МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Конкурс «Инновационный поиск - 2021»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22

Инновационный проект

«Игровая деятельность как основа успешной работы с детьми раннего возраста в консультативном пункте на базе дошкольной организации»

Авторы проекта:
Татарко Т. В. заведующий МБДОУ д/с №22
Гнеденко Е. И. педагог-психолог
Зуенко. Е. А. учитель-логопед

2020-2022 г.

Содержание проекта

1. Тема инновационного проекта _____ 1

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края _____3-6

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта_____6-7

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта _____7-10

5. Цель инновационного проекта _____ 10

6. Задачи инновационного проекта _____ 10

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта _____11-12

8. Новизна инновационного проекта _____12

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта _____12

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта _____13

11. Разработанные инновационные продукты _____13

12. План реализации инновационного проекта на 2020 – 2022 годы _____13-15

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта _____15-16

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта _____16-17

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база _____17-18

16. Приложение 1_____19-20

17. Приложение 2_____21-23

18. Приложение 3_____24

19. Приложение 4_____25

20. Приложение 5_____26-27

21. Список литературы _____28-30

Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема инновационного проекта

«Игровая деятельность как основа успешной работы с детьми раннего возраста в консультативном пункте на базе дошкольной организации»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Нормативные и правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Минобразования России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми и родителями. Поскольку взрослый для ребенка - значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги или родители.

Высокая степень изменений в сфере образования предполагает нестандартные подходы и использование современных эффективных форм организации образовательного процесса, нацеленных на успешную социализацию ребенка, формирование единства его духовных, физических и интеллектуальных качеств.

Проблема обеспечения роста профессионализма педагогических кадров, их профессиональной компетентности нашла свое отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, в Концепции развития образования РФ до 2020 года (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295). В качестве стратегической цели государственной политики в области образования выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина. Концепция модернизации Российского образования, направлена и на повышение компетентности специалистов дошкольного образования, в частности, требует обновления

содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка.

В современных социально – экономических условиях, учитывая, что игра является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного периода, необходима помощь родителям в организации и проведении игры. От опыта и мастерства педагога, родителя в игре, зависит многое, а особенно воспитательная функция игры.

Приобретая опыт игрового общения родители освобождаются от эмоциональной напряжённости в общении с детьми, уважительно относятся к ребёнку, его –Я , темпераменту, знакомятся с играми и правилами, развивают свои творческие способности, умение организовывать свою деятельность.

Совместная игра родителей и ребёнка помогает лучше понять друг друга, в результате чего взаимоотношения с детьми становятся более тёплыми и содержательными.

Эффективно организованное взаимодействие с родителями в ДОУ, как один из методов развития игровой деятельности даёт возможность значительно повысить самостоятельную игровую деятельность детей, развить игровые умения и навыки, воображение. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Игрой называют занятие ребенка или взрослого человека в условиях, имитирующих реальные ситуации, в которых игрок полностью или частично отражает сферу деятельности, в которой занят, также способствует приобщению к культуре и познанию действительности. Значимость игры – в самом процессе. Играя в игры человек, не важно ребенок или взрослый, пытается полностью вжиться в роль, которую он получил в игре, и выявляет непривычные для него самого новые способности.

В процессе работы родители оценивают варианты использования собственного опыта в общении с ребёнком и развивают навыки конструктивного общения. Совместная игра дошкольников с взрослыми – это не только основное средство развития ребёнка, но и

инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на ее содержание, научить родителей и детей способам полноценного общения. (С. А. Козлова, 2001.)

В качестве основного принципа ФГОС ДО выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (аплификация) детского развития. Кроме того, в тексте ФГОС ДО говорится, что реализация Образовательной программы в ДОУ должна осуществляться в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего, в форме игры».

Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей является важным условием их полноценного развития. Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Игра и действия с предметами — основные виды деятельности детей в раннем возрасте.

При правильной организации игра создает условия для развития интеллектуальных, личностных, физических качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии развития ребенка: чувствовать-познавать-творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка-ИГРУ, которая для него одновременно является и развлечением, и способов познания мира людей, предметов, а также сферой приложения своей фантазии. Как показывают исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, развитие игры в этот период проходит путь от предметной игры к ролевой, отражающей отношения между людьми. Игровая деятельность, как отмечено А. В. Запорожцем, В. В. Давыдовым, Н. А. Коротковой, Д. В. Менджерицкой, Н. Я. Михайленко и др., не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. Осваивая их, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их в другие ситуации. Как следствие, игра дошкольника приобретает творческий, управляемый им самим и согласуемый с другими ее участниками характер. При таком развитии она максимально выполняет свои функции (воспитательную, развивающую, дидактическую, коррекционную, коммуникативную, социальную, психотерапевтическую и др.)

Пункт 3.2.5. ФГОС ДО рекомендует педагогу обеспечивать «поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Пункт 4.6. ФГОС ДО определяет цели и задачи игры, оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса.

Учитывая то обстоятельство, что в консультативном пункте оказывают услуги родителям без присутствия детей, у специалистов возникает **проблема**:

отсутствие проведения практических мероприятий с детьми в присутствии специалиста для своевременной коррекции и определения дальнейших действий. Также у педагога отсутствует возможность проанализировать трудности, возникающие у родителей в процессе взаимодействия с детьми. Учитывая принцип онтогенеза, работа с родителями начинается с тем младенческого возраста. Перед педагогом стоит **задача**: как обучить родителя основному виду деятельности ребенка?

Чтобы оптимизировать систему отношений и взаимодействия с родителями воспитанников (их законными представителями), включив их в воспитательно - образовательный процесс как субъектов, необходимо преодолеть серьёзное препятствие - проблемы, которые связанны с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей.

Для того чтобы процесс осведомленности и познания не стоял на месте, от педагога требуется сформировать у родителя:

- умение наблюдать игру, анализировать ее, оценивать уровень развития игровой деятельности;
- умение развивать игровой сюжет, обогащать впечатления детей;
- умение организовать начало игры, заинтересовать детей сюжетом какой- либо игры;
- устанавливать игровые отношения с детьми;
- умение обучать игре прямыми способами (показ, объяснение, рассказ);
- умение самому включаться в игру на главных или второстепенных ролях;
- умение предлагать новые роли, игровые ситуации, игровые действия для дальнейшего развития игры.

Актуальность обучения родителей игре продиктована тем, что в игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью детского возраста.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

4. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;

5. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

6. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Проблема инновационной деятельности определяется следующим вопросом: как повысить педагогическую компетентность родителей и создать благоприятные условия для обучения родителей игровой деятельности.

Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка.

Но современные родители зачастую оставляют воспитание и обучение детей на образовательные учреждения. Родители мало интересуются проблемами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как интересно всё делать вместе – играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки. Родители сейчас все люди грамотные, большинство с высшим образованием, но, по нашим наблюдениям, не умеющие строить взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. Сейчас дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 22 ст. Петровской муниципальное образование Славянский район (далее - МБДОУ д/с 22) с 2015 года открыт консультативный пункт. Согласно с ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность необходимо строить на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив.

Чтобы включить родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс как субъектов, необходимо преодолеть серьёзное препятствие семьи в реализации воспитания - проблемы, которые связанны с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в недоверии к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции.

Теоретическая проработанность проблемы отражена в анализе психолого-педагогической, методической литературы, публикаций и статей периодических журналов.

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В трудах Л.С.Выготского (1896–1934) игра уже признана ведущей деятельностью, т. е. определяющей развитие ребенка.

Один из крупнейших ученых-исследователей игры нашего времени, С.Л.Новоселова, дала одновременно и очень образное, и очень точное определение: игра – «это форма практического размышления ребенка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого».

По словам известного психолога Л.И.Божович, игра является тем механизмом, который переводит требования взрослого в потребности самого ребенка.

К сожалению, многие родители просто не знают о развивающем потенциале игры и о ее роли в жизни детей дошкольного возраста. Игра интересует и детей, и взрослых.

Опыт проведения игровых занятий с взрослыми, занятий с элементами игры показывает, что родители на занятиях охотно включаются в предлагаемые игры и игровые моменты, с интересом выполняют предлагаемые задания и играют предложенные роли, решают ситуации и отвечают на вопросы, слушают и сами говорят. А главное, учатся! Учатся новому и открывают новое в себе и в детях, учатся способам организации взаимодействия с детьми, а специалисты учатся эффективным методам взаимодействия с родителями, обогащают свой профессиональный опыт. Игра, игровые технологии - эффективный выход из трудных ситуаций обучения.

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть. [1]

Практическая проработанность проблемы состоит в следующем:

В последние пять лет в системе образования сложились условия для обеспечения родителей детей психолого-медико-педагогической поддержкой.

С целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в 2015 году в МБДОУ д/с № 22 был открыт консультативный пункт (далее - КП).

1. В МБДОУ д/с № 22 оборудован логопедический кабинет с необходимым набором методических пособий.
2. Создан банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 мес. до 8 лет, который пополняется данными.
3. Заключен договор о сотрудничестве КП детского сада и ГБУЗ «Славянской ЦРБ» МЗКК Петровской участковой больницы.
4. Заключены договора о сотрудничестве с дошкольными учреждениями Славянского района.
5. Создан банк данных о детях, не охваченных услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, для создания условий успешной адаптации детей к ДОУ. Сведения предоставлены поликлиникой по запросу ДОУ.
6. Проведен мониторинг значимых показателей среди родителей, дети которых не посещают ДОУ.

---

[1] Белокуров А.В. Игра//Журнал практического психолога 2012, No3

На вопрос анкеты об актуальности обучения родителей игровой деятельности в условиях КП ДОУ и оказании консультативной и практической помощи специалистами посредством дистанционных форм (электронная почта, группа в «Одноклассниках») ответили положительно 100% родителей, принявших участие в мониторинге.

На вопрос «Ваши ожидания от посещения специалистов КП?» были получены ответы:

-Мне помогут решить проблему - 57 % родителей;

-Я узнаю что-то новое о развитии своего ребенка – 32% родителей;

-Я стану более грамотным и смогу помочь своему ребенку- 11% родителей.

Отрицательных или негативных ответов не было.

По результатам мониторинга выявлен социальный запрос на оказание консультативной помощи, и можно сделать выводы о необходимости проведения практических занятий для родителей по обучению игре и создания архива видеозаписей совместных игр для взаимодействия с детьми дома.

В 2020 году МБДОУ д/с № 22 принял участие в муниципальном конкурсе общественно значимых инновационных проектов среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы. По итогам конкурса проект по теме «Игровая деятельность как основа успешной работы с детьми раннего возраста в консультативном пункте на базе дошкольной организации» стал победителем, и детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки сроком на 3 года.

5. Цель инновационного проекта.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ для успешного овладения технологией игровой деятельности родителями.

6. Задачи инновационного проекта.

1. Организация интегрированного взаимодействия всех заинтересованных в развитии ребенка сторон (родители, педагоги).

2. Повышение педагогической грамотности и компетентности педагогов, родителей детей раннего возраста через организацию игровой деятельности.

3. Разработать и апробировать методические продукты на основе новых форм взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

На сегодняшний день существует достаточно большая категория семей, где воспитываются дети раннего возраста, которые не посещают дошкольные учреждения. Родители этих детей по тем или иным причинам (материальные возможности семьи, непонимание значения вовлечения в игровую деятельность и общения со сверстниками, значительная удаленность от ДОУ, наличие особенностей в развитии и поведении ребенка и т.д.) не могут или не хотят взаимодействовать с детским садом. Но проблемы воспитания и развития этой категории семей существуют и требуют особого внимания специалистов, так как именно в раннем возрасте закладывается основа для успешного развития ребенка в будущем.

Повышение педагогической компетентности родителей; создание благоприятных условий сопровождения развития ребёнка дошкольного возраста через организацию игровой деятельности требует от специалистов поиска новых форм взаимодействия.

Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка раннего и дошкольного возраста (Эльконин Д.Б. Развитие игры в дошкольном возрасте.// Избранные психологические труды. М., 1989. С. 326 – 350).

Право на игру зафиксировано в конвенции о правах ребенка (ст.31) среди жизненно важных прав. Вместе с тем, данное право нарушается значительно чаще, чем другие права ребенка. Детская игра все чаще рассматривается взрослыми как развлечение, как бесполезный досуг, что весьма печально отражается не только на развитии игры, но и на общем психическом развитии ребенка. Для большинства взрослых раннее обучение представляется более важным и полезным занятием, чем игра. Значение образовательных достижений и приоритет обучающих занятий всё более вытесняет игру из жизни детей. Родители детей раннего возраста очень часто просто не осознают всю важность обучения детей игре. Многие считают, что большое количество игрушек уже само по себе является достаточным условием для успешного развития их детей, часто не заботясь о функциональной стороне покупаемых игровых предметов.

Механизм реализации данного проекта предполагает работу в следующих направлениях:

1 . Разработка нормативно-правовой базы для осуществления взаимодействия семьи и ДОУ.

2. Создание рабочей группы педагогов по реализации инновационного проекта.

3. Проведение мониторинга с целью выявления потребности родителей (законных представителей) в обучении игровой деятельности.

4. Разработка и апробация методических продуктов проекта:

- подбор информационных материалов (разработка картотек, разработка буклета-инструктажа по проведению игр);
- разработка сценариев, анализ отснятого родителями видеоматериала по организации игры с ребенком;
- на основе выявленных затруднений специалисты рабочей группы создают видеозанятия с подробной инструкций и рекомендациями по организации игровой деятельности.
5. Сопровождение семей - устное консультирование родителей в мессенджерах в форме ворос – ответ.

8. Новизна инновационного проекта.

Разработка пособия совместно педагогами и родителями по обучению родителей игре с ребенком с использованием практических видеозанятий.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

1. Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам КП МБДОУ д/с №22, включающая следующие критерии:
-увеличение количества обращений;
-стабильность обращений.
2. Создание банка данных семей с детьми, не охваченных системой дошкольного образования детей.
3. Развитие компетентностей родителей, выраженные в:
-наличии активной позиции родителей в реализации воспитательной функции, используя игру;
-наличии устойчивого интереса к развитию своих детей;
-наличии системной игровой деятельности родителей с детьми;
-наличии активной позиции в процессе консультирования в КП.
4. Успешная апробация методических продуктов проекта.
5. Положительная оценка удовлетворённости деятельностью КП МБДОУ д/с №22 родителями детей раннего возраста.
6. Наличие семей, обратившихся в КП МБДОУ д/с №22, проживающих на территории Краснодарского края.
7. Увеличение количества сетевых партнеров.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

1. Анкета для родителей детей раннего возраста (дети которых не посещают ДОУ) с целью уточнения направлений запроса оказания консультативной и практической помощи (Приложение 1).

2. Опросник для родителей с целью изучения формирования компетенций (Приложение 2).

3. Методика оценки удовлетворённости оказанных услуг родителями детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет через анкетирование (Приложение 3).

4. Опросник для педагогов по развитию профессиональны компетенций (Приложение 4).

5. Анализ тематики консультаций для родителей.

6. Анализ динамики количества обращений родителей (законных представителей) в КП.

7. Анализ территориальной принадлежности семей, обращающихся в КП.

11. Разработанные инновационные продукты.

1. Практическое пособие для педагогов и родителей «Играем вместе: организация игровой деятельности с детьми раннего возраста».
2. Курс видеозанятий для родителей «Играем вместе: организация игровой деятельности с детьми раннего возраста».
3. Сборник информационных материалов для педагогов и родителей (картотека игр по возрастам, разработка буклетов-инструктажей по проведению различных видов игр).

12. План реализации инновационного проекта на 2020 – 2022 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационно-подготовительный этап 01.07.2020 г по 01.09.2020 г				
1	Организация работы специалистов.	Разработать нормативно-правовую базу: -издать приказ об утверждении состава творческой группы;	Июль 2020 г	Утверждение графика работы

		-создать рабочую группу.		
2	Проведение анкетирования родителей с целью выявления потребности в обучении игровой деятельности.	Разработать инструментарий для анкетирования родителей.	Август 2020 г	Определение запроса Инструментарий
Этап 2. Основной этап с 01.09.2020 г по 01.04.2022 г				
1	1.Создать условия для обучения родителей совместной игровой деятельности с детьми.	Создание группы в WhatsApp. Создание аккаунта в instagram. Рассылка и размещение материала в группе, в аккаунте.	В течение всего периода	Картотеки совместных игр
2	Сбор методических материалов для разработки информационных буклетов.	Изучение источников информации	В течение всего периода	Информационные буклеты
3	Выявить особенности взаимодействия родителей с детьми в процессе проведения игровой деятельности.	1. Анализ отснятого родителями видеоматериала по организации игры с ребенком. 2. Дистанционное консультирование родителей в мессенджерах в форме вопрос – ответ.	В течение всего периода	Видеозанятия родителей с детьми
Этап 3. Заключительный этап 01.04.2022 г -01.09.2022 г.				
1	Популяризация опыта работы среди дошкольных организаций и в сети интернет.	Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством оказанных услуг.	Апрель 2022 г	Анкета «Повышение компетенции родителей в проведении игровой деятельности»
2	Популяризация	Рецензирование методи-	В течение	Публикация прак-

	опыта работы среди дошкольных организаций и в сети интернет.	ческих продуктов, тиражирование продуктов.	всего периода	тического пособия, курса видеозанятий
3	Популяризация опыта работы среди дошкольных организаций и в сети интернет.	Диссеминация опыта работы среди дошкольных организаций Славянского и других районов.	В течение всего периода	Публикации статей, программы мероприятий
4	Оценка эффективности проекта	Анализ количественных и качественных показателей	Июль-август 2022 г.	Аналитическая справка

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Определение социальных партнеров	Заключение договоров о взаимодействии	1. ГБУЗ «Славянская ЦРБ» Петровская участковая больница 2. Управление образования Славянского района 3. Дошкольные образовательные организации МБДОУ №37 (х. Галицин), МБДОУ №40 (п. Забойский), МБДОУ №32 (п. Голубая Нива) МБДОУ №33 (п. Целинный) МБДОУ №35 (ст. Черноерковская) 4. Администрация сельского поселения Славянского рай-	Славянский район

			она	
2	Сетевые события	Консультационные вебинары, семинары и практикумы по запросу родителей	Социальные партнеры	Славянский район
		Районные семинары для специалистов дошкольных учреждений по распространению и обобщению опыта в рамках реализации данного проекта	Дошкольные учреждения	Славянский район
		Краевые семинары для специалистов дошкольных учреждений по распространению и обобщению опыта в рамках реализации данного проекта	Дошкольные учреждения	Краснодарский край

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Реализация инновационного проекта позволит:

- создать методические продукты, доступные широкому кругу педагогов и родителей;

- апробировать новые формы сотрудничества родителей (законных представителей) с ДОУ;

- содействовать формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей;

- расширить социальные контакты с общественными организациями, занимающимися проблемами детства;

-увеличить численность родителей, получающих консультативную и практическую

помощь, независимо от места проживания, регламента общения и развития компетенций.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база. Ресурсное обеспечение проекта

Направ прав-ление	Описание ресурса
Научно-методическое	разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта функционирование творческой группы по реализации проекта создание методических материалов и видеозанятий разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта
Интеллек - туальное	старший воспитатель педагог-психолог 3 учителя-логопеда музыкальный руководитель старшая медицинская сестра
Информационное-диагностическое	формирование банка данных о реализации проекта организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта мониторинговые мероприятия развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семьи, педагогическое просвещение, диагностика, анкетирование
Материально техническое	методическая литература наглядно-методические пособия ноутбуки ксерокс телефон видеокамера развивающий методический материал и предметно-пространственная среда детского сада.

Финансовое	Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу (Приложение 5). Отношения между специалистами консультативного пункта и родителями регулируются договором о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и строятся на безвозмездной основе.
Временное	Июль 2020 г – сентябрь 2022 г

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкета №1

для родителей детей раннего возраста (дети которых не посещают ДОУ) с целью уточнения направлений запроса оказания консультативной и практической помощи

Материал: диагностический инструментарий.

Ход проведения: родителям в индивидуальной переписке задают ряд вопросов.

Список вопросов:

1. Любимая игра моего ребенка – это…
2. С кем из взрослых предпочитает играть ребёнок?
3. Каждый вечер уделяете время на игры с ребёнком?
4. Считаете ли вы сложным играть с ребёнком?
5. Купив ребёнку игрушку, объясняете, как с ней играть, показываете разные варианты игры?
6. Какие положительные моменты вы видите в совместной игровой деятельности с ребёнком?
7. Готовы ли вы заниматься обучением ребенка игре самостоятельно?
8. Необходимы ли Вам практические инструкции для обучения ребенка игре.

Ценностно-мотивационный компонент готовности родителей к обучению игровой деятельности с детьми дошкольного возраста был условно разделен на три уровня:

Высокий уровень (3 балла) – родители обладают высоким уровнем педагогической культуры. Такие родители готовы к семейному образованию, читают много специализированной литературы, имеют высокие ценностные мотивы к организации совместной игровой деятельности с детьми.

Средний уровень (2 балла) – родители проявляют положительное отношение к организации совместной игровой деятельности с детьми, однако зачастую ценностный мотив не проявляться в повседневной жизни.

Низкий уровень (1 балл) – данный уровень отмечает негативное отношение к семейному образованию, повышению компетентности в вопросах развития и воспитания.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета №2
«Значение игры в жизни ребенка».

1. Как вы понимаете значение игры в жизни ребенка?

_____
_____
_____
_____

2. С кем любит играть ваш ребенок?

_____
_____

3. Какие у него есть любимые роли и игры?

_____
_____
_____
_____

4. Есть ли у вас дома уголок игр? _____

5. Как часто и по какому поводу вы покупаете игрушки?

_____
_____

6. Часто ли вы говорите ребенку, что заняты, когда он просит вас поиграть с ним?

_____
_____
_____

7. Что вас интересует по проблеме детской игры?

_____
_____

8. Удается ли вам воздействовать на ребенка при помощи игры?

_____
_____
_____

9. Играете ли вы вместе с ребенком? В какие игры?

_____
_____
_____
_____

10. Понаблюдайте за играми своих детей. Во что и как они играют, какие стороны жизни отражают?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Опросник для родителей с целью изучения формирования компетенций

1. Какие трудности у Вас возникли в процессе организации игровой деятельности?
2. На каком этапе проведения игры возникали наиболее серьезные сложности?
3. Какой способ Вы использовали при обучении ребенка игре?
4. Получается ли у Вас следовать за ребенком в процессе игровой деятельности?
5. Какие чувства возникают у Вас в процессе общения с ребенком?

Анкета-приложение к практическому занятию

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	другое
1.Содержание материала доступно, понятно?				
2.Сегодня Вы узнали больше, чем знали?				
3.Вы на практике можете использовать полученную информацию?				
4.Хотели бы Вы продолжить изучение данного вопроса?				

Рефлексивный экран

1.Сегодня я узнал(а)_____

_____

2.Мне было интересно_____

_____

3.Мне было трудно_____

_____

4.Теперь я могу_____

_____

5.Мне захотелось _____

_____

6.Я приобрел(а)_____

_____

7. Я выполнял (а) задания _____

_____

8.Меня удивило _____

_____

9. Моё предложение_____

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика оценки удовлетворённости оказанных услуг родителями детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет

Анкета для родителей

«Методика незаконченного предложения»

Уважаемые родители! Просим Вас завершить перечень предложений.

1. Основные проблемы, с которыми мне помогли справиться специалисты Консультативного пункта …

_____

_____

2. При оценивании качества оказанных услуг хочется отметить …

_____

_____

3. Чтобы улучшить качество предоставление услуг, предлагаю…

_____

_____

Благодарим за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Опросник для педагогов по развитию профессиональных компетенций

1. Социальные компетенции:

обмен информацией –

проявление терпимости –

умение работать в команде –

оказание помощи другим –

эмоциональная устойчивость –

2. Познавательные компетенции:

умение самостоятельно обрабатывать и структурировать информацию –

поиск новых источников информации –

умение использовать приобретенные знания и навыки в различных ситуациях –

3. Операциональные компетенции:

определение цели и порядок работы –

умение противостоять неопределенности и неуверенности –

умение принимать и осуществлять решения –

умение обобщать результаты работы –

умение определять временной регламент работы –

4. Специальные компетенции:

планирование методов решения проблемы -

осуществление самоконтроля –

активность в профессиональной деятельности –

адаптация в новых ситуациях –

оценка и корректирование планов –

выявление ошибок и адекватных способов их устранения –

Оценка по трехбальной системе:

3 балла – полностью владею;

2 балла – нуждаюсь в помощи коллег;

1 балл – не владею.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Материально –техническая база ДОУ

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Специализированные помещения для занятий с детьми:	4	280 м.кв.
-кабинет учителя-логопеда	3	
-кабинет психолога (комната психологической разгрузки)	1	
-мини-музей «Комната Кубанского быта»	1	
Методический кабинет	1	35,4 м.кв
Наличие музыкального зала		1; 72,8 м.кв.
Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным залом)		1
Наличие спортивной площадки		1; 150 м.кв.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие библиотеки-медиатеки	Методический кабинет, с расположенной в нем библиотекой-медиатекой, с 1 телевизором и 1 ноутбуком
Методические материалы и пособия в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 22	Методическая литература ккомплексной образовательной программе для детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Первые шаги» Е.О. Смирновой и примерной основной образовательной программе дошкольного образования «На крыльях детства» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Микляевой в полном объеме находится в методическом кабинете.
Количество подписных изданий	23

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Ростелеком
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	3
-всего	3
-из них используются в образовательном процессе	
Количество специализированных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	музыкальный зал: -1 музыкальный центр; -1 мультимедиа проектор с экраном; -1 интерактивная доска; -1 телевизор.
Наличие сайта образовательного учреждения, в соответствии с приказ Рособрнадзора Российской федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»	http://dou-22snk.ru/information

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100 %
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-010310 от 12.07.2016 г
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Старшая медсестра

Список литературы:

1. Андреева Н.А., Лыскова А.Д. Психолого-педагогические аспекты развития игровой деятельности у детей раннего возраста/Сборник: Современное образование: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях. -2020. -С. 80-82
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. -143 с..
3. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. / Бабынина Т.Ф. - ООО ТЦ «Сфера» 2016 г
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении.- М., ООО ТЦ «Сфера» , 1991 г.
5. Белокуров А.В. Игра/ Белокуров А.В.//Журнал практического психолога 2012, No3
6. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
7. Верхотурова Ю.А., Галагузова Ю.Н. Методика развития игровых умений родителей, воспитывающих детей раннего возраста/
   Воспитание и обучение детей младшего возраста. -2016. -№ 5. -С. 472-473.
8. Власова Л.Д. Дидактическая игра и ее роль в сенсорном развитии детей раннего возраста/ Сборник: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования. Сборник научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Редколлегия: С.А. Герасимов [и др.]. Перевод с русского языка В.Л. Подольской. 2017. -С. 183-189
9. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов /Под ред. Т.И. Оверчук. - С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. -314 с.
10. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /Л.С. Выгодский // Вопросы психологии. -1966. - №6. - С. 27-36.
11. Галигузова Л. Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./ Галигузова Л. Н. - М.: «Просвещение», 2007.
12. Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями»/ Т. Н. Доронова М., 2002 г.
13. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Игрушки для развития детей раннего возраста: Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста /Доронова Т.Н., Доронов С.Г. - М: Детям XXI века, 2005. - 62 с.
14. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре/Р.И. Жуковская. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 320 с.

15. Злобина М.А. Руководство игровым взаимодействием детей раннего возраста/ Сборник: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. сборник материалов VIII международной научно-практической конференции.- 2016. -С. 141-142.
16. Иохим Л.С. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста, не посещающего доу, как вариативная форма дошкольного образования/ Наука и образование: новое время.- 2016. -№ 3 (14). -С. 298-300.
17. Кравцова А.Д., Нерсесян Э.В. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста/ Кравцова А.Д., Нерсесян Э.В.// Педагогический опыт: от теории к практике. сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. 2019.- С. 208-210.
18. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики: / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
19. Майер А. А . «Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей» / А. А .Майер- ООО ТЦ «Сфера» 2015г. Методический аспект» //О. Л. Зверева - изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005 г.
20. Михайлушкина Т.Ю., Вальковская Т.С., Ляпкова Г.Н.Особенности формирования у детей раннего возраста двигательных умений и навыков в совместной музыкально-игровой деятельности/ Сборник: Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Материалы I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. -2019. -С. 61-64.
21. Морозова А.Л. Гуманистические проблемы воспитания: от теории к практике / А.Л. Морозова // Вестник Санкт-петербургского университета МВД России. – 2017. – №4 (76). –С. 181-184
22. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ.
23. Скобельцина К.Н. Возрастная динамика игровых предпочтений дошкольников/ Воспитание и обучение детей младшего возраста. -2014. № 2.- С. 137.
24. Смирнова Е. Ранний возраст: игры. Развивающие мышление // Смирнова Е. - Дошкольное воспитание. — 2009. — № 4. — с.22.
25. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. пособие для работников ДОУ» / О. В. Солодянкина - Изд. «Аркти», М. 2005 г.
26. Федотова Н.В. Организация игр с детьми раннего возраста для развития навыков общения и взаимодействия/ Сборник: Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2020. -С. 110-111.
27. Флегонтова Н.П., Чувинова А.М. Педагогическая диагностика предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте/Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2018. -№ 6.- С. 18-22.

28. Хаккарайнен П., Бредиките М. Обучение, основанное на игре, как надежный фундамент развития /Психологическая наука и образование.- 2010.- № 3. -С. 71-79.
29. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка/ Хромов Н.И.- ООО ТЦ «Сфера», 2014г.
30. 30.Юрицына Н.А. Особенности руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста/Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ред. О.О. Гонина. 2016. С. 21-24.