитывать интерес к художественным произведениям.

**Краткое содержание:** на экране выводится колобок и четыре персонажа сказки. Ребенку предлагается рассказать сказку и отгадать очередность героев сказки, которых встретил колобок. При правильном ответе персонаж приближается к колобку, при неправильном – исчезает.

Инструкция: рассказать сказку.

#### **2. Игра «Чей малыш?»**

**Цель:** закрепить знания детей о животных и их детенышах.

**Краткое содержание:** на экране появляется изображение одного животного и пяти детенышей. Ребенку нужно назвать и соотнести детеныша с его родителем. При правильном ответе детеныш подходит к родителю, который издает свой звук, а если ответ неправильный, то малыш качается.

Используемые картинки животных: корова – теленок, свинья – поросенок, собака – щенок, кот – котенок, лошадь – жеребенок.

Инструкция: посмотреть на взрослого животного, назвать его; выбрать и назвать его детеныша.

#### **3. Игра «Угадай животное»**

**Цель:** закрепить знания о домашних животных.

**Краткое содержание:** на экране выводятся четыре картинки с изображением животных. После того, как ребенок отгадает загадку, ему необходимо выбрать правильный ответ. При правильном ответе появляется веселый смайлик, показывающий «класс!»; при неправильном – смайлик, предлагающий подумать.

Загадки:

У него четыре лапки.

Эти лапки цап-царапки.

Пара чутких ушей.

Он гроза для мышей. (Кошка)

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается,

На цепи сидит,

Дом сторожит. (Собака)

Вместо носа пяточок,

Вместо хвостика крючок.

«Хрю-хрю-хрю!» — он нам кричит,

«Здравствуйте!» — он говорит. (Свинья)

Голодная мычит,

Сытая жуёт,

Всем ребятам

Молоко даёт. (Корова)

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Кролик)

Я скажу вам: «Ме-ме-ме!

Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите

И носки себе вяжите!» (Овца)

Я давно тебе знаком,

Говорю я: «Бе-бе-бе!»

У меня крутые рожки,

В башмачках-копытцах ножки. (Коза)

Я копытами стучу.

Я скачу, скачу, скачу

Грива вьётся на ветру.

Все подковы я сотру. (Лошадь)

**Инструкция:** послушать загадку, выбрать правильный ответ и назвать животное.

#### **4. Игра «Фрукты и ягоды»**

**Цель:** закрепить знания детей о фруктах и ягодах.

**Краткое содержание:** ребенку предлагается помочь Смурфетте собрать фрукты и ягоды в корзинку. При правильном ответе фрукт или ягода попадает в корзину и сопровождается аплодисментами, при неправильном – качается и не передвигается.

**Используемые картинки фруктов:** вишня, клубника, яблоко, груша, банан, слива, ананас, малина, виноград.

**Инструкция:** назвать фрукт и определить цвет.

#### **5. Игра «Репка»**

**Цель:** обобщить знания детей по сказке «Репка». Активизировать мыслительную деятельность в процессе игры. Воспитывать интерес к художественным произведениям.

**Краткое содержание:** на экран выводится дед с репкой, при этом дети рассказывают сказку, сопровождающуюся слайдами.

**Инструкция:** рассказать сказку.

#### **6. Игра «Кто что ест?»**

**Цель:** закрепить знания детей о том, чем питаются домашние животные.

**Краткое содержание:** на экране представлено изображение одного животного и пять видов еды. Ребенку нужно назвать и соотнести еду, которой питается данное животное. При правильном ответе еда приближается к животному и сопровождается аплодисментами, а если ответ неправильный, то еда покачивается.

**Инструкция:** назвать еду и объяснить свой выбор.

#### **7. Игра «Найди домик»**

**Цель:** расширить знания детей об особенностях жилья разных животных.

**Краткое содержание:** на экране представлено изображение животного и несколько видов жилья. Ребенку необходимо выбрать какое животное где живет. При правильном ответе «домик» приближается к животному и сопровождается аплодисментами, а если ответ неправильный, то жильё покачивается.

**Инструкция:** назвать животное и «домик», в котором оно живет.

#### **8. Игра «Транспорт»**

**Цель:** закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находить нужный транспорт.

**Краткое содержание:** на экране изображена дорога и небо. Внизу экрана виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Ребенку необходимо выбрать нужный транспорт (наземный или воздушный). При правильном ответе наземный транспорт передвигается на дорогу, а воздушный – на небо, сопровождающиеся определенными звуками. Если ответ неверный, происходит покачивание водного транспорта.

**Инструкция:** назвать транспорт, определить какой он (водный или наземный); объяснить свой выбор.

**Вывод:**

считаю, что использование интерактивных игр в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее тем самым решая задачи ФГОС.

#### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы**

В состав целевых групп инновационного проекта входят:

##### **Воспитанники младшей группы**

1. Тимур А.
2. Альбина А.
3. Вика В.
4. Матвей Г.
5. Анна Г.
6. Коля Е.
7. Паша К.
9. Настя К.
10. Света М.

Педагоги ДОУ, Галушкина Дарья Николаевна (преподаватель социально-педагогического колледжа), родители.

### **3. Состав работ**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности**

Инновационный проект обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы);

- Концепция федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы);

- Проект государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021гг. (Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15 июля 2015 г. №1782-П «О согласовании Проекта государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 годы);

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года).

Приоритеты создаваемого инновационного проекта определялись задачами создания равных возможностей полноценного развития, обучения и воспитания ребенка, что является в настоящее время основной стратегией образовательного процесса, регламентируемой ФГОС дошкольного образования.

Организационно-методические условия:

- внесение изменений (корректировка) в существующий перспективный план группы;

- внесение изменений (корректировка) в существующий календарно-тематический план группы;

- создание специализированной страницы с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности педагогической системы по применению современных игровых образовательных технологий в образовательном процессе;

- подбор диагностических методик по обследованию уровня речевого развития как интегративного качества личности детей младшего дошкольного возраста;



- проведение системы методических мероприятий с педагогами по проблеме инновационной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта;
- создание творческой группы педагогов для работы по реализации инновационной программы в МБДОУ;
- оснащение материально-технической базы МБДОУ в сфере информатизации;
- обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- активизация взаимодействий ДОУ с социумом: детского сада и семьи, педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Научно-методические условия:

- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- создание модели информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ (медiateка);
- разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Информационные условия:

- изучение опыта работы использования ИКТ-технологий других дошкольных учреждений;
- привлечение интернет-ресурсов;
- программное обеспечение к интерактивному оборудованию.

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта**

- Разработка и утверждение нормативно – правовой базы для создания условий реализации проекта.
- Подбор диагностической методики по обследованию уровня речевого развития как интегративного качества личности детей младшего дошкольного возраста.
- Анализ содержания программ дошкольного воспитания по речевому развитию в младшем дошкольном возрасте.
- Анализ уровня речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ д/с ОВ № 4 ст. Куцевской по проблеме речевого развития в младшем дошкольном возрасте.

- Анализ отношения родителей к проблеме инновационной деятельности МБДОУ.
- Изучение современных технологий речевого развития как интегративного качества личности детей младшего дошкольного возраста.
- Анализ эффективности использования интерактивных игр в деятельности ДОУ с применением ИКТ.
- Выявление трудностей, возникших при реализации инновационного проекта.
- Создание творческой группы педагогов.

Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края:

- применение современных игровых образовательных технологий в образовательном процессе;
- модернизация образовательных программ дошкольного образования.

Реализация инновационного проекта позволит создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик**

- Оформление и описание системы работы по развитию речевых умений с помощью современных технологий речевого развития детей младшего дошкольного возраста.
- Трансляция опыта, направленная на повышение уровня педагогического профессионализма воспитателей по проблеме инновационной деятельности на мероприятиях различного уровня.
- Проведение системы методических мероприятий с педагогами по проблеме инновационной деятельности.
- Систематизация и апробация современных технологий речевого развития как интегративного качества личности детей младшего дошкольного.
- Мониторинг промежуточных результатов работы.

### **4. Ожидаемые результаты**

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе	1. Интерактивные игры по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста.

	методических разработок, программ, диагностических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	2. Образовательная деятельность на тему: «Домашние животные». 3. Родительское собрание на тему: «Влияние интерактивных игр на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х продуктов)	1.Семинар-практикум «Внедрение интерактивных игр в педагогическую практику педагогов и специалистов ДОУ» 2.Мастер-класс для родителей «Вместе играем, речь развиваем» 3. Мастер-класс для педагогов на тему: «Игровые технологии» с целью ознакомления воспитателей с интерактивными играми.
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	1.Разработка и утверждение нормативно – правовой базы для создания условий реализации проекта. 2.Подбор диагностических методик по обследованию уровня речевого развития как интегративного качества личности детей младшего дошкольного возраста. 3. Анализ и оценка результатов диагностики.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 4 участников) на базе ДОУ
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20 % для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме	Организация повышения квалификации по теме инновационной деятельности (не менее 41% педагогов образовательной организации)

инновационной деятельности)	
-----------------------------	--

### 5. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2018 год	<p>Разработка и утверждение нормативно – правовой базы для создания условий реализации проекта.</p> <p>Подбор диагностических методик по обследованию уровня речевого развития как интегративного качества личности детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по обследованию уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста.</p>	Сентябрь-декабрь
2019 год	<p>Анализ и оценка результатов диагностики.</p> <p>Анкетирование воспитателей по проблеме речевого развития как интегративного качества личности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анкетирование родителей по проблеме инновационной деятельности МБДОУ д/с ОВ № 4 ст. Куцевской.</p> <p>Изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме инновации.</p> <p>Анализ содержания программ дошкольного воспитания по речевому развитию в младшем дошкольном возрасте.</p>	<p>Январь-май</p> <p>Сентябрь-декабрь</p>
2020 год	Проведение системы методических мероприятий с педагогами по проблеме инновационной деятельности.	Январь-май

	Разработка методического обеспечения инновационных технологий речевого развития для младших дошкольников.	Сентябрь-декабрь
2021 год	Создание системы ОД, интерактивных игр по речевому развитию для младших дошкольников. Систематизация и апробация современных технологий речевого развития. Мониторинг промежуточных результатов работы. Анализ и сравнение результатов обследования на начало и конец инновационной деятельности.	Январь-май  Сентябрь 2021-май 2022
2022 год	Анализ и оценка деятельности. Оформление и описание системы работы по развитию речевых умений с помощью современных технологий речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Трансляция опыта на мероприятиях различного уровня.	Сентябрь-декабрь

## **6. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база**

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие развивающего образовательного пространства, с помощью современных игровых технологий:

- соответствие предметно-развивающей среды содержанию дошкольного образования;

- соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих игровых технологий;

- интернет - ресурсы:

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, интерактивный стол, мультимедийный экран, компьютер;
- музыкальный центр;
- библиотека детской художественной литературы;
- инновационная методическая литература;
- дидактический материал по речевому развитию дошкольников,
- картотека словесных игр;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека игр и упражнений на развитие речевого дыхания;
- информационные стенды для родителей;
- презентации;
- фотоальбомы;
- интерактивные плакаты;
- семейная медиатека;
- электронные дидактические игры;
- репродукции картин, иллюстрации;
- ширма для театрализованных представлений и настольного кукольного театра;
- магнитная доска с магнитными сказками.

Проект не требует дополнительного финансирования. Расходы на проведение мероприятий – по соответствующим статьям финансирования основной деятельности учреждений. Распространение опыта инновационного проекта «Использование информационно-компьютерных технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» – в рамках осуществления методической работы и сетевого взаимодействия.