



КРИТЕРИЙ 1

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя МАДОУ ЦРР д/с № 22 Бердовой Ольги Иннокентьевны

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых. Перед педагогами, встала задача помочь малышу адаптироваться в социуме дошкольного образовательного учреждения, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии, построить свою деятельность так, чтобы определенный порядок действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов.

В своей практической деятельности Бердова О.И. применяет следующие технологии:

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

Педагогика сотрудничества

ТРИЗ - технология

Технология проектов

Информационно-коммуникативные технологии

Личностно – ориентированные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии.

С помощью игровых технологий Ольга Иннокентьевна развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Используя игровые приемы и методы нестандартных, проблемных ситуаций, формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают педагогу раскрепостить детей, проявлять уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. Игры или игровые упражнения, используемые Ольгой Иннокентьевной, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием, помогают сконцентрировать внимание детей на учебной задаче. Позволяют сделать более доступными сложные задачи обучения и способствуют становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Таким образом, технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

Технология развивающего обучения

Используемая Бердовой О.И. в работе технология развивающего обучения, предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология развивающего обучения помогает Ольге Иннокентьевне, как воспитателю, стимулировать рефлексивные способности ребенка, обучать навыкам самоконтроля и самооценки, рассматривает ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Педагогика сотрудничества

Используя педагогику сотрудничества, Ольга Иннокентьевна, выделяет следующие направления в своей работе:

1. Гуманно-личностный подход к ребенку.
2. Новый взгляд на личность;
3. Отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
4. Новую трактовку индивидуального подхода;
5. Формирование положительной Я-концепции, т. е. системы осознанных и неосознанных представлений личности о самом себе, на основе которых она строит свое поведение.
6. Дидактический развивающий комплекс;

которые помогают педагогу, открыть новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов "чему" и "как" учить детей; содержание обучения рассматривается как средство развития личности; обучение ведется

обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

ТРИЗ - технология

Для Ольги Иннокентьевны, как педагога, использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе даёт несомненные преимущества:

- в активизации познавательной деятельности детей;
- в создании мотивационных установок на проявление творчества;
- в создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами;
- формирует осознанность в построении лексико-грамматических конструкций;
- развивает гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Технология проектов

Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемые к первокласснику, заставляют «развивать, вкладывать, информировать, тренировать и т. д.». Дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно. Долг взрослого — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Реализуя современные требования, Ольга Иннокентьевна, применяет в своей работе метод проектов. Педагогом были разработаны и внедрены в образовательный процесс социально-значимые проекты: «По дороге к доброму здоровью», «Зимушка-зима», «Войди в природу другом» и др.

Метод проектов помогает Ольге Иннокентьевне стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Информационно-коммуникативные технологии

Ольга Иннокентьевна считает важным в своей работе создание единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Вот основные формы ИКТ, которые использует в своей работе педагог:

- Подбор иллюстративного материала к ООД, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек;
- Подбор дополнительного познавательного материала к ОД;
- Оформление групповой документации;
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей, в процессе проведения родительских собраний.

- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;

- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

Ольге Иннокентьевне интересны сетевые технологии общения. Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Личностно – ориентированные технологии

При взаимодействии с детьми своей группы Ольга Иннокентьевна использует личностно – ориентированный подход. В её группе разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии, педагог делит воспитанников на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп с ю учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, к личности воспитателя, особенности развития психических процессов. Ольга Иннокентьевна применяет дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Образование возвращается к формуле “учимся не для школы, а для жизни”.

На занятиях Бердова О.И. совместную деятельность воспитателя и детей планируется так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его “сила ума”, склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.

Здоровьесберегающие технологии

В организованной образовательной деятельности Бердова О.И. использует как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающей технологии, среди которых:

1. Методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика);
2. Упражнения на снятие нервного напряжения у детей (игры -релаксации) ;
3. Упражнения на развитие эмоциональной сферы;
4. Оздоровительная гимнастика;
5. Разные виды самомассажа;
6. Физкультминутки, динамические паузы;
7. Упражнения для глаз, дыхания, пальцев рук и т. д.

Применяемые педагогом современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей. Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую прослеживаются при систематическом проведении мониторинга.

Использование разнообразных современных образовательных технологий является важным условием успешной воспитательно-образовательной работы, которая проводится педагогом по данным направлениям и способствует эффективному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно - пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

В соответствии с ФГОС содержание дошкольной ступени предусматривает одну из форм вариативно - личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

При организации предметно - пространственной развивающей среды в своей группе педагог стремится соблюдать все требования для обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становлению его субъектной позиции, для развития творческих проявлений. Ольга Иннокентьевна соблюдает принцип зонирования. Благодаря организации игровых мини - зон и уголков, с помощью легких перегородок, открытых стеллажей, в группе созданы условия для реализации различных видов деятельности (игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской). Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации: материал по теме выкладывается на данный момент (по времени года, по лексической теме), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (смена игрового материала, передвижение мебели, перемещение оборудования для игр).

Такой подход к организации предметно- пространственной среды в группе позволил мне сделать образовательное пространство неповторимым и уникальным, пополнив его авторскими дидактическими играми и пособиями: «Чудо-дерево», «Календарь наблюдений», «Веселый светофорик», «Кинизиологические тренажеры», «Развивающие планшеты» и др., сделал игровые центры интересными и познавательными для детей.

- **Центр детского творчества**
- **Центр книги**
- **Экологический центр**
- **Центр ПДД**
- **Центр развивающих игр**
- **Конструктивный центр**

Разнообразие и многофункциональность предметно- пространственной среды в группе, возможность свободной деятельности в каждом центре, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Это оказывает положительное влияние на развитие воспитанников в целом, становится залогом успешной готовности ребёнка к жизни, дальнейшему обучению в школе, повышению степени устойчивости к стрессовым ситуациям, сформированности всесторонне развитой личности.

Весь материал, который использует Бердова О.И. в непосредственной работе с детьми, помогает раскрытию его индивидуальных особенностей, обладает множеством возможностей его применения. Каждая игра, методическое пособие используются воспитателем неоднократно в модифицированных вариантах, способствуют активному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния, интереса и

внимания детей, и, как следствие, лучшей результативности в педагогической работе.

Результат работы педагога заключается в том, что дети с удовольствием работают на занятиях, получают эмоциональный подъём, выявляют у себя позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, излучают энергию, бодрость.

Воспитатель проводит в своей группе интегрированные занятия. Это в свою очередь даёт возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Представленная видеозапись образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Зимние явления природы».

Цель проведения такого мероприятия: формирование познавательной активности и творческого воображения у детей представления о зимнем лесе посредством ИКТ – технологий.

В ходе деятельности решались не только образовательные задачи, но и воспитательные: способствовать воспитанию у дошкольников чувства любви и уважения к природе, развитию культуры общения, взаимопомощи. Все предложенные задания были в игровой форме, поэтому дети выполняли их с удовольствием, увлеченно. Смена видов деятельности помогла предотвратить утомляемость. Хочется отметить, что дети проявляли познавательную активность, были эмоциональны, с помощью воспитателя умело применяли имеющиеся знания и умения. На протяжении всего мероприятия Ольга Иннокентьевна обращала внимание на стеснительных и не решительных детей, тем самым давая им, возможность проявить себя в том или ином задании, соблюдала принцип партнерской позиции. Все поставленные задачи были выполнены.

Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №22

Бердова

/О.И.Бердова/

Дата 26.04.2018

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №22

Береж

И.В.Бережинская

Дата 26.04.2018

